

Esc. Primaria:

**“Lic. Benito Juárez García”**

CCT: 09DPR5040K

**PLANO DIDÁCTICO**

**DE INTERVENCIÓN DOCENTE**

**POR PROYECTOS 3°**

**SEMANA 18**

**Periodo del 13 al 17 de enero de 2025**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Docente titular del Grupo

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Directora Escolar

Kenia Juárez Cruz

Virginia Martínez López

**CICLO ESCOLAR 2024-2025**



Virginia Martínez López

Kenia Juárez Cruz

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Directora Escolar

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Docente titular del Grupo

**HORARIO ESCOLAR**



**ACTIVIDADES DE INICIO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SEM 18. DEL 13 AL 17 DE ENERO DE 2025** | | | |
| **Día** | **Dictado** | **Cálculo mental** | **Problema matemático** |
| **Lunes** | Dictado:  1. tristeza  2. justicia  3. enfado  4. granjero  5. jilguero | Cálculo mental:  1. 1300 + 250  2. 820 + 140  3. 1025 + 30  4. 640 + 120  5. 1500 + 180 | Problema Matemático:  Romina compró cinco libros que le costaron19 pesos cada uno. ¿Cuánto pagó en total? |
| **Martes** | Dictado:  1. cuervo  2. zorrillo  3. ajolote  4. vegetal  5. habitación | Cálculo mental:  1. 175 – 20  2. 145 – 30  3. 155 – 50  4. 210 – 100  5. 470 – 400 | Problema Matemático:  En una fiesta infantil asistieron 220 niños, si a cada uno le entregaron un dulcero y se realizaron 300 dulceros. ¿Cuántos dulceros sobraron? |
| **Miércoles** | Dictado:  1. Julio  2. gracioso  3. aventura  4. ninfa  5. unicornio | Cálculo mental:  1. 48 + 60  2. 37 + 40  3. 21 + 50  4. 66 + 40  5. 20 + 91 | Problema Matemático:  Don Jacinto va a repartir 40 pesos entre sus 4 nietos. ¿Cuánto le tocará a cada uno? |
| **Jueves** | Dictado:  1. berenjena  2. colegio  3. Rocío  4. rima  5. adivino | Cálculo mental:  1. 905 + 10  2. 412 + 10  3. 322 + 10  4. 468 + 10  5. 290 + 10 | Problema Matemático:  Si un lustro tiene cinco años. ¿Cuántos lustros habrá en 60 años? |
| **Viernes** | Dictado:  1. lienzo  2. higuera  3. campestre  4. azotea  5. chimenea | Cálculo mental:  1. 28 + 20  2. 68 + 30  3. 72 + 20  4. 43 + 30  5. 55 + 20 | Problema Matemático:  Marta tiene 900 pesos. Compra una blusa de 150 pesos y un bolso de 180 pesos. ¿Cuánto dinero le queda? |

