

Quinto grado Fase 5

Planeación didáctica

Ciclo escolar 2024-2025

Semana 21 y 22: del 27 de enero al
7 de enero

Escuela: _____

Profr(a): _____

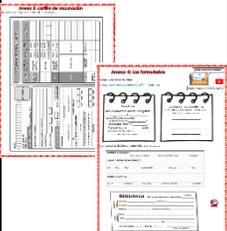


Material gratuito

Firma del docente

Firma del director(a)

PROYECTO	¡Formular, formulario! P. 56 - 65	Tiempo	EJES ARTICULADORES	
			Inclusión	X
ESCENARIO	Comunitario	Dos semanas	Pensamiento crítico	X
CAMPO FORMATIVO	Lenguajes		Interculturalidad crítica	X
METODOLOGÍA	Aprendizaje basado en proyectos comunitarios		Igualdad de género	
PROPÓSITO	Acercarse a algunos servicios públicos, conocer cómo funcionan, cuáles son sus características, familiarizarse con los trámites y formularios necesarios para acceder a ellos y ser atendido. Para ello, simular la experiencia de solicitar un trámite y ofrecer asistencia como la brindada por un servidor público, empático y comprensivo con los demás. Finalmente, elaborar un formulario sencillo para distintos tipos de solicitudes.		Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	
			Artes y experiencias estéticas	
CAMPO FORMATIVO				
CONTENIDO	LENGUAJES	ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES	DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO	
	Comprensión y producción de textos para gestionar servicios públicos.	Contribuciones al bienestar colectivo: servicios públicos e infraestructura para satisfacer las necesidades de salud, educación, esparcimiento, comunicación, seguridad y justicia de las personas que habitan la comunidad y el país, así como la rendición de cuentas y el uso transparente de los recursos como parte de una sociedad democrática.	Toma de decisiones y creatividad, ante problemas de la vida.	
PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE	Explora distintos formularios para gestionar servicios públicos: los que brinda la escuela, la biblioteca o, en general, la comunidad. Llena diferentes formularios e identifica el tipo de información que incluyen y solicitan. Reconoce la utilidad de los formularios para gestionar servicios públicos.	Indaga acerca de las necesidades de salud, esparcimiento, comunicación, seguridad y justicia de las personas de su comunidad, e identifica la infraestructura y servicios públicos que se requieren para satisfacerlas y alcanzar el bienestar colectivo.	Reflexiona sobre las posibles alternativas de solución ante problemas para analizar la toma de decisiones.	

Nuestros saberes		Servicios públicos y bienestar colectivo P. 157	
Múltiples lenguajes			
Día	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	RECURSOS	
L u n e s	<p>Dar a conocer a los alumnos el propósito del proyecto.</p> <p>Preguntar a los alumnos lo que conocen sobre los servicios públicos, después dibujar en su cuaderno lo que consideran que es un servicio público y compartirlo con sus compañeros.</p> <p>Escribir en el cuaderno las cosas que consideren necesarias para vivir dignamente y de manera adecuada.</p>	Cuaderno	
M a r t e s	<p>Preguntar a los alumnos ¿qué conocen sobre los servicios públicos?</p> <p>Leer "Servicios públicos y bienestar colectivo" de la página 157 del libro de Nuestros Saberes.</p> <p>De forma individual contestar el anexo 1 del cuadernillo de actividades en el que identifiquen los servicios públicos que hay en su comunidad y cuáles hacen falta.</p> <p>Reflexionar si son necesarios los servicios públicos que faltan en la comunidad.</p> <p>Leer la historia del momento Identificamos de la página 56 del libro de Proyectos Comunitarios y contestar lo que se indica en el número 2 de la página 57 del mismo libro.</p> <p>Actividad en casa: Realizar el anexo 2 del cuadernillo de actividades. Para la siguiente clase llevar una copia de su acta de nacimiento.</p>	<p>Libro Proyectos Comunitarios Anexo 1 y 2 del cuadernillo de actividades</p> 	
M i é r c o l e s	<p>Preguntar a los alumnos ¿cuáles son los datos que contiene el acta de nacimiento y su cartilla de vacunación? ¿cómo es que estos documentos pueden ser útiles para acceder a los servicios públicos?</p> <p>Utilizar el anexo 3 del cuadernillo de actividades para que llenen la parte de sus datos haciendo uso de su acta de nacimiento, posteriormente investigar las vacunas necesarias para su edad.</p> <p>Comentar cuál es el servicio público en el que ocuparían su cartilla de vacunación, seleccionar 4 niños que cumplan la función de enfermeros (as) para revisar que sus compañeros tengan las vacunas requeridas para la edad.</p> <p>Analizar la importancia de conocer los servicios públicos con los que cuenta su comunidad y a los que pueden acceder.</p> <p>Reunidos en comunidades, escribir o dibujar en su cuaderno una historia relacionada con alguno de los incisos del número 3 de la página 57 del libro de Proyectos Comunitarios.</p> <p>Actividad en casa: Realizar el anexo 4 del cuadernillo de actividades.</p>	<p>Acta de nacimiento Anexo 3 y 4 del cuadernillo de actividades</p> 	
J u e v e s	<p>Pedir a los alumnos que escriban en el pizarrón los datos que contienen los formularios y cuáles son los documentos que se pueden ocupar para llenarlos.</p> <p>Leer el momento Recuperamos de la página 57 del libro de Proyectos Comunitarios y comentar lo leído.</p> <p>Contestar lo que se indica en el número 2 de la página 58 del libro.</p> <p>Contestar las preguntas del número 4 de las páginas 58 y 59 del libro de Proyectos Comunitarios.</p> <p>Socializar sus respuestas con sus compañeros y en asamblea, leer la tabla del número 5 de la página 59 del libro y realizar el mismo formato en su cuaderno para que la contesten con sus respuestas.</p>	<p>Libro Proyectos Comunitarios</p> <p>Libro Nuestros Saberes</p>	

