

Esc. Primaria:

**“Lic. Benito Juárez García”**

CCT: 09DPR5040K

**PLANO DIDÁCTICO**

**DE INTERVENCIÓN DOCENTE**

**POR PROYECTOS 4°**

**SEMANA 18**

**Periodo del 13 al 17 de enero de 2025**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Docente titular del Grupo

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Directora Escolar

Kenia Juárez Cruz

Virginia Martínez López

**CICLO ESCOLAR 2024-2025**



Virginia Martínez López

Kenia Juárez Cruz

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Directora Escolar

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Docente titular del Grupo

**HORARIO ESCOLAR**



**ACTIVIDADES DE INICIO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SEM 18. DEL 13 AL 17 DE ENERO DE 2025** | | | |
| **Día** | **Dictado** | **Cálculo mental** | **Problema matemático** |
| **Lunes** | Dictado:   1. Despliegue 2. Desvivirse 3. Diabetes 4. Dieciséis 5. Difícil | Cálculo mental:   1. 20 ÷ 4 = 2. 50 ÷ 5 = 3. 27 ÷ 3 = 4. 9 ÷ 3 = 5. 32 ÷ 4 = | Problema Matemático:  Para su restaurante Paola compró 125 paquetes de vasos grandes a 18 pesos y 45 paquetes de vasos pequeños a 12 pesos. ¿Cuánto pagó en total? |
| **Martes** | Dictado:   1. Difusión 2. Dirigente 3. Dígamelo 4. Disciplinado 5. Disimular | Cálculo mental:   1. 40 ÷ 4 = 2. 30 ÷ 2 = 3. 28 ÷ 2 = 4. 24 ÷ 4 = 5. 15 ÷ 5 = | Problema Matemático:  En una unidad habitacional hay 8 torres con 32 departamentos cada uno. Si sólo 198 departamentos han pagado el mantenimiento. ¿Cuántos departamentos adeudan el mantenimiento? |
| **Miércoles** | Dictado:   1. dirigente 2. disciplinario 3. diversidad 4. doceavo 5. doscientos | Cálculo mental:   1. 34 - 16 = 2. 52 - 18 = 3. 76 + 28 = 4. 94 - 32 = 5. 27 + 27 = | Problema Matemático:  En una refresquería una máquina envasa 56 botellas de refresco en un minuto. ¿Cuántas botellas envasarán 5 máquinas similares en 10 minutos? |
| **Jueves** | Dictado:   1. Dramatización 2. Dúo 3. Ébano 4. Edición 5. Ejército | Cálculo mental:   1. 93 - 12 = 2. 56 + 19 = 3. 37 + 14 = 4. 85 - 15 = 5. 33 + 29 = | Problema Matemático:  El papá de Ana llevó a sus 4 hijos contando a Ana de compras. Él les repartío 1800 pesos. ¿Cuánto dinero le correspondió a cada hermano? |
| **Viernes** | Dictado:   1. Elegir 2. Emancipar 3. Enaltecer 4. Encestar 5. Enhorabuena | Cálculo mental:   1. 80 ÷ 4 = 2. 100 ÷ 5 = 3. 300 ÷ 3 = 4. 120 ÷ 3 = 5. 124 ÷ 4 = | Problema Matemático:  En la escuela de Valeria tiene que hacer 480 fotocopias. Ya tienen hechas la tercera parte. ¿Cuántas copias les faltan por hacer? |