**ESCUELA PRIMARIA “BENITO JUÁREZ GARCÍA”**

**CCT: 09DPR1043A**

**DOSIFICADOR GENERAL DE LOS PROYECTOS DE INTERVENCIÓN TRIMESTRE 2**

**Nombre del docente: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fase: 4 Grado: 3°**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CAMPO FORMATIVO: LENGUAJES** | | | | | | **Proyecto: Libros cartoneros para contar historias diferentes** | | | | | | | | |
| **Temporalidad total del proyecto:** | **2 semanas**  **(Sem 18 Y 19)** | | | | **Periodo del Plan:**  **Sem 18: Del 13 al 17 de enero de 2025** | | | | | | | | | |
| **Metodología** | **Proyectos**  **comunitarios** | | | | **Escenario:** | | | **Aula** | | **Libro de texto:** | | | **P. De aula**  **Pág. 86-99** | |
| **Problemática del Plan Analítico que se atiende** | **Problemática libre a necesidades del docente titular.** | | | | | | | | | | | | | |
| **Ejes**  **articuladores** | **Inclusión** | | **Pensamiento Crítico** | **Igualdad de género** | | | **Vida Saludable** | | **Interculturalidad crítica** | | **Apropiación de la cultura a través de la lectura y la escritura** | | | **Artes y expriencias estéticas** |
| **Contenidos** | | **PDA** | | | | | | | | | | **Propósito del proyecto** | | |
| Comprensión y producción de textos instructivos para realizar actividades escolares y participar en diversos juegos. | | * Identifica y reflexiona sobre la función de los textos instructivos y sus características genéricas: organización de los datos; uso de numerales para ordenar cronológicamente los pasos de un procedimiento; brevedad y secuencia de la información; y precisión en las indicaciones. * Comprende la utilidad de los recursos gráficos empleados en textos instructivos: diagramas de procesos, ilustraciones, cuadros y símbolos. Identifica y reflexiona respecto del vocabulario empleado en los instructivos: verbos en infinitivo o en imperativo para redactar instrucciones y términos secuenciales, como primero, después, antes de, enseguida, finalmente. * Emplea signos de puntuación, como la coma, el punto y seguido, el punto y aparte, dos puntos. | | | | | | | | | | En esta aventura de aprendizaje, elaborarás un libro cartonero a partir de la previa selección de textos y la experimentación con distintos materiales como cartón reciclado, telas, así como con el uso de puntos, líneas, texturas, formas, colores e imágenes. | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CAMPO FORMATIVO: SABERES Y PENSAMIENTO C.** | | | | | | **Proyecto: ¿Cómo hacemos ladrillos con residuos?** | | | | | | | | |
| **Temporalidad total del proyecto:** | **4 semanas**  **(Sem 18,19,20 y 21)** | | | | **Periodo del Plan:**  **Sem 18: Del 13 al 17 de enero de 2025** | | | | | | | | | |
| **Metodología** | **STEAM** | | | | **Escenario:** | | | **Comunitario** | | **Libro de texto:** | | | **P. comunitarios**  **Pág. 162-177** | |
| **Problemática del Plan Analítico que se atiende** | **Problemática libre a necesidades del docente titular.** | | | | | | | | | | | | | |
| **Ejes**  **articuladores** | **Inclusión** | | **Pensamiento Crítico** | **Igualdad de género** | | | **Vida Saludable** | | **Interculturalidad crítica** | | **Apropiación de la cultura a través de la lectura y la escritura** | | | **Artes y expriencias estéticas** |
| **Contenidos** | | **PDA** | | | | | | | | | | **Propósito del proyecto** | | |
| Impacto de las  actividades humanas en  la naturaleza y en la  salud. | | * Indaga el impacto de las actividades humanas del entorno natural del lugar donde vive, y establece relaciones causa efecto en la naturaleza y en la salud de las personas. * Indaga saberes y prácticas de diversos pueblos y culturas, para cuidar la naturaleza y establecer una relación armónica. * Propone y practica acciones que favorecen el cuidado de la naturaleza, la salud de las personas y el bienestar animal. | | | | | | | | | | En este proyecto por indagación, conocerás qué es un ecoladrillo y cómo puedes construirlo. Con ello podrás presentar a la comunidad escolar una alternativa para la construcción de bancas, macetas o cercas en espacios abiertos. | | |

