

Esc. Primaria:

**“Lic. Benito Juárez García”**

CCT: 09DPR5040K

**PLANO DIDÁCTICO**

**DE INTERVENCIÓN DOCENTE**

**POR PROYECTOS 1°**

**SEMANA 18**

**Periodo del 13 al 17 de enero de 2025**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Docente titular del Grupo

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Directora Escolar

Kenia Juárez Cruz

Virginia Martínez López

**CICLO ESCOLAR 2024-2025**



Virginia Martínez López

Kenia Juárez Cruz

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Directora Escolar

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Docente titular del Grupo

**HORARIO ESCOLAR**



**ACTIVIDADES DE INICIO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SEM 18. DEL 13 AL 17 DE ENERO DE 2025** | | | |
| **Día** | **Dictado** | **Cálculo mental** | **Problema matemático** |
| **Lunes** | **Dictado:**   1. hijo 2. hilo 3. hueco 4. hacha 5. hielo | **Cálculo mental:**   1. 70 + 15= 2. 90 – 45 = 3. 45 +52= 4. 100 – 90 = 5. 42 + 40 = | **Problema Matemático:**    En un estacionamiento se encuentran 68 carros estacionados, si se van 23 carros, ¿Cuántos carros quedan en el estacionamiento? |
| **Martes** | **Dictado:**   1. hada 2. huevo 3. hoja 4. hueso 5. hace | **Cálculo mental:**   1. 15 + 15 = 2. 60 – 30 = 3. 25 + 25 = 4. 80 – 40= 5. 30 + 30 = | **Problema Matemático:**    En un edificio hay 50 ventanas, si 24 ventanas están cerradas, ¿Cuántas ventanas hay abiertas? |
| **Miércoles** | **Dictado:**   1. hola 2. hora 3. hule 4. humo 5. hierba | **Cálculo mental:**   1. 60 + 20 = 2. 63 – 11 = 3. 70 + 14 = 4. 90 + 5 = 5. 54 – 13 = | **Problema Matemático:**    Mi tía tiene un rompecabezas de 100 piezas, si ha colocado 13 piezas, ¿Cuántas piezas le faltan por colocar? |
| **Jueves** | **Dictado:**   1. helado 2. hablar 3. harina 4. huella 5. hecho | **Cálculo mental:**   1. 90 – 15 = 2. 62 + 11 = 3. 80 + 11 = 4. 45 – 12 = 5. 74 – 12 = | **Problema Matemático:**  En un restaurante había 53 mesas, pero no alcanzaron los comensales y pusieron 14 mesas más, ¿Cuántas mesas hay en total en el restaurante? |
| **Viernes** | **Dictado:**   1. chal 2. chile 3. chico 4. chicle 5. chopo | **Cálculo mental:**   1. 16 + 40 = 2. 90 – 5 = 3. 54 + 60 = 4. 100 – 21 = 5. 50 + 50 = | **Problema Matemático:**  El pastel de la abuela tiene 80 velas si ya encendieron 13, ¿Cuántas velas faltan por encender? |

