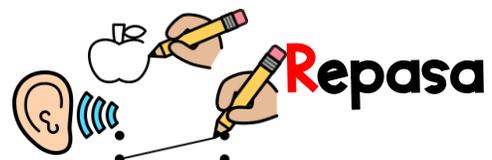




# Letra Escrita 2

Comenzamos a leer y  
escribir



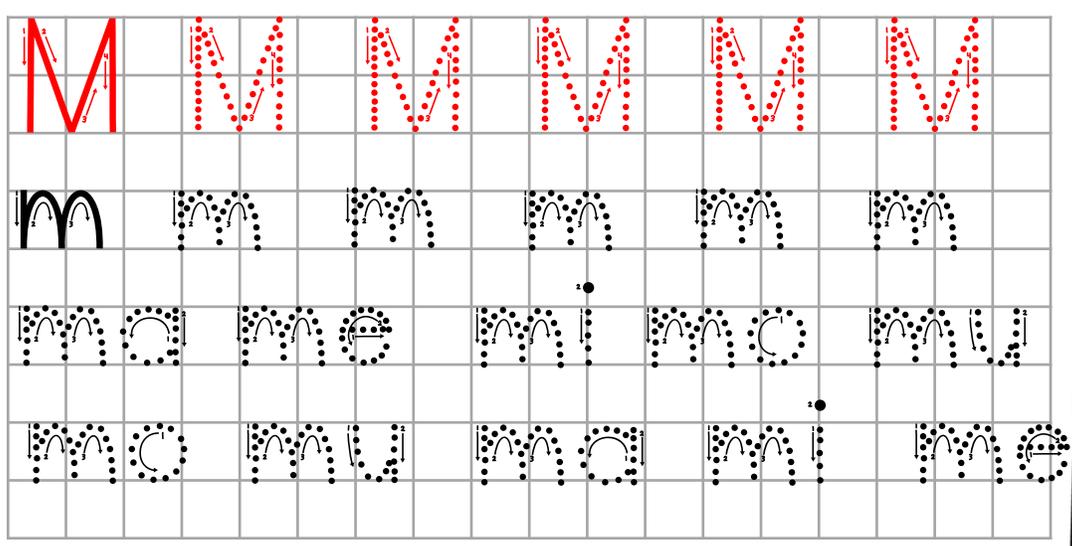
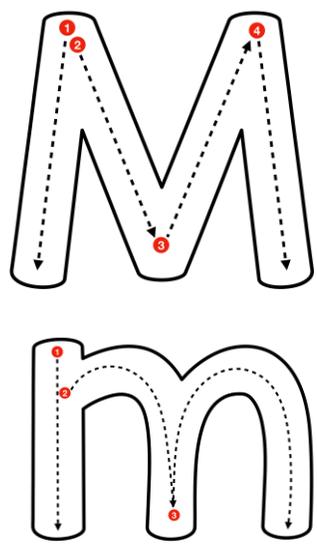
m, l, p,  
s, t, n



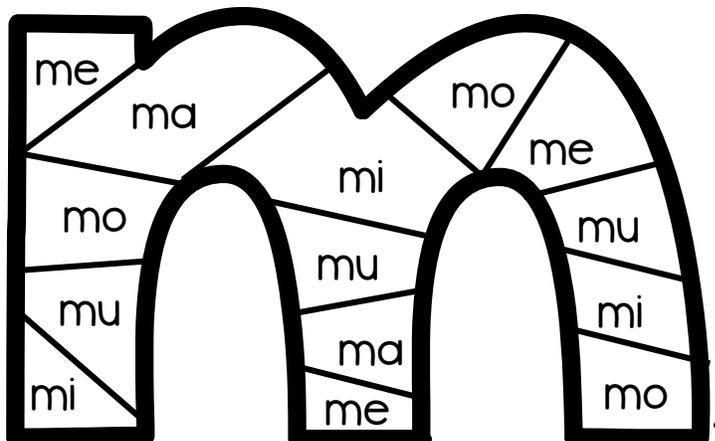
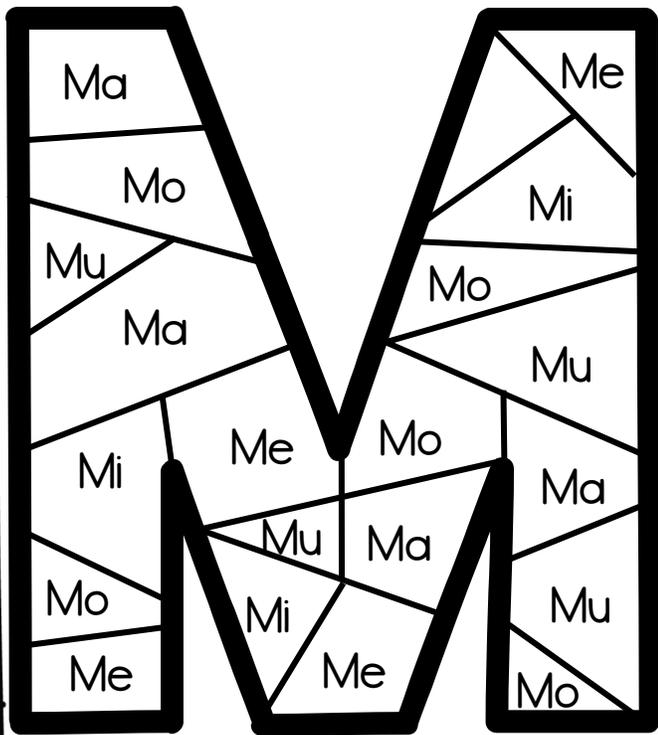


Actividad previa: Moldea con plastilina la M y m.

