

# Segundo grado Fase 3

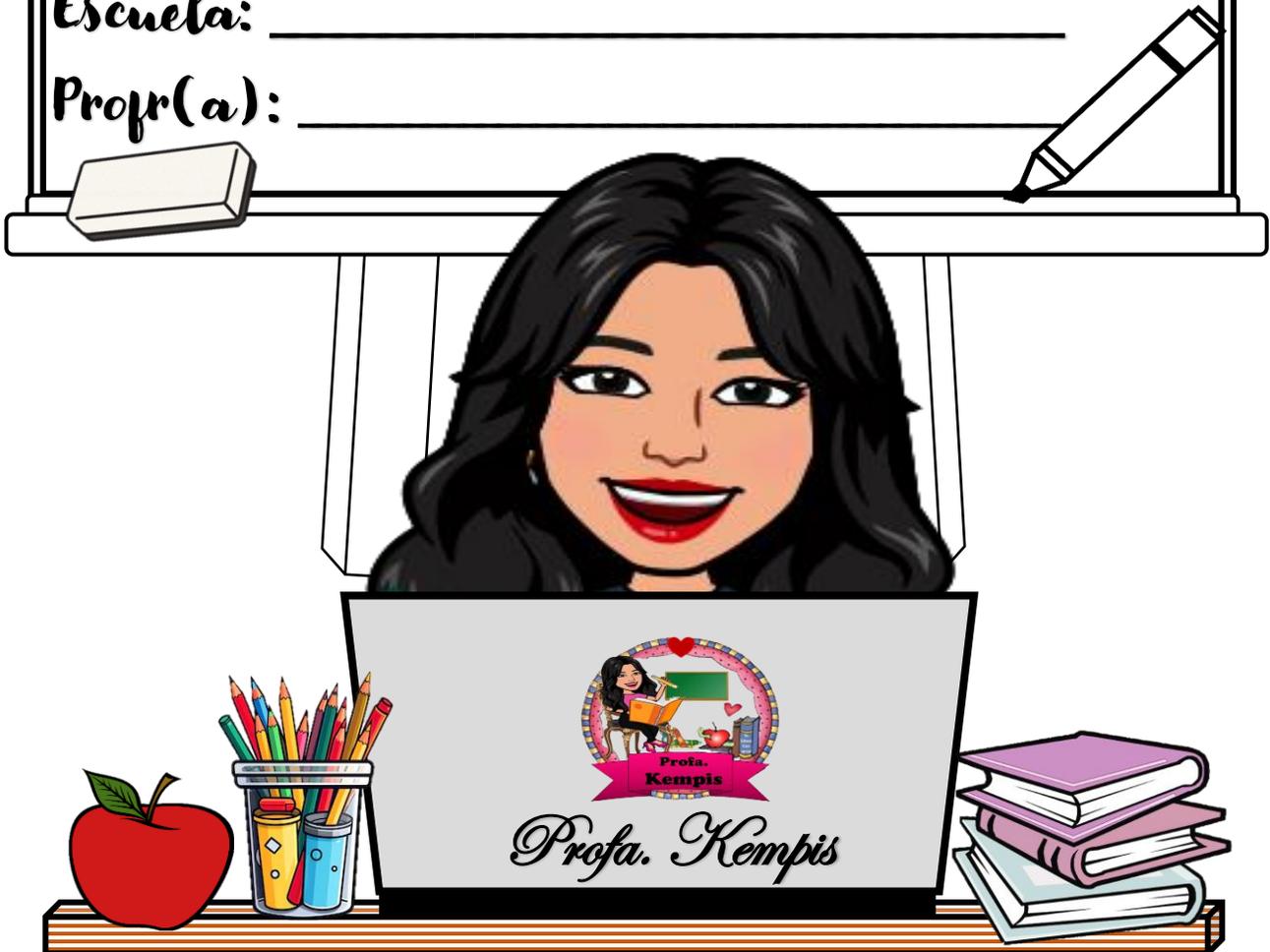
## Planeación didáctica

Ciclo escolar 2024-2025

Semana 21 y 22: del 27 de enero al  
7 de febrero

Escuela: \_\_\_\_\_

Profr(a): \_\_\_\_\_



*Material gratuito*

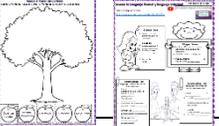
\_\_\_\_\_  
Firma del docente

\_\_\_\_\_  
Firma del director(a)