**ESCUELA PRIMARIA “BENITO JUÁREZ GARCÍA”**

**CCT: 09DPR1043A**

**DOSIFICADOR GENERAL DE LOS PROYECTOS DE INTERVENCIÓN TRIMESTRE 2**

**Nombre del docente: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fase: 4 Grado: 4°**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CAMPO FORMATIVO: LENGUAJES** | | | | | | **Proyecto: ¡No pierdas el tino, mejor lee el instructivo!** | | | | | | | | |
| **Temporalidad total del proyecto:** | **2 semanas**  **(Sem 18 Y 19)** | | | | **Periodo del Plan:**  **Sem 18: Del 13 al 17 de enero de 2025** | | | | | | | | | |
| **Metodología** | **Proyectos**  **comunitarios** | | | | **Escenario:** | | | **Escolar** | | **Libro de texto:** | | | **P. escolares**  **Pág. 44-55** | |
| **Problemática del Plan Analítico que se atiende** | **Problemática libre a necesidades del docente titular.** | | | | | | | | | | | | | |
| **Ejes**  **articuladores** | **Inclusión** | | **Pensamiento Crítico** | **Igualdad de género** | | | **Vida Saludable** | | **Interculturalidad crítica** | | **Apropiación de la cultura a través de la lectura y la escritura** | | | **Artes y expriencias estéticas** |
| **Contenidos** | | **PDA** | | | | | | | | | | **Propósito del proyecto** | | |
| Comprensión y producción de textos instructivos para realizar actividades escolares y participar en diversos juegos. | | * Analiza las características de diversos textos instructivos, como reglamentos, recetas médicas y de cocina, indicaciones para participar en un juego de mesa o de patio, e interpreta la información que presentan. * Emplea verbos en infinitivo o imperativo, así como términos secuenciales, para escribir instrucciones. * Describe el orden secuencial de un procedimiento. * Reflexiona sobre la ortografía de palabras homónimas. * Emplea signos de puntuación como el punto, la coma y los dos puntos. | | | | | | | | | | En esta aventura de aprendizaje aprenderás la diferencia entre un reglamento, una receta y un instructivo. También conocerás las formas verbales que comunmente se utilizan en este tipo de textos y valorarás su utilidad. | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CAMPO FORMATIVO: SABERES Y PENSAMIENTO C.** | | | | | | **Proyecto: ¿Cuándo cambió?...¿Por qué cambió?** | | | | | | | | |
| **Temporalidad total del proyecto:** | **3 semanas**  **(Sem 18,19,20)** | | | | **Periodo del Plan:**  **Sem 18: Del 13 al 17 de enero de 2025** | | | | | | | | | |
| **Metodología** | **STEAM** | | | | **Escenario:** | | | **Escolar** | | **Libro de texto:** | | | **P. escolares**  **Pág. 142-153** | |
| **Problemática del Plan Analítico que se atiende** | **Problemática libre a necesidades del docente titular.** | | | | | | | | | | | | | |
| **Ejes**  **articuladores** | **Inclusión** | | **Pensamiento Crítico** | **Igualdad de género** | | | **Vida Saludable** | | **Interculturalidad crítica** | | **Apropiación de la cultura a través de la lectura y la escritura** | | | **Artes y expriencias estéticas** |
| **Contenidos** | | **PDA** | | | | | | | | | | **Propósito del proyecto** | | |
| Propiedades de los materiales: masa y longitud; relación entre estados físicos y la temperatura.  Estudio de los números | | Describe y representa los cambios físicos del ciclo del agua: evaporación, condensación, solidificación, y su relación con la variación de la temperatura.  Indaga y describe los cambios de estado físico de los materiales, a partir de experimentar con la variación de la temperatura y sus efectos en diversos materiales (chocolate, mantequilla, agua, hielo, vela-cera-, alcohol, gelatina, otros).  Reconoce los avances tecnológicos en el diseño de termómetros más precisos y su aplicación en la vida cotidiana, la industria, la medicina y la investigación.  Cuenta, representa de diferentes formas, interpreta, ordena, lee y escribe números naturales de hasta cuatro cifras;   * 2.2 Representa, con apoyo de material concreto y modelos gráficos, fracciones: medios, cuartos, octavos, dieciseisavos. | | | | | | | | | | En este proyecto por indagación, investigarás, con integrantes de tu comunidad escolar y experimentando con distintos materiales, lo que se requiere para construir un prototipo que ayude a la desalinización del agua. Así, podrás describir y analizar distintos estados de agregación de algunas sustancias que se exponen a diferentes temperaturas. | | |