**ESCUELA PRIMARIA “BENITO JUÁREZ GARCÍA”**

**CCT: 09DPR1043A**

**DOSIFICADOR GENERAL DE LOS PROYECTOS DE INTERVENCIÓN TRIMESTRE 2**

**Nombre del docente: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fase: 4 Grado: 3°**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CAMPO FORMATIVO: ÉTICA, NATURALEZA Y S.** | | | | | | **Proyecto: Los símbolos que nos dan identidad** | | | | | | | | |
| **Temporalidad total del proyecto:** | **4 semanas**  **(Sem 18,19,20,21)** | | | | **Periodo del Plan:**  **Sem 18: Del 13 al 17 de enero de 2025** | | | | | | | | | |
| **Metodología** | **Aprendizaje Basado**  **en Problemas** | | | | **Escenario:** | | | **Aula** | | **Libro de texto:** | | | **P. de aula**  **Pág. 220-231** | |
| **Problemática del Plan Analítico que se atiende** | **Problemática libre a necesidades del docente titular.** | | | | | | | | | | | | | |
| **Ejes**  **articuladores** | **Inclusión** | | **Pensamiento Crítico** | **Igualdad de género** | | | **Vida Saludable** | | **Interculturalidad crítica** | | | **Apropiación de la cultura a través de la lectura y la escritura** | | **Artes y expriencias estéticas** |
| **Contenidos** | | **PDA** | | | | | | | | | **Propósito del proyecto** | | | |
| Origen histórico de algunos símbolos (territorio, lugares sagrados, figuras y colores, banderas, escudos, himnos, entre otros), que identifican a las comunidades, pueblos, y a la entidad y a México como país, en tanto referentes que dan sentido de identidad y pertenencia. | | * Indaga acerca de los símbolos de identidad y pertenencia en la comunidad, localidad o pueblo y en la entidad federativa, para comprender que la identidad nacional es un conjunto de identidades plurales, que pueden convivir respetuosamente, en la medida que exista igualdad de condiciones sociales, culturales, educativas, entre otras. * Dialoga acerca de la importancia de los símbolos para las comunidades, la entidad y para México, y reconoce la forma en que se representan. | | | | | | | | | En esta experiencia de aprendizaje, disfrutarás de un Chocolate literario para compartir narraciones sobre las costumbres y tradiciones que vives con tu familia. De esta manera, reconocerás los diferentes símbolos que se manifiestan en ellas y que forman parte de lo que te identifica a ti y a tu comunidad de aula como parte de la comunidad, la entidad y el país. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CAMPO FORMATIVO: DE LO HUMANO Y LO C.** | | | | | | **Proyecto: Galería de mi comunidad** | | | | | | | | |
| **Temporalidad total del proyecto:** | **3 semanas**  **(sem 18,19)** | | | | **Periodo del Plan:**  **Sem 18: Del 13 al 17 de enero de 2025** | | | | | | | | | |
| **Metodología** | **Aprendizaje Servicio** | | | | **Escenario:** | | | **comunitario** | | **Libro de texto:** | | | **P. comunitarios**  **Pág. 296-307** | |
| **Problemática del Plan Analítico que se atiende** | **Problemática libre a necesidades del docente titular.** | | | | | | | | | | | | | |
| **Ejes**  **articuladores** | **Inclusión** | | **Pensamiento Crítico** | **Igualdad de género** | | | **Vida Saludable** | | **Interculturalidad crítica** | | **Apropiación de la cultura a través de la lectura y la escritura** | | | **Artes y expriencias estéticas** |
| **Contenidos** | | **PDA** | | | | | | | | | | **Propósito del proyecto** | | |
| Sentido de pertenencia,  identidad personal y  social. | | * En este proyecto de aprendizaje servicio, montarás una Galería de historia y prácticas socioculturales de tu comunidad y elaborarás un catálogo de lugares con valor histórico, con el objetivo de promover el reconocimiento de su importancia y fortalecer el sentido de pertenencia entre los miembros de tu comunidad. | | | | | | | | | | En este proyecto de aprendizaje servicio, montarás una Galería de historia y prácticas socioculturales de tu comunidad y elaborarás un catálogo de los lugares con valor histórico, con el objetivo de promover el reconocimiento de su importancia y fortalecer el sentido de pertenencia entre los miembros de tu comunidad. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **LUNES 13 DE ENERO DE 2025** | | |
| **CAMPO FORMATIVO** | **SECUENCIA DE ACTIVIDADES** |  |
| **LENGUAJES** | **Inicio**:   * Comenzar el nuevo proyecto dando a conocer el nombre del mismo y el propósito que se enmarca en el párrafo introductorio de la página 86 del libro de texto Proyectos de aula. Escribir el título y el propósito del proyecto con apoyo del anexo 1.   **Desarrollo**:   * Continuar la sesión realizando las actividades propuestas en el apartado “lo que sabemos” localizado en las páginas 86 y 87 del libro de P. de aula dar lectura al texto que se presenta y posteriormemente refelxionarán sobre el contenido del mismo. * Trabajar ahora con los puntos 2, 3, y 4 de las páginas 87 y 88 del libro de P. de aula y tomando en cuenta el tendedero que elaboraron responderán las preguntas del punto c en el cuaderno de trabajo   **Cierre**:   * Finalizar la clase entregando a los estudiantes el anexo 2 donde recortarán el letrero de cada libro, los pegarán e inventarán un título que tengan relación con las imágenes de cada libro. * Compartir sus respuestas de manera grupal | **Recursos didácticos** |
