



CTE, TEMA 1

LA NEM Y EL CAMBIO DE PARADIGMA EDUCATIVO

MATERIAL
GRATUITO



PLAN DE ESTUDIO
PARA LA EDUCACIÓN
PREESCOLAR,
PRIMARIA
Y SECUNDARIA
2022

Marco Curricular del Plan de Estudio 2022

1 Características de la Nueva Escuela Mexicana (NEM)

- Enfoque en derechos humanos: Promueve una educación integral basada en la igualdad, diversidad y dignidad humana.
- Educación comunitaria: La comunidad es el eje central para fomentar vínculos sociales, convivencia pacífica e identidad cultural.
- Formación integral: Desarrolla habilidades físicas, emocionales, intelectuales y sociales, formando ciudadanos críticos y participativos.
- Diversidad: Reconoce a los estudiantes como sujetos de derechos con diferentes contextos y necesidades.

2 Propósito de la NEM

- Garantizar la educación de calidad: Asegura el acceso equitativo y el respeto a los derechos humanos.
- Fomentar la ciudadanía activa: Desarrolla pensamiento crítico y compromiso social.
- Transformar la sociedad: Promueve valores como solidaridad, justicia y respeto al medio ambiente.

3 Estrategias pedagógicas

- Autonomía docente: Permite adaptar los contenidos a las necesidades locales.
- Currículo integrado: Fomenta un aprendizaje interdisciplinario vinculado a temas relevantes.
- Participación comunitaria: Involucra a las familias y comunidades en el proceso educativo.

4 Relevancia para escuelas multigrado

- Adaptación al contexto: Valora la diversidad y ajusta el currículo a las necesidades locales.
- Trabajo colaborativo: Impulsa la cooperación entre docentes, estudiantes y comunidades.
- Flexibilidad: Permite organizar el aprendizaje de forma dinámica y contextualizada.



VISITA NUESTRA TIENDA VIRTUAL www.centroaprendizajeactivo.com

BÚSCANOS EN REDES COMO CENTRO DE APRENDIZAJE ACTIVO





Educación y Derechos Humanos: Enfoques desde una perspectiva crítica latinoamericana

- 1 Cuestionamiento de la universalidad de los derechos humanos:** En América Latina, los derechos humanos han sido criticados por reflejar valores abstractos y eurocéntricos, desconectados de las realidades locales. Se señala que estas definiciones universales han perpetuado patrones de exclusión y marginación, favoreciendo intereses del mercado global y el capitalismo.
- 2 Educación y derechos humanos como instrumentos de control:** La educación y los derechos humanos, en su forma convencional, han servido para reproducir estructuras coloniales y de dominación epistémica y cultural. Este enfoque instrumentaliza la educación para adaptarla a los requerimientos del mercado global, dejando de lado las necesidades reales de las comunidades.
- 3 Enfoque crítico latinoamericano:** La perspectiva crítica latinoamericana propone visibilizar las tensiones sociales, económicas y culturales que afectan a la región. Este enfoque busca redefinir los derechos humanos en función de las realidades concretas de los pueblos, priorizando la justicia social y la emancipación.
- 4 Luchas sociales y transformación educativa:** Los movimientos sociales en América Latina son clave para reivindicar derechos, luchar contra las desigualdades y repensar la educación como herramienta emancipadora. La educación debe ser un proceso integrador, participativo y orientado al reconocimiento de la diversidad cultural y la memoria histórica.
- 5 Hacia una educación descolonizadora:** Se propone romper con el enfoque occidental hegemónico, promoviendo una pedagogía que reconozca las particularidades de los pueblos y fomente la autonomía y el pensamiento crítico. La educación debe convertirse en un medio para resistir y transformar las condiciones de exclusión y marginación.
- 6 Crítica al discurso hegemónico:** El discurso de los derechos humanos debe superar su carácter abstracto y alinearse con las luchas por la dignidad, el respeto a la diversidad y la creación de condiciones para una vida digna en los contextos locales.

CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR

TEMA 1: LA NEM Y EL CAMBIO DE PARADIGMA EDUCATIVO. INICIAL, PREESCOLAR, PRIMARIA Y SECUNDARIA

CONTESTADO PARA EL COORDINADOR(A): Te compartimos las respuestas a las preguntas de reflexión para que tengas los datos necesarios para orientar a los participantes de esta sesión.

PREGUNTAS	REFLEXIÓN
¿Cómo redefine 3º Constitucional el papel de la educación en México bajo el enfoque de la Nueva Escuela Mexicana (NEM)?	El Artículo 3º nos invita a ver la educación como una herramienta de transformación social. Bajo la NEM, ya no se trata solo de impartir conocimientos, sino de ofrecer una educación inclusiva y equitativa que forme ciudadanos críticos y responsables. Esto nos lleva a replantear nuestras prácticas para que sean más integrales y centradas en el desarrollo humano, promoviendo tanto las habilidades académicas como las socioemocionales de nuestros alumnos.
¿De qué manera el Artículo 3º impulsa un cambio de paradigma en la relación entre el maestro y el alumno, conforme a los principios de la NEM?	Este cambio de paradigma nos pide alejarnos de la enseñanza tradicional, en la que el maestro era la única fuente de conocimiento, para convertirnos en facilitadores del aprendizaje. Ahora nuestro rol es guiar a los estudiantes, ayudándolos a construir su propio conocimiento y a desarrollar su capacidad crítica. Esta nueva relación demanda que fomentemos la autonomía y el pensamiento reflexivo en nuestros alumnos, respetando sus ritmos y estilos de aprendizaje.
¿Qué implicaciones tiene para las prácticas educativas el énfasis del Artículo 3º en una educación laica, gratuita y de calidad para todos?	La educación laica, gratuita y de calidad para todos implica que nuestras prácticas deben estar orientadas a garantizar el acceso equitativo a los recursos educativos. En mi práctica, esto significa adaptar las estrategias para que sean inclusivas, asegurando que cada estudiante tenga la oportunidad de participar activamente en su aprendizaje. Debemos ser conscientes de los contextos y necesidades de cada comunidad, y comprometernos con que nadie se quede atrás.
¿Cómo se articula el principio de inclusión del Artículo 3º con la visión de equidad educativa que promueve la NEM?	La inclusión y la equidad están en el centro de la NEM y el Artículo 3º refuerza esta visión. En mi trabajo diario, esto se traduce en reconocer y valorar la diversidad de los estudiantes, no solo en términos de cultura, sino también de capacidades y estilos de aprendizaje. Para mí, ser un docente inclusivo significa utilizar diversas estrategias pedagógicas que permitan a cada estudiante aprender a su manera, asegurando que todos se sientan valorados y apoyados.
¿De qué manera la formación de ciudadanos críticos y responsables, un eje del Artículo 3º, redefine el sentido de las prácticas educativas en la NEM?	Formar ciudadanos críticos es uno de los mayores desafíos que tenemos como docentes. Esto nos exige mucho más que impartir contenidos; nos obliga a crear ambientes de aprendizaje donde los estudiantes puedan reflexionar, cuestionar y participar activamente en su entorno. Mis prácticas se enfocan en fomentar el debate, la reflexión y el análisis, para que los alumnos no solo adquieran conocimientos, sino que los apliquen para mejorar su comunidad y la sociedad en general.
¿Qué modificaciones en las estrategias pedagógicas requiere el Artículo 3º para alinear la enseñanza a los principios de aprendizaje significativo que propone la NEM?	El aprendizaje significativo requiere que como maestros adaptemos nuestras estrategias para que los estudiantes puedan relacionar lo que aprenden con su vida cotidiana. He cambiado mi enfoque, usando actividades más prácticas y cercanas a su realidad, promoviendo proyectos colaborativos y experiencias directas que conecten el aula con el mundo real. Esto significa también evaluar de una manera más flexible, basada en procesos y no solo en resultados.
¿Cómo se vincula la obligación del Estado de garantizar una educación inclusiva y equitativa, según el Artículo 3º, con el compromiso de los docentes en implementar prácticas transformadoras en la NEM?	El Estado tiene el deber de garantizar una educación inclusiva y equitativa, pero nosotros, los docentes, somos quienes llevamos ese compromiso al aula. Debemos estar conscientes de nuestra responsabilidad en este cambio de paradigma y comprometernos a transformar nuestras prácticas para crear un ambiente educativo donde todos los estudiantes, sin excepción, puedan aprender y desarrollarse. Este compromiso se refleja en cómo planificamos, enseñamos y evaluamos, siempre buscando que cada estudiante alcance su máximo potencial.





CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR

TEMA 1: LA NEM Y EL CAMBIO DE PARADIGMA EDUCATIVO. INICIAL, PREESCOLAR, PRIMARIA Y SECUNDARIA

CONTESTADO PARA EL COORDINADOR(A): Te compartimos las respuestas a las preguntas de reflexión para que tengas los datos necesarios para orientar a los participantes de esta sesión.

PREGUNTAS	REFLEXIÓN
¿Cuál es el objetivo principal de la Nueva Escuela Mexicana?	El principal objetivo de la Nueva Escuela Mexicana es ofrecer una educación de calidad para todos, enfocándose en formar ciudadanos críticos, responsables y capaces de participar activamente en la sociedad. La NEM promueve una educación integral que abarca no solo conocimientos académicos, sino también el desarrollo de valores, habilidades emocionales y sociales, con el fin de contribuir a la construcción de una sociedad más justa, equitativa e inclusiva.
¿Qué diferencia a la NEM de modelos educativos anteriores?	A diferencia de modelos educativos anteriores, la NEM pone un fuerte énfasis en la inclusión, la equidad y la interculturalidad. Busca que la educación no solo esté centrada en la transmisión de conocimientos, sino también en la formación de personas críticas y comprometidas con su entorno. Además, la NEM propone un enfoque más flexible, adaptando la educación a las necesidades y contextos de cada comunidad, asegurando que todos los estudiantes tengan acceso a las mismas oportunidades de aprendizaje.
¿Por qué la NEM considera fundamental la participación de la comunidad en la educación?	La NEM considera que la educación es una tarea compartida entre la escuela, las familias y la comunidad en general. Involucrar a la comunidad permite que el proceso educativo sea más relevante y significativo para los estudiantes, ya que conecta el aprendizaje con la vida cotidiana y los problemas reales que enfrenta la sociedad. Además, cuando la comunidad participa activamente, se fortalece el sentido de pertenencia y se construyen relaciones de colaboración para el bienestar de todos.
¿Cómo define la NEM el concepto de "educación inclusiva"?	La NEM define la educación inclusiva como aquella que garantiza que todos los estudiantes, independientemente de su origen, género, condición física o capacidades, tengan acceso a una educación de calidad en igualdad de condiciones. Esto implica que las escuelas deben adaptarse a las diferentes necesidades de los estudiantes, ofreciendo recursos y estrategias que permitan su participación activa en el proceso de aprendizaje y fomentando un ambiente donde todos se sientan valorados y respetados.
¿Qué significa el principio de "adaptabilidad" en la Nueva Escuela Mexicana?	El principio de adaptabilidad en la NEM significa que la educación debe ajustarse a las particularidades de cada estudiante y comunidad. Esto incluye tomar en cuenta el contexto sociocultural, las diferencias económicas y las capacidades individuales de los estudiantes, para que el aprendizaje sea relevante y efectivo para todos. La adaptabilidad también implica que los métodos de enseñanza, los contenidos y las evaluaciones deben ser flexibles, permitiendo que todos los alumnos alcancen su máximo potencial.
¿Qué rol juegan los valores en el enfoque educativo de la Nueva Escuela Mexicana?	Los valores son una parte central del enfoque educativo de la NEM. Esta propuesta busca no solo formar estudiantes con habilidades académicas, sino también inculcar en ellos valores como el respeto, la honestidad, la justicia y la solidaridad. La NEM entiende que estos valores son esenciales para el desarrollo de una sociedad más justa y equitativa, y que los estudiantes deben aprender a aplicarlos en su vida diaria, contribuyendo al bienestar de sus comunidades y al fortalecimiento de la convivencia pacífica.
¿Por qué es importante la interculturalidad en la NEM y cómo se promueve?	La interculturalidad es fundamental en la NEM porque México es un país con una rica diversidad cultural y lingüística. Promover la interculturalidad significa valorar y respetar las diferentes culturas y lenguas del país, especialmente las de las comunidades indígenas y afrodescendientes. La NEM fomenta el diálogo entre culturas para fortalecer el entendimiento mutuo, evitar la discriminación y construir una sociedad más incluyente. Esto se logra integrando contenidos educativos que reflejan esta diversidad y promoviendo el respeto a las diferencias como parte esencial del proceso de aprendizaje.





CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR

TEMA 1: LA NEM Y EL CAMBIO DE PARADIGMA EDUCATIVO. INICIAL, PREESCOLAR, PRIMARIA Y SECUNDARIA

PROPÓSITO ESPECÍFICO: Profundizar en los elementos medulares que sostienen la NEM, así como lo que implica el cambio de paradigma, las modificaciones y el sentido de las prácticas educativas que este cambio requiere.

PRODUCTO REFLEXIVO: Las siguientes preguntas te pueden ayudar a reflexionar la relación que existe entre la NEM y el Artículo 3º Constitucional para el cambio de paradigma educativo.

PREGUNTAS	REFLEXIÓN
¿Cómo redefine 3º Constitucional el papel de la educación en México bajo el enfoque de la Nueva Escuela Mexicana (NEM)?	
¿De qué manera el Artículo 3º impulsa un cambio de paradigma en la relación entre el maestro y el alumno, conforme a los principios de la NEM?	
¿Qué implicaciones tiene para las prácticas educativas el énfasis del Artículo 3º en una educación laica, gratuita y de calidad para todos?	
¿Cómo se articula el principio de inclusión del Artículo 3º con la visión de equidad educativa que promueve la NEM?	
¿De qué manera la formación de ciudadanos críticos y responsables, un eje del Artículo 3º, redefine el sentido de las prácticas educativas en la NEM?	
¿Qué modificaciones en las estrategias pedagógicas requiere el Artículo 3º para alinear la enseñanza a los principios de aprendizaje significativo que propone la NEM?	
¿Cómo se vincula la obligación del Estado de garantizar una educación inclusiva y equitativa, según el Artículo 3º, con el compromiso de los docentes en implementar prácticas transformadoras en la NEM?	





CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR

TEMA 1: LA NEM Y EL CAMBIO DE PARADIGMA EDUCATIVO. INICIAL, PREESCOLAR, PRIMARIA Y SECUNDARIA

PROPÓSITO ESPECÍFICO: Profundizar en los elementos medulares que sostienen la NEM, así como lo que implica el cambio de paradigma, las modificaciones y el sentido de las prácticas educativas que este cambio requiere.

PRODUCTO REFLEXIVO: Las siguientes preguntas te pueden ayudar a conocer a profundidad las bases filosóficas de la Nueva Escuela Mexicana

PREGUNTAS	REFLEXIÓN
¿Cuál es el objetivo principal de la Nueva Escuela Mexicana?	
¿Qué diferencia a la NEM de modelos educativos anteriores?	
¿Por qué la NEM considera fundamental la participación de la comunidad en la educación?	
¿Cómo define la NEM el concepto de "educación inclusiva"?	
¿Qué significa el principio de "adaptabilidad" en la Nueva Escuela Mexicana?	
¿Qué rol juegan los valores en el enfoque educativo de la Nueva Escuela Mexicana?	
¿Por qué es importante la interculturalidad en la NEM y cómo se promueve?	