**ESCUELA PRIMARIA “BENITO JUÁREZ GARCÍA”**

**CCT: 09DPR1043A**

**DOSIFICADOR GENERAL DE LOS PROYECTOS DE INTERVENCIÓN TRIMESTRE 2**

**Nombre del docente: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fase: 4 Grado: 4°**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CAMPO FORMATIVO: ÉTICA, NATURALEZA Y S.** | | | | | | **Proyecto: Álbum de historias y símbolos** | | | | | | | | |
| **Temporalidad total del proyecto:** | **4 semanas**  **(Sem 15, 16, 17 Y 18)** | | | | **Periodo del Plan:**  Sem 18: Del 13 al 17 de enero de 2025 | | | | | | | | | |
| **Metodología** | **Aprendizaje Basado**  **en Problemas** | | | | **Escenario:** | | | Aula | | **Libro de texto:** | | | **P. de aula**  **Pág. 256-267** | |
| **Problemática del Plan Analítico que se atiende** | Problemática libre a necesidades del docente titular. | | | | | | | | | | | | | |
| **Ejes**  **articuladores** | **Inclusión** | | **Pensamiento Crítico** | **Igualdad de género** | | | **Vida Saludable** | | **Interculturalidad crítica** | | **Apropiación de la cultura a través de la lectura y la escritura** | | | **Artes y expriencias estéticas** |
| **Contenidos** | | **PDA** | | | | | | | | | | **Propósito del proyecto** | | |
| Origen histórico de algunos símbolos (territorio, lugares sagrados, figuras y colores, banderas, escudos, himnos, entre otros), que identifican a las comunidades, pueblos, y a la entidad y a México como país, en tanto referentes que dan sentido de identidad y pertenencia. | | * Reconoce los símbolos nacionales que identifican a México como país (himno, escudo y bandera); indaga sobre su significado, cómo y dónde surgieron, los elementos que los conforman, así como su transformación histórica, para comprender cómo ayudaron a construir una identidad nacional. * Dialoga sobre la importancia que tiene reconocer a la diversidad de símbolos, como el territorio, los lugares sagrados, las banderas, los himnos, entre otros, para respetar la diversidad de identidades socioculturales que conforman al país. Analiza de manera crítica posibles efectos negativos de los nacionalismos en las sociedades multiculturales como México. | | | | | | | | | | En esta experiencia de aprendizaje,  elaborarás un Álbum con los símbolos de México a partir de identificar lo que  representan para ti, tu comunidad de aula, la entidad y el país. | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CAMPO FORMATIVO: DE LO HUMANO Y LO C.** | | | | | | **Proyecto: Una historia de mi comunidad** | | | | | | | | |
| **Temporalidad total del proyecto:** | **2 semanas (sem 18,19)** | | | | **Periodo del Plan:**  Sem 18: Del 13 al 17 de enero de 2025 | | | | | | | | | |
| **Metodología** | **Aprendizaje Servicio** | | | | **Escenario:** | | | comunitario | | **Libro de texto:** | | | **P.comunitarios**  **Pág. 302-311** | |
| **Problemática del Plan Analítico que se atiende** | Problemática libre a necesidades del docente titular. | | | | | | | | | | | | | |
| **Ejes**  **articuladores** | **Inclusión** | | **Pensamiento Crítico** | **Igualdad de género** | | | **Vida Saludable** | | **Interculturalidad crítica** | | | **Apropiación de la cultura a través de la lectura y la escritura** | | **Artes y expriencias estéticas** |
| **Contenidos** | | **PDA** | | | | | | | | | **Propósito del proyecto** | | | |
| Sentido de pertenencia,  identidad personal y social. | | * Reconstruye la historia de su familia, escuela y comunidad, a partir de narraciones y/o documentos en los que respondan a cuestionamientos como ¿quiénes somos?, y ¿de dónde vinieron nuestros antepasados?, para descubrir los diversos aportes socioculturales y lingüísticos que pueden ser parte de su identidad. * Consulta, por diversos medios físicos y electrónicos, información para entender la articulación de su comunidad local con la región, alcaldía, estado, según se trate de contextos rurales o urbanos. | | | | | | | | | En este proyecto de aprendizaje servicio, reconocerás la historia de tu familia, escuela y comunidad a partir de testimonios materiales o hablados. De esta manera, descubrirás quiénes son y de dónde vienen tus antepasados. Asimismo, organizarás una Muestra documental con fotografías, pinturas, esquemas o dibujos de la comunidad, para reconocer su historia a través del tiempo. | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **LUNES 13 DE ENERO DE 2025** | | |
| CAMPO FORMATIVO | SECUENCIA DE ACTIVIDADES |  |
| **LENGUAJES** | **Inicio:**   * Comenzar el nuevo proyecto dando a conocer el nombre del mismo y el propósito que se enmarca en los párrafos introductorios de la página 44 del libro de texto Proyectos Escolares. Escribir el título y el propósito del proyecto con apoyo del **anexo 1.**   **Desarrollo:**   * Seguir la clase trabajando con el apartado “lo que sabemos” localizado en las páginas 44 y 45 del libro de P. Escolares donde los alumnos observarán con atención las imágenes y después responderán las preguntas de análisis que ahí se plantean. * Comentar que los instructivos son textos que te guían para hacer algo. Por ejemplo, indican los pasos para armar un juguete o para preparar diversos platillos, en el caso de una receta de cocina. * Indicar que seleccionen una actividad que realicen todos los días y escribirán en su cuaderno un instructivo de la manera como realizan la actividad que elijieron y lo compartirán de manera grupal.   **Cierre:**   * Elaborar en el cuaderno un cuadro comparativo donde se explique en qué consisten los verbos en infinitivo e imperativo. * Proporcionar el **anexo 2** para que los alumnos analicen cada dibujo y escriban el verbo en el modo infinitivo e imperativo. * Compartir sus respuestas de manera grupal | **Recursos didácticos** |