Sigue el trazo de la letra en dirección correcta con sus diferentes sonidos (sílabas):



Colorea el sonido/sílaba según el color indicado.



Ma  
ma



Mi  
mi



Mu  
mu



Me  
me



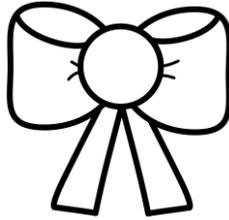
Mo  
mo



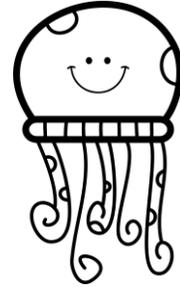
Pronuncia los nombres de cada dibujo con tu maestro(a) y completa con la sílaba correcta.



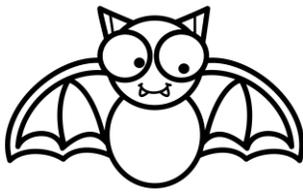
\_\_r\_\_lada



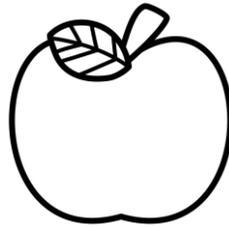
\_\_ño



\_\_dusa



\_\_rcielago



\_\_nzana



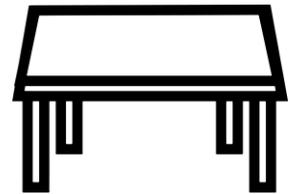
\_\_no



\_\_ñeca



\_\_ntaña



\_\_sa

Escribe nombres con M (No olvides usar mayúsculas).



Lee le texto en plenaria, encierra las palabras con **M** o **m** para escribirlas en tu libreta y colorea los dibujos, después repite las palabras y oraciones.

# Memo

**M**emo acomoda su mochila y camina rumbo a la escuela.

**S**u mamá le pone una manzana que se come con su amigo **M**anuel.

**M**emo conoce bien los mapas y siempre saca diez.

¡**S**u mamá está muy orgullosa de él!



• ¿**Q**ué come **M**emo? **M**emo come manzana

X

•

X

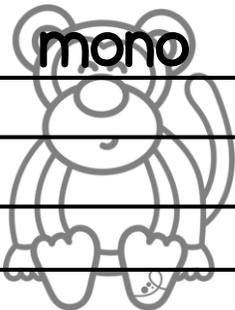
• ¿**Q**ién ama a **M**emo? **A**ma a **M**emo su mamá

X

•

X

mono



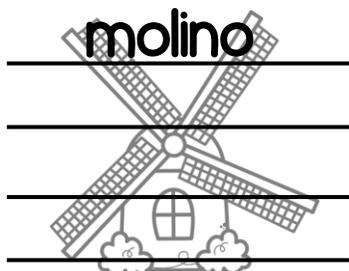
maracas



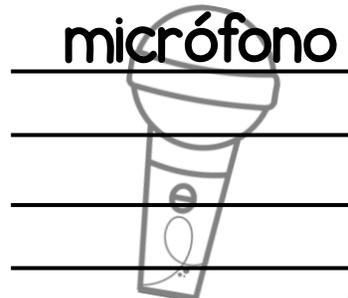
maleta



molino



micrófono



Lee le texto de forma individual y palomea lo que puedas leer sin ayuda. Después responde las preguntas.



# Memo y su mamá (4)

- Memo ama a su mamá. (9)
- Mamá ama a Memo, a Mimi y a Ema. (18)
- Ema ama a su mamá, a Memo y a Mimi. (28)
- Mamá mima a Ema y a Memo. (35)
- Mamá mima a Memo y a Mimi. (42)
- Mamá mima a Mimi y a Ema. (49)



Leo  palabras por minuto

Lee y marca un una X el círculo de la respuesta correcta.



1.- ¿Ama Memo a su mamá?

Sí

No

2.- ¿La mamá ama a Memo?

3.- ¿Memo mima a su mamá?

4.- ¿Mimi mima a Memo?

5.- ¿Mamá mima a Ema y a Mimi?

6.- ¿Ema ama a su mamá?



¿Cómo lo hice?



Logrado  Medianamente logrado  Parcialmente logrado

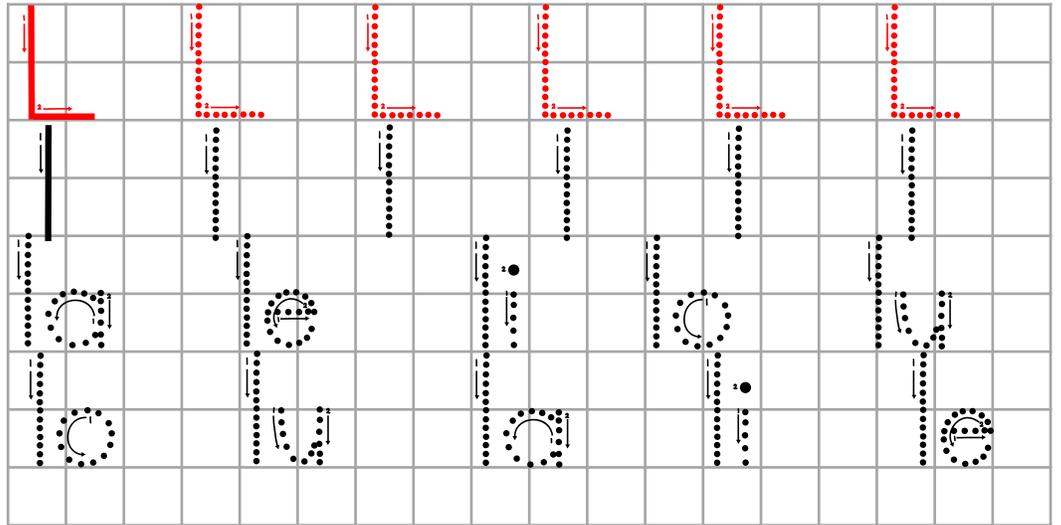
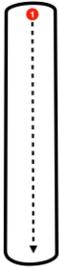
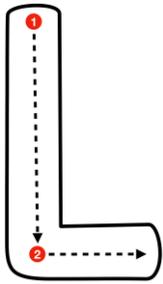