| **SESIÓN 1**  **LO QUE SABEMOS** |
| **Cuaderno del alumno.**  **Anexos**  **Listas de cotejo** |
| **Propósito de la sesión:**  **\*Reconocer el propósito general del proyecto** |
| **Evaluación** |
| **\*Listas de cotejo**  **\*Trabajos diarios**  **\*Participaciones**  **\*Observación directa.** |
| **SABERES Y PENSAMIENTO C.** | **Inicio**:   * Comenzar el nuevo proyecto dando a conocer el nombre del mismo y el propósito que se enmarca en el párrafo introductorio de la página 162 del libro de texto Proyectos de aula. Escribir el título y el propósito del proyecto con apoyo del anexo 3. * Entregar el anexo 4 para que los alumnos resuelvan las operaciones matemáticas bajo el algoritmo convencional en cada uno de los ladrillos que se proporcionan en el anexo.   **Desarrollo:**   * Trabajar ahora con el apartado “Saberes de nuestra comunidad” localizado en las páginas 162 y 163 del libro de P. comunitarios donde los alumnos darán lectura al texto del punto 1 y reflexionarán sobre lo que consideren más interesante.   **Cierre**:   * Terminar la clase entregando a los estudiantes el material del anexo 5 para que los alumnos ordenen de menor a mayor los letreros que indican la cantidad de miles de toneladas de basura que cada país genera. | **Recursos didácticos** |
| **Cuaderno del alumno.**  **Anexos**  **Listas de cotejo** |
| **SESIÓN 1**  **SABERES DE NUESTRA COMUNIDAD** |
| **Propósito de la sesión:**  **\*Reconocer el propósito principal del proyecto.** | **Evaluación** |
| **\*Listas de cotejo**  **\*Trabajos diarios**  **\*Participaciones**  **\*Observación directa.** |
| **ÉTICA, NATURALEZA Y S.** | **Inicio**:   * Comenzar el nuevo proyecto dando a conocer el nombre del mismo y el propósito que se enmarca en el párrafo introductorio de la página 220 del libro de texto Proyectos de aula. Escribir el título y el propósito del proyecto con apoyo del anexo 6.   **Desarrollo**:   * Trabajar ahora con el apartado “Presentamos” localizado en las páginas 220 – 222 del libro de P. de aula para que los alumnos den lectura a la información que se presenta y después, se responderán las preguntas de reflexión en el cuaderno de trabajo. Comentar las respuestas registradas de manera grupal.   **Cierre**:   * Finalizar la clase proporcionando el material del anexo 7 para que los alumnos de manera grupal construyan la definición de las palabras costumbres y tradiciones. * Leer las definiciones construidas y complementarlas en caso de ser necesario. | **Recursos didácticos** |
| **Cuaderno del alumno.**  **Anexos**  **Listas de cotejo** |
| **SESIÓN 1**  **PRESENTAMOS** |
| **Propósito de la sesión:**  **\*Recuperar saberes relacionados con el proyecto a trabajar.** |
| **Evaluación** |
| **\*Listas de cotejo**  **\*Trabajos diarios**  **\*Participaciones**  **\*Observación directa.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **LUNES 13 DE ENERO DE 2025** | | | |
| CAMPO FORMATIVO | SECUENCIA DE ACTIVIDADES | |  |
| **DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO** | **Inicio:**   * Comenzar el nuevo proyecto dando a conocer el nombre del mismo y el propósito que se enmarca en el párrafo introductorio de la página 296 del libro de texto Proyectos comunitarios. Escribir el título y el propósito del proyecto con apoyo del **anexo 8.**   **Desarrollo:**   * Continuar la clase trabajando con el apartado “Punto de partida” localizado en la página 296 del libro de proyecto comunitarios donde se analizarán las imágenes que se presenta y se escribirán en las líneas porqué estos eventos fueron importantes para las personas que los presenciaron. * Responder lo siguiente: ¿Han participado o visto algún evento parecido en su comunidad?, ¿cuándo?. Escribir sus principales respuestas en el cuaderno de trabajo * Seguir la clase dibujando en una hoja blanca un evento comunitario que hayan presenciado (un festival, una construcción, entre otros) o un fenómeno natural que haya afectado a tu comunidad y pegar los dibujos en el pizarrón.   **Cierre:**   * Terminar la clase reuniendo al grupo en asamblea para que observen los dibujos y señalen cuáles son los eventos más comunes y registren lo solicitado en el material del **anexo 9.** | | **Recursos didácticos** |
| Cuaderno del alumno.  Anexos  Listas de cotejo |
| **SESIÓN 1**  **PUNTO DE PARTIDA** |
| **Evaluación** |
| **Propósito de la sesión:**  \*Identificar aspectos básicos para el desarrollo del proyecto de trabajo. |
| \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |
| **ADECUACIONES CURRICULARES** | | **OBSERVACIONES REALIZADAS POR LA AUTORIDAD ESCOLAR** | |
|  | |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MARTES 14 DE ENERO DE 2025** | | |