<b>PROYECTO</b>	Jardín del lenguaje P. 38 - 51	<b>Tiempo</b>	<b>EJES ARTICULADORES</b>	
			Inclusión	<b>X</b>
<b>ESCENARIO</b>	Aula	Dos semanas	Pensamiento crítico	<b>X</b>
<b>CAMPO FORMATIVO</b>	Lenguajes		Interculturalidad crítica	
<b>METODOLOGÍA</b>	Aprendizaje basado en proyectos comunitarios		Igualdad de género	
			Vida saludable	
<b>PROPÓSITO</b>	Elaborar el mural Jardín del lenguaje con las palabras que utilizas o escuchas en diferentes contextos en tu comunidad y acompañarlo de ilustraciones para representar un paisaje.		Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	<b>X</b>
			Artes y experiencias estéticas	<b>X</b>

**CAMPO FORMATIVO**

<b>CONTENIDO</b>	<b>LENGUAJES</b>	<b>ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES</b>	<b>DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO</b>
		<p>Reconocimiento de la diversidad lingüística y cultural en la familia, la escuela y el resto de la comunidad.</p> <p>Lectura, escritura y otros tipos de interacción mediante lenguajes que ocurren en el contexto familiar.</p>	<p>Diversos contextos sociales, naturales y territoriales: cambios y continuidades.</p>
<b>PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE</b>	<p>Indaga sobre su lengua materna y otras lenguas, ya sean indígenas o extranjeras, que se hablan en su región.</p> <p>Comprende y aprecia la diversidad lingüística y cultural de su comunidad por medio de la escucha y la lectura de textos diversos, como poemas, canciones, mitos y leyendas.</p> <p>Analiza y valora la importancia del uso y aprendizaje de su lengua materna.</p> <p>Realiza actividades de escritura con su familia y registra con quién escribe, qué escribe, para qué escribe, en qué lengua y con qué soporte (cuaderno, computadora, celular, entre otros).</p>	<p>Comprende que, tanto de forma individual como colectiva, es parte de un contexto social, natural y territorial que se distingue de otros contextos.</p>	<p>Redacta breves textos acerca de lo que les es común a los miembros de la familia y la comunidad.</p>
<b>Nuestros saberes</b>			
<b>Múltiples lenguajes</b>			

Día	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	RECURSOS
L u n e s	<p>Dar a conocer a los alumnos el propósito del proyecto. Preguntar a los alumnos cuáles son las palabras que ocupan para saludar a sus compañeros y amigos. Dibujar en su cuaderno como saludan a sus compañeros. Compartir sus dibujos con sus compañeros y comentar cuáles son las diferencias al saludar a las personas adultas y al saludar a sus compañeros y amigos.</p> <p><b>Actividad en casa:</b> Realizar el <b>anexo 1</b> del cuadernillo de actividades.</p>	<p><b>Anexo 1</b> del cuadernillo de actividades</p> 
M a r t e s	<p>Preguntar a los alumnos cuáles son las frases de cortesía que se pueden ocupar y cuál es la importancia de llevarlas a cabo. Leer el momento Identificamos de la página 38 del libro de Proyectos de Aula y comentar cuáles de esos saludos conocen, han escuchado o utilizan. Con lo observado en el libro contestar las preguntas de la página 39 del libro de Proyectos de Aula. Contestar de forma individual el <b>anexo 2</b> del cuadernillo de actividades.</p> <p><b>Actividad en casa:</b> Realizar el <b>anexo 3</b> del cuadernillo de actividades.</p>	<p>Libro Proyectos de Aula <b>Anexo 2 y 3</b> del cuadernillo de actividades</p> 
M i é r c o l e s	<p>Preguntar a los alumnos ¿qué es el lenguaje formal? Y ¿qué es el lenguaje informal? ¿con quién harían uso del lenguaje formal? Escribir en el pizarrón lo siguiente: Maestro, amigo abuelito, hermano, director, doctor y pedir a los alumnos que encierren de color rojo las personas con las que ocuparían el lenguaje formal y de color azul con quién ocuparían el lenguaje informal. Escribir en su cuaderno dos expresiones utilizando el lenguaje formal y dos expresiones utilizando el lenguaje informal. Leer el momento Recuperamos de la página 39 del libro de Proyectos de Aula y comentar si conocen acerca del lenguaje de señas y si alguna vez han escuchado alguna palabra y que no conozcan su significado. Contestar de forma individual el <b>anexo 4</b> del cuadernillo de actividades.</p>	<p><b>Anexo 4</b> del cuadernillo de actividades</p> 
J u e v e s	<p>Leer los ejemplos de lenguajes en los distintos contextos de la página 40 del libro de Proyectos de Aula y realizar en su cuaderno lo que se indica en el número 2 de la misma página. Compartir con sus compañeros las frases que han escuchado durante algunos lugares o situaciones como el salón de clases, el recreo, en la calle o en su casa. Leer el organizador del momento Planificamos de la página 41 del libro de Proyectos de Aula para conocer las actividades que realizarán durante este proyecto. Con las palabras o frases que mencionaron sus compañeros, realizar el juego que se indica en el momento Nos acercamos de las páginas 42 y 43 del libro de Proyectos de Aula.</p> <p><b>Actividad en casa:</b> Realizar el <b>anexo 5</b> del cuadernillo de actividades.</p>	<p>Libro Proyectos de Aula <b>Anexo 5</b> del cuadernillo de actividades</p> 
V i e r n e s	<p style="text-align: center;"><i>Consejo Técnico Escolar</i></p> 	