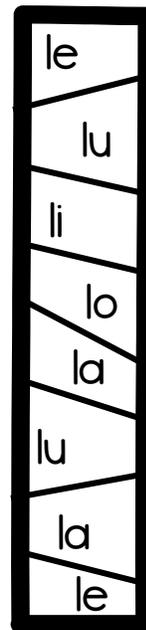
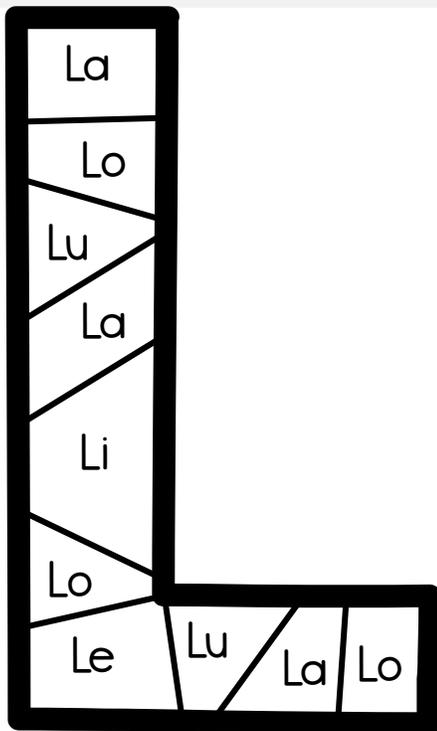
Actividad previa: Moldea con plastilina la **L** y **l**.



Sigue el trazo de la letra en dirección correcta con sus diferentes sonidos (sílabas):



Colorea el sonido/sílaba según el color indicado.



La  
la



Li  
li



Le  
le



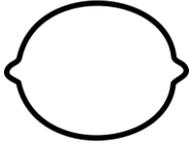
Lo  
lo



Lu  
lu



Pronuncia los nombres de cada dibujo con tu maestro(a) y completa con la sílaba correcta.



\_\_món



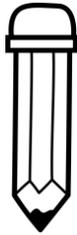
\_\_bro



\_\_ón



\_\_che



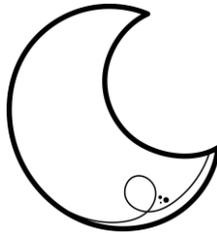
\_\_piz



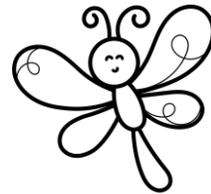
\_\_mpara



\_\_chuga



\_\_na



\_\_be \_\_\_\_

Escribe nombres con L (No olvides usar mayúsculas).



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Lee le texto en plenaria, encierra las palabras con L o l para escribirlas en tu libreta y colorea los dibujos, después repite las palabras y oraciones.

# Luis

Luis llegó el lunes a Laredo.

Allá visitó su amigo Lalo.

Luis y Lalo iban en el mismo colegio y comían su lonche juntos.

Cuando llega Luis, van por un licuado y ven libros de leones y lobos con su lupa.



• ¿Qué comían Luis y Lalo? Su lonche juntos.

X

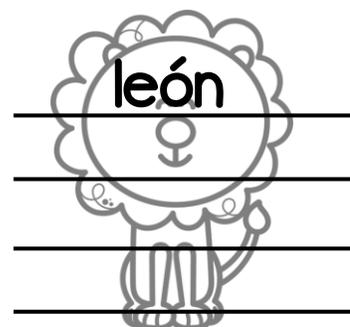
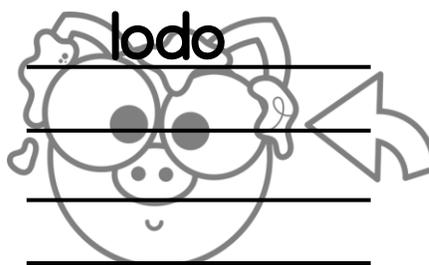
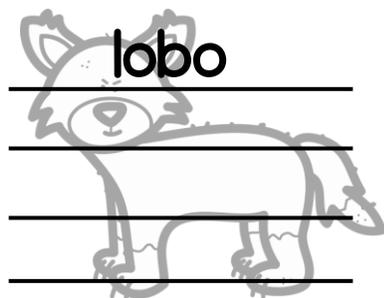
•

X

• ¿Qué ven Luis y Lalo? Libros de leones y lobos.

X

•



Lee le texto de forma individual y palomea lo que puedas leer sin ayuda. Después responde las preguntas.



# Leo y leo (3)

- Lalo lee a Lola y Lola lee a Lalo. (12)
- Lalo y Lola leen. (16)
- Lola y Lalo leen y leen. (22)
- Lalo lee: ola, aló, lío, ala, aula. (29)
- Lola lee: lu, lo, li, le, la. (36)
- Lalo, Lola, Lila, Lulú, Lelo, Lolo. (42)



Leo  palabras por minuto

Lee y marca un una X el círculo de la respuesta correcta. Después responde la pregunta abierta.

1.- ¿Lalo lee a Lelo?

2.- ¿Lola lee a Lalo?

3.- ¿Lalo lee ala?

4.- ¿Lelo lee ola?

5.- ¿Quiénes leen?