**ESCUELA PRIMARIA “BENITO JUÁREZ GARCÍA”**

**CCT: 09DPR1043A**

**DOSIFICADOR GENERAL DE LOS PROYECTOS DE INTERVENCIÓN TRIMESTRE 2**

**Nombre del docente: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fase: 3 Grado: 1°**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CAMPO FORMATIVO: LENGUAJES** | | | | | | **Proyecto: ¡Arriba vida, abajo el peligro!** | | | | | | | | |
| **Temporalidad total del proyecto:** | **3 semanas**  **(Sem 18, 19 y 20)** | | | | **Periodo del Plan:**  Sem18: Del 13 al 17 de Enero de 2025. | | | | | | | | | |
| **Metodología** | **Proyectos comunitarios** | | | | **Escenario:** | | | Comunitario | | | **Libro de texto:** | | Pág. 70 - 79 | |
| **Problemática del Plan Analítico que se atiende** | Problemática libre a necesidades del docente titular. | | | | | | | | | | | | | |
| **Ejes**  **articuladores** | **Inclusión** | | **Pensamiento Crítico** | **Igualdad de género** | | | **Vida Saludable** | | | **Interculturalidad crítica** | | **Apropiación de la cultura a través de la lectura y la escritura** | | **Artes y expriencias estéticas** |
| **Contenidos** | | **PDA** | | | | | | | **Propósito del proyecto** | | | | | |
| Producción e  interpretación de avisos, carteles,  anuncios publicitarios y letreros en la vida cotidiana. | | Identifica las características y funciones de letreros, carteles, avisos y otros textos públicos que se hallan en su contexto escolar y, en general, comunitario. Propone ideas para la elaboración colectiva de letreros, carteles y/o avisos que contribuyan a lograr propósitos individuales y colectivos. | | | | | | | Para transportarse por calles, veredas, avenidas, carreteras y otras vialidades, la gente, además de caminar, usa diferentes medios, como automóviles, camiones, bicicletas o motocicletas. Al existir tantas formas de movilidad es importante reconocer los lugares seguros para desplazarse.  Por ello, en este nuevo proyecto, en colaboración grupal, realizarás un cartel informativo sobre la seguridad vial con el fin de fomentarla entre los integrantes de tu comunidad. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CAMPO FORMATIVO: SABERES Y PENSAMIENTO C.** | | | | | **Proyecto: ¿Cómo construir un puente?** | | | | | | | |
| **Temporalidad total del proyecto:** | **3 sem anas(Sem 18, 19 y 20)** | | | **Periodo del Plan:**  Sem18: Del 13 al 17 de Enero de 2025. | | | | | | | | |
| **Metodología** | **STEAM** | | | **Escenario:** | | | Escolar | | **Libro de texto:** | | Pág. 142 - 151 | |
| **Problemática del Plan Analítico que se atiende** | Problemática libre a necesidades del docente titular. | | | | | | | | | | | |
| **Ejes**  **articuladores** | **Inclusión** | **Pensamiento Crítico** | **Igualdad de género** | | | **Vida Saludable** | | **Interculturalidad crítica** | | **Apropiación de la cultura a través de la lectura y la escritura** | | **Artes y expriencias estéticas** |
| **Contenidos** | **PDA** | | | | | | | | | **Propósito del proyecto** | | |
| Objetos del entorno: características,  propiedades, estados  físicos y usos en la vida cotidiana. | Observa, manipula y compara diversos objetos a partir de características como color, tamaño, olor, textura, material de qué están hechos (madera, vidrio, metal, plástico), entre otras, para clasificarlos con base en criterios propios o consensuados. Explora y experimenta con diversos materiales para explicar sus propiedades: flexible (se puede doblar o no); ligero o pesado; elástico (regresa o no a su forma original después de haber sido estirado) y resistente (difícil o fácil de romper); los clasifica de acuerdo con ellas y argumenta sus conclusiones. Establece relaciones entre las propiedades de los materiales con el uso que se les da al elaborar ciertos objetos, como el plástico con el cual se hacen bolsas, envases, sillas, cubiertos, juguetes, plumas, entre otros; diseña y construye un objeto o juguete con base en las propiedades físicas de los materiales. | | | | | | | | | En este nuevo proyecto, conocerás la flexibilidad de algunos materiales como el papel aluminio y el cartón. Esto te permitirá descubrir qué materiales puedes usar para construirun pequeño puente. | | |