| **SESIÓN 1**  **LO QUE SABEMOS** |
| Cuaderno del alumno.  Anexos  Listas de cotejo |
| **Propósito de la sesión:**  \*Renocer los verbos en modo infinitivo e imperativo. |
| **Evaluación** |
| \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |
| **SABERES Y PENSAMIENTO C.** | **Inicio:**   * Comenzar el nuevo proyecto dando a conocer el nombre del mismo y el propósito que se enmarca en los párrafos introductorios de la página 142 del libro de texto Proyectos Escolares. Escribir el título y el propósito del proyecto con apoyo del **anexo 3.**   **Desarrollo:**   * Continuar el trabajo de la sesión dando solución a los ejercicios propuestos en la página 142 y 143 del libro de texto P. Escolares en el apartado “Saberes de nuestra comunidad” para que se de lectura al texto que se presenta y completar la tabla que se solicita en el punto 2. * Proporcionar el material del **anexo 4** para que los alumnos dividan cada uno de los enteros y tracen las fracciones que se solicitan   **Cierre:**   * Seguir la clase trabajando con el **anexo 5** donde se recortarán cada una de las frases, se pegarán de menor a mayor según las cantidades que representan con la intención de descubrir y analizar cada una de las preguntas que guiarán nuestra indagación. * Socializar las preguntas de indagación de manera grupal. | **Recursos didácticos** |
| Cuaderno del alumno.  Anexos  Listas de cotejo |
| **SESIÓN 1**  SABERES DE NUESTRA COMUNIDAD |
| **Propósito de la sesión:**  Reconocer el propósito y las preguntas que guiarán la investigación. | **Evaluación** |
| \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |
| **ÉTICA, NATURALEZA Y S.** | **Inicio:**   * Dar inicio a la clase trabajando en la recuperación de saberes previos para que los alumnos respondan cada una de las preguntas del **anexo 6** en su cuaderno de trabajo. * Socializar respuestas y valorar lo que hemos aprendido hasta este punto.   **Desarrollo:**   * Seguir la clase dando lectura a la información que se presenta en el **anexo 7,** analizar el texto y con la información más relevante elaborar un mapa conceptual. * Compartir sus producciones con sus demás compañeros.   **Cierre:**   * Finalizar la clase planteando a los estudiantes la siguiente pregunta: ¿Qué te hace sentir orgulloso(a) de ser parte de tu país?. Escribir sus principales ideas en su cuaderno de trabajo. * **Tarea: Traer un dibujo del símbolo o elemento que los hace sentir orgullosos de su comunidad, estado o país** | **Recursos didácticos** |
| Cuaderno del alumno.  Anexos  Listas de cotejo |
| **SESIÓN 16**  **ORGANIZAMOS LA EXPERIENCIA** |
| **Propósito de la sesión:**  \*Recuperar saberes respecto a los conocimientos construidos. |
| **Evaluación** |
| \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **LUNES 13 DE ENERO DE 2025** | | | |
| CAMPO FORMATIVO | SECUENCIA DE ACTIVIDADES | |  |
| **DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO** | **Inicio:**   * Comenzar el nuevo proyecto dando a conocer el nombre del mismo y el propósito que se enmarca en el párrafo introductorio de la página 302 del libro de texto Proyectos comunitarios. Escribir el título y el propósito del proyecto con apoyo del **anexo 8.**   **Desarrollo:**   * Continuar la clase trabajando con el apartado “Punto de partida” localizado en la página 302 del libro de proyecto comunitarios donde se analizarán las imágenes que se presentan y con apoyo del **anexo 9** los recortarán y escribirán a un costado el tipo de actividad a la que hace referencia (cultural, económicas, gastronómicas, artesanales, comerciales). * Seguir la clase identificando las actividades que realizan las personas y completar la tabla de la página 303 del libro de P. comunitarios.   **Cierre:**   * Terminar la clase trabajando con el punto 3 y 4 del libro de la página 303 y 304 del libro de P. comunitarios en donde los estudiantes completarán el mapa de interés que se muestra en el libro de texto. * **Tarea: Solicitar una fotografía o imagen antigua de su familia.** | | **Recursos didácticos** |
| Cuaderno del alumno.  Anexos  Listas de cotejo |
| **SESIÓN 1**  **PUNTO DE PARTIDA** |
| **Evaluación** |
| **Propósito de la sesión:**  \*Identificar aspectos básicos para el desarrollo del proyecto de trabajo. |
| \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |
| **ADECUACIONES CURRICULARES** | | **OBSERVACIONES REALIZADAS POR LA AUTORIDAD ESCOLAR** | |
|  | |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MARTES 14 DE ENERO DE 2025** | | |
| CAMPO FORMATIVO | SECUENCIA DE ACTIVIDADES |  |