L  
u  
n  
e  
s



# Suspensión de labores



M  
a  
r  
t  
e  
s

Preguntar a los alumnos ¿qué es un regionalismo? ¿cuáles son las palabras que recuerdan de la actividad en casa para decir niño, dinero o bicicleta?  
 Leer el texto de la página 44 del libro de Proyectos de Aula.  
 Posteriormente dibujar en el cuaderno algunas frases o expresiones que se ocupen en su comunidad y que quieran que se utilice en su jardín del lenguaje, siguiendo las indicaciones del número 4 de la página 44 del libro y observando el ejemplo de la página 45 del mismo libro.  
 Leer el momento Vamos y volvemos de la página 45 del libro y en una hoja blanca contestar lo que se indica en el inciso a de la página 46.  
 Para finalizar, compartir sus respuestas con sus compañeros.

Libro  
Proyectos de  
Aula

M  
i  
é  
r  
c  
o  
l  
e  
s

Formar un círculo en el salón de clases o en el patio de la escuela para reflexionar y contestar las preguntas del momento Reorientamos de la página 46 del libro de Proyectos de Aula.  
 Reunir a los alumnos en parejas para que elijan una de las palabras o frases expresadas en la actividad anterior y con ello realizar lo que se indica en el momento Seguimos de la página 47 del libro de Proyectos de Aula.  
 De manera individual contestar en el cuaderno las preguntas del momento Integramos de la página 47 del libro de Proyectos de Aula y después comentar cómo se imaginan que se vería su jardín del lenguaje.  
 Para la siguiente clase llevar hojas, colores o plumones y dibujos.

Libro  
Proyectos de  
Aula

J  
u  
e  
v  
e  
s

Dibujar en su cuaderno el jardín como se lo imaginaron el día anterior.  
 Exponer sus dibujos con sus compañeros y sus frases que escribieron.  
 Con ayuda del docente realizar lo que se indica en el número del 5 al 7 de la página 48 del libro de Proyectos de Aula.  
 Escribir en su cuaderno la emoción que experimentaron al ver sus palabras entre los dibujos que forman parte del mural.  
 Para la siguiente clase invitar a sus familiares para que observen y les expongan su mural Jardín del lenguaje.

Libro  
Proyectos de  
Aula

V  
i  
e  
r  
n  
e  
s

Realizar la exposición del mural Jardín del lenguaje y escuchar los comentarios que realizan sus familiares.  
 Después de su exposición leer el momento Consideramos de la página 49 del libro y comentar cuáles son las frases que escucharon en sus familiares.  
 Recordar ¿qué son las rimas? Identificar las palabras que riman en el ejemplo del número 2 de la página 50 del libro y completar las palabras que riman en el número 3 de la misma página.  
 Leer el número 4 de la página 50 y en asamblea realizar un texto con rimas en el que puedan incluir algunas de las palabras que se ocupen en su comunidad.  
 Para finalizar, en asamblea contestar las preguntas del momento Avanzamos de la página 51 del libro de Proyectos de Aula.

Libro  
Proyectos de  
Aula

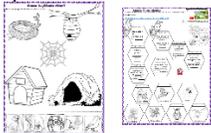
**Producto**

Mural jardín del lenguaje

### Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y producto del proyecto

Criterios de evaluación	Logrado	En proceso	Falta por consolidar	observaciones
Indaga sobre su lengua materna y otras lengua				
Analiza y valora la importancia del uso y aprendizaje de su lengua materna.				
Identifica qué es el lenguaje formal y el lenguaje informal y en qué momento hacer uso de cada uno de ellos				
Reconoce qué son los regionalismos				
Indaga acerca de las frases y palabras que se ocupan en su comunidad				
Participa en la elaboración del Mural Jardín del lenguaje				