**ESCUELA PRIMARIA “BENITO JUÁREZ GARCÍA”**

**CCT: 09DPR1043A**

**DOSIFICADOR GENERAL DE LOS PROYECTOS DE INTERVENCIÓN TRIMESTRE 2**

**Nombre del docente: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fase: 3 Grado: 1°**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CAMPO FORMATIVO: ÉTICA, NATURALEZA Y S.** | | | | | | **Proyecto: Mi derecho a la alimentación y los alimentos de mi comunidad.** | | | | | | | | |
| **Temporalidadotal del proyecto:** | | **3 semanas(Sem 18, 19 y 20)** | | | **Periodo del Plan:**  Sem18: Del 13 al 17 de Enero de 2025. | | | | | | | | | |
| **Metodología** | | **Aprendizaje Basado en Problemas** | | | **Escenario:** | | | Comunitario | | **Libro de texto:** | | | Pág. 152 - 159 | |
| **Problemática del Plan Analítico que se atiende** | | Problemática libre a necesidades del docente titular. | | | | | | | | | | | | |
| **Ejes**  **articuladores** | | **Inclusión** | **Pensamiento Crítico** | **Igualdad de género** | | | **Vida Saludable** | | **Interculturalidad crítica** | | | **Apropiación de la culura a través de la lectura y la escritura** | | **Artes y expriencias estéticas** |
| **Contenidos** | **PDA** | | | | | | | | | | **Propósito del proyecto** | | | |
| Atención a las necesidades básicas, como parte del ejercicio de los derechos humanos. | Relaciona la atención de sus necesidades básicas (alimentación, salud, y vivienda, entre otras) que forman parte del ejercicio de sus derechos humanos y comprende la importancia de que todas las personas accedan a ellos y los ejerzan,  independientemente del género, edad, pueblo y comunidad, lengua, nacionalidad, religión, discapacidad o cualquier otro origen o condición. | | | | | | | | | | En este nuevo proyecto, elaborarás una Infografía de alimentos benéficos para la salud que se encuentran disponibles en tu comunidad. También, reflexionarás sobre tu derecho a la alimentación y cómo llevar una alimentación saludable. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CAMPO FORMATIVO: DE LO HUMANO Y LO C.** | | | | | **Proyecto: Jugamos y nos cuidamos** | | | | | | | | |
| **Temporalidad total del proyecto:** | **3 semanas**  **(Sem 18, 19 y 20)** | | | **Periodo del Plan:**  Sem18: Del 13 al 17 de Enero de 2025. | | | | | | | | | |
| **Metodología** | **Aprendizaje Servicio** | | | **Escenario:** | | | Escolar | | | **Libro de texto:** | | Pág. 220 - 233 | |
| **Problemática del Plan Analítico que se atiende** | Problemática libre a necesidades del docente titular. | | | | | | | | | | | | |
| **Ejes**  **articuladores** | **Inclusión** | | **Pensamiento Crítico** | **Igualdad de género** | | **Vida Saludable** | | | **Interculturalidad crítica** | | **Apropiación de la cultura a través de la lectura y la escritura** | | **Artes y experiencias estéticas** |
| **Contenidos** | | **PDA** | | | | | | **Propósito del proyecto** | | | | | |
| Estilos de vida activos y saludables | | Participa en diferentes juegos para explorar alternativas que le permitan mantener una vida activa y saludable. | | | | | | En este nuevo proyecto, realizarás una campaña para invitar a los compañeros de tu salón y la comunidad escolar a practicar recreos activos y a consumir un refrigerio saludable en la escuela. Además, reconocerás tus capacidades, sin importar tu género, y promoverás una vida saludable. | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **LUNES 13 DE ENERO DE 2025** | | |
| CAMPO FORMATIVO | SECUENCIA DE ACTIVIDADES |  |
| **LENGUAJES** | **Inicio:**   * Leer junto con los alumnos la siguiente historia:   Papá y yo íbamos por la calle. Una mujer dirigía el tránsito con un letrero y un silbato. Ella dijo: "¡Alto!"  Nosotros nos detuvimos, pero un ciclista no. ¡Casi choca! Todos debemos seguir las indicaciones para andar seguros.   * Comentar las siguientes preguntas: * ¿Cómo puedes transitar de manera segura en las calles? * ¿Por qué es importante seguir las normas al andar en la calle?   **Desarrollo:**   * Explicar que todos, sin importar cómo se muevan por la calle, deben seguir reglas para estar seguros. Estas se llaman **reglas de vialidad**. * Estas reglas nos dicen qué hacer y cómo comportarnos de forma segura para evitar accidentes, como conducir con precaución.   **Cierre:**   * Indicar que, en el **anexo 1** relacionen los medios de transporte con los elementos de seguridad que corresponda. | **Recursos didácticos** |
