

Primer grado Fase 3

Planeación didáctica

Ciclo escolar 2024-2025

Semana 21 y 22: del 27 de enero al
7 de febrero

Escuela: _____

Profr(a): _____



Material gratuito

Firma del docente

Firma del director(a)

PROYECTO	Frasas y expresiones de cortesía P.82-91	Tiempo	EJES ARTICULADORES	
			Inclusión	
ESCENARIO	Escolar	Dos semanas	Pensamiento crítico	
CAMPO FORMATIVO	Lenguajes		Interculturalidad crítica	X
METODOLOGÍA	Aprendizaje basado en proyectos comunitarios		Igualdad de género	
PROPÓSITO	Compartir con la comunidad escolar la importancia de usar frases y expresiones de cortesía para comunicarse. Mediante una producción, como una canción o un cartel que creará junto con sus compañeros.		Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	X
			Artes y experiencias estéticas	
CAMPO FORMATIVO				
CONTENIDO	LENGUAJES	ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES	DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO	
	<p>Reconocimiento de la diversidad lingüística y cultural en la familia, la escuela y el resto de la comunidad.</p> <p>Escritura colectiva por medio del dictado.</p>	<p>Construcción de la paz mediante el diálogo: situaciones de conflicto o discrepancia como parte de la interacción de los seres humanos en la casa, el aula, la escuela y la comunidad.</p>	<p>Sentido de pertenencia a la familia y la comunidad.</p>	
PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE	<p>Identifica distintas maneras de emplear la lengua materna en su familia, escuela y el resto de la comunidad.</p> <p>Comprende y aprecia la diversidad lingüística y cultural de su comunidad por medio del reconocimiento de expresiones en su lengua materna empleadas en la familia y la escuela.</p> <p>Escribe, aunque no de manera convencional, ideas que quiere comunicar y las verbaliza para colaborar en la escritura colectiva de diferentes tipos de texto por medio del dictado al docente</p>	<p>Analiza situaciones de conflicto como parte de la interacción de los seres humanos, e identifica los que ha enfrentado o ha observado en su casa, el aula, la escuela y la comunidad.</p>	<p>Reconoce y comparte valores, como: la solidaridad, la participación, la reciprocidad, el respeto, entre otros, así como estilos socioculturales propios de su familia y comunidad</p>	
Nuestros saberes				
Múltiples lenguajes				
Día	SECUENCIA DE ACTIVIDADES			RECURSOS

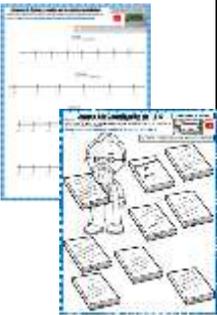
<p>L u n e s</p>	<p>Mencionar a los alumnos cuál es el propósito de este proyecto. Preguntarles a los alumnos cuales son las frases que dice en su escuela cuando necesitan un material, comentar como es que saludan cuando llegan al salón. De manera individual observar las imágenes del momento Identificamos de la página 82 del libro de Proyectos Escolares y comentar que es lo que está sucediendo en cada una de las imágenes. En asamblea comentar que frases ocuparían si estuvieran en la situación de cada uno de los niños y con ayuda del docente escribirlas en el pizarrón. Actividad en casa: realizar el anexo 1 del cuadernillo de actividades</p>	<p>Libro Proyectos Escolares Anexo 1 del cuadernillo actividades</p> 
<p>M a r t e s</p>	<p>Preguntarles a los alumnos cuáles son las frases de cortesía y cuáles de ellas ocupan en la escuela y en su casa. Volver a observar las imágenes de la página 82 del libro de Proyectos Escolares y recordar cuáles son las frases que mencionaron el día anterior para utilizar en cada imagen, si es necesario modificarlas utilizando frases de cortesía y escribirlas con ayuda del docente en el número 3 de la página 83 del libro. Después, responder en asamblea las preguntas del número 4 de la página 83 del libro.</p>	<p>Libro Proyectos Escolares Cuaderno</p>
<p>M i é r c o l e s</p>	<p>Recordar cuáles son las frases de cortesía y comentar cuál es la importancia de decirlas. Realizar el anexo 2 del cuadernillo de actividades, pegando en el árbol las manzanas que contengan frases de cortesía. Para finalizar comentar sus respuestas. En asamblea contestar las preguntas del momento Recuperamos de la página 84 del libro de Proyectos Escolares, escribir sus frases en su cuaderno. Observar y leer los saludos en lenguas indígenas de la página 84 del libro, intentar decir cada una de ellas y comentar si alguna de esas maneras de saludar ya la conocían. Realizar la actividad del número 2 de la página 84 del libro. Actividad en casa: investigar frases o palabras para saludar en lengua indígena o en otro idioma.</p>	<p>Libro Proyectos Escolares Anexo 2 del cuadernillo de actividades</p> 
<p>J u e v e s</p>	<p>Pasar a los alumnos a que escriban las frases o palabras que investigaron para saludar y agregarlas a su lista. En el cuaderno elaborar un dibujo para representar cada una de las frases que escribieron en su lista. Posteriormente reunirse en comunidades para que observen sus dibujos. Comentar cuáles son las frases de su lista que conocen para saludar, comentar cuáles son las palabras o frases en otra lengua y practicarla. Realizar lo que se indica en el número 4 de la página 85 del libro de Proyectos Escolares, escribir las palabras y frases que investigaron de otro idioma y agregarlas a su lista. Actividad en casa: realizar el anexo 3 del cuadernillo de actividades</p>	<p>Cuaderno Anexo 3 del cuadernillo de actividades</p> 
<p>V i e r n e s</p>	<p style="text-align: center;"><i>Consejo Técnico Escolar</i></p> 	