\_\_\_\_\_



¿Cómo lo hice?



Logrado

Medianamente logrado

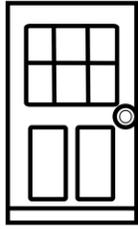
Parcialmente logrado







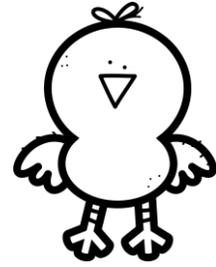
Pronuncia los nombres de cada dibujo con tu maestro(a) y completa con la sílaba correcta.



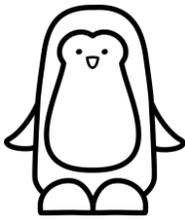
\_\_erta



\_\_rtón



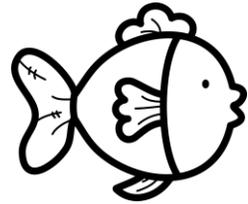
\_\_llito



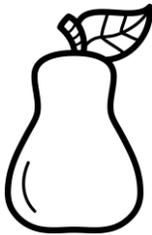
\_\_ngüino



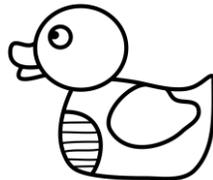
\_\_e



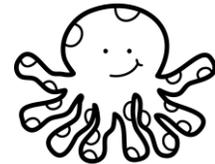
\_\_z



\_\_ra



\_\_tito



\_\_l

Escribe nombres con P (No olvides usar mayúsculas).



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Lee le texto en plenaria, encierra las palabras con P o p para escribirlas en tu libreta y colorea los dibujos, después repite las palabras y oraciones.

# Paco el chato.

Cuando Paco se perdió su abuelita se preocupó mucho por él.

¡Qué bueno que el policía lo ayudó!

Ahora Paco sabe andar con cuidado, viajó con su papá a Puerto Vallarta y toma el sol bajo una palma con su perro y una piña.



• ¿Quién ayudó a Paco? El policía.

X

•

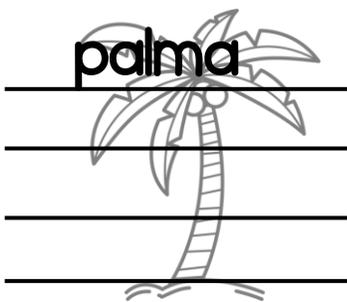
X

• ¿Con quién va a viajar? Con su papá.

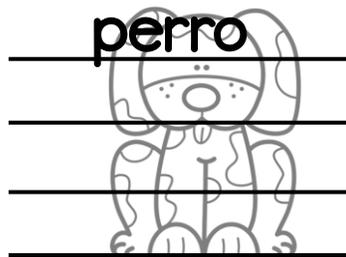
X

•

palma



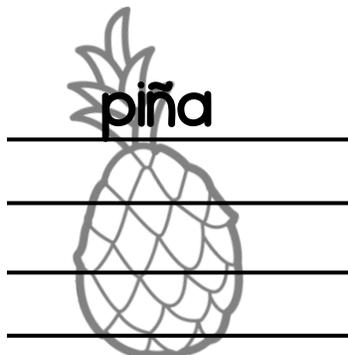
perro



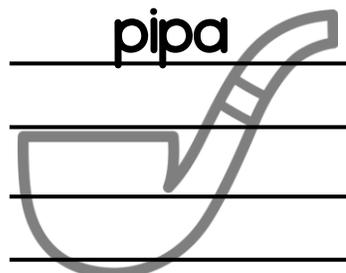
policía



piña



pipa



Lee le texto de forma individual y palomea lo que puedas leer sin ayuda. Después responde las preguntas.



# Pipe es mi papá (4)



- Mi papá es Pipe. (8)
- Mi papá sale con su pala y su pipa. (17)
- Mi mamá pela y limpia las papas (24)
- para la sopa. (27)
- El pelo de mi papá es liso. (34)
- Mi papá usa la pipa, el papel y la lupa. (44)

Leo  palabras por minuto

Lee y relaciona la frase con el dibujo. Después responde la pregunta abierta.

1.- ¿Mi papá es Pepe?

Sí

No



2.- ¿Mamá pela las papas?

3.- ¿Papá usa las papas?

4.- ¿Mamá limpia las papas?

5.- ¿Cómo es el pelo de Pipe?

\_\_\_\_\_



¿Cómo lo hice?



Logrado

Medianamente logrado

Parcialmente logrado

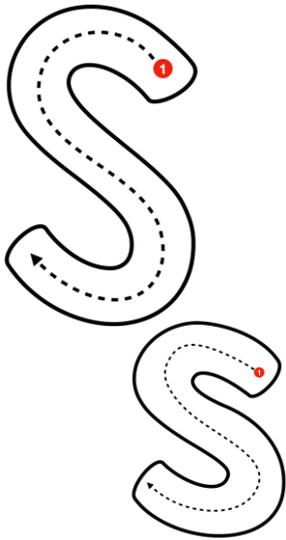




Actividad previa: Moldea con plastilina la S y s.



Sigue el trazo de la letra en dirección correcta con sus diferentes sonidos (sílabas):



S	S	S	S	S	S
s	s	s	s	s	s
sa	se	si	so	su	
so	su	sa	si	se	

Colorea el sonido/sílaba según el color indicado.




Sa  
sa



Si  
si



Se  
se



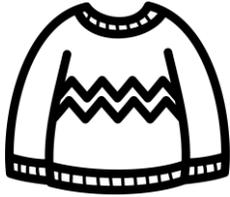
So  
so



Su  
su



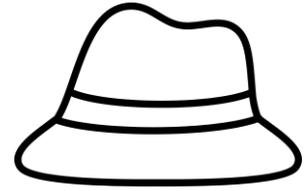
Pronuncia los nombres de cada dibujo con tu maestro(a) y completa con la sílaba correcta.