| Cuaderno del alumno.  Anexos  Listas de cotejo |
| SESIÓN 1 IDENTIFICACIÓN |
| **Evaluación** |
| \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |
| **Propósito de la sesión:**  Conocer la importancia de las reglas de vialidad. |
| **SABERES Y PENSAMIENTO C.** | **Inicio:**   * Leer a los alumnos la siguiente historia:   Luis y Sofía quieren construir un puente para sus juguetes, pero no saben con qué hacerlo. Buscaron materiales en casa para compararlos y seleccionar el mejor.   * Enseguida, contestar las siguientes preguntas: * ¿De qué está hecha tu silla? * ¿Cómo lo usarías para hacer un puente? * ¿Puedes darle forma con las manos?   **Desarrollo:**   * Explicar que los materiales con los que se elaboran objetos pueden ser: * Mencionar que es importante conocerlos para usar el material adecuado en la construcción y fabricación de objetos.   **Cierre:**   * Comentar algunos ejemplos de cada de los tipos de materiales, en próximas sesiones se analizarán a detalle. | **Recursos didácticos** |
| Cuaderno del alumno.  Anexos  Listas de cotejo |
| SESIÓN 1  INTRODUCCIÓN AL TEMA |
| **Evaluación**  \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |
| **Propósito de la sesión:**  Reconocer la importancia de identificar el material con el cual están elaborados los objetos. |
| \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |
| **ÉTICA, NATURALEZA Y S.** | **Inicio:**   * Leer de manera grupal la siguiente historia:   Gloria y Antonia son amigas. En el recreo, suelen compartir alimentos que llevan de casa. Pero hay otros niños que solo comen dulces y comida empaquetada.   * Comentar las siguientes preguntas: * ¿Qué pasa si no comen alimentos nutritivos? * ¿Todas las personas pueden comer lo mismo? * ¿Hay comida suficiente para todas?   **Desarrollo:**   * Explicar que las personas necesitan alimentos saludables para estar sanas. Estos alimentos dan al cuerpo las sustancias que necesita para crecer y funcionar bien. Deben incluir verduras, frutas, granos, carne y frijoles.   **Cierre:**   * Leer el nombre de los alimentos del **anexo 2** y remarca sólo aquellos que conozcas. | **Recursos didácticos** |
| Cuaderno del alumno.  Anexos  Listas de cotejo |
| SESIÓN 1  PRESENTEMOS |
| **Propósito de la sesión:**  Identificar alimentos que los ayudan a estar sanos. |
| **Evaluación** |
| \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **LUNES 13 DE ENERO DE 2025** | | | |
| CAMPO FORMATIVO | SECUENCIA DE ACTIVIDADES | |  |
| **DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO** | **Inicio:**   * Solicitar que lean el siguiente texto:   Renata se divierte mucho en el recreo con sus amigos. Su lonchera tiene comida saludable que le da energía para correr y jugar sin cansarse. Ahora está jugando beisbol y acaba de hacer una carrera.   * Con base en el texto, pedir que comenten qué hábitos saludables se mencionan. También comentar: ¿qué alimentos crees que tenga Renata en su lonchera?   **Desarrollo:**   * Pedir que observen la imagen de la página 220 de su libro de texto y contesten en su cuaderno las dos preguntas que ahí aparecen.   **Cierre:**   * Mencionar que los refrigerios son cantidades pequeñas de alimentos que se comen entre comidas. Dan energía, nutrientes y evitan largos periodos sin comer. * Deben ser alimentos recomendados en el **Plato del bien comer** y ser higiénicos. Los refrigerios deben acompañarse con agua potable. | | **Recursos didácticos** |
| Cuaderno del alumno.  Anexos  Listas de cotejo |
| SESIÓN 1  PUNTO DE PARTIDA |
| **Evaluación** |
| **Propósito de la sesión:**  Conocer ciertos hábitos saludables. |
| \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |
| **ADECUACIONES CURRICULARES** | | **OBSERVACIONES REALIZADAS POR LA AUTORIDAD ESCOLAR** | |