| CAMPO FORMATIVO | SECUENCIA DE ACTIVIDADES |  |
| **LENGUAJES** | **Inicio:**   * Dar inicio a la clase dando solución a las actividades del **anexo 10** donde se analizará la información que se propone y después, responderán las preguntas de reflexión. * Socializar las respuestas de manera grupal.   **Desarrollo:**   * Trabajar ahora con el punto 5 de la página 88 del libro de P. de aula donde se solicita a los estudiantes que respondan cada uno de los cuestionamientos del **anexo 11** y posteriormente, formen un círculo para socializar las respuestas registradas.   **Cierre:**   * Cerrar las actividades del día comentando a los estudiantes que en los libros que solo tienen imágenes sin texto, ¿será posible narrar una historia?. Escuchar comentarios y redactar algunas de sus ideas en el cuaderno de trabajo. | **Recursos didácticos** |
| Cuaderno del alumno.  Anexos  Listas de cotejo |
| **SESIÓN 2**  **LO QUE SABEMOS** |
| **Evaluación** |
| \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |
| **Propósito de la sesión:**  \*Responder cuestionamientos relacionados con el libro. |
| **SABERES Y PENSAMIENTO C.** | **Inicio:**   * Comenzar la clase trabajando en la recuperación de saberes previos para que los alumnos respondan las preguntas de reflexión del **anexo 12** sobre la basura y el manejo que se realiza con ellos. * Compartir sus respuestas en asamblea.   **Desarrollo:**   * Continuar la clase para que cada alumno trabaje con el material del **anexo 13,** donde tendrán que resolver cada una de las multiplicaciones en el cuaderno y posteriormente, con los resultados, colorear la figura siguiendo el código de colores.   **Cierre:**   * Terminar la clase mencionando a los alumnos que cada año aumenta la cantidad de residuos que generamos las personas. En los últimos cuarenta años, se ha producido más basura en el mundo que desde el origen de la humanidad. ¿Cuántos botes de basura llenan en tu casa a diario?. Escribir las principales respuestas en el cuaderno de trabajo. * **Tarea: Investigar cuáles son los principales desechos que se desperdician en cada una de sus casas.** | **Recursos didácticos** |
| Cuaderno del alumno.  Anexos  Listas de cotejo |
| **SESIÓN 2**  SABERES DE NUESTRA COMUNIDAD |
| **Evaluación** |
| **Propósito de la sesión:**  \*Reconocer información con los desechos que producen en casa. |
| \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |
| **ÉTICA, NATURALEZA Y S.** | **Inicio:**   * Dar inicio a la sesión,interrogando a los alumnos al respecto de la definición de las palabras costumbres y tradiciones, posteriormente, dividir el cuaderno en dos partes para elaborar un cuadro comparativo de las costumbres y las tradiciones que viven con sus familias.   **Desarrollo:**   * Seguir la clase dando solución a las preguntas de análisis de la página 222 del libro de P. de aula en donde los estudiantes tendrán que compartir en asamblea cada una de las respuestas registradas. * Entregar a los estudiantes el material del **anexo 14** para que den lectura al caso que se proporciona y después, dar solución a los cuestionamientos que se establecen.   **Cierre:**   * Terminar la clase comentando a los estudiantes que todas las costumbres y tradiciones son valiosas y respetables y aunque a veces no coincidimos o apoyamos algunas es importante siempre respetar a los demás. ¿De qué manera respetan las costumbres y tradiciones que son ajenos a ellos?. Escribir sus respuestas en el cuaderno de trabajo. | **Recursos didácticos** |
| Cuaderno del alumno.  Anexos  Listas de cotejo |
| **SESIÓN 2**  PRESENTAMOS |
| **Propósito de la sesión:**  \*Reconocer la importancia de respetar las costumbres y las tradiciones de los demás. |
| **Evaluación** |
| \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MARTES 14 DE ENERO DE 2025** | | | |
| CAMPO FORMATIVO | SECUENCIA DE ACTIVIDADES | |  |
| **DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO** | **Inicio:**   * Dar inicio a la clase realizando la recuperación de saberes previos en donde los alumnos analizarán el texto que se presenta en el **anexo 15** y reflexionarán sobre el contenido del mismo.   **Desarrollo:**   * Continuar el trabajo realizando lo solicitado en el **anexo 16** donde los alumnos recortarán y analizarán cada uno de los eventos que se muestran y escribirián de qué forma creen que benefician o perjudican al lugar donde se están desarrollando los acontecimientos.   **Cierre:**   * Finalizar la sesión del día trabajando con el apartado “Identificamos necesidades para definir el servicio” localizado en la página 297 del libro de P. Comunitarios donde los alumnos tendrán que entrevistar a sus familiares, personas de la localidad o amistades de la familia y apóyense en fotografías o relatos para buscar cada uno de los requerimientos del libro de texto**.** (Copiar las frases y dejar el espacio para que puedan responder las preguntas de tarea) | | **Recursos didácticos** |
| Cuaderno del alumno.  Anexos  Listas de cotejo |