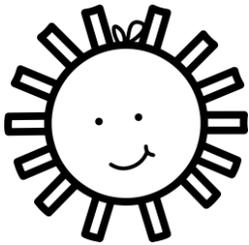
\_\_\_éter



\_\_\_eño



\_\_\_mbrero



\_\_\_



\_\_\_rena



\_\_\_ete



\_\_\_rpiente



\_\_\_rtén



\_\_\_ndía

Escribe nombres con S (No olvides usar mayúsculas).



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



Lee le texto en plenaria, encierra las palabras con S o s para escribirlas en tu libreta y colorea los dibujos, después repite las palabras y oraciones.

# Susi.

A Susi le gusta la sopa de pasta.

Se sienta en su silla y le pone poca sal a su sopa. Después de comer limpia la mesa, sacude su cama y hace tarea.

En la escuela sube a la loma para ir al pasamanos.



• ¿Qué limpia Susi? La mesa.

X

•

X

• ¿Qué sube Susi en la escuela? La loma.

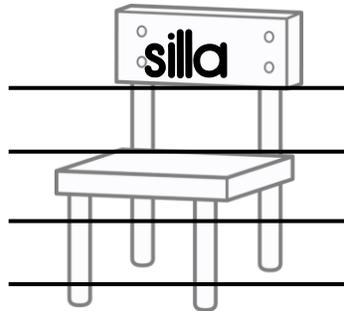
X

•

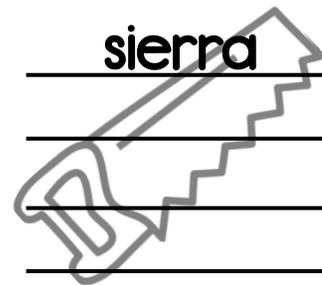
sopa



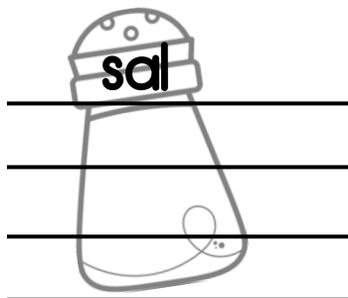
silla



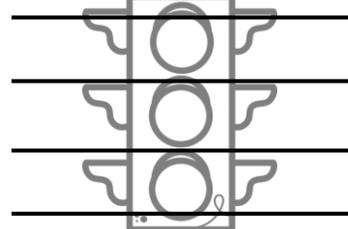
sierra



sal



semáforo

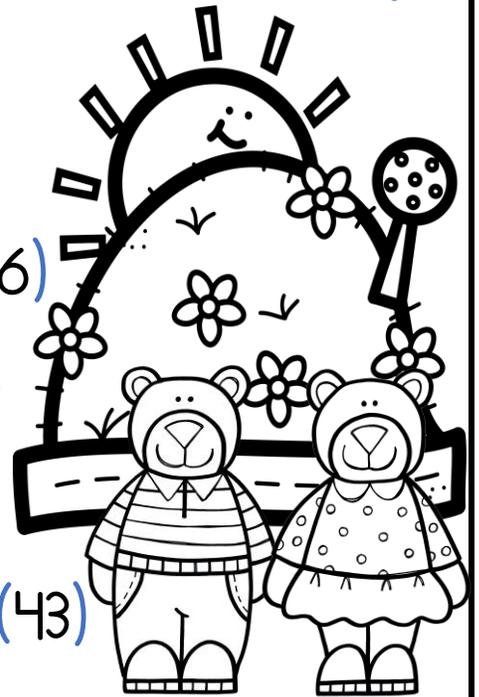


Lee el texto de forma individual y palomea lo que puedas leer sin ayuda. Después responde las preguntas.



# El oso Lotso y la osa Susi (7)

- El oso Lotso ama a Susi. (13)
- La osa Susi ama a Lotso. (19)
- El oso Lotso se asoma al sol. (26)
- La osa Susi aseaa la mesa y (33)
- amasa la masa. (36)
- Lotso pasea a Susi en la loma. (43)



Leo  palabras por minuto

Completa las siguientes oraciones.



- 1.- El oso Lotso ama a la osa \_\_\_\_\_.
- 2.- Lotso se asoma al \_\_\_\_\_.
- 3.- Susi aseaa la \_\_\_\_\_.
- 4.- Susi amasa la \_\_\_\_\_.
- 5.- Lotso pasea a Susi en \_\_\_\_\_.



¿Cómo lo hice?