L u n e s	   <p><i>Suspensión de labores</i></p>	
M a r t e s	<p>Preguntar a los alumnos que es el lenguaje formal y el lenguaje informal y en qué ocasiones lo utilizan. Comentar cuáles son las frases que ocupan para situaciones formales y cuáles son las frases que ocupan para situaciones informales. En el anexo 4 del cuadernillo de actividades realizar un dibujo de las palabras y frases de cortesía y escribirlas. Pegar sus anexos en el salón de clases para que recuerden cuáles son sus palabras de cortesía. Contestar en asamblea las preguntas del número 5 de la página 85 del libro de Proyectos Escolares.</p>	<p>Libro Proyectos Escolares Anexo 4 del cuadernillo actividades</p> 
M i é r c o l e s	<p>Leer el momento Planificamos de la página 86 del libro de Proyectos Escolares y copiarlo en su cuaderno. Preguntar a los alumnos cuál es la importancia de decir frases de cortesía para tener una comunicación asertiva. Cantar la siguiente canción con los alumnos Las palabras mágicas te voy a presentar Si necesito algo digo: "por favor" "¿Me das agua, por favor?" "Quiero un lápiz, por favor" Así, yo pido las cosas con amor ¡Por favor!</p> <p>Las palabras mágicas son para respetar Si recibo algo, debo dar las gracias "Muchas gracias por la cena" "Muchas gracias por tu ayuda" Así yo agradezco todo con amor ¡Por favor!, ¡gracias!</p> <p>Las palabras mágicas son para respetar Cuando veo a alguien digo: "buenos días" "Buenos días, papi y mami" "Buenos días, don José" Así, yo saludo a todos con amor ¡Por favor!, ¡gracias!, ¡buenos días!</p> <p>Las palabras mágicas yo ya te presenté Ahora sabes que te pueden ayudar "Puedo", "gracias", "por favor", "buenos días" y "perdón" Así, yo digo las cosas con amor</p> <p>Comentar cuáles son las palabras que escucharon en la canción Leer el momento Nos acercamos de la página 87 del libro y decidir cómo van a comunicar las palabras de cortesía que aprendieron.</p>	<p>Libro Proyectos Escolares Cuaderno Bocina</p>
J u e v	<p>Recordar cuales son las palabras o frases de cortesía que colocaron en su anexo 4 y cómo las van a comunicar (canción, cartel, obra de teatro, cuento u otro). Con ayuda del docente escribir en el pizarrón su producción y posteriormente copiarla en su cuaderno.</p>	<p>Libro Proyectos Escolares Cuaderno</p>