V i e r n e s	<h2 style="text-align: center;">Consejo Técnico Escolar</h2> 	
L u n e s	 <h2 style="text-align: center;">Suspensión de labores</h2> 	
M a r t e s	<p>Leer el momento Planificamos de la página 59 del libro de Proyectos comunitarios y comentar cuáles serán las actividades que realizarán para concluir el proyecto, se pueden realizar los cambios que consideren necesarios.</p> <p>Leer el número 1 del momento Vayamos y volvamos de la página 60 del libro de Proyectos Comunitarios y escribir en el pizarrón una lista de trámites que han identificado en su comunidad y seleccionar uno.</p> <p>En asamblea, realizar lo que se indica en el número 2 de la página 60 del libro de Proyectos Comunitarios.</p> <p>Con el trámite elegido por cada comunidad dialogar cómo es que se gestiona dicho servicio.</p> <p>Leer el número 4 de la página 60 del libro para que investiguen lo que se indica en cada una de las partes del esquema.</p> <p>Actividad en casa: Realizar el anexo 5 del cuadernillo de actividades.</p>	<p style="text-align: center;">Libro Proyectos Comunitarios</p> <p style="text-align: center;">Anexo 5 del cuadernillo de actividades</p> 
M i é r c o l e s	<p>Preguntar a los alumnos ¿qué son los servidores públicos? ¿cuál es su función? Y en asamblea realizar una lista de servidores públicos que haya en su comunidad.</p> <p>En comunidades, designar los roles que tendrá cada integrante de la comunidad, leyendo lo del número 6 de la página 61 del libro de Proyectos Comunitarios.</p> <p>Posteriormente, después de asignar sus comisiones o roles comentar lo investigado acerca del trámite que eligieron.</p> <p>Cada comunidad pasará al frente para que realicen un juego en el que representen un servicio público, las acciones de los servidores públicos en dicho servicio ante una situación planteada por ellos, para ello leer el número 7 de la página 61 del libro y seguir las indicaciones de su juego.</p> <p>Para finalizar, reflexionar sobre el trato que deben tener los servidores públicos con quienes acude la población y contestar las preguntas del número 8 de la página 61 del libro.</p> <p>Comentar si hay alguna institución pública cercana en la que se lleve a cabo un trámite o gestión de servicio de los que presentaron en los juegos de roles, en caso de ser así, conseguir algunos formularios para que puedan llenarlos en clase.</p> <p>Para la siguiente clase llevar un comprobante de domicilio, la copia de su acta de nacimiento y la copia de su Curp.</p>	<p style="text-align: center;">Libro Proyectos Comunitarios</p>

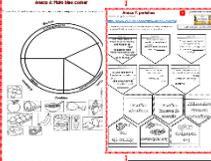
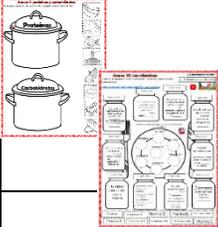
J u e v e s	<p>Recordar qué son los formularios y para qué sirven.</p> <p>Leer el momento Reorientamos y seguimos de la página 62 del libro de Proyectos Comunitarios y contestar las preguntas de la misma página.</p> <p>Reunir a los alumnos en comunidades para que compartan sus formularios y con ello respondan ¿qué preguntas o datos se piden responder?</p> <p>Leer el número 3 de la página 63 del libro y reunirse en comunidades para realizar en hojas blancas el formato de formulario.</p> <p>Una vez que tengan los formularios, intercambiarlos con otra comunidad y con los documentos que llevaron a la clase, responder el formulario.</p> <p>Socializar sus experiencias respondiendo los formularios y comentar cuáles son las propuestas de mejora que pueden realizar tomando en cuenta lo que se indica en el número 4 de la página 64 del libro.</p>	<p>Copia de comprobante de domicilio, acta de nacimiento y curp</p> <p>Libro Proyectos Comunitarios</p>
V i e r n e s	<p>Escribir nuevamente sus formularios en hoja blanca, realizando las propuestas de mejora que mencionaron sus compañeros y responder las preguntas en su cuaderno del inciso c del momento Difundamos de la página 64 del libro de Proyectos Comunitarios.</p> <p>En asamblea, contestar las preguntas del momento Consideramos de la página 65 del libro de Proyectos Comunitarios.</p> <p>Para finalizar, comentar si ya conocen cómo se puede llenar un formulario y si se les dificultó algo al momento de llenarlos.</p> <p>Contestar el esquema del momento Avanzamos de la página 65 del libro.</p>	<p>Libro Proyectos Comunitarios</p>
Producto		Formularios

Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y producto del proyecto				
Criterios de evaluación	Logrado	En proceso	Falta por consolidar	observaciones
Explora distintos formularios para gestionar servicios públicos: los que brinda la escuela, la biblioteca o, en general, la comunidad.				
Llena diferentes formularios e identifica el tipo de información que incluyen y solicitan				
Reconoce la utilidad de los formularios para gestionar servicios públicos.				
Conoce qué son los servicios públicos y los servidores públicos				
Crea sus propios formularios				

PROYECTO	Un menú saludable P. 160 - 169	Tiempo	EJES ARTICULADORES	
			Inclusión	
ESCENARIO	Aula	Dos semanas	Pensamiento crítico	X
CAMPO FORMATIVO	Saberes y pensamiento científico		Interculturalidad crítica	X
METODOLOGÍA	Aprendizaje basado en indagación		Igualdad de género	
			Vida saludable	X
PROPÓSITO	Conocer los nutrientes de los alimentos que se consiguen en su comunidad. Asociar colores a cada tipo de alimento y así aprender a combinarlos para menús saludables.		Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	
			Artes y experiencias estéticas	
CAMPO FORMATIVO				
CONTENIDO	SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO	LENGUAJES	DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO	
	<p>Alimentación saludable: características de la dieta correcta, costumbres de la comunidad, riesgos del consumo de alimentos ultraprocesados, y acciones para mejorar la alimentación.</p> <p>Nociones de probabilidad.</p> <p>Organización e interpretación de datos.</p>	<p>Comprensión y producción de textos discontinuos, para organizar y presentar información.</p> <p>Exposición sobre temas relacionados con el cuidado de la salud</p>	<p>Acciones individuales que repercuten en la conservación y mejora de la salud</p>	
PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE	<p>Explica las características de la dieta correcta: variada, completa, equilibrada, inocua, suficiente, y las contrasta con sus hábitos de alimentación para tomar decisiones en beneficio de su salud.</p> <p>Identifica situaciones de distintos contextos en las que interviene o no el azar; registra resultados de experiencias aleatorias en tablas de frecuencias y expresa la frecuencia absoluta y la relativa.</p> <p>Construye tablas y gráficas de barras, e interpreta información cuantitativa y cualitativa contenida en ellas; interpreta la moda para responder preguntas vinculadas a diferentes contextos.</p>	<p>Selecciona información para organizarla y presentarla por medio de textos discontinuos.</p> <p>Recupera e integra información de diversas fuentes, gráficas, orales y/o escritas, para preparar su presentación.</p>	<p>Analiza los hábitos alimentarios presentes en la familia y comunidad, para valorar su impacto en favor de un consumo responsable</p>	
Nuestros saberes	Encuesta P. 81			

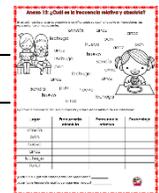
Frecuencia absoluta P. 81
 Frecuencia relativa P. 82 – 84
 Cantidad de alimentos P. 80

Múltiples lenguajes

Día	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	RECURSOS
L u n e s	<p>Dar a conocer a los alumnos el propósito del proyecto. Recordar con los alumnos ¿qué es el plato del bien comer? ¿cuál es la clasificación del plato del bien comer? ¿qué cantidad de cada categoría se debe comer? De forma individual contestar el anexo 6 del cuadernillo de actividades para que clasifiquen los alimentos de cada categoría. Para finalizar, comentar si conocen los nutrientes que contiene cada uno de estos alimentos. Actividad en casa: Realizar el anexo 7 del cuadernillo de actividades.</p>	<p>Anexo 6 y 7 del cuadernillo de actividades</p> 
M a r t e s	<p>Preguntar a los alumnos ¿qué son las proteínas? ¿qué alimentos contienen proteínas? ¿cuál es su función? Escribir y dibujar en su cuaderno los alimentos que ellos consumen que tengan proteínas. Leer el texto del momento Saberes de nuestra comunidad de las páginas 160 y 161 del libro de Proyectos de Aula, comentar de qué trataba la lectura y realizar en el pizarrón un mapa mental con lo más importante de la lectura. De manera individual elaborar en el cuaderno la tabla del número 3 de la página 161 del libro de Proyectos de Aula y contestarla. Actividad en casa: Realizar el anexo 8 del cuadernillo de actividades.</p>	<p>Libro Proyectos de Aula Anexo 8 del cuadernillo de actividades</p> 
M i é r c o l e s	<p>En una lluvia de ideas comentar lo que aprendieron de la actividad en casa sobre los carbohidratos. Contestar de forma individual el anexo 9 del cuadernillo de actividades. De forma grupal comentar cuáles fueron los alimentos que clasificaron en proteínas y carbohidratos y argumentar las respuestas de su clasificación. Recordar los alimentos que colocaron en la tabla realizada el día anterior y con ella llevar a cabo lo que se indica en los incisos del número 3 de la página 161 del libro de Proyectos de Aula. Para finalizar, leer las preguntas del número 4 de la misma página para que conozcan lo que aprenderán durante el proyecto. Para la siguiente clase llevar los materiales que se indican en la página 162 del libro de Proyectos de Aula. Actividad en casa: Realizar el anexo 10 del cuadernillo de actividades.</p>	<p>Libro Proyectos de Aula Anexo 9 y 10 del cuadernillo de actividades</p> 
J u e v e s	<p>Preguntar a los alumnos ¿cuáles son los alimentos que contienen vitaminas y minerales? ¿cuáles son las vitaminas que recuerdan? ¿cuál es la importancia para el cuerpo humano? Reunir a los alumnos en comunidades para que con los materiales llevados, realicen la actividad ¿cuáles son los colores de los alimentos de tu comunidad? Del momento Indagamos de la página 182 del libro de Proyectos de Aula. Después comentar los beneficios que aportan los alimentos por su color. Realizar lo que se indica en el inciso a del número 5 de la página 162 del libro de Proyectos de Aula y colocarlos en un lugar visible del salón. Para la siguiente clase llevar los materiales de la página 163 del mismo libro.</p>	<p>Libro Proyectos de Aula Materiales</p>