|  | |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MARTES 14 DE ENERO DE 2025** | | |
| CAMPO FORMATIVO | SECUENCIA DE ACTIVIDADES |  |
| **LENGUAJES** | **Inicio:**   * Explicar que, para transportarse por calles, veredas, avenidas, carreteras y otras vialidades, la gente, además de caminar, usa diferentes medios, como automóviles, camiones, bicicletas o motocicletas. * Al existir tantas formas de movilidad es importante reconocer los lugares seguros para desplazarse. Así como se mencionó la sesión pasada.   **Desarrollo:**   * Solicitar que comenten algunas de las normas básicas para evitar situaciones de riesgo en vialidades, retomar las de la sesión pasada. Después, escriban algunas normas en las imágenes del **anexo 3.**   **Cierre:**   * Observarlas imágenes de la página 70 de su libro de proyectos y las describan en su cuaderno o de manera verbal. Después, contestar las dos preguntas de la página 71 de su libro de proyectos. | **Recursos didácticos** |
| Cuaderno del alumno.  Anexos  Listas de cotejo |
| SESIÓN 2 IDENTIFICACIÓN |
| **Evaluación** |
| \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |
| **Propósito de la sesión:**  Identificar y conocer ciertas normas de vialidad. |
| **SABERES Y PENSAMIENTO C.** | **Inicio:**   * Con base en la clasificación de los materiales de la clase pasada, pedir que clasifiquen cada una de las imágenes del **anexo 4** en la columna que corresponda.   **Desarrollo:**   * Continuar la sesión escribiendo en su cuaderno un listado de diez objetos que tengan en casa y del lado derecho anoten el material con el cual fueron elaborados. * **Ejemplo:** mesa: madera   **Cierre:**   * Contestar en su cuaderno las siguientes preguntas: * ¿La botella de plástico es frágil o flexible? * ¿La botella de vidrio es dura o blanda? * ¿Un ladrillo es resistente o moldeable? | **Recursos didácticos** |
| Cuaderno del alumno.  Anexos  Listas de cotejo |
| SESIÓN 2  USO DE CONOCIMIENTOS PREVIOS |
| **Evaluación**  \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |
| **Propósito de la sesión:**  Identificar los materiales con los cuales fueron elaborados ciertos objetos. |
| \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |
| **ÉTICA, NATURALEZA Y S.** | **Inicio:**   * Leer de manera grupal el texto de la página 152 de su libro de proyectos comunitarios. * Enseguida, contestar las cuatro preguntas de la página 153 de su libro de proyectos.   **Desarrollo:**   * Continuar la sesión dando lectura al texto de la página 153 de su libro y contestar en el **anexo 5** las siguientes preguntas: * ¿Qué obtenemos de la Naturaleza? * ¿Qué favorece la gran riqueza natural de México? * ¿Qué saben acerca de lo que significa tener una buena y una mala alimentación?   **Cierre:**   * Tarea: escribir el nombre de cinco alimentos originarios de México. | **Recursos didácticos** |
| Cuaderno del alumno.  Anexos  Listas de cotejo |
| SESIÓN 2 RECOLECTEMOS |
| **Propósito de la sesión:**  Identificar lo que obtenemos de la Naturaleza. |
| **Evaluación** |
| \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MARTES 17 DE ENERO DE 2025** | | | |
| CAMPO FORMATIVO | SECUENCIA DE ACTIVIDADES | |  |
| **DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO** | **Inicio:**   * Retomando la información de la última clase, pedir que encierren y coloreen los alimentos y bebidas adecuadas para un buen refrigerio. **Anexo 6**   **Desarrollo:**   * Solicitar que comenten: * ¿Qué alimentos saludables podemos comer en el recreo para cuidar nuestra salud?   **Cierre:**   * Observar a la hora del recreo lo que hace la comunidad en el patio de la escuela. Escríbelo o dibújalo en tu cuaderno cuando regreses al salón. Identifica qué comen y cuáles son sus actividades después de comer. | | **Recursos didácticos** |
| Cuaderno del alumno.  Anexos  Listas de cotejo |
| SESIÓN 2  PUNTO DE PARTIDA |
| **Evaluación** |
| \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |
| **Propósito de la sesión:**  Identificar los alimentos saludables para un refrigerio. |
| **ADECUACIONES CURRICULARES** | | **OBSERVACIONES REALIZADAS POR LA AUTORIDAD ESCOLAR** | |
|  | |  | |