Logrado  Medianamente logrado  Parcialmente logrado

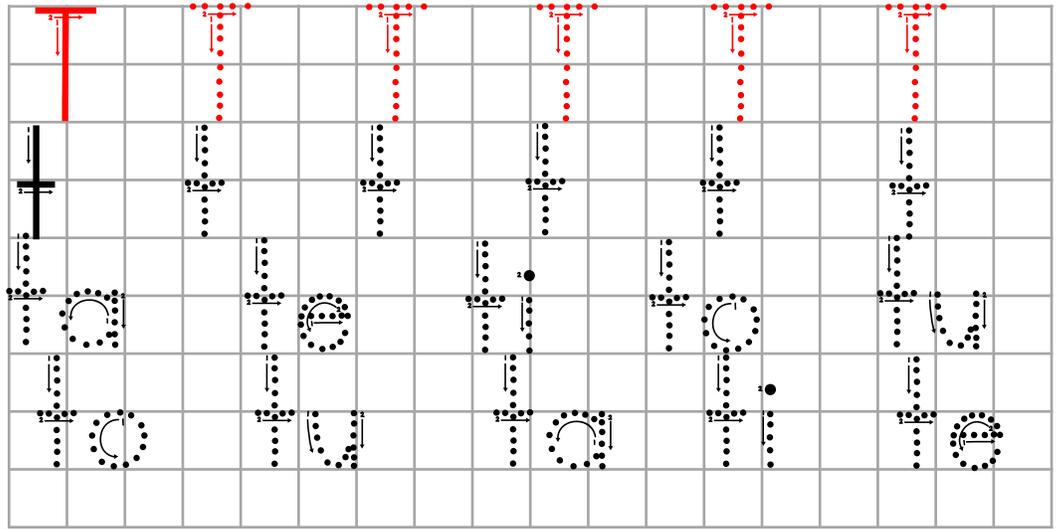
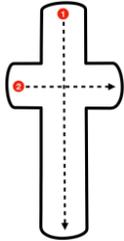
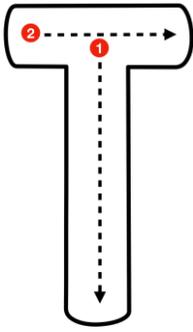




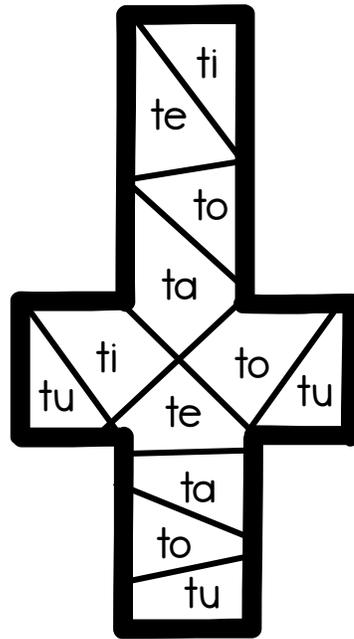
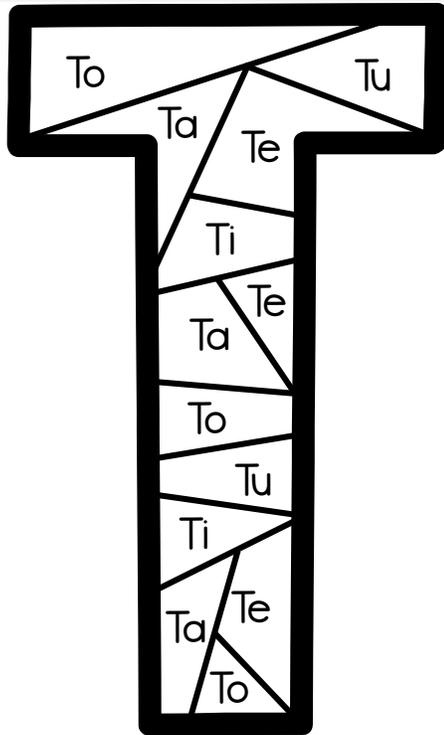
Actividad previa: Moldea con plastilina la T y t.



Sigue el trazo de la letra en dirección correcta con sus diferentes sonidos (sílabas):



Colorea el sonido/sílaba según el color indicado.



Ta  
ta



Ti  
ti



Tu  
tu



Te  
te



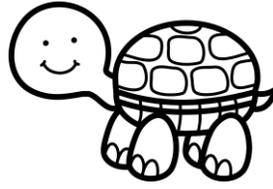
To  
to



Pronuncia los nombres de cada dibujo con tu maestro(a) y completa con la sílaba correcta.



\_\_\_laraña



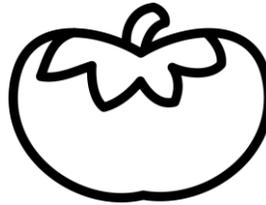
\_\_\_rtuga



\_\_\_za



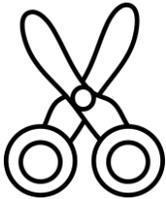
\_\_\_mbor



\_\_\_mate



\_\_\_ba



\_\_\_jeras



\_\_\_gre



\_\_\_léfono

Escribe nombres con T (No olvides usar mayúsculas).



Lee le texto en plenaria, encierra las palabras con T o t para escribirlas en tu libreta y colorea los dibujos, después repite las palabras y oraciones.

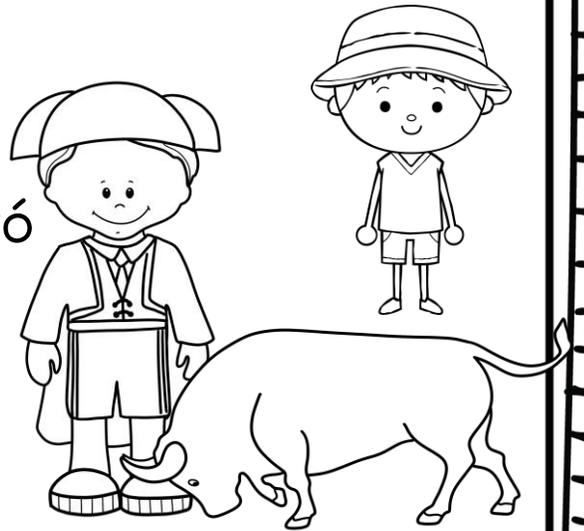
# Tito.

Tito es muy inquieto.

Todo el día corre, grita, juega y habla por teléfono. Su papá lo llevó a ver los toros a Toluca.

Ahora Tito está pensando en ser torero cuando sea mayor.

¡Qué niño tan tenaz!



• ¿Cómo es Tito? Muy inquieto.

