

Sexto grado Fase 5

Planeación didáctica

Ciclo escolar 2024-2025

Semana 21 y 22: del 27 de enero al
7 de febrero

Escuela: _____

Profr(a): _____



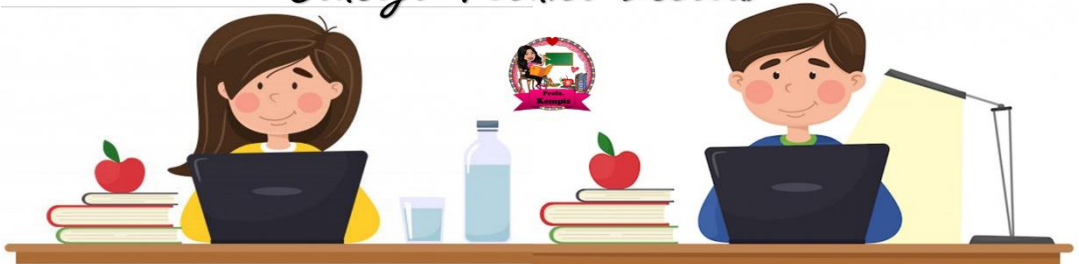
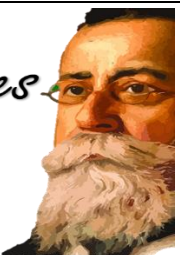
Material gratuito

Firma del docente

Firma del director(a)

PROYECTO	Juntos comprendemos y resolvemos problemas comunes P. 74 - 87	Tiempo	EJES ARTICULADORES	
ESCENARIO	Aula	Dos semanas	Inclusión	
			Pensamiento crítico	X
CAMPO FORMATIVO	Lenguajes		Interculturalidad crítica	
METODOLOGÍA	Aprendizaje basado en proyectos comunitarios		Igualdad de género	
			Vida saludable	
PROPÓSITO	Identificar los documentos administrativos y los formatos que se usan para situaciones, quejas, solicitudes y agradecimientos.		Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	X
			Artes y experiencias estéticas	
CAMPO FORMATIVO				
CONTENIDO	LENGUAJES		DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO	
	Comprensión y producción de textos para gestionar servicios públicos.		Alternativas ante conflictos y problemas de la vida en la comunidad.	
PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE	Dialoga con sus pares sobre los servicios públicos que podrían gestionar para mejorar su entorno natural y social, define con sus compañeras y compañeros cuál gestionarán y averiguan a qué persona o institución deben dirigirse. Emplea mayúsculas al inicio de los párrafos y de los nombres propios, así como punto y seguido, punto y aparte, dos puntos y coma para ordenar las oraciones y los párrafos.		Reflexiona y comparte los problemas y conflictos que se presentan en su comunidad, para proponer alternativas de solución viables.	
Nuestros saberes	Documentos legales, notariales y administrativos P. 45			
Múltiples lenguajes				
Día	SECUENCIA DE ACTIVIDADES			RECURSOS

L u n e s	Dar a conocer a los alumnos el propósito del proyecto. Preguntar a los alumnos ¿cuáles son los documentos que ellos consideran que pueden ocupar para realizar algún trámite? ¿Conocen los documentos que se les piden al inicio del ciclo escolar para poderlos inscribir en la escuela? Leer el texto del momento Identificamos de la página 74 del libro de Proyectos de Aula. Recordar cuáles son los servicios públicos y cuáles son los servicios que pagan en su casa. En el cuaderno, de manera individual, escribir una lista de los servicios que tienen en su casa y cuáles son los formatos de pago que llegan a su casa por servicio postal o por medios electrónicos. Compartir sus respuestas y comentar cuáles son los servicios que tienen en común Juanita (del texto leído) y ellos. Escribir en su cuaderno 3 ideas preventivas para evitar la situación que vivió Juanita.	Libro Proyectos de Aula
M a r t e s	Preguntar a los alumnos ¿cuáles son las características similares que presentan los tickets de compra de diferentes lugares? Leer el momento Recuperamos de la página 75 del libro de Proyectos de Aula. Recordar cuáles son los servicios que pagan en su familia, de los escritos el día anterior. Observar y analizar los formatos de Nota de compra y carta de no adeudo de la página 75 del libro de Proyectos de Aula. En su cuaderno, escribir las diferencias de dichos documentos. Con los formatos observados en el libro, contestar la página 76 del libro de Proyectos de Aula. Para finalizar, socializar sus respuestas. Leer y contestar el organizador de actividades de la página 77 del libro. Actividad en casa: Realizar el anexo 1 del cuadernillo de actividades.	Libro Proyectos de Aula Anexo 1 del cuadernillo de actividades 
M i é r c o l e s	Preguntar a los alumnos ¿para qué sirve un acta de nacimiento? ¿cuáles son los datos que contiene? Y dibujar en el pizarrón un acta de nacimiento para que los alumnos pasen a escribir las partes que el docente señale. Reunir a los alumnos en binas para que haciendo uso del anexo 2 del cuadernillo de actividades, se conviertan en "secretarios" del registro civil, donde a partir de los datos que mencione su compañero, puedan realizar su acta de nacimiento. Compartir sus experiencias con sus compañeros y comentar lo que se les dificultó. Para la siguiente clase llevar algún formato de pago, adeudo o de compra. Actividad en casa: Realizar el anexo 3 del cuadernillo de actividades.	Libro Proyectos de Aula Anexo 2 y 3 del cuadernillo de actividades 
J u e v e s	Pedir a los alumnos que mencionen ¿qué es un formulario? ¿con qué información se pueden completar los formularios? Reunir a los alumnos en comunidades para que con los formatos de pago, adeudo o compra, contesten lo que se indica en el momento Vayamos y volvamos de la página 78 del libro de Proyectos de Aula. Posteriormente, de forma individual contestar el anexo 4 del cuadernillo de actividades. Intercambiar sus formularios para reflexionar si los datos que escribieron son correctos. Actividad en casa: Realizar el anexo 5 del cuadernillo de actividades.	Libro Proyectos de Aula Anexo 4 y 5 del cuadernillo de actividades 