}

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MIÉRCOLES 15 DE ENERO DE 2025** | | |
| CAMPO FORMATIVO | SECUENCIA DE ACTIVIDADES |  |
| **LENGUAJES** | **Inicio:**   * Leer el texto “¡De prisa van y vienen!” la página 71 de su libro de proyectos. Con base en el texto, contestar en el **anexo 7** las siguientes preguntas: * ¿Cómo se trasladan las personas? * ¿Qué hay en el recorrido de su casa a la escuela? * ¿Por qué crees que la gente no usa los puentes peatonales? * ¿Por qué crees que al niño o niña de la historia lo acompañan sus papás a todas partes?   **Desarrollo:**   * Seguir la clase y contestar las dos preguntas de la página 72 de su libro de proyectos comunitarios. * Clasificar en su cuaderno las acciones correctas e incorrectas al transitar por vialidades. **Anexo 8**   **Cierre:**   * Solicitar que lean de nuevo el texto del Ejido Copalita y con base en la descripción que se hace del lugar, indicar que realicen un dibujo que contemple los elementos que se describen. * Dibujar un semáforo en su cuaderno y escriban a qué se refiere cada color. | **Recursos didácticos** |
| Cuaderno del alumno.  Anexos  Listas de cotejo |
| SESIÓN 3 RECUPERACIÓN |
| **Evaluación** |
| \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |
| **Propósito de la sesión:**  Analizar un texto acerca de la falta de cultura vial.  Clasificar acciones correctas e incorrectas al transitar por la vialidad. |
| **SABERES Y PENSAMIENTO C.** | **Inicio:**   * Solicitar que lean la información del texto de la página 142 de su libro de proyectos escolares. * Con base en lo leído, comentar si en su escuela ocurre algún problema parecido al de la historia.   **Desarrollo:**   * Leer las preguntas de la actividad 3 de la página 143 de su libro de proyectos y organizarse en equipos para responder cada una, decidir en dónde van a buscar información y cómo conseguirán los materiales. * Ir recabando los materiales de la página 143 de su libro de proyectos.   **Cierre:**   * Traer para el día de mañana imágenes de diferentes puentes, es decir, de diferentes materiales. | **Recursos didácticos** |
| Cuaderno del alumno.  Anexos  Listas de cotejo |
| SESIÓN 3  IDENTIFICACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA |
| **Evaluación** |
| **Propósito de la sesión:**  Identificar situaciones de peligro en su comunidad. |
| \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |
| **ÉTICA, NATURALEZA Y S.** | **Inicio:**   * Leer los nombres de los alimentos del **anexo 9**, remárcalos y coloca un tache si es poco saludable y una palomita si es saludable.   **Desarrollo:**   * Seguir la clase y encierra el alimento más sano entre las parejas de opciones del **anexo 10**. * Una vez concluida la actividad, mencionar el por qué eligieron ciertos alimentos.   **Cierre:**   * Recordar a los alumnos que una alimentación correcta incluye frutas, verduras, cereales, leguminosas y productos de origen animal, tal y como lo observamos en el Plato del buen comer. | **Recursos didácticos** |
| Cuaderno del alumno.  Anexos  Listas de cotejo |
| SESIÓN 3 RECOLECTEMOS |
| **Propósito de la sesión:**  Identificar alimentos salusables y no saludables. |
| **Evaluación** |
| \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MIÉRCOLES 15 DE ENERO DE 2025** | | | |
| CAMPO FORMATIVO | SECUENCIA DE ACTIVIDADES | |  |
| **DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO** | **Inicio:**   * Leer la página 221 y 222 de su libro de texto y comentar las seis preguntas que ahí aparecen, después contestarlas en su cuaderno apoyándose del **anexo 11**.   **Desarrollo:**   * Comentar qué alimentos no saludables consumen en casa y escuela. * Pedir que dibujen en su cuaderno un refrigerio saludable.   **Cierre:**   * Pedir que subrayen y resuman el concepto de vida saludable en la página 218 y 219 del libro Nuestros saberes, después lo anoten en el **anexo 12**. | | **Recursos didácticos** |
| Cuaderno del alumno.  Anexos  Listas de cotejo |
| SESIÓN 3  PUNTO DE PARTIDA |
| **Evaluación** |
| **Propósito de la sesión:**  Conocer y comentar alimentos saludables que consume en casa y escuela. |
| \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |
| **ADECUACIONES CURRICULARES** | | **OBSERVACIONES REALIZADAS POR LA AUTORIDAD ESCOLAR** | |