PROYECTO	¡Construyamos como abejas! P.86-101	Tiempo	EJES ARTICULADORES	
			Inclusión	
ESCENARIO	Escolar	Dos semanas	Pensamiento crítico	<b>X</b>
CAMPO FORMATIVO	Saberes y pensamiento científico		Interculturalidad crítica	
METODOLOGÍA	Aprendizaje basado en indagación STEAM		Igualdad de género	
			Vida saludable	
PROPÓSITO	Conocer cómo están contruidos los refugios de los animales. Con basa en sus estructuras, construir un estante para dejar sus libros en la escuela.		Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	
			Artes y experiencias estéticas	<b>X</b>
CAMPO FORMATIVO				
CONTENIDO	SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO	LENGUAJES	DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO	
	Efectos de la aplicación de fuerzas: movimiento y deformación.  Figuras geométricas y sus características.	Descripción de objetos, lugares y seres vivo.  Empleo de textos con instrucciones para participar en juegos, usar o elaborar objetos, preparar alimentos u otros propósitos.	Pensamiento lúdico, divergente y creativo.	
PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE	Reconoce la deformación de objetos como resultado de la aplicación de una fuerza y su relación con las propiedades de los materiales con los que están hechos.  Construye composiciones geométricas cada vez más complejas, por el tipo de figuras o por el número de "piezas", con el uso del tangram y geoplano.	Describe de forma oral y escrita, en su lengua materna, objetos, lugares y seres vivos de su entorno natural y social.  Explica a sus compañeras y compañeros el proceso a seguir para el uso o construcción de objetos y para llevar a cabo otra actividad	Propone soluciones ante retos y conflictos que se presentan en juegos y actividades, para promover la participación, el respeto y la colaboración	
Nuestros saberes	Resistencia de los materiales P. 128			
Múltiples lenguajes				
Día	SECUENCIA DE ACTIVIDADES			RECURSOS

<p><b>L</b> <b>u</b> <b>n</b> <b>e</b> <b>s</b></p>	<p>Mencionar a los alumnos el propósito del proyecto para que conozcan que aprenderán durante el mismo. Preguntar a los alumnos si en su casa han visto como son los refugios de los animales, por ejemplo, los pájaros. Contestar el <b>anexo 6</b> del cuadernillo de actividades. Comentar si los refugios de los animales del anexo 6 del cuadernillo de actividades se parecen y por qué creen que son diferentes. <b>Actividad en casa:</b> Realizar el <b>anexo 7</b> del cuadernillo de actividades.</p>	<p>Libro Proyectos Escolares <b>Anexo 6 y 7</b> del cuadernillo de actividades</p> 
<p><b>M</b> <b>a</b> <b>r</b> <b>t</b> <b>e</b> <b>s</b></p>	<p>Preguntar a los alumnos qué recuerdan de la actividad en casa acerca de las abejas, cuáles son sus características y cómo es el refugio de las abejas. Dibujar en su cuaderno cómo es un panal de abejas por dentro después comentar que utilidad le podrían dar a una estructura como la del panal de abejas y en su dibujo poner que guardarían en el panal. Leer el texto del momento Saberes de nuestra comunidad de las páginas 86 y 87 del libro de Proyectos Escolares, comentar de qué trató la lectura. Investigar con los alumnos cómo es que los animales construyen sus hogares. Para finalizar leer las preguntas que van a responder durante este proyecto, en el número 3 de la página 87 del libro. <b>Actividad en casa:</b> Realizar el <b>anexo 8</b> del cuadernillo de actividades.</p>	<p>Libro Proyectos Escolares <b>Anexo 8</b> del cuadernillo de actividades</p> 
<p><b>M</b> <b>i</b> <b>é</b> <b>r</b> <b>c</b> <b>o</b> <b>l</b> <b>e</b> <b>s</b></p>	<p>Preguntar a los alumnos cuáles son los nombres de las figuras geométricas que el docente dibuje en el pizarrón, salir con los alumnos al patio para que organizados en comunidades y con un gis pinten en la cancha la figura geométrica que el docente indica, después cada comunidad deberá dibujar un refugio como el de los animales, pero haciendo uso de figuras geométricas. Observar las producciones de sus compañeros y comentar si en alguna de ellas se podrían guardar sus libros de texto. Realizar un recorrido por la escuela en búsqueda de animales que habiten en ella y si es posible observar sus refugios y de qué material están elaborados. Con lo observado contestar las preguntas de la página 89 del libro de Proyectos Escolares. Observar las imágenes de la misma página y describirlas en su cuaderno. <b>Actividad en casa:</b> investigar como es el refugio de su animal favorito y realizar un dibujo.</p>	<p>Gis Libro Proyectos Escolares Cuaderno</p>
<p><b>J</b> <b>u</b> <b>e</b> <b>v</b> <b>e</b> <b>s</b></p>	<p>Pasar al frente para mostrar el dibujo del refugio de su animal favorito. Observar la imagen del panal de abejas de la página 90 del libro de Proyectos Escolares y escribir en su cuaderno una característica del panal de abejas, posteriormente cada alumno pasar al pizarrón para escribir la característica que escribieron. Observar la fotografía de la página 91 del libro y escribir en el cuaderno lo que se indica en el inciso b de la misma página. Leer "Resistencia de los materiales" de la página 128 del libro de <b>Nuestros Saberes</b> y comentar que es la resistencia de los materiales. Junto con los alumnos comprobar la resistencia de los materiales que tengan en su salón de clases, ejemplo tubo de papel higiénico, hoja de papel, caja de cartón grueso, pedazo de madera, entre otros; hacer la prueba colocando un libro arriba de cada uno de ellos. Dibujar en su cuaderno los materiales que utilizaron y encerrar de verde los materiales más resistentes. Para la siguiente clase llevar rollos de papel higiénico vacíos.</p>	<p>Libro Nuestros Saberes Materiales para prueba de resistencia</p>