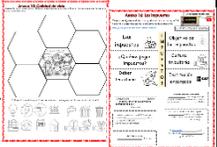
V i e r n e s	<p style="text-align: center;"><i>Consejo Técnico Escolar</i></p> 	
L u n e s	 <p style="text-align: center;"><i>Suspensión de labores</i></p> 	
M a r t e s	<p>Recordar lo que han aprendido hasta el momento acerca de proteínas, carbohidratos y minerales.</p> <p>De manera individual y con los materiales llevados a clase, realizar su organizador de alimentos como se indica en la página 163 del libro de Proyectos de Aula.</p> <p>Leer "Encuesta" de la página 81 del libro de Nuestros Saberes.</p> <p>Posteriormente, con lo leído sobre la encuesta, se realizará una encuesta para conocer los datos que más ingieren los alumnos durante su desayuno y recreo.</p> <p>Reunir a los alumnos en comunidades para que apliquen la encuesta a 10 alumnos de la escuela, de la página 164 del libro de Proyectos de Aula.</p> <p>Actividad en casa: Realizar el anexo 11 del cuadernillo de actividades.</p>	<p>Libro Proyectos de Aula Materiales Libro Nuestros Saberes Anexo 11 del cuadernillo de actividades</p> 
M i é r c o l e s	<p>En plenaria comentar ¿qué es la frecuencia relativa? ¿qué es la frecuencia absoluta?</p> <p>Comentar los resultados de sus encuestas elaboradas el día anterior y colocar los colores de los alimentos de su organizador de alimentos en la tabla de la página 165 del libro y sus resultados que obtuvieron de la encuesta.</p> <p>Realizar la gráfica del número 2 de la página 165 del libro de Proyectos de Aula con las frecuencias relativas de los resultados que obtuvieron en su encuesta.</p> <p>Leer "Frecuencia absoluta" de la página 81 del libro y "Frecuencia relativa" de las páginas 82 a la 84 del libro de Nuestros saberes.</p> <p>Recordar ¿qué es el porcentaje? Y ¿cómo se obtiene? Y reunidos en comunidades contestar la tabla de la página 166 del libro de Proyectos de Aula, con los datos obtenidos en su encuesta.</p>	<p>Libro Proyectos de Aula</p> <p>Libro Nuestros Saberes</p>
J u e v e s	<p>De manera individual, tomando en cuenta los datos de la tabla de la página 166 del libro de Proyectos de Aula, realizar la gráfica de 5 porcentajes de la página 167, tomando en cuenta lo que se indica en el número 4 de la página 166 del libro.</p> <p>Posteriormente, compartir sus respuestas con sus compañeros y comentar cuáles fueron los porcentajes más altos.</p> <p>Leer "Cantidad de alimentos" de la página 80 del libro de Nuestros Saberes y comentar la distribución de sus comidas durante el día.</p>	<p>Libro Proyectos de Aula</p> <p>Libro Nuestros Saberes</p>

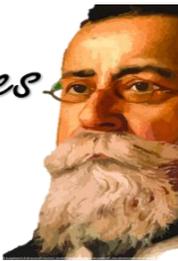
	<p>Leer el momento Socializamos y aplicamos de la página 167 del libro de Proyectos de Aula y reunidos en comunidades realizar un menú de platillos saludables tomando en cuenta su organizador de alimentos.</p> <p>Observar el ejemplo de la página 168 del libro y colocar a sus desayunos los colores de los alimentos de su organizador como se observa en la página.</p> <p>Para finalizar, presentar su "menú de nuestra tierra" y explicar los beneficios de este platillo saludable.</p> <p>Al finalizar, organizarse para el siguiente día llevar uno de los platillos saludables para que lo puedan degustar con sus compañeros.</p>	
V i e r n e s	<p>Presentar con sus compañeros su menú, explicar los alimentos que contiene e invitarlos a degustarlo.</p> <p>Realizar de forma individual el anexo 12 del cuadernillo de actividades.</p> <p>Para finalizar, contestar lo que se indica en el momento Reflexionamos el camino andado de la página 169 del libro Proyectos de Aula.</p> <p>Comentar en plenaria todo lo aprendido durante el proyecto y como pueden mejorar su salud.</p>	<p>Libro Proyectos de Aula Anexo 12 del cuadernillo de actividades</p>
Producto	Menú saludable	



Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y producto del proyecto				
Criterios de evaluación	Logrado	En proceso	Falta por consolidar	observaciones
Explica correctamente las características de la dieta correcta				
Construye tablas utilizando la frecuencia absoluta y relativa				
Recupera información de diversas fuentes para elaborar su menú saludable				
Analiza sus hábitos alimenticios para tomar decisiones sobre su alimentación				

PROYECTO	Los servicios públicos satisfacen las necesidades de la comunidad P. 216 - 231	Tiempo	EJES ARTICULADORES	
			Inclusión	X
ESCENARIO	Comunitario	Dos semanas	Pensamiento crítico	X
CAMPO FORMATIVO	Ética, naturaleza y sociedades		Interculturalidad crítica	
METODOLOGÍA	Aprendizaje basado en problemas		Igualdad de género	
			Vida saludable	
PROPÓSITO	Conocer la importancia de los servicios públicos en México, comprender qué son y cómo funcionan en la vida de las personas, también identificar problemas sobre los servicios públicos en su comunidad.		Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	X
			Artes y experiencias estéticas	
CAMPO FORMATIVO				
CONTENIDO	ETICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES	LENGUAJES	DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO	
	Contribuciones al bienestar colectivo: servicios públicos e infraestructura para satisfacer las necesidades de salud, educación, esparcimiento, comunicación, seguridad y justicia de las personas que habitan la comunidad y el país, así como la rendición de cuentas y el uso transparente de los recursos como parte de una sociedad democrática.	Comprensión y producción de textos para gestionar servicios públicos.	Toma de decisiones y creatividad, ante problemas de la vida.	
PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE	Indaga acerca de las necesidades de salud, esparcimiento, comunicación, seguridad y justicia de las personas de su comunidad, e identifica la infraestructura y servicios públicos que se requieren para satisfacerlas y alcanzar el bienestar colectivo.	Explora distintos formularios para gestionar servicios públicos: los que brinda la escuela, la biblioteca o, en general, la comunidad. Llena diferentes formularios e identifica el tipo de información que incluyen y solicitan. Reconoce la utilidad de los formularios para gestionar servicios públicos.	Reflexiona sobre las posibles alternativas de solución ante problemas para analizar la toma de decisiones.	
Nuestros saberes	Impuestos P. 158 Derecho de acceso a la información público P. 158 - 159			

Múltiples lenguajes		
Día	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	RECURSOS
L u n e s	<p>Leer junto con los alumnos el propósito del proyecto. Preguntar a los alumnos cuáles consideran que son los servicios públicos que hay en su comunidad. Escribir en su cuaderno las siguientes preguntas: ¿quién paga la luz del alumbrado público que se encuentra en las calles? ¿cómo se pagan las escuelas públicas? ¿quién organiza la distribución de la luz y el agua? ¿por qué algunos servicios se pagan? Para finalizar, socializar sus respuestas con sus compañeros. Actividad en casa: Realizar el anexo 13 del cuadernillo de actividades.</p>	<p>Libro Proyectos Comunitarios Anexo 13 del cuadernillo de actividades</p> 
M a r t e s	<p>Preguntar a los alumnos ¿qué son los servicios públicos? ¿cuáles de ellos hay en la comunidad donde viven? Leer el texto del momento Presentamos de la página 216 y 217 del libro de Proyectos Comunitarios. Posteriormente, reunir a los alumnos en comunidades para observar las imágenes de la página 217 del mismo libro y contestar las preguntas de la misma página. Para finalizar, socializar sus respuestas con sus compañeros. Actividad en casa: Realizar el anexo 14 del cuadernillo de actividades.</p>	<p>Libro Proyectos Comunitarios Anexo 14 del cuadernillo</p> 
M i é r c o l e s	<p>Preguntar a los alumnos ¿qué es la calidad de vida? Y ¿cómo influyen los servicios públicos en la calidad de vida? Contestar de forma individual el anexo 15 del cuadernillo de actividades. Posteriormente leer el momento Recolectamos de la página 218 del libro y en asamblea realizar lo que se indica en el número 1 del mismo momento. Para finalizar, contestar de forma individual y en el cuaderno las preguntas del número 2 de la página 218 del libro de Proyectos Comunitarios. Actividad en casa: Realizar el anexo 16 del cuadernillo de actividades.</p>	<p>Libro Proyectos Comunitarios Anexo 15 y 16 del cuadernillo de actividades</p> 
J u e v e s	<p>Preguntar a los alumnos ¿qué son los impuestos? ¿cómo se generan los impuestos? Recordar cuáles fueron sus respuestas de la actividad del número 2 de la página 218 del libro de Proyectos Comunitarios. Con lo comentado contestar el cuadro sinóptico de la página 219 del libro de Proyectos Comunitarios. De forma individual realizar lo que se indica en el inciso c de la página 220 del libro. Para finalizar, compartir sus respuestas con sus compañeros.</p>	<p>Libro Proyectos Comunitarios</p>
V i e r n e s	<p><i>Consejo Técnico Escolar</i></p> 	