|  | |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **JUEVES 16 DE ENERO DE 2025** | | |
| CAMPO FORMATIVO | SECUENCIA DE ACTIVIDADES |  |
| **LENGUAJES** | **Inicio:**   * Indicar que observen las imágenes de la página 72 de su libro de proyectos y comenten el problema que existe en cada una. Anoten en su cuaderno lo que identifican. * Solicitar que contesten en el **anexo 13** las siguientes preguntas: * ¿Qué sabes sobre las normas de vialidad? * ¿Qué más quieres saber sobre este tema? * ¿Qué sabes acerca de los carteles? * Observar los símbolos del **anexo 14** y con la ayuda de tu familia escribe a qué se refiere cada uno.   **Desarrollo:**   * Explicar que en la calle hay señales que tienen dibujos y palabras cortas. Las señales dan instrucciones o avisos, como "Cuidado con la curva" o "Alto". Es importante ver las señales y hacer lo que dicen para evitar accidentes. * Solicitar que observen la imagen del **anexo 15** y encierren las señales de tránsito. * Explicar que van a diseñar y elaborar un cartel informativo sobre la importancia de seguir las reglas de vialidad.   **Cierre:**   * Culminar pidiendo que lean las actividades del esquema del **anexo 16** e ir coloreando cada una conforme se vayan realizando las actividades. | **Recursos didácticos** |
| Cuaderno del alumno.  Anexos  Listas de cotejo |
| SESIÓN 4 RECUPERACIÓN |
| **Propósito de la sesión:**  Reconocer ciertos símbolos que se utilizan en la vialidad.  Diseñar y elaborar un cartel informativo sobre la importancia de las reglas de vialidad. |
| **Evaluación** |
| \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |
| **SABERES Y PENSAMIENTO C.** | **Inicio:**   * Sacar las imágenes que trajeron de casa, comenten los materiales que se utilizaron en cada uno y pegarlos en su cuaderno.   **Desarrollo:**   * Seguir la clase y comentar qué observan en la imagen de la página 144 de su libro de proyectos escolares. * Discutir cómo es el camino por donde pasa el hombre, de qué material está hecho, qué forma tiene, qué tan largo puede ser. * Continuar con las actividades del punto b, c y d de la página 144 (previamente llevar los materiales de la página 143)   **Cierre:**   * Comentar cómo podrían hacer un puente en miniatura parecido al de la imagen. * Para su construcción, consideren materiales que puedan conseguir en su escuela o usen los solicitados con anterioridad. * Observar los barquitos del **anexo 17** y escribir debajo de cada uno el tipo de material con el cual están construidos. | **Recursos didácticos** |
| Cuaderno del alumno.  Anexos  Listas de cotejo |
| SESIÓN 4  IDENTIFICACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA |
| **Evaluación** |
| **Propósito de la sesión:**  Construir un puente con la ayuda de sus materiales. |
| \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |
| **ÉTICA, NATURALEZA Y S.** | **Inicio:**   * Explicar a los alumnos que México es un país rico por su gran diversidad de especies, plantas y productos que constituyen una parte fundamental de nuestra identidad. * Muchos de dichos alimentos los agregamos en nuestra dieta diaria por ser saludables.   **Desarrollo:**   * Mencionar que algunos productos endémicos de México son: maíz, cacao, vainilla, chile, aguacate, nopal y tuna. * Recortar las imágenes de dichos productos en el **anexo 18**, pegarlos en el cuaderno y escribir el nombre que corresponde.   **Cierre:**   * Investigar en qué estado o estados de nuestro país se produce cada uno de los alimentos anteriores. | **Recursos didácticos** |
| Cuaderno del alumno.  Anexos  Listas de cotejo |
| SESIÓN 4 FORMULEMOS EL PROBLEMA |
| **Propósito de la sesión:**  Identificar los alimentos endémicos más representativos de nuestro país. |
| **Evaluación** |
| \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **JUEVES 16 DE ENERO DE 2025** | | | |
| CAMPO FORMATIVO | SECUENCIA DE ACTIVIDADES | |  |