V i e r n e s	<i>Consejo Técnico Escolar</i> 	
L u n e s	 <i>Suspensión de labores</i> 	
M a r t e s	Recordar cuáles son los distintos documentos administrativos y las características de cada uno de ellos. Contestar el anexo 6 del cuadernillo de actividades y posteriormente compartir sus respuestas para comentar si realizaron correctamente la actividad. Leer el texto de la página 79 del libro de Proyectos de Aula y reflexionar lo leído. Contestar las preguntas del número 4 de la misma página. Reunir a los alumnos en comunidades para que realicen en su cuaderno el formato de la página 80, tomando en cuenta los datos del caso de Manuel Guzmán Rivera de la página 79 del libro de Proyectos de Aula.	Libro Proyectos de Aula Anexo 6 del cuadernillo de actividades 
M i é r c o l e s	Recordar cuáles son los documentos administrativos y sus características de cada uno de ellos. Leer "Documentos notariales, legales o administrativos" de la página 45 del libro de Nuestros Saberes y escribir en su cuaderno lo más importante de lo leído. Leer las sugerencias de contrato de la página 91 del libro de Proyectos de Aula y comentarlas. En comunidades resolver la actividad de la página 82 del mismo libro relacionando los documentos con sus características. Comentar qué documentos pueden utilizar para gestionar servicios públicos, así mismo cuales son los documentos que se ocupan para los trámites de los servicios. Para la siguiente clase, llevar documentos administrativos o notariales y llevar una caja de cereal y hojas blancas para realizar su fichero.	Libro Nuestros Saberes Libro Proyectos de Aula
J u e v e s	Reunir a los alumnos en comunidades para que intercambien los formatos que llevaron, con el propósito de que cada alumno copie en hojas blancas los documentos que considere diferentes a los que él trae. Recopilar sus formatos y realizar su fichero como se indica en la página 83 del libro de Proyectos de Aula. Pueden en comunidades realizar sus propios documentos administrativos utilizando sus nombres y datos. Leer el momento Reorientamos y seguimos de la página 83 del libro de Proyectos de Aula y en asamblea contestar las preguntas.	Documentos Libro Proyectos de Aula

V
i
e
r
n
e
s

Leer el momento Difundamos de la página 84 del libro de Proyectos de Aula, para realizar su reunión notarial con los acuerdos de convivencia.
En una hoja blanca realizar el formato de la página 85 del libro de Proyectos de Aula para llenarla durante su reunión.
Posteriormente colocar su acta de acuerdo de convivencia en su fichero.
Elegir alguno de los formatos de la página 86 del libro y copiarlo en una hoja blanca, llenarlo e incluirlo en su fichero.
Leer el momento Consideramos de la página 87 del libro de Proyectos de Aula y agregar su formato de agradecimiento, queja o sugerencia dado por alguno de sus compañeros.
Para finalizar, reflexionar sobre lo que se indica en el momento Avanzamos de la página 87 del libro de Proyectos de Aula.

Libro
Proyectos de
Aula

Hoja blanca

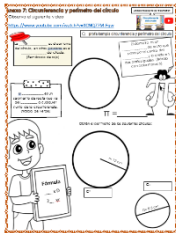
Producto

Fichero de formatos y documentos administrativos

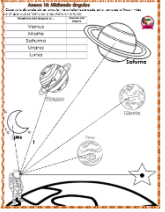
Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y producto del proyecto

Criterios de evaluación	Logrado	En proceso	Falta por consolidar	observaciones
Dialoga con sus pares sobre los servicios públicos que podrían gestionar.				
Emplea mayúsculas al inicio de los párrafos				
Reconocer los documentos que pueden utilizar para gestionar servicios				
Reconoce los tipos de documentos administrativos y sus características				
Realiza su fichero de formatos y documentos administrativos				

PROYECTO	Nuestros vecinos estelares P. 150 - 167	Tiempo	EJES ARTICULADORES	
			Inclusión	
ESCENARIO	Escolar	Dos semanas	Pensamiento crítico	X
CAMPO FORMATIVO	Saberes y pensamiento científico		Interculturalidad crítica	
METODOLOGÍA	Aprendizaje basado en indagación (STEAM)		Igualdad de género	
			Vida saludable	
PROPÓSITO	Explicar las características de algunos componentes del Universo, así como la relación que guardan con algunos descubrimientos y aportaciones científicas o tecnológicas realizadas por diferentes pueblos y culturas. Con ello, construir un astrolabio para determinar la posición de diversos cuerpos celestes.		Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	X
			Artes y experiencias estéticas	X
CAMPO FORMATIVO				
CONTENIDO	SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO	LENGUAJES	DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO	
	Sistema Solar y Universo: características de sus componentes, y aportaciones culturales, científicas y tecnológicas que han favorecido su conocimiento.	Comprensión y producción de textos discontinuos, para organizar y presentar información.	La comunidad, como espacio para el aprendizaje y el bienestar común.	
PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE	Describe características de forma, ubicación, tamaño, distancia, color y temperatura de algunos componentes del Universo: galaxias y estrellas. Indaga, argumenta y valora la importancia de diversas aportaciones culturales, científicas y tecnológicas, entre ellas, los telescopios, satélites artificiales y sondas espaciales en la investigación y conocimiento del Universo.	Sintetiza información, sin perder el significado original, para organizarla y presentarla por medio de textos discontinuos. Produce textos discontinuos, considerando al destinatario y empleando elementos gráficos útiles para organizar y presentar información, como tipografía, viñetas, espacios de la página, interlineado, signos de puntuación, mayúsculas y minúsculas.	Profundiza acerca de ideas, conocimientos y prácticas culturales, para proponer alternativas orientadas a promover, preservar y difundir para el bien común.	
Nuestros saberes	Cuerpos celestes P. 124 Planetas P. 125 Estrellas P. 126 Estrella de neutrones P. 127 Años luz P. 128			
Múltiples lenguajes	El Universo es un árbol P. 63			

