

Mi Brillante Navidad



Taller Critico





Maestra:

Grado:

Grupo:





Maestro=

Grado=

Grupo=



Fecha de Aplicación:	Del 2 al 18 de Diciembre		Duración:	Quincenal	
Proyecto:					
"Mi Brillante Navidad"					
Metodología:					
Taller Critico					
Ejes Articuladores:					
Interculturalidad critica	Apropiación de las culturas a través de la lectura y escritura		Inclusión	Pensamiento critico	Igualdad de Genero
Recursos a Utilizar:			Espacio:		
Actividad individual, grupal y en equipos			Aula y patio		
Instrumentos de Evaluación:			Actividades Complementarias:		
Rubricas Registro de Expediente Personal Fichas de Trabajo Diario de la Educadora			Dinámicas para iniciar las mañanas (Juegos, Cantos, Saludos, Bailes) Primera Reunión con padres de familia Pausas Activas		
Problemática:					
Qué las alumnas y los alumnos identifiquen los sucesos, tradiciones y costumbres como hechos relevantes de la sociedad en la que se encuentran inmersos, lo expresen por distintos medios y lo den a conocer a sus demás compañeros, que participen e interactúen través de distintas actividades, y reconozca la importancia de la navidad, así como los valores y costumbres que tiene cada familia en cada localidad.					
Justificación:					
La Navidad es un momento del año para un recuerdo histórico, que da pie a la celebración de una fiesta entrañable, favoreciendo de esta manera la aceptación y puesta en práctica por parte del niño/a de normas de convivencia básicas, la adaptación a otras personas y situaciones y la posibilidad de iniciarlos en valores como la generosidad o solidaridad, o en el desarrollo de actitudes de trabajo en grupo, de afecto y colaboración, y de participación en las actividades escolares y familiares con agrado y disponibilidad.					

Contenido

Procesos de Desarrollo de Aprendizaje

Construcción de la identidad y pertenencia a una comunidad y país a partir del conocimiento de su historia, sus celebraciones, conmemoraciones tradicionales y obras del patrimonio artístico y cultural.

I
Comparte con sus pares lo que entiende del significado de algunas celebraciones y conmemoraciones de su comunidad en las que participa ha participado.

II
Intercambia con sus pares, experiencias y vivencias al participar en eventos, celebraciones y conmemoraciones de su comunidad, y las representa con recursos artísticos.

III
Reconoce que algunas tradiciones surgen de situaciones, eventos o vivencias comunitarias relevantes y que se modifican con el paso del tiempo.



Cronograma

Metodología: Taller Crítico

1. Situación Inicial

2. Organización de las Acciones

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
¿Qué se celebra en Diciembre?	Compartamos nuestras experiencias	Nuestro Árbol Brillante	Cartas a Santa	Cantemos Juntos

3. Puesta en Marcha

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Blanca navidad	Noche buena	Luces brillantes	Decoremos	Piñatas
Decoremos piñatas	Galletas de navidad	Evaluación		

4. Valoramos lo Aprendido

LUNES 2 DE DICIEMBRE DEL 2024



Día:

1

Fases:

1. Situación Inicial

Actividades a Realizar:

- Iniciar una plática con los alumnos acerca de que ya estamos a punto de iniciar un nuevo mes llamado Diciembre y preguntar a los niños: ¿saben qué se celebra en el mes de diciembre? ¿qué fiestas se celebran? ¿qué es la navidad? ¿cómo celebran la navidad en familia? ¿qué suelen hacer en navidad?, ¿con quienes conviven? ¿qué comen?
- Sensibilizar a los alumnos acerca de la importancia de conocer nuestras tradiciones navideñas y registrar en papel bond sus conocimientos previos respecto al tema.
- Hacer hincapié en la importancia de solicitar la palabra para ser escuchados y también escuchar a los demás cuando tengan el turno de hablar, podemos utilizar abatelenguas con nombres de los alumnos para regular las participaciones al azar.
- Preguntarles si les gustaría aprender más acerca de estas tradiciones y una vez que confirmamos el interés de los niños procedemos a elaborar un bosquejo de la planificación del proyecto anotando las propuestas de los niños, sus dudas y sus intereses, en relación a las actividades que les gustaría realizar en clase para el desarrollo del mismo.
- Plantear preguntas que nos permitan planificar la estructura del proyecto: ¿Qué tradiciones navideñas celebran en familia? ¿Cómo decoran su casa? ¿qué elementos u objetos son tradicionales en época decembrina? ¿cuáles podemos hacer? ¿con qué materiales? ¿A quién le escriben para navidad? ¿para qué? ¿Qué canciones navideñas conocen o han escuchado?, ¿saben que son los villancicos? ¿Conocen las tarjetas navideñas? ¿cómo son? ¿qué necesitamos para elaborar una tarjeta navideña? ¿Qué alimentos o platillos se acostumbra a consumir en las fiestas decembrinas? ¿cuáles podríamos preparar?, ¿cómo podemos prepararlos? ¿Saben que son las posadas? ¿qué se hace en una posada? ¿Qué rompemos en las posadas? ¿cómo se hacen las piñatas? ¿les gustaría hacer una?
- Invitar a los niños a registrar en la ficha de trabajo las tradiciones navideñas que suelen celebrar en familia y al finalizar invitarlos a compartir sus producciones con sus compañeros.
- Recalcarles a los alumnos que la importancia de este proyecto será conocer y rescatar nuestras costumbres y tradiciones navideñas.
- Organizar las propuestas de actividades y colocar el friso elaborado con los niños en un espacio visible dentro del aula para revisar diariamente el avance del proyecto.