| **DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO** | **Inicio:**   * Comenzar contestando en su cuaderno las siguientes preguntas con base en el texto de la página 222 de su libro de Proyectos: * ¿Qué es el Plato del bien comer? * ¿Qué nos enseña el Plato del bien comer? * ¿Qué se logra al combinar alimentos en la dieta diaria? * Con base en las preguntas de la sesión pasada, contestar la página 222 de su libro de proyectos.   **Desarrollo:**   * Leer la página 223 de su libro de texto y subrayar el concepto de recreos activos y refrigerios saludables. Después, completar la tabla del **anexo 19** con dicha información.   **Cierre:**   * Solicitar que dibujen en el **anexo 20** un refrigerio saludable que pudieras llevar a la escuela. * Pedir que se guien de los alimentos del Plato del buen comer. | | **Recursos didácticos** |
| Cuaderno del alumno.  Anexos  Listas de cotejo |
| SESIÓN 4  LO QUE SÉ Y LO QUE QUIERO SABER |
| **Evaluación** |
| **Propósito de la sesión:**  Reconocer la importancia de un refrigerio saludable. |
| \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |
| **ADECUACIONES CURRICULARES** | | **OBSERVACIONES REALIZADAS POR LA AUTORIDAD ESCOLAR** | |
|  | |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VIERNES 17 DE ENERO DE 2025** | | |
| CAMPO FORMATIVO | SECUENCIA DE ACTIVIDADES |  |
| **LENGUAJES** | **Inicio:**   * Mencionar que debemos respetar los espacios señalados para personas con discapacidad motora. * Después, escribir a qué se refiere cada una de las señales que se presentan en el **anexo 21**.   **Desarrollo:**   * Explicar que, para enseñar las normas de vialidad, se puede elaborar un cartel. Para realizar uno, se debe elegir una imagen que muestre lo que se quiere decir y escribir un mensaje breve. Se pueden usar materiales como cartulina y hojas de color. * Indicar que dibujen en los carteles del **anexo 22** una imagen relacionada con la frase descrita.   **Cierre:**   * Solicitar que elaboren en una cartulina un cartel acerca de la prevención de riesgos en la escuela. | **Recursos didácticos** |
| Cuaderno del alumno.  Anexos  Listas de cotejo |
| SESIÓN 5 PLANIFICACIÓN |
| **Evaluación** |
| \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |
| **Propósito de la sesión:**  Escribir el nombre de las señales de vialidad. |
| **SABERES Y PENSAMIENTO C.** | **Inicio:**   * Leer el procedimiento para construir un pequeño puente en la página 145 de su libro de proyectos escolares. * Llevarlo a cabo haciendo uso de sus materiales.   **Desarrollo:**   * Pedir que mencionen cuál es una de las características del ladrillo, guiarse de la tabla de la primera sesión. * Solicitar que realicen otro ejemplo de un puente haciendo uso de otros materiales.   **Cierre:**   * Explicar que el día de mañana se va a continuar con el uso de sus materiales. * Solicitar plastilina de colores para la próxima sesión. | **Recursos didácticos** |
| Cuaderno del alumno.  Anexos  Listas de cotejo |
| SESIÓN 5  DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN |
| **Evaluación** |
| **Propósito de la sesión:**  Llevar a cabo un procedimiento para la construcción de un puente. |
| \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |
| **ÉTICA, NATURALEZA Y S.** | **Inicio:**   * Mencionar que el nopal es uno de los alimentos endémicos de México, el cual está integrado en la gastronomía de nuestro país porque gran parte de la población lo consume en diferentes platillos. Además de estar incluido en el Plato del buen comer.   **Desarrollo:**   * Leer la información del **anexo 23** acerca del nopal, después pegar el nopal al centro de su cuaderno y resumir la información para elaborar un esquema o mapa mental.   **Cierre:**   * Investigar el nombre de cinco platillos en los cuales se utilice el nopal. | **Recursos didácticos** |
| Cuaderno del alumno.  Anexos  Listas de cotejo |
| SESIÓN 5 FORMULEMOS EL PROBLEMA |
| **Propósito de la sesión:**  Reconocer que el nopal es uno de los alimentos endémicos más representativos de nuestro país. |
| **Evaluación** |
| \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VIERNES 17 DE ENERO DE 2025** | | | |
| CAMPO FORMATIVO | SECUENCIA DE ACTIVIDADES | |  |
| **DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO** |  | | **Recursos didácticos** |
| Cuaderno del alumno.  Anexos  Listas de cotejo |
|  |
| **Evaluación** |
| **Propósito de la sesión:** |
| \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |
| **ADECUACIONES CURRICULARES** | | **OBSERVACIONES REALIZADAS POR LA AUTORIDAD ESCOLAR** | |
|  | |  | |