Día	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	RECURSOS										
L u n e s	Leer con los alumnos el propósito del proyecto. Preguntar a los alumnos lo que recuerdan sobre el Sistema Solar y ¿cómo creen que surgió el interés de los antepasados por descubrir lo que había más allá del planeta? Leer "El universo es un árbol" de la página 63 del libro de Múltiples Lenguajes. Escribir en el pizarrón las siguientes preguntas: ¿dónde está la raíz? ¿por qué la lectura dice que el Universo es un árbol? ¿por qué caen los cometas o estrellas fugaces? De manera grupal, contestar cada pregunta con los aportes de los alumnos. Observar el siguiente video: Profa Kempis Satélites naturales y artificiales https://www.youtube.com/watch?v=MX7fQIHymQ Escribir en su cuaderno ¿qué son los satélites naturales y los satélites artificiales? Escribir en su cuaderno la definición de satélites naturales y contestar la siguiente tabla: <table><tr><td>Planeta</td><td>¿Cuántos satélites naturales (lunas) tiene?</td></tr><tr><td>Tierra</td><td></td></tr><tr><td>Júpiter</td><td></td></tr><tr><td>Urano</td><td></td></tr><tr><td>Neptuno</td><td></td></tr></table>	Planeta	¿Cuántos satélites naturales (lunas) tiene?	Tierra		Júpiter		Urano		Neptuno		Libro Múltiples Lenguajes Anexo 7 del cuadernillo de actividades 
	Planeta	¿Cuántos satélites naturales (lunas) tiene?										
Tierra												
Júpiter												
Urano												
Neptuno												
M a r t e s	Preguntar a los alumnos ¿qué es la circunferencia, el radio y el diámetro? ¿Qué significa el siguiente símbolo: π? Trazar en el pizarrón un círculo con 7 cm de radio y pedir a los alumnos que pasen para encontrar el diámetro y la circunferencia del círculo. Contestar de forma individual el anexo 8 del cuadernillo de actividades. Observar el esquema de "Planetas" de la página 125 del libro de Nuestros Saberes para conocer la distancia en millones de kilómetros a la que se encuentran. Leer el texto del momento Saberes de nuestra comunidad y con lo que conocen, contestar lo que se indica en el número 3 de la página 151 del libro de Proyectos Escolares, investigar en la biblioteca del aula, la información que desconocen. Actividad en casa: Realizar el anexo 9 del cuadernillo de actividades.	Libro Proyectos Escolares Libro Nuestros Saberes Anexo 8 y 9 del cuadernillo de actividades 										
M i é r c o l	Preguntar a los alumnos sobre las aportaciones astronómicas que realizaron las distintas culturas y como percibían el Universo. Leer las preguntas de la página 152 del libro de Proyectos Escolares para saber lo que aprenderán durante este proyecto. Leer el momento Indagamos de la página 153 del libro de Proyectos Escolares y reunirse en comunidades para que se les asigne una de las culturas que ahí se menciona. En el anexo 10 del cuadernillo de actividades, realizar una historieta en el que plasmen y den respuesta a las preguntas del número 2 de la página 154 del libro de Proyectos Escolares.	Libro Proyectos Escolares Anexo 10 y 11 del cuadernillo de actividades 										