L u n e s	   <h2 style="text-align: center;">Suspensión de labores</h2>	
M a r t e s	<p>Preguntar a los alumnos ¿cuáles son los conceptos que han aprendido hasta este momento?</p> <p>Leer "Impuestos" de la página 158 del libro de Nuestros Saberes.</p> <p>En asamblea, contestar las preguntas del número 3 de las páginas 220 y 221 del libro de Proyectos Comunitarios y con sus respuestas contestar la tabla de la página 221.</p> <p>Leer el momento Formulamos el problema de la página 222 del libro.</p> <p>En asamblea, leer la historia de Mayra de las páginas 222 y 223 del libro de Proyectos Comunitarios y realizar un círculo para reflexionar sobre los servicios públicos, realizándolo como se indica en el número 2 de la página 223 del libro.</p> <p>Para finalizar, completar la tabla de la página 224 con lo analizado y escrito en el pizarrón y reflexionar lo que se indica en el número 3 de la misma página.</p>	<p>Libro Proyectos Comunitarios</p> <p>Libro Nuestros Saberes</p>
M i é r c o l e s	<p>Leer "Derecho de acceso a la información pública" de la página 158 y 159 del libro de Nuestros Saberes.</p> <p>Escribir en su cuaderno lo más importante de lo leído.</p> <p>Leer la información de la página 225 del libro de Proyectos Comunitarios.</p> <p>Posteriormente comentar si ellos alguna vez han hecho o buscado información pública respecto a los servicios con los que cuenta su comunidad.</p> <p>En asamblea, leer el momento Organizamos la experiencia de la página 226 del libro de Proyectos Comunitarios.</p> <p>De manera colectiva llevar a cabo un recorrido en su comunidad para reconocer los servicios públicos que hay.</p> <p>Posteriormente, contestar la encuesta de las páginas 227 y 228, con ayuda de un adulto.</p> <p>Actividad en casa: Aplicar la encuesta de las páginas 227 y 228 del libro.</p>	<p>Libro Proyectos Comunitarios</p> <p>Libro Nuestros Saberes</p>
J u e v e s	<p>En asamblea, reunir la información de las encuestas y comentar cuáles son los servicios públicos que requieren de mejoras o que se encontraban en malas condiciones, así mismo, cuáles son los tratos que dan los servidores públicos en cada servicio y compararlos con los datos que mencionaron en el momento Formulamos el problema de la página 223 del libro de Proyectos Comunitarios.</p> <p>De manera individual y a partir de lo comentado, contestar en el cuaderno las preguntas del número 1 del momento Vivimos la experiencia de la página 228 del libro de Proyectos Comunitarios.</p> <p>Leer qué es la silla ciudadana en el último párrafo de la página 228 y organizar una silla ciudadana como se indica en la página 229 del libro de Proyectos Comunitarios.</p> <p>Realizar de forma individual el anexo 17 del cuadernillo de actividades.</p>	<p>Libro Proyectos Comunitarios Anexo 17 del cuadernillo de actividades</p> 
V i e	<p>Leer los incisos de la página 230 del libro de Proyectos comunitarios.</p> <p>Llevar a cabo todas las actividades planeadas para su silla ciudadana.</p> <p>Al finalizar, comentar ¿qué relación existe entre los servicios públicos y las necesidades humanas?</p>	<p>Libro Proyectos Comunitarios</p>

r n e s	Reflexionar sobre su experiencia en este proyecto y sus aprendizajes formando un círculo en la cancha y jugando a construir una red como se indica en el momento Valoramos la experiencia de la página 230 del libro de Proyectos Comunitarios. Para finalizar de manera individual contestar el esquema de la página 231 del libro de Proyectos Comunitarios.	
Producto	Silla ciudadana	

Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y producto del proyecto				
Criterios de evaluación	Logrado	En proceso	Falta por consolidar	observaciones
Indaga sobre los servicios públicos de la comunidad y las condiciones en las que se encuentran				
Comprende que son los impuestos				
Identifica que es el derecho a la información				
Elabora propuestas para la mejora de los servicios públicos de su comunidad				
Participa en la gestión para mejorar los servicios públicos en su comunidad				
Participa en una silla ciudadana				

PROYECTO	El cuerpo parlanchín P. 290 - 301	Tiempo	EJES ARTICULADORES	
			Inclusión	X
ESCENARIO	Escolar	Dos semanas	Pensamiento crítico	
CAMPO FORMATIVO	De lo humano y lo comunitario		Interculturalidad crítica	
METODOLOGÍA	Aprendizaje servicio		Igualdad de género	X
			Vida saludable	X
PROPÓSITO	Reconocer que las situaciones cotidianas y de juego están relacionadas con ambientes de participación. Organizar con sus compañeras y compañeros y maestra o maestro, una jornada de juegos populares para valorar la importancia de las interacciones motrices en favor de la sana convivencia.		Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	
			Artes y experiencias estéticas	
CAMPO FORMATIVO				
CONTENIDO	DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO		LENGUAJES	
	<p>Potencialidades cognitivas, expresivas, motrices, creativas y de relación.</p> <p>Interacción motriz.</p> <p>Pensamiento lúdico, estratégico y creativo.</p>		<p>Comparación y producción de documentos que regulan la convivencia.</p>	
PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE	<p>Integra sus capacidades y habilidades en situaciones lúdicas y expresivas (individuales y colectivas), para lograr mayor seguridad y confianza.</p> <p>Promueve ambientes de participación en situaciones de juego, iniciación deportiva y cotidianas, para valorar posibles interacciones en favor de una sana convivencia.</p> <p>Planifica e implementa estrategias ante situaciones de juego y cotidianas, para contar con opciones que incrementen la efectividad de su actuación.</p>		<p>Comprende y explica la función de los reglamentos</p> <p>Revisa y corrige errores de concordancia y ortografía en el texto</p>	
Nuestros saberes	<p>Posibilidades y límites al participar en situaciones de juego individuales y colectivas P. 214 – 215</p> <p>Ambientes de participación en situaciones de juego y cotidianas P. 220 - 221</p>			
Múltiples lenguajes	El juego de pelota, tradición mesoamericana: representación en códices P.210 - 213			
Día	SECUENCIA DE ACTIVIDADES			RECURSOS