| **LENGUAJES** | **Inicio:**   * Realizar la recuperación de saberes previos trabajando con el material del **anexo 10** en dónde los alumnos tendrán que recortar cada uno de los letreros y clasificar los verbos en infinitivo e imperativo. * Comparar los resultados de manera grupal.   **Desarrollo:**   * Continuar la clase dando solución a los ejercicios del apartado “lo que haremos” localizado en las páginas 45 y 46 del libro de P. Escolares para que los alumnos lean el texto que se presenta y posteriomente responderán las preguntas de reflexión en su cuaderno de trabajo.   **Cierre:**   * Finalizar la sesión solucionando los ejercicios del **anexo 11** en donde los alumnos tendrán que colorear de rojo las afirmaciones falsas y de color azul las afirmaciones verdaderas referente a los instructivos. * Socializar las actividades de manera grupal y permitir correcciones en caso de ser necesario. | **Recursos didácticos** |
| Cuaderno del alumno.  Anexos  Listas de cotejo |
| **SESIÓN 2**  **LO QUE HAREMOS** |
| **Evaluación** |
| \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |
| **Propósito de la sesión:**  \*Reconocer información relacionada con los instructivos. |
| **SABERES Y PENSAMIENTO C.** | **Inicio:**   * Dar inicio a la clase retomando las cantidades que se trabajaron ayer para conocer las frases de la indagación con el propósito de realizar la descomposición númerica en el cuaderno de cada uno de los datos que se presentaron. Ejemplo: 2469 = 2000 + 400 + 60 + 9   **Desarrollo:**   * Proporcionar el material del **anexo 12** para que los alumnos escriban la familia de números que hay en cada grupo. * Comparar resultados y corregir en caso de ser necesario. * Seguir la clase trabajando con el apartado “Indagamos” localizado en la página 144 del libro de P. Escolares donde daremos solución al primer cuestionamiento, para ello, se organizará al grupo para que se lleven a clase todos los materiales para realizar la práctica solicitada en la página del libro.   **Cierre:**   * Finalizar la clase trabajando con las páginas 106 y 107 del libro de “Nuestros Saberes” y con apoyo del **anexo 13** donde se recortará y se escribirá en su interior en qué consiste cada uno de los estados de agregación del agua. | **Recursos didácticos** |
| Cuaderno del alumno.  Anexos  Listas de cotejo |
| **SESIÓN 2**  INDAGAMOS |
| **Evaluación** |
| **Propósito de la sesión:**  \*Realizar actividades para la resolución del primer cuestionamiento de la indagación. |
| \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |
| **ÉTICA, NATURALEZA Y S.** | **Inicio:**   * Comenzar la sesión solicitando a los alumnos que compartan ante sus compañeros los dibujos que llevaron a clases y expliquen el por qué los hace sentir orgullosos. * Valorar cada una de las participaciones de los estudiantes.   **Desarrollo:**   * Seguir la clase entregando a los estudiantes el crucigrama de los símbolos patrios que se presenta en el material del **anexo 14.** * Responder las preguntas y en dado caso de que haya confusiones apoyar a los estudiantes.   **Cierre:**   * Terminar la sesión comentando a los alumnos que, complementando lo que trabajamos el día de ayer, hoy ampliaremos nuestros conocimientos para responder la siguiente pregunta ¿Qué aspectos de la cultura, historia y tradiciones de tu país crees que te hacen sentir orgulloso/a de tu identidad nacional?”. Escribir sus ideas en un cuadro comparativo en el cuaderno de trabajo. | **Recursos didácticos** |
| Cuaderno del alumno.  Anexos  Listas de cotejo |
| **SESIÓN 17**  ORGANIZAMOS LA EXPERIENCIA |
| **Propósito de la sesión:**  \*Rescatar elementos sobre la importancia de los símbolos patrios. |
| **Evaluación** |
| \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MARTES 14 DE ENERO DE 2025** | | | |
| CAMPO FORMATIVO | SECUENCIA DE ACTIVIDADES | |  |
| **DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO** | **Inicio:**   * Dar inicio a la clase realizando la recuperación de saberes previos en donde los alumnos analizarán el texto que se presenta en el **anexo15** y reflexionarán sobre el contenido del mismo.   **Desarrollo:**   * Continuar el trabajo con el apartado “Identificamos necesidades para definir el servicio” localizado en la página 304 del libro de P. comunitarios donde se retomará la fotografía antigua para analizar los cambios de su familia y registrarlos en el **anexo 16.** * Seguir la clase realizando las actividades propuestas en el punto 2 de la página 305 donde se sugiere se invite a personas para conocer sus opiniones y se revisen de mejor manera las fotografías llevadas al salón de clases.   **Cierre:**   * Finalizar la sesión del día trabajando con el apartado de la página 306 del libro de P. Comunitarios donde los alumnos tendrán que formar pequeñas comunidades y realizarán un guion de entrevista, para aplicarlo a los adultos mayores de su comunidad.(Basarse en las recomendaciones del libro de texto)(Copiar las preguntas en el cuaderno y dejar el espacio para que puedan realziar la entrevista de tarea) | | **Recursos didácticos** |
| Cuaderno del alumno.  Anexos  Listas de cotejo |
| **SESIÓN 2**  **IDENTIFICAMOS NECESIDADES PARA DEFINIR EL SERVICIO** |
| **Evaluación** |
| **Propósito de la sesión:**  \*Realizar un guion de entrevista para conocer más sobre la comunidad. |
| \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |
| **ADECUACIONES CURRICULARES** | | **OBSERVACIONES REALIZADAS POR LA AUTORIDAD ESCOLAR** | |