e s	<p>Organizarse para ver quienes participaran en la obra, cuento o en la canción y preparar todos los materiales que necesiten, así como pedir la autorización del directivo de la escuela para poder presentarla ante sus compañeros.</p> <p>Leer el momento Seguimos de la página 88 del libro de Proyectos Escolares y analizar con su producción las preguntas de la misma página.</p> <p>Leer el momento Difundimos y elaborar invitaciones para su evento, pegarlos en lugares visibles de la escuela.</p> <p>Realizar un ensayo de su presentación.</p>	
V i e r n e s	<p>Realizar la presentación de su producción ante sus compañeros de otros grupos e invitados de la comunidad.</p> <p>Al finaliza pedir a los asistentes que den su opinión respecto de su presentación y de la forma en la que comunicación las frases y expresiones de cortesía.</p> <p>Practicar las palabras que aprendieron en otras lenguas o idiomas.</p> <p>Después de la presentación leer el momento Consideramos de la página 91 del libro de Proyectos Escolares y realizar en su cuaderno lo que se indica.</p> <p>Para finalizar leer el momento Avanzamos de la página 91 del libro y contestar las preguntas en su cuaderno.</p>	<p>Libro Proyectos Escolares Materiales para presentación Cuaderno</p>
Producto	Presentación de su producción (canción, cartel, obra de teatro, cuento u otro)	

Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y producto del proyecto				
Criterios de evaluación	Logrado	En proceso	Falta por consolidar	observaciones
Identifica distintas maneras de emplear la lengua materna en su familia, escuela y el resto de la comunidad.				
Comprende y aprecia la diversidad lingüística y cultural de su comunidad por medio del reconocimiento de expresiones en su lengua materna				
Reconoce y emplea frases de cortesía en situaciones cotidianas				
Comprende la importancia de decir expresiones de cortesía				
Aprende frases y expresiones de cortesía en otros idiomas o lenguas				
Participa la presentación de su canción, cartel, obra de teatro, cuento u otro				

PROYECTO	¡Cuidado con los azúcares! P. 102-111	EJES ARTICULADORES	
		Inclusión	
ESCENARIO	Aula	Dos semanas	Pensamiento crítico X
CAMPO FORMATIVO	Saberes y pensamiento científico		Interculturalidad crítica
METODOLOGÍA	Aprendizaje basado en Indagación STEAM		Igualdad de género
PROPÓSITO	Explorar las consecuencias del consumo excesivo de azúcares añadidos en diferentes alimentos y bebidas. Realizar el experimento con una lata medidora de azúcar para indicar qué productos debes evitar ingerir en exceso.		Vida saludable X
			Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura
CAMPO FORMATIVO			
CONTENIDO	SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO	LENGUAJES	DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO
	Beneficios del consumo de alimentos saludables, de agua simple potable, y de la práctica de actividad física. Construcción de la noción de suma y resta, y su relación como operaciones inversas.	Uso del dibujo y/o la escritura para recordar actividades y acuerdos escolares	Estilos de vida activos y saludables.
PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE	Explica y representa los beneficios de consumir alimentos saludables (frutas, verduras, cereales, leguminosas y de origen animal), y agua simple potable, al compararlos con alimentos con alto contenido de azúcar, grasa y sal, y bebidas azucaradas; toma decisiones a favor de una alimentación saludable. Reconoce, a partir de la resolución de situaciones que implican agregar, quitar, juntar, comparar y completar, que la suma es el total de dos o más cantidades y la resta, como la pérdida de elementos en una colección.	Escribe y/o dibuja para realizar tareas en casa, recordar mensajes, llevar materiales a clase, registrar acuerdos, etcétera.	Participa en diferentes juegos para explorar alternativas que le permitan mantener una vida activa y saludable
Nuestros saberes			
Múltiples lenguajes			
Múltiples lenguajes trazos y números	Contemos los saltos P.64 -67		
Día	SECUENCIA DE ACTIVIDADES		RECURSOS