| **SESIÓN 2**  **IDENTIFICAMOS NECESIDADES PARA DEFINIR EL SERVICIO** |
| **Evaluación** |
| **Propósito de la sesión:**  \*Reconocer de qué forma los hechos históricos han beneficiado o perjudicado a su comunidad. |
| \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |
| **ADECUACIONES CURRICULARES** | | **OBSERVACIONES REALIZADAS POR LA AUTORIDAD ESCOLAR** | |
|  | |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MIÉRCOLES 15 DE ENERO DE 2025** | | |
| CAMPO FORMATIVO | SECUENCIA DE ACTIVIDADES |  |
| **LENGUAJES** | **Inicio:**   * Dar inicio a la clase trabajando con la recuperación de saberes previos proporcionando el material del **anexo 17** para que los alumnos analicen el dibujo y peguen las palabras que corresponden a cada una de las partes del libro. * Compartir las respuestas de manera grupal y realizar correciones en caso de ser necesario.   **Desarrollo:**   * Dar solución a los ejercicios propuestos en el apartado “Lo que haremos” localizado en las páginas 88 del libro de P. de aula para que los alumnos reconozcan con mayor profundidad de qué tratará el proyecto y las actividades que se realizarán.   **Cierre:**   * Terminar la clase trabajando con el **anexo 18** para que los alumnos recorten cada libro y luego, peguen las características que correspondan a cada libro que se presenta. | **Recursos didácticos** |
| Cuaderno del alumno.  Anexos  Listas de cotejo |
| **SESIÓN 3x**  **LO QUE HAREMOS** |
| **Evaluación** |
| \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |
| **Propósito de la sesión:**  \*Reconocer las partes del libro. |
| **SABERES Y PENSAMIENTO C.** | **Inicio:**   * Iniciar la clase retomando la actividad que se dejó de tarea donde los alumnos mencionarán ejemplos de los desperdicios que producen en casa y los clasificarán en una tabla donde especifiquen cuáles son desechos orgánicos e inorgánicos.   **Desarrollo:**   * Continuar la clase dando lectura y análisis a la información que se proporciona en el material del **anexo 19** al respecto de la cantidad de basura que se desperdician en la cotidianeidad de las personas. * Comentar al respecto de la información y organizarla en un mapa mental.   **Cierre:**   * Cerrar la clase entregando a los estudiantes el material del **anexo 20** para que los alumnos analicen cada una de las colecciones y luego, escriban la parte fracción de la colección que está coloreada. * Intercambiar respuestas y realizar correcciones en caso de ser necesario. | **Recursos didácticos** |
| Cuaderno del alumno.  Anexos  Listas de cotejo |
| **SESIÓN 3**  SABERES DE NUESTRA COMUNIDAD |
| **Evaluación** |
| \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |
| **Propósito de la sesión:**  \*Clasificar los desechos producidos en casa en basura orgánica e inorgánica. |
| **ÉTICA, NATURALEZA Y S.** | **Inicio:**   * Comenzar la clase entregando la sopa de letras del **anexo 21** donde los alumnos tendrán que encontrar las costumbres y tradiciones más populares en nuestro país. (Hacer una clasificación en el cuaderno de cada palabra según el grupo que corresponda)   **Desarrollo:**   * Proporcionar el material del **anexo 22** donde encontrarán letreros con el nombre de cada uno de los meses del año, recortarlos y pegarlos en orden escribiendo a un costado una costumbre o tradición que sea común festejar en ese mes. * Compartir respuestas grupalmente y enriquecer sus registros.   **Cierre:**   * Cerrar la clase comentando que independientemente de las costumbres y tradiciones también hay símbolos que nos dan identidad. Interrogar: ¿Conoces los símbolos que dan identidad y pertenencia a tu comunidad? Escribir algunas ideas y dejar de tarea investigar los símbolos que dan identidad a su comunidad. | **Recursos didácticos** |
| Cuaderno del alumno.  Anexos  Listas de cotejo |
| **SESIÓN 3**  **PRESENTAMOS** |
| **Propósito de la sesión:**  \*Identificar costumbres y tradiciones propias de cada mes del año |
| **Evaluación** |
| \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MIÉRCOLES 15 DE ENERO DE 2025** | | | |
| CAMPO FORMATIVO | SECUENCIA DE ACTIVIDADES | |  |
| **DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO** | **Inicio:**   * Comenzar la clase trabajando con el apartado “Identificamos necesidades para definir el servicio” localizado en la página 298 del libro de P. comunitarios en donde con la información obtenida en la tarea se elaborá la línea del tiempo sobre el pasado de su comunidad siguiendo las recomendaciones del libro de texto.   **Desarrollo:**   * Seguir la clase trabajando con el libro de texto en la página 299 donde los alumnos seleccionaran hechos y procesos históricos que ocurrieron en su comunidad y los registrarán en tarjetas como se establece en el punto 3 del libro. * Identificar las necesidades o los problemas que presentan los sitios que visitaste y registrarlos en el esquema del **anexo 23.**   **Cierre:**   * Cerrar la clase comentando a los estudiantes que con la información que recabaron elaborarán un catálogo comunitario de sitios históricos que, junto con la línea del tiempo, compartirán con la comunidad en una galería donde se expondrán los acontecimientos importantes de la historia de su comunidad y sus prácticas socioculturales. | | **Recursos didácticos** |