X

•

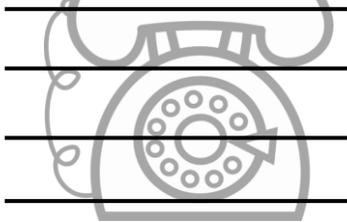
X

• ¿Qué quiere ser Tito? Torero.

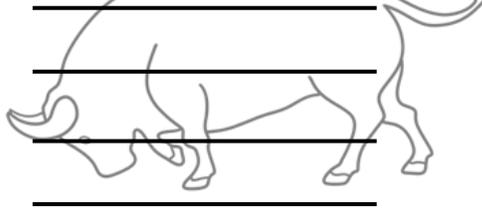
X

•

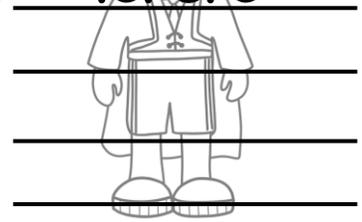
teléfono



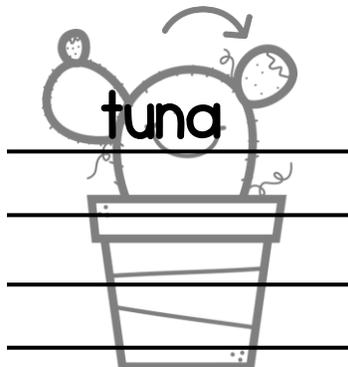
toro



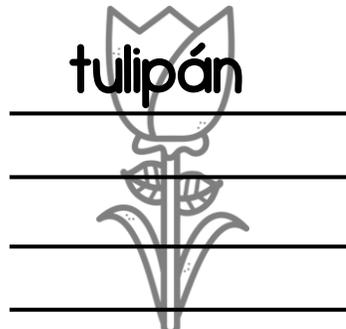
torero



tuna



tulipán

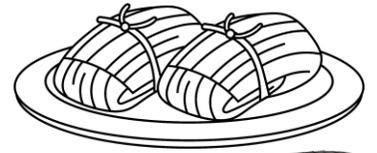


Lee le texto de forma individual y palomea lo que puedas leer sin ayuda. Después responde las preguntas.



# Tita y Tomás (4)

- Tita toma su atolito. (8)
- Tita y Tomás toman té en la mesita. (16)
- Tita le pasa tamalitos a Tomás. (22)
- Tomás y Tita comen tamalitos. (27)
- Los tamalitos de masa y elote. (33)
- Tomás y Tita asean la mesita. (39)



Leo  palabras por minuto

Completa las siguientes oraciones.



- 1.- Tita toma su \_\_\_\_\_.
- 2.- Tita y Tomás toman \_\_\_\_\_ en la \_\_\_\_\_.
- 3.- Tita le pasa \_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_.
- 4.- Los tamalitos de \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.
- 5.- Tomás y Tita asean \_\_\_\_\_.



¿Cómo lo hice?



Logrado  Medianamente logrado  Parcialmente logrado

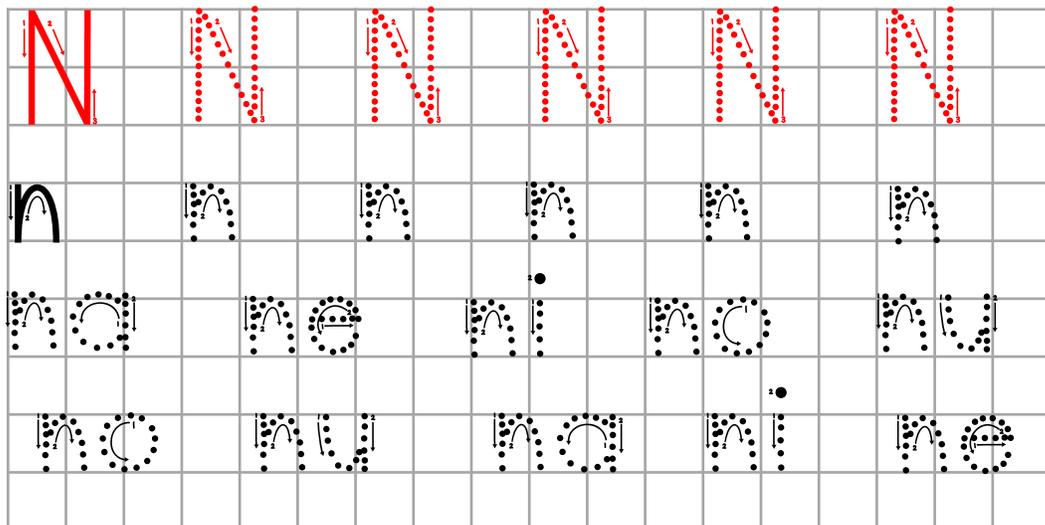
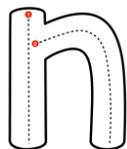
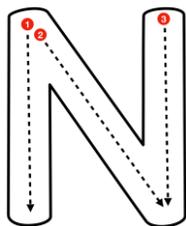