|  | |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MIÉRCOLES 15 DE ENERO DE 2025** | | |
| CAMPO FORMATIVO | SECUENCIA DE ACTIVIDADES |  |
| **LENGUAJES** | **Inicio:**   * Iniciar la clase trabajando con el **anexo 17** para que los estudiantes analicen el instructivo que se muestra en el anexo y lo transcriban en su cuaderno cambiando los verbos al modo imperativo.   **Desarrollo:**   * Trabajar ahora con el apartado ¿Cómo lo haremos? Localizado en la página 47 del libro de P. Escolares donde se tendrá que planear las acciones para hacer sus instructivos. * Utilizar el formato del **anexo 18** para que los alumnos dialoguen y tomen acuerdos sobre cómo se organizarán su instructivo en la tabla que se les proporciona.   **Cierre:**   * Finalizar la clase, realizando una dinámica grupal para que los alumnos mencionen el nombre de algún lugar y posteriormente, escriban el nombre de verbos que se relacionen con ese lugar: * Por ejemplo, en la cocina los verbos son: cocinar, hervir, servir, guisar, dorar, picar. Etc. * **Tarea: Solicitar que lleven a clases algunos ejemplos de instructivos que se trabajarán en la siguiente clase.** | **Recursos didácticos** |
| Cuaderno del alumno.  Anexos  Listas de cotejo |
| **SESIÓN 3**  **¿CÓMO LO HAREMOS?** |
| **Evaluación** |
| \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |
| **Propósito de la sesión:**  \*Planear las acciones para la realización de instructivo. |
| **SABERES Y PENSAMIENTO C.** | **Inicio:**   * Recuperar saberes proporcionando el material del **anexo 19** para que los alumnos clasifiquen cada uno de los dibujos según el estado de agregación de agua que se presenta. * Comparar respuestas y corregir en caso de resultar necesario.   **Desarrollo:**   * Continuar el trabajo realizando las actividades en nuestra primera pregunta de indagación, para ello trabajaremos lo solicitado en las páginas 144-145 del libro P. Escolares donde realizaremos diferentes ejercicios que nos ayudarán a determinar lo que le pasa al agua cuando no tiene frutras ni otras sustancias. * Comentar con los estudiantes la forma en la que los diferentes estados de agregación y el ciclo del agua se manifestaron al realizar la práctica.   **Cierre:**   * Proporcionar el material del **anexo 20** para que los estudiantes completen cada una de las frases del texto que se presenta, para ello tendrán que resolver los ejercicios de cálculo mental para poder escribir cada una de las palabras faltantes. * Finalizar la clase analizando el contenido del texto y reflexionando sobre ello. | **Recursos didácticos** |
| Cuaderno del alumno.  Anexos  Listas de cotejo |
| **SESIÓN 3**  INDAGAMOS |
| **Evaluación** |
| \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |
| **Propósito de la sesión:**  \*Realizar actividades para la resolución del primer cuestionamiento de la indagación. |
| **ÉTICA, NATURALEZA Y S.** | **Inicio:**   * Iniciar las actividades del día trabajando con el **anexo 21** para que los alumnos recorten la imagen del escudo nacional y a través de una investigación, señalen el significado de cada uno de los elementos.   **Desarrollo:**   * Continuar la clase dando solución a las actividades propuestas en el apartado “Vivimos la experiencia” localizado en las páginas 264 -266 del libro de P. de aula donde se seguirán las recomendaciones para organizar los símbolos que representan a su entidad, considerando sus características, significado y lo que se indica en el libro de texto.   **Cierre:**   * Concluir la clase realizando un ejercicio para clasiicar los símbolos que lograron identificar en cada uno de los textos. Escribirlos en el cuaderno en forma de cuadro de triple entrado considerando los siguientes elementos: * Los que representan sólo a su comunidad. * Los que son semejantes a los que se presentan en la entidad. * Los que representan a todos los mexicanos. | **Recursos didácticos** |
| Cuaderno del alumno.  Anexos  Listas de cotejo |
| **SESIÓN 18**  **VIVIMOS LA EXPERIENCIA** |
| **Propósito de la sesión:**  \*Organizar los símbolos que representan a su entidad. |
| **Evaluación** |
| \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MIÉRCOLES 15 DE ENERO DE 2025** | | | |
| CAMPO FORMATIVO | SECUENCIA DE ACTIVIDADES | |  |
| **DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO** | **Inicio:**   * Comenzar la clase trabajando con el material del **anexo 22** donde tendrán que recortar las imágenes y después, escribirán en el cuaderno los principales cambios que observan y los aspectos que han permanecido igual con el paso del tiempo. * Compartir respuestas de manera grupal.   **Desarrollo:**   * Seguir la clase trabajando con la página 307 del libro de P. comunitarios en donde con la información recabada completará la tabla que se localiza en el material del **anexo 23.**   **Cierre:**   * Terminar la clase complementando la información sobre su comunidad consultando en diversos medios físicos y electrónicos y en en asamblea, determinen los recursos que utilizarán para presentar el resultado de las entrevistas según las recomendaciones del libro de texto. | | **Recursos didácticos** |
| Cuaderno del alumno.  Anexos  Listas de cotejo |