| Cuaderno del alumno.  Anexos  Listas de cotejo |
| **SESIÓN 3**  **IDENTIFICAMOS NECESIDADES PARA DEFINIR EL SERVICIO** |
| **Evaluación** |
| **Propósito de la sesión:**  \*Elaborar una línea del tiempo sobre el pasado de su comunidad. |
| \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |
| **ADECUACIONES CURRICULARES** | | **OBSERVACIONES REALIZADAS POR LA AUTORIDAD ESCOLAR** | |
|  | |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **JUEVES 16 DE ENERO DE 2025** | | |
| CAMPO FORMATIVO | SECUENCIA DE ACTIVIDADES |  |
| **LENGUAJES** | **Inicio:**   * Iniciar la clase llevando a cabo la recuperación de saberes en donde los alumnos tendrán que leer la información del **anexo 24** y organizar la información para reconocer características de los libros y de los libros objeto. * Compartir respuestas grupalmente.   **Desarrollo:**   * Trabajar ahora con el apartado “¿Cómo lo haremos?” localizado en las páginas 88-89 del libro de P. de aula para que los alumnos trabajen con el punto 1 donde observarán el organizador para comprender el proceso para crear su historia y después su libro cartonero.   **Cierre:**   * Finalizar la clase entregando a los alumnos cada libro del **anexo 25** recortarlos y escribir a un costado en forma de lista el título, el autor o autora y la editorial a la que corresponda. * Compartir respuestas grupalmente. | **Recursos didácticos** |
| Cuaderno del alumno.  Anexos  Listas de cotejo |
| **SESIÓN 4**  **¿CÓMO LO HAREMOS?** |
| **Evaluación** |
| \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |
| **Propósito de la sesión:**  \*Reconocer las actividades para la realización del proyecto. |
| **SABERES Y PENSAMIENTO C.** | **Inicio:**   * Comenzar la clase trabajando en la recuperación de saberes previos para que los alumnos respondan lean el texto y respondan las preguntas de reflexión del **anexo 26** al respecto de los desechos. * Compartir sus respuestas en asamblea.   **Desarrollo:**   * Seguir la clase trabajando con la página 163 del libro de P. comunitarios en el punto 2 donde a través de una lluvia de ideas los alumnos responderán el siguiente cuestionamiento: ¿Qué acciones realizan para evitar que los residuos generen algún problema en la escuela?. * Escribir las acciones en el cuaderno de trabajo.   **Cierre:**   * Finalizar la sesión del día entregando a los alumnos el material del **anexo 27** para que resuelvan problemas relacionados con el desperdicio de basura que se generan en diferentes escuelas y en diferentes periodos de tiempo. * Socializar respuestas de manera grupal. | **Recursos didácticos** |
| Cuaderno del alumno.  Anexos  Listas de cotejo |
| **SESIÓN 4**  SABERES DE NUESTRA COMUNIDAD |
| **Evaluación** |
| \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |
| **Propósito de la sesión:**  \*Identificar acciones para evitar que los residuos generen algún problema en la escuela. |
| **ÉTICA, NATURALEZA Y S.** | **Inicio:**   * Comenzar la clase trabajando en la recuperación de saberes donde se retomará la actividad que se dejó de tarea para que los alumnos mencionen ejemplos de los símbolos que dan identidad a su comunidad y se elabore un decálogo de los símbolos que sean más relevantes para ellos.   **Desarrollo:**   * Seguir la clase proporcionando el texto del **anexo 28** para que los alumnos completen el mapa conceptual que se presenta con las palabras del recuadro, después, analizar el mapa conceptual en comunidades y reflexionar sobre la información más relevante que se proporciona.   **Cierre:**   * Cerrar la sesión interrogando a los alumnos al respecto de costumbres y tradiciones que se realizaban en su familia y que en la actualidad ya no se práctiquen. Escribirlas en el cuaderno de trabajo acompañado de un argumento del porqué esa actividad dejó de realizarse. | **Recursos didácticos** |
| Cuaderno del alumno.  Anexos  Listas de cotejo |
| **SESIÓN 4**  **PRESENTAMOS** |
| **Propósito de la sesión:**  \*Recuperar información al respecto de las costumbres, tradiciones y símbolos que dan identidad. |
| **Evaluación** |
| \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **JUEVES 16 DE ENERO DE 2025** | | | |
| CAMPO FORMATIVO | SECUENCIA DE ACTIVIDADES | |  |