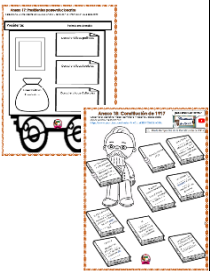
e s	Para finalizar, exponer sus historietas con las demás comunidades y contestar en el libro la pregunta del número 5 de la página 154 del libro. Actividad en casa: Realizar el anexo 11 del cuadernillo de actividades.	
J u e v e s	Pedir a los alumnos que pasen a dibujar y escribir los instrumentos ópticos que se ocupaban antes y que se ocupan ahora para conocer el Universo. Comentar las similitudes y diferencias entre los instrumentos ópticos que dibujaron. Leer "Cuerpos celestes" de la página 124 del libro de Nuestros Saberes y escribir la definición en su cuaderno. A continuación, leer "En México también miramos el Universo" de las páginas 246 a la 249 del libro de Múltiples Lenguajes y realizar un mapa conceptual con la información leída. Leer y comentar la información de ¿Cómo se puede saber si cambia la posición de los cuerpos que se encuentran en el Sistema Solar? de la página 155 del libro de Nuestros Saberes. Actividad en casa: Realizar el anexo 12 del cuadernillo de actividades. Para la siguiente clase llevar los materiales de la página 156 del libro de Proyectos Escolares.	Libro Múltiples Lenguajes Libro Nuestros Saberes Anexo 12 del cuadernillo de actividades 
V i e r n e s		
L u n e s		
M a r t e s	Preguntar a los alumnos ¿cómo se utiliza el transportador? ¿cómo se miden los ángulos? En su cuaderno trazar con ayuda de un transportador, los siguientes ángulos: 25°, 180° y 90°. Posteriormente, con los materiales llevados al salón realizar su cuadrante astronómico como se indica en las páginas 156 a la 159 del libro de Proyectos Escolares. Con lo realizado en su cuadrante astronómico, contestar la tabla de la página 160 del libro de Proyectos Escolares. Actividad en casa: Realizar con su familia lo que se indica en el número 4 de la página 160 del libro. Realizar el anexo 13 del cuadernillo de actividades.	Libro Proyectos Escolares Materiales para cuadrante Anexo 13 del cuadernillo de actividades 
M i é r	Preguntar a los alumnos ¿qué es una estrella? ¿cuáles son las características de una estrella? ¿qué tamaños tienen y cómo se clasifican? Leer "Estrellas" de la página 126 del libro de Nuestros Saberes y "estrella de neutrones" de la página 127 del mismo libro. También leer "Años luz" de la página 128 del mismo libro.	Libro Nuestros Saberes

c o l e s	Investigar el nombre de algunas estrellas que existen o pueden descargar la aplicación Stellarium en la que pueden salir al patio y orientando su celular al cielo, pueden observar las estrellas que se encuentran cerca y así mismo leer información de cada una de ellas. Con lo investigado, contestar la tabla de la página 161 del libro de Proyectos Escolares. Para finalizar, comentar ¿Qué observaron en su casa con su cuadrante astronómico y cuáles fueron los resultados que obtuvieron?	
J u e v e s	De manera individual realizar lo que se indica en el número 2 de la página 162 del libro de Proyectos Escolares y escribir en su cuaderno si es igual o diferente el desplazamiento aparente de su pulgar. Leer la medición indirecta de paralaje de las letras verdes de la página 162 del libro de Proyectos Escolares y comentar cómo podrían verificar la distancia de las estrellas con respecto a distintos puntos. Recordar lo que han trabajado acerca de los ángulos y contestar el anexo 14 del cuadernillo de actividades y comentar sus respuestas de cada uno de los ángulos. Leer el momento Comprendemos de la página 163 del libro de Proyectos Escolares y realizar una presentación o cartel para incluir lo aprendido durante este proyecto, tomando en cuenta la información que se pide en la página 163 del libro. Realizar el borrador de su cartel o exposición. Para la siguiente clase, llevar los materiales de la página 164 del libro de Proyectos Escolares.	Libro Proyectos Escolares Anexo 14 del cuadernillo de actividades 
V i e r n e s	Con los materiales llevados, realizar el astrolabio con las instrucciones de las páginas 164 a la 166 del libro de Proyectos Escolares. Utilizar su astrolabio y escribir en el cuaderno cómo lo utilizaron y qué midieron. Elaborar sus carteles o exposición para presentarlo con sus compañeros. Para finalizar, en asamblea contestar las preguntas del momento Reflexionamos el camino andado de la página 167 del libro de Proyectos Escolares.	Libro Proyectos Escolares Cartel
Producto		Exposición de lo aprendido y astrolabio

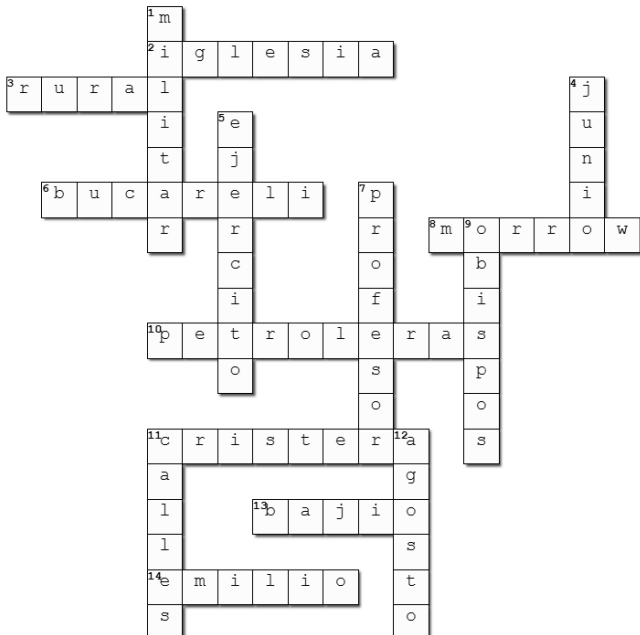
Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y producto del proyecto				
Criterios de evaluación	Logrado	En proceso	Falta por consolidar	observaciones
Describe características de forma, ubicación, tamaño, distancia, color y temperatura de algunos componentes del Universo: galaxias y estrellas.				