<p>L u n e s</p>	<p>Mencionar a los alumnos el propósito del proyecto. Preguntarles si conocen que es el azúcar y si tiene sabor dulce, ácido, salado o amargo. En su cuaderno dibujar 7 alimentos dulces. Posteriormente compartir sus dibujos con sus compañeros. Para finalizar reflexionar si alguna vez han escuchado a sus papás decir que si comen muchos dulces se les pican los dientes ¿Por qué creen que esto suceda? Actividad en casa: realizar el anexo 5 del cuadernillo de actividades.</p>	<p>Cuaderno Anexo 5 del cuadernillo de actividades</p> 
<p>M a r t e s</p>	<p>Preguntar a los alumnos que son los azúcares, cuáles son algunos ejemplos de alimentos con azúcares, que son los azúcares añadidos y cuáles son las consecuencias de consumirlos. Contestar anexo 6 del cuadernillo de actividades, comentar ¿por qué los azúcares que contienen las frutas no son dañinos? Escuchar la lectura del texto del momento Saberes de nuestra comunidad de la página 103 del libro de Proyectos de Aula, comentar de qué trataba la lectura y ¿Qué me pasaría si Miguel siguiera comiendo, dulces, golosinas y refrescos? y en el cuaderno dibujar la respuesta a las siguientes preguntas. ¿Cómo era el mundo que quería Miguel? De manera individual elaborar en el cuaderno en el que respondan las preguntas del número 2 de la página 104 del libro de Proyectos de Aula.</p>	<p>Libro Proyectos de Aula Anexo 6 del cuadernillo de actividades</p> 
<p>M i é r c o l e s</p>	<p>En asamblea observar las imágenes de la página 105 del libro de Proyectos de Aula y comentar cuantas cucharadas de azúcar tiene cada uno de los alimentos, comentar cuál de los alimentos contiene más azúcares, cuáles de esos alimentos son los que consumen. En el cuaderno contestar las siguientes preguntas ¿Cuántas cucharadas de azúcar tiene el pan dulce? ____ ¿Cuántas cucharadas de azúcar tiene el yogurt con fruta? ____ ¿Cuántas cucharadas de azúcar tiene el refresco? ____ Preguntar a los alumnos si alguna vez se pensaron cual es la cantidad de azúcar que comen en el día. En su cuaderno escribir o dibujar cuáles son los alimentos que consumieron durante el recreo y encerrar los que consideren que contienen azúcares. Compartir sus respuestas con sus compañeros. Actividad en casa: investigar la cantidad de azúcares en cucharadas cafeteras que contienen los productos que consumieron en el día. Actividad en casa: realizar el anexo 7 del cuadernillo de actividades.</p>	<p>Libro Proyectos de Aula Anexo 7 del cuadernillo de actividades</p> 
<p>J u e v e s</p>	<p>Preguntar a los alumnos qué son los alimentos procesados y alimentos naturales. En su cuaderno dibujar 5 alimentos procesados y 5 alimentos naturales que consumen en su casa o en la escuela. Después compartir sus respuestas con sus compañeros. Observar nuevamente los productos de la página 105 del libro de Proyectos de Aula y comentar si esos son alimentos naturales o procesados. Compartir los resultados de su investigación en casa, comentando cuales son los alimentos que investigaron y cuanto azúcar contiene cada uno de ellos, dibujarlos en el pizarrón y poner la cantidad de cucharadas que contiene cada uno. Dibujar en su cuaderno los alimentos procesados que consumieron en el día y colocar cuántas cucharadas contiene cada uno, a partir de los productos colocados en el pizarrón. Para la siguiente clase llevar los materiales de la página 104 del libro de Proyectos de Aula.</p>	<p>Libro Proyectos de Aula Anexo 8 del cuadernillo de actividades</p> 

Actividad en casa: realizar el **anexo 8 y 18** del cuadernillo de actividades.

V
i
e
r
n
e
s

L
u
n
e
s



Suspensión de labores



M
a
r
t
e
s

M
i
é
r
c
o
l
e
s

Preguntar a los alumnos cómo pueden realizar las sumas.
Realizar en el pizarrón las siguientes sumas haciendo uso de la recta numérica
 $5+3=$ $7+2=$ $4+5=$
Con los alimentos observados en el libro contestar el **anexo 9** del cuadernillo de actividades.
Con los materiales llevados realizar en pareja una "Lata medidora de azúcar" siguiendo las instrucciones de la página 106 del libro de Proyectos de Aula.
Utilizar su taza medidora.
Contestar en el cuaderno las preguntas del número 6 de la página 1047 del libro.
Actividad en casa: realizar el **anexo 10** del cuadernillo de actividades.
Para la siguiente clase llevar envolturas o envases de alimentos y bebidas.

Libro
Proyectos de
Aula
Anexo 9 y 10
del cuadernillo
actividades



Preguntar a los alumnos como podemos realizar sumas y restas en la recta numérica.
Copiar la recta numérica de la página 107 del libro de Proyectos de Aula y realizar en ella los productos que consumen en el día, realizando lo que se indica en el número 7 de la misma página.
Después contestar lo que se indica en el inciso b de la página 108 del libro.
Preguntar a los alumnos cuáles son los sellos que contienen los alimentos y qué significa cada uno de ellos, identificar el sello que muestra el exceso de azúcar.
Leer ¿Qué problemas de salud puedes tener si consumes azúcares de forma excesiva? De la página 108 del libro.
Observar los productos que lleven en su lonchera y de los productos llevados de su casa, cuáles de ellos contienen el sello de exceso de azucares.