V  
i  
e  
r  
n  
e  
s  
L  
u  
n  
e  
s

## Consejo Técnico Escolar



M  
a  
r  
t  
e  
s



## Suspensión de labores



M  
i  
é  
r  
c  
o  
l  
e  
s

Recordar cuáles son los materiales resistentes que seleccionaron la clase anterior y cuál es la forma que tienen los panales por dentro.

Leer el número 2 de la página 91 del libro de Proyectos Escolares y comentar y escribir en su cuaderno de que material les gustaría realizar su panal.

Leer el procedimiento para la construcción del panal de abejas de la página 92 del libro y comentar si les gustaría realizar alguna modificación a los materiales o forma.

A partir de las instrucciones leídas y de observar la imagen contestar la actividad del número 4 de la página 92 del libro.

Con los rollos de papel higiénico llevados y siguiendo las instrucciones de las páginas 92 y 93 del libro comenzar a elaborar su panal.

Para finalizar contestar lo que se indica en el inciso b de la página 93 del libro.

**Actividad en casa:** Realizar el **anexo 9** del cuadernillo de actividades.

Libro  
Proyectos Escolares  
Rollos papel higiénico vacíos  
**Anexo 9** del cuadernillo de actividades



Preguntar a los alumnos que es la fuerza y qué sucede cuando se le aplica fuerza a algún material.

Haciendo uso de la construcción con rollos de papel higiénico y con unos libros probar su resistencia, colocando los libros arriba de su estructura como se observa en la imagen de la página 94 del libro de Proyectos Escolares.

Posteriormente dibujar lo que se indica en el a de la misma página.

Conseguir los objetos que escribieron y colocarlos arriba de su estructura, realizándolo como se indica en los números 2 y 3 de la página 95 del libro.

En asamblea contestar las preguntas del número 4.

Retomar sus respuestas a las preguntas del número 4 y con ello poner a prueba sus estructuras, como se indica en el número 5 de la página 95 del libro.

Escribir en el cuaderno la cantidad de libros que resistió su panal y si son los que mencionaron ¿Fueron más o fueron menos?.

En asamblea comentar lo que se indica en el número 6 de la página 96 del libro.

Recuerden cuáles son los materiales resistentes que analizaron en clases anteriores, para la siguiente clase llevar cartón grueso para colocarlo en su panal.

Libro  
Proyectos Escolares  
Panal con rollos de papel higiénico

<p><b>J</b> <b>u</b> <b>e</b> <b>v</b> <b>e</b> <b>s</b></p>	<p>Construir un nuevo panel con los rollos de papel y el cartón, así como se observa en la página 96 del libro de Proyectos Escolares y realizar lo que se indica en el número 9 de la misma página y contestar la pregunta.</p> <p>Observar las imágenes de la página 96 del libro y realizar una descripción en su cuaderno.</p> <p>Compartir sus descripciones con sus demás compañeros.</p> <p>Con las imágenes observadas en el libro contestar las preguntas del primer inciso a de la página 98 de libro.</p> <p>En su cuaderno realizar la descripción de su escuela con los materiales con los que está construida, colores y formas de los salones.</p> <p>Compartir las descripciones en el periódico mural de la escuela.</p> <p>En su cuaderno elaborar esquemas como los del momento Acuerdos de las páginas 98 y 99 del libro.</p> <p>Para la siguiente clase llevar materiales como cajas de madera para frutas, madera, cartón u otro.</p>	<p>Libro Proyectos Escolares Cuaderno</p>
<p><b>V</b> <b>i</b> <b>e</b> <b>r</b> <b>n</b> <b>e</b> <b>s</b></p>	<p>Leer el momento Comunicamos y aplicamos de la página 100 del libro de Proyectos Escolares.</p> <p>Escribir en su cuaderno los materiales que ocuparían y las instrucciones para realizar un panel para guardar sus materiales o libros, dibujar cómo se vería.</p> <p>Con los materiales que llevaron realizar un objeto para sus libros.</p> <p>Comentar qué aprendieron durante el proyecto.</p> <p>Leer el momento Reflexión sobre nuestros aprendizajes de la página 101 del libro y dibujar el objeto que elaboraron para colocar sus libros.</p> <p>Compartirlo con la comunidad escolar mediante una exposición.</p> <p>Realizar el <b>anexo 10</b> del cuadernillo de actividades.</p>	<p>Libro Proyectos Escolares Materiales para librero <b>Anexo 10</b> del cuadernillo de actividades</p> 
<p><b>Producto</b></p>	<p>Objeto para colocar libros</p>	