<p>L u n e s</p>	<p>Compartirle a los alumnos el propósito del proyecto a realizar en las siguientes sesiones. En plenaria comentar ¿conocen cuáles eran los juegos de antes? ¿cómo han cambiado los juegos de antes y los juegos que conocemos ahora? ¿consideran que los juegos necesitan reglas y por qué? Leer el texto "El juego de pelota, tradición mesoamericana: representación en códices" de la página 210 a la 213 del libro de Múltiples Lenguajes y contestar el anexo 18 del cuadernillo de actividades. Preguntar a los alumnos si conocían como era el juego de pelota y si alguna vez han ido a una zona arqueológica y han visto alguna de las canchas.</p>	<p>Libro Múltiples Lenguajes Anexo 18 del cuadernillo de actividades</p> 
<p>M a r t e s</p>	<p>Leer con los alumnos el momento Punto de partida de la página 290 del libro de Proyectos Escolares. Contestar en su cuaderno las preguntas del número 2 de la página 291 del libro de Proyectos Escolares. Leer qué es interacción motriz de las letras verdes de la misma página, posteriormente comentar cuáles fueron sus respuestas a la actividad anterior y redactar una conclusión de lo analizado. De manera individual, realizar la actividad del número 4 de la página 291 del libro de Proyectos Escolares. Proponer una actividad o juego en el que se trabaje la flexibilidad, a continuación salir al patio y realizarla y comentar si se utilizó la flexibilidad y si todos pudieron realizar dicha actividad. Actividad en casa: Realizar el anexo 19 del cuadernillo de actividades.</p>	<p>Libro Proyectos Escolares Anexo 19 del cuadernillo de actividades</p> 
<p>M i é r c o l e s</p>	<p>Preguntar a los alumnos ¿cuáles son los juegos de antes que vieron en la actividad en casa? ¿cuáles de ellos conocían o han jugado? Reunir a los alumnos en comunidades para que elaboren una lista de 5 juegos tradicionales en donde intervengan los movimientos para establecer una interacción motriz y contestar con ellos la tabla de la página 292 del libro de Proyectos Escolares. Compartir sus respuestas con sus compañeros y elegir uno para ampliar la descripción de cómo se juega. Una vez elegido el juego, cada comunidad investigará las reglas del mismo. En caso de que no conozcan las reglas, investigarlas con sus familiares. Para finalizar leer "Posibilidades y límites al participar en situaciones de juego individuales y colectivas" de las páginas 214 y 215 del libro de Nuestros Saberes y comentar por qué su salud y su motricidad son importantes para desarrollar algunos juegos. Actividad en casa: Realizar el anexo 20 del cuadernillo de actividades.</p>	<p>Libro Proyectos Escolares Libro Nuestros Saberes Anexo 20 del cuadernillo de actividades</p> 
<p>J u e v e s</p>	<p>Preguntar a los alumnos ¿cuál es la importancia del juego? ¿por qué es importante para la convivencia? ¿cuáles son los beneficios de los juegos? Posteriormente contestar el anexo 21 del cuadernillo de actividades y comentar en qué tiempo verbal están escritas cada una de las reglas. Reunirse en comunidades para que comenten cuáles fueron las reglas que les mencionaron sus familiares acerca del juego que eligieron. A continuación, haciendo uso de media cartulina, realizar una ficha informativa con los datos del juego que se indica en el inciso c de la página 293 del libro de Proyectos Escolares. En asamblea, observar las imágenes de las páginas 293 y 294 y comentar si conocen algunos de los juegos que observaron, contestando lo del número 7 de la misma página. Para finalizar, contestar la pregunta de la página 294 del libro de Proyectos Escolares. Actividad en casa: Realizar el anexo 23 del cuadernillo de actividades.</p>	<p>Libro Proyectos Escolares Anexo 21 y 23 del cuadernillo de actividades</p> 