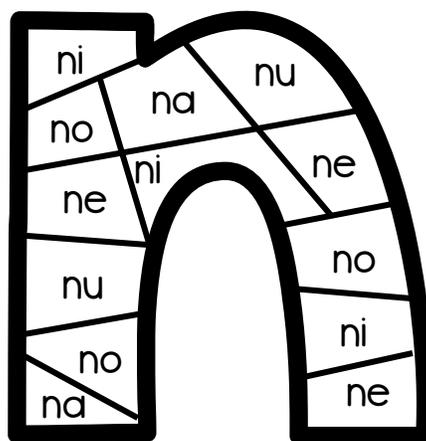
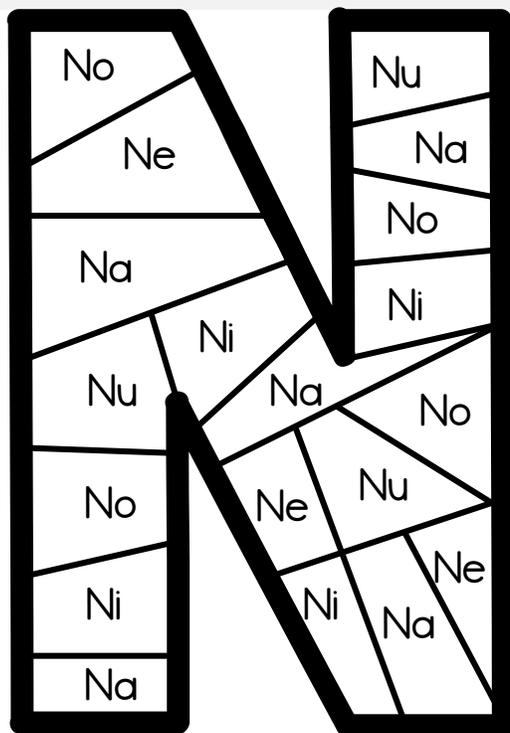
Actividad previa: Moldea con plastilina la N y n.



Sigue el trazo de la letra en dirección correcta con sus diferentes sonidos (sílabas):



Colorea el sonido/sílaba según el color indicado.



Na  
na



Ni  
ni



Nu  
nu



Ne  
ne



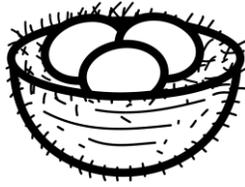
No  
no



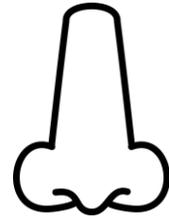
Pronuncia los nombres de cada dibujo con tu maestro(a) y completa con la sílaba correcta.



\_\_che



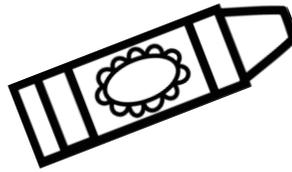
\_\_do



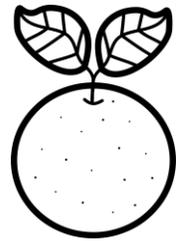
\_\_riz



\_\_



\_\_gro



\_\_ranja



\_\_ez



\_\_ño



\_\_be

Escribe nombres con N (No olvides usar mayúsculas).



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



Lee le texto en plenaria, encierra las palabras con N o n para escribirlas en tu libreta y colorea los dibujos, después repite las palabras y oraciones.

# Nina.

Nina nada en el río todos los días.

Su mamá la mira siempre y no la deja sola porque aún es una niña.

Cuando sea grande quiere ser nadadora olímpica.

¡Tu puedes Nina!



• ¿Qué hace Nina? Nina nada en el río.

X

•

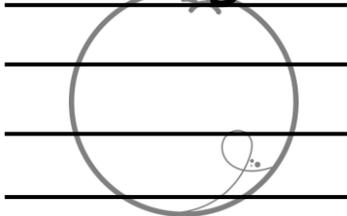
X

• ¿Qué quiere ser Nina? Nadadora olímpica.

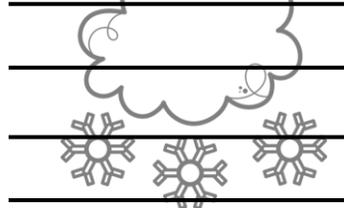
X

•

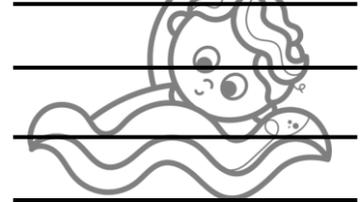
naranja



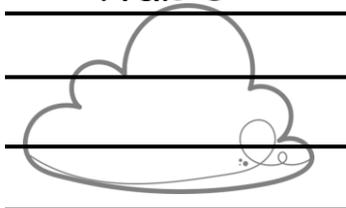
nevar



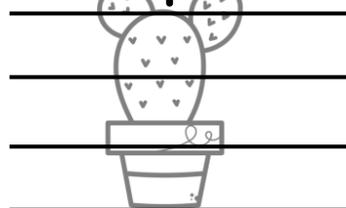
nadar



nube



nopal



Lee le texto de forma individual y palomea lo que puedas leer sin ayuda. Después responde las preguntas.



# Neto y su nana (4)

- Nani es la nana de Neto. (10)
- Nani pone a Neto en su cuna. (17)
- Nani está alado de la cuna. (23)
- La nana pone su mano en la cuna y (32)
- Neto pone su mano en la de Nina. (40)
- La cuna tiene una luna. (45)



Leo  palabras por minuto

Completa las siguientes oraciones.



- 1.- Nani es la \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ .
- 2.- La cuna tiene \_\_\_\_\_ .
- 3.- Nani está \_\_\_\_\_ de la \_\_\_\_\_ .
- 4.- Nani pone su mano \_\_\_\_\_ .
- 5.- Neto pone su mano \_\_\_\_\_ .



¿Cómo lo hice?



Logrado  Medianamente logrado  Parcialmente logrado



Relaciona las palabras con su dibujo correspondiente.



Luna

Lupa

Nido

Nina

Mono

Mano



Escribe las palabras que te dicte tu maestro(a).



1.-										6.-									
2.-										7.-									
3.-										8.-									
4.-										9.-									
5.-										10.-									



¿Cómo lo hice?



Logrado  Medianamente logrado  Parcialmente logrado