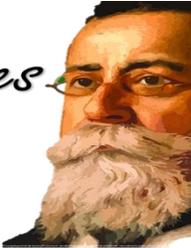
Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y producto del proyecto				
Criterios de evaluación	Logrado	En proceso	Falta por consolidar	observaciones
Reconoce la deformación de objetos como resultado de la aplicación de una fuerza				
Reconoce las figuras geométricas y sus características				
Explica a sus compañeras y compañeros el proceso a seguir para el uso o construcción de objetos				
Experimenta con distintos materiales para conocer su resistencia				
Elabora un objeto para colocar sus libros				

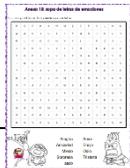
<b>PROYECTO</b>	Cazadores de emociones P.232-245	<b>Tiempo</b>	<b>EJES ARTICULADORES</b>	
			Inclusión	<b>X</b>
<b>ESCENARIO</b>	Comunitario	Dos semanas	Pensamiento crítico	<b>X</b>
<b>CAMPO FORMATIVO</b>	De lo humano y lo comunitario		Interculturalidad crítica	
<b>METODOLOGÍA</b>	Aprendizaje Servicio		Igualdad de género	
			Vida saludable	
<b>PROPÓSITO</b>	Organizar con su comunidad una Exposición de arte "Cazadores de emociones", en la que identifiquen formas de expresar y representar las emociones al convivir en su comunidad.		Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	
			Artes y experiencias estéticas	<b>X</b>

**CAMPO FORMATIVO**

<b>CONTENIDO</b>	<b>DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO</b>	<b>LENGUAJES</b>	<b>ETICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES</b>
	<p>Los afectos y su influencia en el bienestar.</p> <p>Formas de ser, pensar, actuar y relacionarse.</p> <p>Posibilidades cognitivas, expresivas, motrices, creativas y de relación.</p>	<p>Uso de elementos de los lenguajes artísticos en la vida cotidiana.</p>	<p>Construcción de la paz mediante el diálogo: situaciones de conflicto o discrepancia como parte de la interacción de los seres humanos en la casa, el aula, la escuela y la comunidad</p>
<b>PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE</b>	<p>Considera las reacciones emocionales para la toma de decisiones de forma asertiva ante situaciones de la vida diaria, con el fin de lograr bienestar individual y colectivo.</p> <p>Reflexiona sobre experiencias personales en las que las emociones le ayudaron en la resolución de situaciones cotidianas.</p> <p>Explora sus posibilidades y las de otras personas para mostrar empatía acerca de las situaciones y condiciones que inciden en el desarrollo personal y colectivo.</p> <p>Experimenta acciones que implican comunicación y expresión por medio del cuerpo, para asignar un</p>	<p>Crea secuencias con formas, colores, sonidos, texturas, movimientos o gestos para crear una historia que tenga lugar en su vida cotidiana.</p> <p>Experimenta lúdicamente mediante sonidos, movimientos y gestos distintas acciones que se llevan a cabo en la vida cotidiana, para imaginar otras formas de realizarlas.</p>	<p>Comprende y propone formas de solución a través del diálogo y la negociación en la que se beneficien las partes; reflexiona acerca de que al rechazar formas violentas para abordar los conflictos se construye la paz.</p>