Indaga, argumenta y valora la importancia de diversas aportaciones culturales, científicas y tecnológicas, entre ellas, los telescopios, satélites artificiales y sondas espaciales en la investigación y conocimiento del Universo.				
Elabora una historieta para dar a conocer los aportes en el Universo de las distintas culturas				
Elabora un cartel sintetizando la información de lo aprendido				
Utiliza el transportador para medir ángulos.				
Identifica los conceptos de radio, diámetro y circunferencia				
Obtiene la circunferencia del círculo a partir del radio o diámetro				

ROYECTO	Diferentes ideas e igualdad de derechos P. 236 - 251	Tiempo	EJES ARTICULADORES	
ESCENARIO	Aula	Dos semanas	Inclusión	
			Pensamiento crítico	X
CAMPO FORMATIVO	Ética, naturaleza y sociedades		Interculturalidad crítica	
METODOLOGÍA	Aprendizaje basado en problemas		Igualdad de género	
			Vida saludable	
PROPÓSITO	Reconocer las características políticas, sociales, económicas y culturales del periodo de la historia nacional conocido como México posrevolucionario, donde se dio un conflicto ocasionado por la inconformidad hacia las leyes que prohibían la participación de la Iglesia en la política y por la manera como se implementaron. En comunidad, participar en la creación de un mural a partir de un manifiesto para promover la tolerancia hacia otras maneras de pensar.		Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	
			Artes y experiencias estéticas	
CAMPO FORMATIVO				
CONTENIDO	ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES		LENGUAJES	
	La lucha por el reconocimiento de los derechos humanos: la protección de la dignidad de todas las personas y grupos sociales para vivir con gozo y armonía, sin importar las diferencias. Movimientos sociales en el México de los siglos XIX y XX: la Independencia y la Revolución Mexicana.		Comprensión y producción de textos informativos, para ampliar sus conocimientos sobre temas de interés tanto colectivo como individual.	
PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE	Reconoce que los derechos humanos son universales, indivisibles, interdependientes, progresivos, inalienables, irrenunciables.			
	Dialoga acerca de que las leyes y los tratados internacionales son instrumentos que podemos utilizar para la demanda y ejercicio de los derechos humanos.		Identifica información específica sobre asuntos de su interés, y comprende el tema central.	
	Indaga sobre procesos y luchas por la justicia, que ocurren actualmente en diversas partes del país.		Reconoce vínculos entre el contenido de textos informativos, respecto del contraste, la complementariedad y la causa-consecuencia del tema abordado.	
	Investiga sobre la participación de distintos grupos en la búsqueda por la justicia social, el reconocimiento y la garantía de los derechos sociales, además de cómo estos ideales se plasmaron en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos de 1917.			
	Investiga en fuentes bibliográficas, hemerográficas e iconográficas, sobre los debates del constituyente de 1917, para lograr el reconocimiento y la garantía de los derechos sociales.			

Nuestros saberes		
Nuestros Saberes México Grandeza y diversidad		Poder, desigualdad y violencia en la búsqueda de la democracia P. 255 – 256 El triunfo de Carranza y la Constitución de 1917 P. 261 – 262 El gobierno de Calles P. 270 – 271 La Guerra Cristera P. 271 – 272 Política Educativa y fundación de la Secretaría de Educación Pública P. 268
Múltiples lenguajes		
Día	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	RECURSOS
Lunes	Dar a conocer a los alumnos el propósito del proyecto. Recordar lo que han aprendido sobre la Revolución Mexicana, quiénes fueron los personajes que participaron en la Revolución. De forma individual realizar el anexo 15 del cuadernillo de actividades para recordar los sucesos más importantes de la Revolución Mexicana, en caso de ser necesario observar el siguiente video de la Revolución Mexicana: https://www.youtube.com/watch?v=7GJVPHyPLKM&t=100s Al finalizar, realizar un escrito sobre lo que recuerdan de la Revolución Mexicana y compartirla con sus compañeros. Leer "Poder, desigualdad y violencia en la búsqueda de la democracia" de las páginas 255 a la 256 del libro de Nuestros Saberes México grandeza y diversidad. Comentar de qué trataba la lectura y cuál era la desigualdad e injusticia que vivían las personas en México.	Libro Nuestros saberes México grandeza y diversidad Anexo 15 del cuadernillo de actividades 
Martes	Recordar cuáles eran las injusticias que se vivían en México, comentar si consideran que las injusticias de antes son similares a las que puede haber ahora. Leer el texto del momento Presentamos de las páginas 236 y 237 del libro de Proyectos de Aula. Comentar lo leído y contestar de forma individual las preguntas de la página 238 del mismo libro. Para finalizar, socializar sus respuestas con sus compañeros y leer el último párrafo de la página 238 del libro. Actividad en casa: Realizar el anexo 16 del cuadernillo de actividades.	Libro Proyectos de Aula Anexo 16 del cuadernillo de actividades 
Miércoles	Recordar lo que vieron en la actividad en casa. ¿Qué es un caudillo? ¿Cuáles son las diferencias entre un caudillo y un presidente? Mencionar los presidentes que hubo después del periodo revolucionario y los caudillos que se mencionaron, así como la importancia de cada uno de ellos. Leer el momento Recolectamos de la página 239 del libro de Proyectos de Aula y comentar cómo la cultura revolucionaria aún se conserva. Observar la imagen de la página 239 del libro de Proyectos de Aula y con lo que observan en la imagen, contestar las preguntas de la página 240. En su cuaderno realizar la siguiente actividad: Escribir una (P) si se refiere a un ámbito político, una (S) si es del ámbito social o una (E) si es relacionado a economía: () La política exterior se centró en mantener la legitimidad del nacionalismo revolucionario frente a los intereses foráneos. La Constitución de 1917 estableció los objetivos de los presidentes y limitó los intereses extranjeros. Respuesta: P () Se incentivó la repartición de tierras para los campesinos y se impulsó a los pequeños propietarios agrícolas. Respuesta: E () Se implementaron campañas de vacunación, se creó un sistema de seguridad social y se mejoraron las condiciones laborales. La Constitución	Libro Proyectos de Aula Anexo 17 y 18 del cuadernillo de actividades 