| **DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO** | **Inicio:**   * Dar inicio a la clase trabajando en la recuperación de saberes previos donde los alumnos se apoyarán del material del **anexo 29** para leer la historia que se presenta sobre una comunidad y posteriormente, escribirán la información que se solicita. * Compartir grupalmente los registros que se elaboraron.   **Desarrollo:**   * Continuar la clase trabajando con el apartado “Organicemos las actividades” localizado en la página 300 del libro de P. comunitarios donde los alumnos planificarán las actividades para distribuir las tareas; decidirán los materiales que necesitan y quiénes van a participar. * **Cierre:** * Terminar la clase organizando al grupo en pequeñas comunidades para que comenten qué lugares con valor hisórico de la comunidad visitaron y elijan uno. Llenar la ficha de la página 303 del libro de P. comunitarios con los datos solicitados. Revisar la ficha y realizar correcciones en caso de ser necesario. | | **Recursos didácticos** |
| Cuaderno del alumno.  Anexos  Listas de cotejo |
| **SESIÓN 4**  ORGANIZAMOS LAS ACTIVIDADES |
| **Evaluación** |
| **Propósito de la sesión:**  \*Organizar las actividades para la realización del proyecto. |
| \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |
| **ADECUACIONES CURRICULARES** | | **OBSERVACIONES REALIZADAS POR LA AUTORIDAD ESCOLAR** | |
|  | |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VIERNES 17 DE ENERO DE 2025** | | |
| CAMPO FORMATIVO | SECUENCIA DE ACTIVIDADES |  |
| **LENGUAJES** | **Inicio:**   * Dar inicio a la clase trabajando en la recuperación de saberes previos en donde los alumnos recortarán los libros del **anexo 30** y posteriormente dibujarán y escribirán la portada de un libro que contenga un mensaje que les gustaría transmitir a sus compañeros.   **Desarrollo:**   * Continuar la clase realizando las actividades propuestas en el apartado “Lo que necesitamos saber” localizado en la página 90 del libro de P. de aula donde los alumnos trabajarán con el punto 1 y 2 para asistir a la biblioteca escolar, leer las indicaciones y con apoyo del **anexo 31** responder las preguntas que se establecen. * Realizar las actividades localizadas en los puntos 3-6 de las páginas 90 y 91.   **Cierre:**   * Finalizar la clase solucionando las actividades del punto 7 de la página 91 del libro de P. de aula donde los alumnos señalarán las partes del libro y compartirán sus respuestas de manera grupal. | **Recursos didácticos** |
| Cuaderno del alumno.  Anexos  Listas de cotejo |
| **SESIÓN 5**  **LO QUE NECESITAMOS SABER** |
| **Evaluación** |
| \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |
| **Propósito de la sesión:**  \*Reconocer aspectos de las bibliotecas. |
| **SABERES Y PENSAMIENTO C.** | **Inicio:**   * Dar inicio a la clase trabajando con el material del **anexo 32** para que los estudiantes coloreen solo aquellos productos cuyo consumo **menos** daña al ambiente. * Socializar sus respuestas y justificar el porqué de los productos que colorearon.   **Desarrollo:**   * Seguir la clase trabajando con la página 164 del libro de P. comunitarios en el punto 3 donde se recortarán cada uno de los dibujos del **anexo 33,** posteriormente, para colorear la figura tendrán que resolver las operaciones para descifrar el color de cada figura.   **Cierre:**   * Cerrar la clase comentando con los alumnos lo que se imaginan que hacen con la basura que se genera en la escuela. Comentar sus aportaciones y escribirlas en el cuaderno de trabajo. | **Recursos didácticos** |
| Cuaderno del alumno.  Anexos  Listas de cotejo |
| **SESIÓN 5**  SABERES DE NUESTRA COMUNIDAD |
| **Evaluación** |
| \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |
| **Propósito de la sesión:**  \*Reconocer las preguntas que guiarán nuestra indagación. |
| **ÉTICA, NATURALEZA Y S.** | **Inicio:**   * Dar inicio a la clase entregando a los estudiantes el material del **anexo 34** para que los alumnos recorten el letrero de cada símbolo y posteriormente, escriban a un costado un ejemplo real de dicho símbolo en la comunidad o lugar donde viven.   **Desarrollo:**   * Trabajar ahora con el apartado ”Recolectamos” localizado en la página 223 del libro de P. de aula donde en primer lugar los alumnos darán lectura al texto que se presenta en el párrafo inicial y luego, resuelvan las actividades del punto 1, analicen las imágenes y respondan las preguntas de la página 224.   **Cierre:**   * Concluir la clase solicitando a los alumnos que seleccionen alguna tradición y posteriormente, escriban en su cuaderno un relato donde describan las características principales de dicha tradición. | **Recursos didácticos** |
| Cuaderno del alumno.  Anexos  Listas de cotejo |
| **SESIÓN 5**  **RECOLECTAMOS** |
| **Propósito de la sesión:**  \*Recolectar información relacionada con las costumbres y las tradiciones. |
| **Evaluación** |
| \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VIERNES 17 DE ENERO DE 2025** | | | |
| CAMPO FORMATIVO | SECUENCIA DE ACTIVIDADES | |  |
| **DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO** |  | | **Recursos didácticos** |
| Cuaderno del alumno.  Anexos  Listas de cotejo |
| **SESIÓN** |
| **Evaluación** |
| **Propósito de la sesión:** |
| \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |
| **ADECUACIONES CURRICULARES** | | **OBSERVACIONES REALIZADAS POR LA AUTORIDAD ESCOLAR** | |
|  | |  | |