| **SESIÓN 3**  **IDENTIFICAMOS NECESIDADES PARA DEFINIR EL SERVICIO** |
| **Evaluación** |
| **Propósito de la sesión:**  \*Elaborar una tabla donde se concentrará la información recabada en las entrevistas. |
| \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |
| **ADECUACIONES CURRICULARES** | | **OBSERVACIONES REALIZADAS POR LA AUTORIDAD ESCOLAR** | |
|  | |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **JUEVES 16 DE ENERO DE 2025** | | |
| CAMPO FORMATIVO | SECUENCIA DE ACTIVIDADES |  |
| **LENGUAJES** | **Inicio:**   * Recuperar saberes previos trabajando con los instructivos que se llevaron a clases para que los alumnos analicen su contenido en comunidades y posteriormente, escribir en el cuaderno ejemplos de verbos que encuentren en cada uno de sus instructivos clasificándolos en vebos en infinitivo e imperativo.   **Desarrollo:**   * Seguir la clase trabajando con la fase “lo que necesitamos saber” ubicado en la página 47 del libro de P. Escolares donde se realizarán las actividades del punto 1 y 2 donde apartir de la profesión u oficio que elegieron, escribirán un texto tipo instructivo relacionado con esa actividad en el cuaderno de trabajo.   **Cierre:**   * Finalizar la clase trabajando con la página 48 del libro de P. Escolares donde registrarán lo solicitado en la tabla que se solicita en el libro de texto. * Plantear la siguiente pregunta final a los alumnos, ¿cómo se llaman las palabras que sirven para nombrar a las acciones? | **Recursos didácticos** |
| Cuaderno del alumno.  Anexos  Listas de cotejo |
| **SESIÓN 4**  **LO QUE NECESITAMOS SABER** |
| **Evaluación** |
| \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |
| **Propósito de la sesión:**  \*Elaborar instructivo con base en sus aprendizajes previos. |
| **SABERES Y PENSAMIENTO C.** | **Inicio:**   * Comenzar las actividades del día realizando la recuperación de saberes previos interrogando a los alumnos al respecto de los ejercicios que se realizaron ayer y cómo se manifestó el ciclo del agua. * Dar lectura a la información de la página 108 del libro de “Nuestros Saberes” y con la información más relevante elaborar un resumen que se acompañará con el esquema presentado en el **anexo 24.**   **Desarrollo:**   * Trabajar ahora con lo solicitado en la página 146 del libro de texto P. Escolares en donde los estudiantes tendrán que realizar el dibujo que se solicita y generar la reflexión solicitada. * Seguir la clase recordando como la temperatura influyó en el contenido del agua en cada una de las botellas. * Resolver los ejercicios propuestos en el **anexo 25** para que los alumnos hagan uso de la suma y resta de fracciones en cada una de las botellas que se muestran en el material del anexo. * Comparar respuestas y permitir que los alumnos realicen correciones en caso de ser necesario.   **Cierre:**   * Terminar la clase organizando reforzando con el grupo el tema de la suma y resta de fracciones con el mismo denominidor estableciendo una serie de pasos que nos permitan realizarlo y acompañarlo de ejercicios. | **Recursos didácticos** |
| Cuaderno del alumno.  Anexos  Listas de cotejo |
| **SESIÓN 4**  INDAGAMOS |
| **Evaluación** |
| \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |
| **Propósito de la sesión:**  \*Reconocer datos relevantes del ciclo del agua y sus manifestaciones. |
| **ÉTICA, NATURALEZA Y S.** | **Inicio:**   * Dar inicio a la clase con una pregunta detonadora para interrogar a los alumnos al respecto de: ¿Qué símbolos conoces que representen a México?. Escuchar comentarios y conforme avance la conversación preguntarles: ¿Por qué crees que estos símbolos son importantes para los mexicanos?. Escuchar opiniones y guiar la conversación a la reflexión de que los símbolos nacionales y culturales no solo representan a México, sino que también nos unen como comunidad, nos hacen sentir orgullo y reflejan nuestra historia y valores.   **Desarrollo:**   * Continuar el trabajo proporcionando el material del **anexo 26** donde los alumnos tendrán que completar la tabla que se presenta con las características y significado de cada uno de los símbolos patrios. * Solicitar que escriban en su cuaderno 3 razones de lo que los hace sentir orgullosos como mexicanos.   **Cierre:**   * Cerrar la sesión solicitando a los alumnos que compartan sus escritos, verificar semejanzas y diferencias anteponiendo como todos de una u otra forma somos y estamos orgullosos de quiénes somos, de dónde venimos y lo que valoramos como país. | **Recursos didácticos** |
| Cuaderno del alumno.  Anexos  Listas de cotejo |
| **SESIÓN 19**  **VALORAMOS LA EXPERIENCIA** |
| **Propósito de la sesión:**  \*Recuperar información al respecto de los símbolos patrios. |
| **Evaluación** |
| \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **JUEVES 16 DE ENERO DE 2025** | | | |
| CAMPO FORMATIVO | SECUENCIA DE ACTIVIDADES | |  |