V i e r n e s	<p style="text-align: center;"><i>Consejo Técnico Escolar</i></p> 	
L u n e s	 <p style="text-align: center;"><i>Suspensión de labores</i></p> 	
M a r t e s	<p>Preguntar a los alumnos si alguna vez han tenido un desacuerdo mientras juegan y cómo lo solucionaron.</p> <p>Reunir a los alumnos en comunidades para leer el momento Identificamos necesidades para definir el servicio de la página 295 del libro de Proyectos Escolares.</p> <p>Realizar las entrevistas con las preguntas que se indican en dicha página. Posteriormente, registrar las respuestas en una tabla como la de la página 295 del libro.</p> <p>Presentar sus respuestas con sus compañeros y comparar los datos de las comunidades.</p> <p>Registrar todos los datos en una sola tabla y copiarlas en una cartulina.</p> <p>Reunir a los alumnos en comunidades para que a partir de las respuestas realicen lo que se indica en el número 2 de la página 296 del libro.</p> <p>Escribir en su cuaderno, los recursos para llevar a cabo su juego en la jornada de juegos populares.</p>	<p style="text-align: center;">Libro Proyectos Escolares</p>
M i é r c o l e s	<p>Leer "Ambientes de participación en situaciones de juego y cotidianas" de las páginas 220 y 221 del libro de Nuestros Saberes y escribir en el cuaderno lo más importante de lo leído.</p> <p>Leer el momento Organicemos las actividades de la página 296 del libro de Proyectos Escolares.</p> <p>En asamblea, realizar una votación para elegir al grupo al que invitarán a su jornada de juegos populares y elegir 5 juegos populares de los que expusieron sus compañeros, posteriormente realizar lo que se indica en el número 1 de la página 297 del libro de Proyectos Escolares.</p> <p>Realizar en asamblea lo que se indica en el número 3 de la misma página para organizar sus actividades durante la jornada.</p> <p>Para finalizar, contestar su organizador de actividades de la página 298 del libro de Proyectos Escolares.</p>	<p style="text-align: center;">Libro Nuestros Saberes</p> <p style="text-align: center;">Libro Proyectos Escolares</p>
J u e v	<p>Recordar cuáles son los 5 juegos que propusieron.</p> <p>Leer el momento Creatividad en marcha de la página 298 del libro de Proyectos Escolares.</p> <p>Terminar de organizar sus actividades de la jornada de juegos populares, tomando en cuenta lo que se indica en el número 4 de la página 299 del libro de Proyectos Escolares.</p>	<p style="text-align: center;">Libro Proyectos Escolares</p>

e s	Elaborar en una cartulina el croquis de los juegos. En otra cartulina escribir el juego, los responsables y las reglas. Leer el ejemplo de reglamento de la página 299 del libro de Proyectos Escolares para guiarse en él, posteriormente escribirlo en la cartulina donde colocaron el nombre y los responsables del juego. Para finalizar, reflexionar lo del número 7 de la página 300 y elaborar sus invitaciones, tomando en cuenta el esquema de la página 300 del libro. Realizar un ensayo de cómo realizarán su jornada de juegos populares.	Cartulina
V i e r n e s	Llevar a cabo su jornada de juegos populares con sus compañeros del grupo elegido. Al concluir su jornada de juegos contestar las preguntas del momento Valoramos y compartimos nuestros logros. Contestar el anexo 22 del cuadernillo de actividades. Intercambiar su actividad con otro compañero para analizar si identificaron todos los juegos y cuáles de ellos no conocen y les gustaría realizarlos.	Anexo 22 del cuadernillo de actividades



Producto Jornada de juegos populares.

Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y producto del proyecto

Criterios de evaluación	Logrado	En proceso	Falta por consolidar	observaciones
Comprende que es la interacción motriz.				
Reconoce la importancia del juego				
Conoce algunos de los juegos tradicionales				
Comprende y explica la función de los reglamentos				
Planifica e implementa estrategias ante situaciones de juego y cotidianas				
Promueve ambientes de participación en situaciones de juego				
Escribe reglamentos para juegos tradicionales				
Participa en la Jornada de juegos populares				

Anexos a ocupar por día de la semana

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Semana 21	Anexos: 6, 7, 13, 18	Anexos: 1, 2, 8, 14, 19	Anexos: 3, 4, 9, 10, 15, 16, 20	Anexos: 17, 21, 23	Anexos:
Semana 22	Anexos:	Anexos: 5, 11	Anexos:	Anexos:	Anexos: 12, 22

DOSIFICACIÓN DE PROYECTOS DEL MES DE ENERO

Campo formativo	Escenario	Proyecto
Lenguajes	Comunitario	Los sabores y saberes que rodean al maíz
	Comunitario	¡Formular, formularios!
Saberes y pensamiento científico	Escolar	¡Astrónomas y astrónomos en acción!
	Aula	¡Un menú saludable!
Ética, naturaleza y sociedades	Escolar	Reporteras y reporteros de la ética ambiental
	Comunitario	Los servicios públicos satisfacen las necesidades de la comunidad
De lo humano y lo comunitario	Aula	Me reconozco a través de mi familia
	Escolar	El cuerpo parlanchín

¡Siguenos en las redes para más material!

En las siguientes páginas de Facebook y YouTube encuentras todo el material de forma gratuita



<https://www.facebook.com/Profa-Kempis-105813251593792>



<https://www.youtube.com/channel/UC4mKdEYyM-zZZmkjRsaYENw>

En la página de Facebook Profa Kempis encontrarás cada semana las **planeaciones y cuadernillos de actividades (anexos)** para que puedas descargarlos de forma **gratuita**

<https://www.facebook.com/Profa-Kempis-105813251593792>



Q Profa Kempis