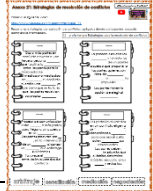
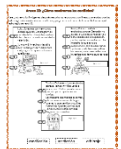
	de 1917 estableció reivindicaciones sociales en sus artículos 3, 27 y 123. Respuesta: S Para finalizar, observar la línea del tiempo de la página 240 y leer la información de la página 241 con los aspectos que caracterizaron el periodo. Organizados en equipos, distribuir los presidentes que aparecieron en la actividad en casa y utilizar el anexo 17 del cuadernillo de actividades para escribir la información correspondiente a dicho presidente. Al finalizar, organizar cronológicamente los presidentes para armar su tren y pegarlo en un lugar visible del salón. Actividad en casa: Realizar el anexo 18 del cuadernillo de actividades.	
J u e v e s	Preguntar a los alumnos ¿Qué es y cómo surge la Constitución de 1917? Y ¿Cuál fue su importancia? ¿Cuál fue la participación de Venustiano Carranza durante la Revolución Mexicana? Con lo aprendido durante este proyecto y con lo que observen en su tren que elaboraron el día anterior del anexo 17 del cuadernillo de actividades, contestar la tabla de la página 242 del libro de Proyectos de Aula. Socializar sus respuestas con sus compañeros y con lo reflexionado, contestar las preguntas de la página 242 del libro de Proyectos de Aula. Leer "El triunfo de Carranza y la Constitución de 1917" de las páginas 261 a la 262 del libro de Nuestros Saberes México grandeza y diversidad. Después de leer contestar las siguientes preguntas: ¿En qué mes Villa dio a conocer la ley General Agraria? ¿Qué escuela y departamento creó Álvaro Obregón? ¿Cuándo y dónde se instaló el Congreso Constituyente? ¿De qué tratan los artículos 3º, 27º, 123º y 130º? Actividad en casa: Realizar el anexo 19 del cuadernillo de actividades.	Libro Proyectos de Aula Libro Nuestros saberes México grandeza y diversidad Anexo 19 del cuadernillo de actividades 
V i e r n e s		
L u n e s	 <i>Suspensión de labores</i>  	
M a r t e	Preguntar a los alumnos ¿Qué fue la Guerra Cristera? ¿Quiénes participaron? Y ¿Cuáles fueron sus causas? Leer en plenaria la información de la página 243 del libro de Proyectos de Aula.	Libro Proyectos de Aula Libro Nuestros saberes México grandeza y diversidad

s	Posteriormente leer "El gobierno de Calles" de las páginas 270 y 271 del libro de Nuestros Saberes México grandeza y diversidad. Después leer "La Guerra Cristera" de la página 271 y 272 del libro de Nuestros Saberes México grandeza y diversidad. De forma individual realizar el anexo 20 del cuadernillo de actividades. Complete el crucigrama 	Anexo 20 del cuadernillo de actividades 
M i é r c o l e s	En plenaria, recordar lo que fue la Guerra Cristera y su importancia. Contestar las preguntas de la página 244 del libro de Proyectos de Aula y leer la información de la página 244 y 245 del mismo libro. Comentar cómo surge la Secretaría de Educación Pública y los cambios que se dieron durante el gobierno de Cárdenas y Calles. Leer "Política educativa y fundación de la Secretaría de Educación Pública" de la página 268 del libro de Nuestros Saberes México grandeza y diversidad y escribir en su cuaderno lo más importante de lo leído. Comentar si en la actualidad presentan elementos de la cultura revolucionaria en su vida diaria, por qué consideran importante conocer los cambios en México después de la Revolución.	Libro Proyectos de Aula Libro Nuestros saberes México grandeza y diversidad
J u e v e s	Leer el momento Formulamos el problema de la página 245 del libro de Proyectos de Aula y comentar en asamblea si hay algún caso de intolerancia hacia alguna manera de pensar o costumbre y escribirla en la tabla de la página 246 del libro de Proyectos de Aula. En su cuaderno, escribir las preguntas del número 3 de la página 246 y salir a cuestionar a la comunidad. Al regresar al salón de clases, comentar cuáles fueron las respuestas de su sondeo y contestar las preguntas del número 4 de la página 247. Con lo comentado y a partir de lo sondeado, escribir su manifiesto en el número 5 de la página 247 del libro con 5 ideas para promover la tolerancia hacia otras maneras de pensar. Para la siguiente clase llevar papel craft, pellón o algún otro material para hacer un mural, así como colores, crayola o pintura.	Libro Proyectos de Aula
V i e r n e	Preguntar a los alumnos si saben lo que es el muralismo y si recuerdan lo visto en clases anteriores sobre este tema. Leer el momento Organizamos la experiencia de la página 248 del libro de Proyectos de Aula. Leer nuevamente el manifiesto que realizaron en la página 247 del libro, observar los murales de las páginas 248 y 249 del libro y contestar la tabla de la página 249. Realizar un mural en comunidades donde expongan un caso de intolerancia y cómo se soluciona a partir de su manifiesto.	Libro Proyectos de Aula Material para mural

s	Posteriormente, escribir en su cuaderno un discurso donde expliquen qué es la intolerancia y qué aportaciones o cambios hubo en el México Posrevolucionario, qué es el muralismo y qué quisieron expresar en su obra de arte (mural). Una vez terminado su mural, colocar sus murales en lugares visibles de la escuela y minutos antes de recreo o de la hora de salida, leer sus discursos y presentar sus murales. Al terminar su mural, contestar las preguntas del momento Valoramos la experiencia de la página 251 del libro de Proyectos de Aula.	
Producto	Exposición de mural	

Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y producto del proyecto				
Criterios de evaluación	Logrado	En proceso	Falta por consolidar	observaciones
Dialoga acerca de que las leyes y los tratados internacionales para beneficiar los derechos humanos.				
Investiga sobre la participación de distintos grupos en la búsqueda por la justicia social y la garantía de los derechos sociales.				
Reconoce los ideales se plasmaron en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos de 1917				
Reconoce los caudillos y presidentes de México posrevolucionario				
Reconocer las características políticas, sociales, económicas y culturales del periodo de la historia nacional conocido como México posrevolucionario				
Conoce que fue la Guerra Cristera y cual fue su propósito				
Identifica que cómo surge la Constitución de 1917				
Participa en la elaboración de un mural				
Participa en la exposición de un mural				

PROYECTO	¡Juguemos entre todxs! P. 302 - 311	Tiempo	EJES ARTICULADORES	
			Inclusión	X
ESCENARIO	Comunitario	Dos semanas	Pensamiento crítico	X
CAMPO FORMATIVO	De lo humano y lo comunitario		Interculturalidad crítica	
METODOLOGÍA	Aprendizaje servicio		Igualdad de género	X
			Vida saludable	
PROPÓSITO	Organizar un juego representativo del lugar donde vive. En él, participarán los integrantes de la comunidad y analizar las situaciones de conflicto que puedan presentarse. También contribuir a la resolución de diferencias mediante el diálogo, la tolerancia y la comunicación.		Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	
			Artes y experiencias estéticas	
CAMPO FORMATIVO				
CONTENIDO	DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO	LENGUAJES	SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO	
	Formas de ser, pensar, actuar y relacionarse. Pensamiento lúdico, estratégico y creativo.	Comparación y producción de documentos que regulan la convivencia.	Organización e interpretación de datos. Medición de longitud, masa y capacidad	
PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE	Valora sus experiencias acerca de las formas de ser, pensar, actuar y relacionarse en determinadas situaciones, para favorecer su comprensión, el ejercicio de la empatía y el logro de metas. Emplea el pensamiento estratégico y divergente ante situaciones de juego o cotidianas, para valorar la actuación, individual y colectiva, y adaptarla de acuerdo con el contexto.	Reconoce la función e importancia de cumplir las pautas o normas establecidas en reglamentos para regular la convivencia. Reflexiona y comprende la concisión de las reglas, el empleo de verbos (modo y tiempo) y el uso de numerales.	Interpreta información cuantitativa y cualitativa contenida en tablas, gráficas de barras y circulares para responder preguntas vinculadas a diferentes contextos; construye gráficas de barras.	
Nuestros saberes				
Múltiples lenguajes	Tlachtlí o del juego de pelo mesoamericano P. 196 - 201			
Día	SECUENCIA DE ACTIVIDADES			RECURSOS

L u n e s	Dar a conocer a los alumnos el propósito del proyecto. Preguntar a los alumnos si alguna vez han tenido un conflicto cuando están jugando, ¿cuál fue el problema y cómo se solucionó? De manera individual observar la imagen del momento Punto de partida de la página 303 del libro de Proyectos Comunitarios y contestar las preguntas de la misma página. Compartir sus respuestas con sus compañeros, comentar cuál fue el personaje que más les llamó la atención, ¿por qué? Y si el juego que están realizando se parece a alguno que ellos hayan jugado. Escribir en su cuaderno una propuesta de juego para que todos los personajes de la imagen puedan jugar de manera igualitaria en un juego. Elegir un juego que les permita a todas las personas, como las de la imagen del libro, jugar de manera igualitaria, escribirlo en el pizarrón y contestar las preguntas del inciso a de la página 304 del libro. Actividad en casa: Investigar cuáles son los juegos tradicionales que jugaban sus papás, en qué consistían y qué materiales ocupaban.	Libro Proyectos Comunitarios
M a r t e s	Preguntar a los alumnos ¿cuáles fueron los juegos que les mencionaron sus papás? ¿en qué consiste cada uno de ellos? ¿cuál de esos juegos podría jugarse de manera igualitaria entre hombres, mujeres y personas con capacidades diferentes? Salir al patio de la escuela, elegir tres juegos y llevarlos a cabo. Con los juegos que realizaron, contestar la tabla del número 2 del momento Identificamos necesidades para definir el servicio. Compartir sus respuestas con sus compañeros y reflexionar si los juegos que realizan a la hora del recreo son inclusivos y llevan a una equidad e igualdad, escribir en su cuaderno sus conclusiones de lo reflexionado. Actividad en casa: Realizar el anexo 21 del cuadernillo de actividades.	Libro Proyectos Comunitarios Anexo 21 del cuadernillo de actividades 
M i é r c o l e s	Preguntar a los alumnos cuáles son las cuatro estrategias de resolución de conflictos, cuáles de ellas han utilizado para resolver un conflicto cuando juegan con sus compañeros o cuando tienen una diferencia con sus compañeros en el aula o en la escuela. Mencionar un ejemplo de situación de conflicto que se haya presentado mientras jugaban con sus compañeros y analizar con qué estrategia se puede resolver de manera adecuada. Contestar el anexo 22 del cuadernillo de actividades, al terminar su actividad socializar sus respuestas en asamblea y comentar las razones por las que eligieron cada una de las estrategias como respuesta. Reunir a los alumnos en comunidades para que elijan una estrategia de resolución de conflictos y con ella escriban una situación de juego que se puede resolver con dicha estrategia. Para finalizar compartir sus escritos con sus compañeros.	Anexo 22 del cuadernillo de actividades Cuaderno 
J u e v e s	En asamblea realizar en el pizarrón una lista de los cuatro juegos más comunes en su localidad. Con la lista escrita en el pizarrón realizar lo que se indica en el número 4 de la página 304 del libro de Proyectos Comunitarios. Al concluir el juego, con sus compañeros de otros grados comentar cuáles fueron las experiencias que observaron en el juego. Observar el esquema de la página 305 del libro de Proyectos Comunitarios y con su experiencia y lo leído en el esquema, contestar las preguntas de la página 305 del mismo libro. Actividad en casa: Realizar el anexo 23 del cuadernillo de actividades	Libro Proyectos Comunitarios Anexo 23 del cuadernillo de actividades 