| **DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO** | **Inicio:**   * Dar inicio a la clase trabajando en la recuperación de saberes previos donde los alumnos se apoyarán del material del **anexo 27** para leer la historia que se presenta sobre una comunidad y posteriormente, escribirán la información que se solicita. * Compartir grupalmente los registros que se elaboraron.   **Desarrollo:**   * Continuar la clase trabajando con el apartado “Organicemos las actividades” localizado en la página 308 del libro de P. comunitarios donde los alumnos planificarán la muestra documental en colectivo. * Solicitar a los alumnos que elaboren un texto con la información obtenida para incorporarlo en la justificación de la muestra. * **Cierre:** * Terminar la clase organizando al grupo en pequeñas comunidades para que seleccionen el lugar donde realizarán la muestra y gestionen los permisos para poder realizar la mue * stra en el lugar seleccionado. | | **Recursos didácticos** |
| Cuaderno del alumno.  Anexos  Listas de cotejo |
| **SESIÓN 4**  ORGANIZAMOS LAS ACTIVIDADES |
| **Evaluación** |
| **Propósito de la sesión:**  \*Organizar las actividades para la realización del proyecto. |
| \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |
| **ADECUACIONES CURRICULARES** | | **OBSERVACIONES REALIZADAS POR LA AUTORIDAD ESCOLAR** | |
|  | |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VIERNES 17 DE ENERO DE 2025** | | |
| CAMPO FORMATIVO | SECUENCIA DE ACTIVIDADES |  |
| **LENGUAJES** | **Inicio:**   * Recuperar saberes previos trabajando con el material del **anexo 28** en donde los alumnos tendrán que poner en práctica sus saberes para relacionar cada título con la información que les corresponda. * Socializar sus registros de manera grupal, realizando correcciones en caso de ser necesario.   **Desarrollo:**   * Continuar la clase trabajando con las actividades propuestas en las páginas 48 y 49 del libro de P. Escolares en los puntos 4 y 5. * Seguir la clase trabajando con los puntos 6 del libro de P. escolaresen las páginas 49 y 50 donde encontrarán un reglamento, una receta y un instructivo y reunidos en pequeñas comunidades reescribirán en su cuaderno la receta, el reglamento o el instructivo, pero cambiando los verbos de infinitivo a imperativo y viceversa, según sea el caso. * Analizar el recuadro informativo que se localiza en la página 51 del libro de P. escolares   **Cierre:**   * Terminar la clase respondiendo las preguntas que se plantean en el **anexo 29** en donde los alumnos reflexionarán sobre los instructivos y su utilidad. * Compartir respuestas de manera grupal. | **Recursos didácticos** |
| Cuaderno del alumno.  Anexos  Listas de cotejo |
| **SESIÓN 5**  **LO QUE NECESITAMOS SABER** |
| **Evaluación** |
| \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |
| **Propósito de la sesión:**  \*Aplicar y reconocer verbos en infinitivo e imperativo en instructivos. |
| **SABERES Y PENSAMIENTO C.** | **Inicio:**   * Dar inicio a la clase trabajando con el material del **anexo 30** en donde los estudiantes tendrán que buscar en la sopa de letras palabaras que se relacionan con el término de capacidad y posteriormente, buscarán el significado de dichas palabras en el diccionario.   **Desarrollo:**   * Seguir la clase trabajando con el apartado de la página 147 del libro de texto P. Escolares donde se solicita que en plenaria se dialogue sobre que otros materiales además del agua pueden cambiar de estado si los someten a un aumento de temperatura. Elistar y dibujar dichos materiales en el cuaderno de trabajo.   **Cierre:**   * Finalizar la sesión proporcionando el material del **anexo 31** para que los alumnos resuelvan los problemas que ahí se plasman con respecto a la capacidad de diferentes contenedores. * Socializar respuestas de manera grupal. | **Recursos didácticos** |
| Cuaderno del alumno.  Anexos  Listas de cotejo |
| **SESIÓN 5**  INDAGAMOS |
| **Evaluación** |
| \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |
| **Propósito de la sesión:**  Reconocer cambios en materiales cuando se somenten a un cambio de temperatura. |
| **ÉTICA, NATURALEZA Y S.** | **Inicio:**   * Dar inicio a la clase reflexionando con los estudinantes al repecto de la siguiente pregunta: ¿por qué es importante conservar los símbolos que representan a nuestra entidad?. * Escuchar comentarios y escribir las principales ideas en el cuaderno de trabajo.   **Desarrollo:**   * Seguir la clase trabajando con el apartado “Valoramos la experiencia” localizado en las páginas 266-267 del libro de P. de aula donde los alumnos responderán las preguntas de reflexión que se enlistan en el **anexo 32.**   **Cierre:**   * Finalizar la clase escribiendo en sus cuadernos los acuerdos asamblearios a los que llegaron en comunidad para reconocer la diversidad de símbolos que los representan. | **Recursos didácticos** |
| Cuaderno del alumno.  Anexos  Listas de cotejo |
| **SESIÓN 20**  **VALORAMOS LA EXPERIENCIA** |
| **Propósito de la sesión:**  \*Reflexionar sobre los aprendizajes construidos a lo largo del proyecto. |
| **Evaluación** |
| \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VIERNES 17 DE ENERO DE 2025** | | | |
| CAMPO FORMATIVO | SECUENCIA DE ACTIVIDADES | |  |
| **DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO** |  | | **Recursos didácticos** |
| Cuaderno del alumno.  Anexos  Listas de cotejo |
| **SESIÓN** |
| **Evaluación** |
| **Propósito de la sesión:** |
| \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |
| **ADECUACIONES CURRICULARES** | | **OBSERVACIONES REALIZADAS POR LA AUTORIDAD ESCOLAR** | |
|  | |  | |