Libro
Proyectos de
Aula
Envolturas o
envases de
alimentos y
bebida

J
u
e
v

Recordar lo que vieron en la actividad en casa del tema de azúcares, cuáles son los problemas de salud o consecuencias que puede ocasionar el consumir exceso de azúcares añadidos, cuántas cucharadas de azúcar son las permitidas.
Contestar "Contemos los saltos" de las páginas .64 a la 67 del libro de Múltiples Lenguajes trazos y números.

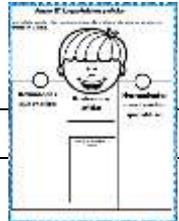
libro de Múltiples
Lenguajes trazos
y números
Libro Proyectos
de Aula
Anexo 11 del
cuadernillo de
actividades

e s	<p>Leer el momento Acuerdos de la página 109 del libro de Proyectos de Aula y realizar en el cuaderno lo que se indica en la recta numérica.</p> <p>Comentar las respuestas de cada comunidad y como es que colocaron los alimentos en la recta numérica.</p> <p>Realizar el anexo 11 del cuadernillo de actividades.</p>	
V i e r n e s	<p>Recordar cuáles son los alimentos que contienen exceso de azúcares.</p> <p>Leer el momento Comunicación y aplicación de la página 110 del libro y dividir los alumnos en dos comunidades para que en hojas de reúso o en cartulina se les asigne una actividad de las del inciso b.</p> <p>Cada comunidad realizar los dibujos de acuerdo al tema que le corresponda.</p> <p>Colocar sus dibujos en el salón o en lugares visibles de su escuela.</p> <p>Leer el inciso a y b de la primer sección de la página 111 del libro y comentar que mejoras le pueden hacer a su lata medidora de azúcar y como la pueden utilizar.</p> <p>Para finalizar escribir una carta a Miguel como se indica en el momento Reflexión sobre nuestros aprendizajes de la página 111 del libro.</p>	<p>Libro Proyectos de Aula Hojas de reúso o cartulina</p>
Producto	<p>Lata medidora de azúcar</p> <p>Dibujos de alimentos y bebidas con azúcares añadidos</p>	

Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y producto del proyecto				
Criterios de evaluación	Logrado	En proceso	Falta por consolidar	observaciones
Explica y representa los beneficios de consumir alimentos saludables al compararlos con alimentos con alto contenido de azúcar				
Indaga cuáles son los alimentos procesados				
Identifica cuáles son los alimentos con azúcares añadidas				
Conoce los daños a la salud del consumo excesivo de azúcares				
Realiza su lata medidora de azúcar				

PROYECTO	Con saberes y quehaceres participamos en nuestro entorno P.160-167	Tiempo	EJES ARTICULADORES	
			Inclusión	X
ESCENARIO	Comunitario	Dos semanas	Pensamiento crítico	X
CAMPO FORMATIVO	Ética, naturaleza y sociedades		Interculturalidad crítica	X
METODOLOGÍA	Aprendizaje basado en problemas		Igualdad de género	
			Vida saludable	
PROPÓSITO	Conocer a personas con distintos oficios y profesiones, así como la manera en la que participan en las labores y actividades de la casa y de la comunidad.		Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	X
			Artes y experiencias estéticas	X
CAMPO FORMATIVO				
CONTENIDO	ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES	LENGUAJES	DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO	
	Responsabilidad compartida en el cuidado de sí y el de nuestro entorno con la familia, la escuela, la comunidad, el uso de internet y redes sociales, para generar espacios de bienestar e inclusión, equidad e igualdad	Conversaciones o entrevistas con personas de la comunidad y otros lugares.	Actitudes y prácticas que prevalecen entre los hombres y las mujeres en las familias, la escuela y la comunidad.	
PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE	Identifica y describe las responsabilidades compartidas que tienen estudiantes, adultos, padres y autoridades, así como integrantes de la escuela y comunidad, para el cuidado de sí, articulado a la generación de espacios de bienestar e inclusión, equidad e igualdad y un uso responsable de internet y redes sociales.	Formula preguntas acordes al tema que abordará una persona invitada y escucha de manera atenta la información. Recupera con sus palabras la información que escuchó sobre el tema que abordó una persona invitada	Platica acerca de la organización de las responsabilidades y tareas en su familia. Identifica la importancia de la participación equilibrada entre hombres y mujeres, adultos, niñas y niños en la cotidianidad familiar	
Nuestros saberes	Oficios y profesiones P. 148-149			
Múltiples lenguajes	Mujeres: raíces en la sociedad P. 198-203			
Múltiples lenguajes trazos y palabras	Actividades y oficios de mi comunidad P.70-71			
Día	SECUENCIA DE ACTIVIDADES			RECURSOS