	el juego y diseñar carteles o invitaciones para invitar a sus familiares a que asistan a jugar con ellos.	
J u e v e s	Antes de iniciar con los juegos, leer el inciso b de la página 308 del libro de Proyectos Comunitarios y organizar las acciones para hacer los equipos, elegir los jueces, establecer si habrá alguna premiación y organizar sus porras. Leer el momento Creatividad en marcha de la página 309 del libro de Proyectos Comunitarios. Dar la bienvenida a los asistentes, organizarlos e invitar a los miembros de la comunidad que asistieron a participar en los juegos. Llevar a cabo los juegos. Al finalizar, pedirle a los asistentes que escriban sus opiniones en el libro de visitas para recabar opiniones sobre el juego, la organización y lo que mejorarían.	Libro Proyectos Comunitarios
V i e r n e s	Comentar cuáles fueron las experiencias del juego, si hubo algún conflicto, cómo se resolvió, qué estrategias de resolución de conflictos pueden ocupar cuando hay un desacuerdo en el juego y por qué es importante el diálogo e incluso la ayuda de un tercero para resolver conflictos. Reflexionar acerca de la importancia de seguir las reglas en los juegos. Leer lo que escribieron los asistentes en el libro de visitas y comentarlo. En el cuaderno contestar las preguntas del número 2 del momento Valoramos y compartimos nuestros logros de la página 310 del libro de Proyectos Comunitarios. En asamblea, contestar la pregunta del número 3 de la página 311 del libro de Proyectos Comunitarios. Compartir sus experiencias o fotografías en el periódico mural de la escuela o en algún otro medio como se indica en el número 4 de la página 311. Para finalizar, leer "Tlachtli o del juego de pelo mesoamericano" de las páginas 196 a la 201 del libro de Múltiples Lenguajes. Comentar cuáles fueron los datos que encontraron más interesantes o atractivos, cómo era la pelota que utilizaban, quiénes practicaban el juego y cómo se jugaba.	Libro Proyectos Comunitarios Libro Múltiples Lenguajes
Producto		Juego representativo

Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y producto del proyecto

Criterios de evaluación	Logrado	En proceso	Falta por consolidar	observaciones
Emplea el pensamiento estratégico y divergente ante situaciones de juego o cotidianas, para valorar la actuación, individual y colectiva, y adaptarla de acuerdo con el contexto				
Reconoce la función e importancia de cumplir las pautas o normas establecidas en reglamentos para regular la convivencia				
Comprende las estrategias de resolución de conflictos				
Escribe un manual de juegos haciendo uso de verbos en infinitivo o imperativo.				
Conoce las medias de longitud				
Realiza conversiones con distintas medidas de longitud				
Participa en la organización de un juego con la comunidad				
Participa activamente en el juego con la comunidad				

Anexos a ocupar por día de la semana

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Semana 21	Anexos: 7, 15	Anexos: 1, 8, 9, 16, 21	Anexos: 2, 3, 10, 11, 17, 18, 22	Anexos: 4, 5, 12, 19, 23	Anexos:
Semana 22	Anexos:	Anexos: 6, 13, 20, 24, 25	Anexos:	Anexos: 14	Anexos:

DOSIFICACIÓN DE PROYECTOS DEL MES DE ENERO

Campo formativo	Escenario	Proyecto
Lenguajes	Aula	Textos que no son cuentos
	Aula	Juntos comprendemos y resolvemos problemas comunes
Saberes y pensamiento científico	Escolar	Del Sistema Solar a la atmósfera terrestre: Un viaje por el conocimiento de los gases atmosféricos y su importancia
	Escolar	Nuestros vecinos estelares
Ética, naturaleza y sociedades	Escolar	Contribuyo con los servicios de mi escuela
	Aula	Diferentes ideas e igualdad de derechos
De lo humano y lo comunitario	Comunitario	Hábitos con-sentido
	Comunitario	¡Juguemos entre todx!

¡Siguenos en las redes para más material!

En las siguientes páginas de Facebook y YouTube encuentras todo el material de forma gratuita



<https://www.facebook.com/Profa-Kempis-105813251593792>



<https://www.youtube.com/channel/UC4mKdEYyM-zZZmkjRsaYENw>

En la página de Facebook Profa Kempis encontrarás cada semana las **planeaciones y cuadernillos de actividades (anexos)** para que puedas descargarlos de forma **gratuita**

<https://www.facebook.com/Profa-Kempis-105813251593792>



Q Profa Kempis