	carácter personal a sus movimientos y mejorar la interacción.		
<b>Nuestros saberes</b>	Emociones P.198-201 Reacciones emocionales P.206 Expresión emocional P. 207 -208 Creatividad a pesar de la adversidad P. 224 – 229 Regulación emocional P. 210 - 211		
<b>Múltiples lenguajes</b>			
<b>Día</b>	<b>SECUENCIA DE ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	
<b>L</b> <b>u</b> <b>n</b> <b>e</b> <b>s</b>	Mencionar a los alumnos cuál es el propósito del proyecto y cuál es el producto que realizarán. Recordar cuáles son las emociones que han visto hasta el momento. Preguntarles cómo se sienten el día de hoy. Dividir una hoja de su cuaderno en dos secciones en una dibujaran como se sienten el día de hoy y por qué y en la otra sección dibujar cómo se sentían el día de ayer acompañado de una breve descripción en la que expresen porque se sentían así. Para finalizar compartir sus escritos con sus compañeros. <b>Actividad en casa:</b> Realizar el <b>anexo 11</b> del cuadernillo de actividades.	cuaderno <b>Anexo 11</b> del cuadernillo de actividades 	
<b>M</b> <b>a</b> <b>r</b> <b>t</b> <b>e</b> <b>s</b>	Preguntar a los alumnos qué son las emociones, sentimientos y estados de ánimos y cuáles son las diferencias entre cada uno de ellos. Leer el momento Punto de partida de la página 232 del libro de Proyectos Comunitarios, observar las imágenes y escribirle a cada uno que emoción está representando. Posteriormente contestar las preguntas de la página 233 del libro y socializar sus respuestas con sus compañeros. Para finalizar en asamblea contestar la pregunta del número 2 de la página 233 del libro. Escribir y dibujar en el cuaderno cuáles son las emociones que les son agradables y cuáles son desagradables. <b>Actividad en casa:</b> Realizar el <b>anexo 12</b> del cuadernillo de actividades	Libro Proyectos Comunitarios <b>Anexo 12</b> del cuadernillo de actividades 	
<b>M</b> <b>i</b> <b>é</b> <b>r</b> <b>c</b> <b>o</b> <b>l</b> <b>e</b> <b>s</b>	Preguntar a los alumnos qué es la emoción del asco y como es que esta emoción ayuda a prevenir accidentes. Dibujar en su cuaderno las ocasiones en las que hayan sentido asco, después compartir sus dibujos con sus compañeros y comentar cuáles de ellos les ayudaron a prevenir un riesgo. Leer "Emociones" de las páginas 198 a la 201 del libro de <b>Nuestros Saberes</b> y comentar lo más importante de lo leído. De manera individual contestar la tabla de la página 234 del libro de Proyectos Comunitarios. Compartir sus respuestas de sus compañeros y comentar cuáles consideran que son las mejores maneras de actual ante cada una de las emociones	Libro Proyectos Comunitarios Libro Nuestros Saberes	
<b>J</b> <b>u</b> <b>e</b> <b>v</b> <b>e</b>	Preguntar a los alumnos cuáles son las maneras en las que identifican las emociones, sienten su corazón palpar, sus manos sudorosas o de qué manera lo detectan. Leer el momento Lo que sé y lo que quiero saber de la página 235 del libro de Proyectos Comunitarios y comentar por qué es importante tener una reacción adecuada de cada una de las emociones. Leer "Reacciones emocionales" de la página 206 del libro de <b>Nuestros Saberes</b> y dibujar en su cuaderno que son las reacciones emocionales.	Libro Proyectos Comunitarios Libro Nuestros Saberes <b>Anexo 16</b> del cuadernillo	

s	<p>Dibujar en su cuaderno las siguientes emociones y dibujar cuáles son sus reacciones emocionales ante cada una de ellas.</p> <p> Alegría       Enojo       asco</p> <p><b>Actividad en casa:</b> Preguntar a sus familiares en que situaciones han experimentado preocupación, enojo o miedo.</p> <p><b>Actividad en casa:</b> Realizar el <b>anexo 16</b> del cuadernillo de actividades</p>	<p>de actividades</p> 
V i e r n e s	<p style="text-align: center;"><i>Consejo Técnico Escolar</i></p> 	
L u n e s	<p style="text-align: center;"><i>Suspensión de labores</i></p>   	
M a r t e s	<p>Preguntar a los alumnos ¿de qué manera se pueden expresar y regular las emociones?</p> <p>Leer "expresión emocional" de la página 207 y 208 del libro de <b>Nuestros Saberes</b> y comentar ¿qué son las expresiones emocionales? ¿cómo expresarían de forma verbal con el cuerpo y con acciones el enojo o alguna otra emoción?</p> <p>Reunir a los alumnos para que en comunidades armen y jueguen el dado de las emociones del <b>anexo 13</b> del cuadernillo de actividades, con dicho dado podrán decir una situación o representar de manera oral, con el cuerpo o con acciones de la emoción que les haya tocado al tirar el dado.</p> <p>Posteriormente comentar cual fue su experiencia al realizar el juego.</p> <p>Comentar cuáles fueron las respuestas de sus familiares ante alguna de las emociones que hayan vivido.</p> <p>Leer la información de la página 236 del libro de Proyectos Comunitarios y comentar ¿cómo es que los artistas expresan sus emociones mediante el arte?</p> <p>De manera individual observar las imágenes de las páginas 236 y 237 y comentar las actividades artísticas que están haciendo cada uno de ellos.</p> <p><b>Actividad en casa:</b> Realizar el <b>anexo 14</b> del cuadernillo de actividades</p>	<p>Libro Nuestros Saberes <b>Anexo 13 y 14</b> del cuadernillo de actividades</p>  
M i é r c o	<p>Preguntar a los alumnos ¿qué son las manifestaciones artísticas? ¿cómo puedes expresar tus emociones mediante el arte?</p> <p>Leer "Creatividad a pesar de la adversidad" de las páginas 224 a la 229 del libro de <b>Múltiples Lenguajes</b> y comentar ¿cuál era el nombre del pintor? Y analizar alguna de las pinturas de la lectura, para que comenten cuáles son las emociones que consideran que quiso expresar el autor, ¿qué emociones les transmiten a ellos?, si pudieran plasmar sus emociones en una pintura harían una similar a ella.</p>	<p>Libro Múltiples Lenguajes</p>