L u n e s	<p>Decir a los alumnos cuál es el propósito de este proyecto. Preguntar a los alumnos en qué trabajan sus papás. Dibujar en su cuaderno qué trabajo les gustaría desempeñar cuando sean grandes. Compartir sus dibujos con sus compañeros y comentar cuales de los trabajos que quieren realizar cuando sean grandes se repiten. Actividad en casa: realizar el anexo 12 del cuadernillo de actividades.</p>	<p>Anexo 12 del cuadernillo de actividades Cuaderno</p> 
M a r t e s	<p>Preguntar a los alumnos qué son los oficios y qué son las profesiones, mencionar lo siguiente y los alumnos dirán oficio o profesión según corresponda. Leer el momento Presentamos de la página 160 del libro de Proyectos comunitarios, preguntarles qué oficios o profesiones quieren ser los niños y niñas del texto. Contestar las preguntas de la página 161 del libro, mencionar algunas de sus respuestas de lo que quieren ser de grandes y analizar si es un oficio o es una profesión.</p>	<p>Libro Proyectos Comunitarios</p>
M i é r c o l e s	<p>Preguntar a los alumnos porque todos los oficios y profesiones son importantes para la sociedad y qué oficios o profesiones recuerdan. Realizar el anexo 13 del cuadernillo de actividades. Leer el momento Recolectamos de la página 161 del libro de Proyectos Comunitarios. Dibujar en su cuaderno cómo es que participan en distintas actividades de su casa y de la comunidad. En asamblea realizar lo que se indica en el número 2 inciso a del momento Recolectamos de la página 161 del libro. Escribir y dibujar en su cuaderno la información que recabaron de su investigación. Contestar las preguntas del número 3 de la página 162 del libro.</p>	<p>Libro Proyectos Comunitarios Anexo 13 del cuadernillo de actividades</p> 
J u e v e s	<p>Preguntar a los alumnos que es lo que recuerdan acerca de la igualdad de género de lo visto en semanas anteriores, preguntar a los alumnos ¿Ser policía es exclusivo de hombre o también las mujeres pueden ser policías? ¿Hombres y mujeres pueden realizar los mismos oficios y profesiones? Leer "Oficios y profesiones" de las páginas 148 y 149 del libro de Nuestros Saberes y comentar lo leído. Realizar las actividades de "Actividades y oficios de mi comunidad" de las páginas 70 y 71 del libro de Múltiples Lenguajes trazos y palabras. Actividad en casa: realizar el anexo 14 del cuadernillo de actividades.</p>	<p>Libro Nuestros Saberes Libro Múltiples lenguajes trazos y palabras Anexo 13 del cuadernillo de actividades</p> 
V i e r n e s	<p style="text-align: center;"><i>Consejo Técnico Escolar</i></p> 	
L u n e s	<p style="text-align: center;"><i>Suspensión de labores</i></p> 	