I e s	<p>Responder en el cuaderno las preguntas del número 3 de la página 236 del libro de Proyectos Comunitarios.</p> <p>Reunir a los alumnos en pequeñas comunidades para que elijan una manifestación artística considerando algunas de las que vieron en la actividad en casa o las que se mencionan en el momento Organicemos actividades de la página 239 del libro.</p> <p>Organizarse para que la siguiente clase lleven los materiales que necesitan para su pintura, dramatización, para la expresión corporal o para las máscaras de cartón.</p>	
J u e v e s	<p>Leer "Regulación emocional" de las páginas 210 y 211 del libro <b>de Nuestros Saberes</b>.</p> <p>Reunirse en comunidades para que cada uno realice su actividad artística siguiendo lo que se indica en los incisos a, b, c y d de las páginas 242 del libro de Proyectos Comunitario, según la actividad artística que realizarán.</p> <p>En asamblea, compartir la actividad artística que eligieron y presentarla ante sus compañeros.</p> <p>Elaborar carteles para invitar a la comunidad escolar a la exposición cazadores de emociones.</p> <p>Realizar un ensayo de su actividad artística que presentarán en su exposición, las demás comunidades pueden realizar aportaciones a la comunidad que exponga.</p>	<p>Libro Nuestros Saberes</p> <p>Cartulina</p>
V i e r n e s	<p>Leer el momento Creatividad en marcha de la página 244 del libro de Proyectos Comunitarios.</p> <p>Presentar su actividad artística ante los invitados.</p> <p>Comentar cuáles fueron sus experiencias durante su presentación, cuáles podrían ser las mejoras a realizar y de qué manera pueden regular sus emociones ante distintas situaciones.</p> <p>Realizar el <b>anexo 15</b> del cuadernillo de actividades</p> <p>Para finalizar, en asamblea contestar las preguntas del momento</p> <p>Compartimos y evaluamos lo aprendido de la página 245 del libro de Proyectos Comunitarios.</p>	<p>Libro Proyectos Comunitarios</p> <p>Actividad artística</p> <p><b>Anexo 15</b></p> <p>cuadernillo de actividades</p> 
<b>Producto</b>	Exposición de arte "Cazadores de emociones"	

<b>Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y producto del proyecto</b>				
<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Logrado</b>	<b>En proceso</b>	<b>Falta por consolidar</b>	<b>observaciones</b>
Considera las reacciones emocionales para la toma de decisiones asertivas				
Reflexiona sobre experiencias personales en las que las emociones le ayudaron en la resolución de situaciones cotidianas				
Conoce y comprende que son las emociones				
Comprende que son las reacciones emocionales				
Identifica como pueden hacer una regulación emocional				
Expresar emociones a partir de una actividad artística				
Participar en la exposición de arte "Cazadores de emociones"				

# Anexos a ocupar por día de la semana

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
<b>Semana 21</b>	Anexos: 1,6,7,11	Anexos: 2,3,8,12	Anexos: 4	Anexos: 5,16	Anexos:
<b>Semana 22</b>	Anexos:	Anexos: 9, 13,14	Anexos:	Anexos:	Anexos: 10, 15

## DOSIFICACIÓN DE PROYECTOS DEL MES DE ENERO

Campo formativo	Escenario	Proyecto
<b>Lenguajes</b>	<b>Comunitario</b>	Si un oficio has de tener, el mejor debes ser
	<b>Aula</b>	Jardín del lenguaje
<b>Saberes y pensamiento científico</b>	<b>Escolar</b>	¡Construyamos como abejas!
<b>Ética, naturaleza y sociedades</b>	<b>Aula</b>	¡Decir sí es mi derecho!
<b>De lo humano y lo comunitario</b>	<b>Escolar</b>	Cuidemos juntos nuestro medio ambiente
	<b>Comunitario</b>	Cazadores de emociones

# ¡Siguenos en las redes para más material!

*En las siguientes páginas de Facebook y YouTube encuentras todo el material de forma gratuita*



<https://www.facebook.com/Profa-Kempis-105813251593792>



<https://www.youtube.com/channel/UC4mKdEYyM-zZZmkjRsaYENw>

En la página de Facebook Profa Kempis encontrarás cada semana las **planeaciones y cuadernillos de actividades (anexos)** para que puedas descargarlos de forma **gratuita**

<https://www.facebook.com/Profa-Kempis-105813251593792>



Q Profa Kempis