<p>M a r t e s</p>	<p>Preguntar a los alumnos qué son los signos de interrogación y cuál es la función, poner en el pizarrón las siguientes preguntas y para que los alumnos pasen a escribir los signos de interrogación. _ Qué te gusta_ _Dónde naciste_ _Quiénes trabajan contigo_ Realizar el anexo 15 del cuadernillo de actividades. Compartir sus respuestas con sus compañeros y comentar si colocaron las respuestas correctamente. Leer el momento Organizamos la experiencia de la página 163 del Proyectos Comunitario y escribir en su cuaderno las preguntas que les gustaría hacerles a las personas para sus profesiones u oficios, pueden considerar las del libro. Actividad en casa: realizar el anexo 16 del cuadernillo de actividades.</p>	<p>Libro Proyectos Comunitarios Anexo 15 y 16 del cuadernillo actividades</p> 
<p>M i é r c o l e s</p>	<p>Preguntar a los alumnos qué son los estereotipos de género y como es que estos influyen en las actividades, profesiones y oficios, ¿Alguna vez has escuchado que los hombres no hacen los quehaceres domésticos? O ¿Qué no pueden ejercer alguna profesión u oficio por ser mujeres? Invitar a las personas de la comunidad para realizar lo que se indica en el inciso c de la página 164 del libro de Proyectos Comunitarios. Leer "Mujeres: raíces en la sociedad" de las páginas 198 a la 203 del libro de Múltiples Lenguajes, comentar de que trataba la lectura. Escribir en cada una de las imágenes de la lectura cuál es la profesión u oficio que está realizando cada una de las imágenes. Revisar las preguntas para que se las den para que la siguiente clase realicen las preguntas a las personas que invitarán, agregar o corregir las que consideren. Realizar las invitaciones.</p>	<p>Libro de Múltiples Lenguajes Libro Proyectos Comunitarios</p>
<p>J u e v e s</p>	<p>Darle la bienvenida a las personas que asistieron. Invitar a los participantes a presentarse y platicarles acerca de sus trabajos. Iniciar el evento Muestra de Saberes y quehaceres, realizar las preguntas a las personas que invitaron acerca de sus profesiones u oficios. Al finalizar el evento reflexionar sobre la experiencia vivida. Leer el momento Vivimos la experiencia de la página 165 del libro de Proyectos Comunitarios y realizar en el cuaderno lo que ahí se indica. Para finalizar compartir sus dibujos con sus compañeros y comentar porque les gustó dicha profesión u oficio.</p>	<p>Libro Proyectos Comunitarios</p>
<p>V i e r n e s</p>	<p>Leer el texto del momento Valoramos la experiencia de la página 166 del libro de Proyectos Comunitarios. Escribir en su cuaderno actividades para participar responsablemente en la comunidad. Realizar en su cuaderno lo que se indica en el número 4 de la página 167 del libro. Comentar como es que ellos pueden participar en los saberes y quehaceres de su comunidad. Realizar el anexo 17 del cuadernillo de actividades. Para finalizar compartir las respuestas de su anexo con sus compañeros.</p>	<p>Libro Proyectos Comunitarios Anexo 17 del cuadernillo de actividades</p> 

Producto

Muestra de Saberes y quehaceres

Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y producto del proyecto

Criterios de evaluación	Logrado	En proceso	Falta por consolidar	observaciones
Identifica y describe las responsabilidades compartidas que tienen las personas				
Formula preguntas acordes al tema que abordará una persona invitada y escucha de manera atenta la información				
Identifica la importancia de la participación equilibrada entre hombres y mujeres, adultos, niñas y niños en la cotidianidad familiar				
Platica acerca de la organización de las responsabilidades y tareas en su familia.				
Reconoce qué son los oficios y profesiones				
Identifica que son los estereotipos de género				
Comprende la importancia de que hombres y mujeres pueden desempeñar los mismos oficios y actividades cotidianas				
Participa activamente en la muestra de saberes y quehaceres				

Anexos a ocupar por día de la semana

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Semana 21	Anexos: 1,5,12	Anexos: 6	Anexos: 2,7,13	Anexos: 3,8,14, 18	Anexos:
Semana 22	Anexos:	Anexos: 4,9,10,15, 16	Anexos:	Anexos: 11	Anexos: 17

DOSIFICACIÓN DE PROYECTOS DEL MES DE ENERO

Campo formativo	Escenario	Proyecto
Lenguajes	Aula	Somos y sentimos lo que comemos
	Escolar	Frases y expresiones de cortesía
Saberes y pensamiento científico	Aula	¡Cuidado con los azúcares!
Ética, naturaleza y sociedades	Escolar	Mi escuela y el paisaje que la rodea
	Comunitario	Con saberes y quehaceres participamos en nuestro entorno
De lo humano y lo comunitario	Comunitario	Juntos fomentamos la lectura

¡Siguenos en las redes para más material!

En las siguientes páginas de Facebook y YouTube encuentras todo el material de forma gratuita



<https://www.facebook.com/Profa-Kempis-105813251593792>



<https://www.youtube.com/channel/UC4mKdEYyM-zZZmkjRsaYENw>

En la página de Facebook Profa Kempis encontrarás cada semana las **planeaciones y cuadernillos de actividades (anexos)** para que puedas descargarlos de forma **gratuita**

<https://www.facebook.com/Profa-Kempis-105813251593792>



Q Profa Kempis