Recursos:

Papel kraft o papel bond, plumones, fichas de trabajo, lápices y crayolas.

MARTES 3 DE DICIEMBRE DEL 2024



Día:

2

Fases:

2. Organización de las Acciones

Actividades a Realizar:

- Dar la bienvenida leyendo el cuento “Llegó la navidad, David” disponible en el siguiente enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=X9hjrLadocU&t=1s> hablar sobre el contenido del cuento y de las travesuras del personaje haciendo hincapié en las tradiciones navideñas que suelen celebrar en la familia de David.
- Organizar a los alumnos en un semicírculo en sus sillas e invitarlos a exponer su investigación sobre las tradiciones navideñas que celebran sus familias.
- Indicarles que deberán levantar su mano si desean pasar a exponer, hacer hincapié en respetar el turno de nuestros compañeros y prestar atención a su explicación.
- Guiar a los niños durante las exposiciones para que hagan uso de las imágenes o dibujos de su investigación que les ayuden a recordar la información investigada, y animarlos a explicar qué tradiciones navideñas suelen celebrar en su casa.
- Registrar las tradiciones navideñas que suelen celebrar las familias y elaborar una gráfica de cuántos ponen árbol de navidad, escriben una carta a Santa Claus, cantan villancicos, elaboran tarjetas navideñas, preparan galletas, ponche, rompen piñatas en las posadas, etc.
- Invitar a los alumnos a hacer el conteo para saber cuáles son las tradiciones navideñas más comunes y menos comunes de las familias del grupo.
- Indicar a los niños que deberán colorear en su ficha de trabajo, las tradiciones que realizan en sus familias para celebrar en estas épocas decembrinas.
- Colgar los trabajos en un espacio del aula y conversar en plenaria: ¿qué hemos aprendido de las exposiciones?, ¿qué tradiciones navideñas celebran sus familias?, ¿en qué tradiciones navideñas recuerdan haber participado?, ¿qué tradiciones navideñas les gustaría celebrar en su escuela con sus compañeros?

Recursos:

Cuento “Llegó la navidad, David”, investigaciones sobre las tradiciones navideñas que celebran sus familias, plumones, papel bond, fichas de trabajo, crayolas y lápices.

MIÉRCOLES 4 DE DICIEMBRE DEL 2024



Día:

3

Fases:

2. Organización de las Acciones

Actividades a Realizar:

- Invitar al grupo a escuchar el cuento “La mejor navidad” del autor Chih-Yuan Chen disponible en el siguiente enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=ThlnmK--SRc> y cuestionar al grupo: ¿qué le pasó a papá y a mamá oso?, ¿qué fiesta se aproximaba?, ¿qué hizo mamá con unos calcetines viejos?, ¿cómo decoraron las ventanas?, ¿quién hizo un muñeco de nieve?, ¿qué encontró papá oso para hacer un árbol de navidad?, ¿qué preparó de cena mamá oso?, ¿qué encontraron debajo del árbol?, ¿qué regalos recibieron?, ¿quién había puesto los regalos?
- Sensibilizar a los alumnos acerca de la importancia de conocer y celebrar nuestras tradiciones navideñas, en esta jornada llevaremos a cabo la tradición de poner y decorar el arbolito de navidad.
- Proponer a los alumnos ambientar nuestra aula con decoración navideña utilizando materiales de los que dispongamos en el salón o materiales reciclados.
- Previo a las reglas del trabajo con pintura y portando el mandil invitaremos a los alumnos por equipos a pintar cajas de cartón (de tamaño grande) de color verde, para posteriormente colocarlas de mayor a menor tamaño de forma vertical para formar nuestro pino.
- Proporcionar a los alumnos esferas de papel, estrellas, bastones de caramelo, etc. que deberán decorar de acuerdo a su creatividad y con los materiales a su disposición.
- Permitir que los niños peguen las figuras decoradas alrededor de nuestro pino de cartón.
- Entregar a los alumnos diversas tarjetas de arbolitos navideños (utilizar protectores de hojas) en la que deberán colocar el número de lunetas indicado, también se pueden usar lentejuelas en lugar de lunetas o chocolates de colores.
- Opcional, realizar la ficha de trabajo en la que deberán dibujar/pegar lentejuelas pequeñas para simular la cantidad de esferas indicadas.
- Cuestionar a los alumnos acerca de las actividades realizadas ¿cuál es la tradición que llevamos a cabo hoy? ¿les gustó elaborar entre todos el árbol de navidad? ¿les gustó contar sus esferas usando lunetas?, etc.

Recursos:

Cuento “La mejor navidad”, pinturas y material diversos para decorar, cajas, figuras navideñas, pegamento, tarjetas numéricas de pino, plumones y lunetas.

JUEVES 5 DE DICIEMBRE DEL 2024



Día:

4

Fases:

2. Organización de las Acciones

Actividades a Realizar:

- Saludar a los alumnos y despertar el interés del grupo al presentar un sobre que han dejado debajo de nuestro pino de navidad y organizar a los niños en semicírculo para mostrar la carta que contiene y cuestionar al grupo: ¿qué tipo de texto creen que es?, ¿por qué?, ¿cómo se escribe una carta?, ¿saben qué datos lleva?, ¿para qué sirve escribir cartas?, ¿cuál es su función?
- Explicarles que este día trabajaremos la tradición navideña de la carta a Santa Claus, sin embargo, primero escucharemos unos cuentos para aprender más sobre el verdadero significado de la navidad y los regalos.
- Invitarlos a escuchar el cuento "Un trato con Santa Claus" disponible en <https://youtu.be/4hyb8hjE794> al terminar reflexionar con los alumnos sobre lo observado, realizarles algunos cuestionamientos como ¿Por qué creen que Julio quería muchos regalos? ¿Qué es lo más importante de la Navidad? ¿Recibir muchos juguetes o tener amigos? ¿Qué hubieran hecho ustedes si fueran Julio? ¿Por qué son importantes los amigos?
- Presentar al grupo un formato de carta impreso a tamaño póster, permitir que los niños observen e indaguen sobre los datos que contiene una carta, así como de la funcionalidad de dicho texto, posteriormente explicar brevemente que la carta se compone por los siguientes elementos: lugar y fecha, saludo, cuerpo, despedida y nombre e identificar cada elemento en la carta.
- Invitar a los niños a escribir su carta a Santa Claus, de acuerdo a su nivel, se optará por redactar un mensaje en forma grupal para que posteriormente lo copien o permitir que ellos escriban libremente sus ideas de acuerdo a sus posibilidades. Complementar el contenido de su carta dibujando los regalos que desean recibir.
- Organizar al grupo en semicírculo para que cada alumno tenga la oportunidad de leer su carta a sus compañeros.
- Proporcionar sobres blancos o el anexo recortable para que los niños lo decoren y guarden su carta, al finalizar colocar sus cartas debajo de nuestro pino de navidad.
- Mostrar al grupo la imagen de Rodolfo, uno de los renos de Santa Claus y retarlos a colocar la nariz de Rodolfo con los ojos vendados con el apoyo de sus compañeros que lo guiarán con referencias espaciales, cada alumno deberá poner su nombre en la nariz (óvalo rojo de papel, para cuando todos hayan pasado determinar quiénes colocaron la nariz donde debían o quedaron más cerca).
- Cuestionar a los alumnos sobre lo realizado durante el día ¿les gustó escribir su carta? ¿cómo lo lograron? ¿fue fácil o difícil? ¿les gustó jugar a ponerle la nariz

Recursos:

Grabadora, canción "Carta a Santa", carta de Santa Claus, formato de carta impreso a tamaño póster, hojas blancas, lápices, crayolas, sobres, materiales diversos para decorar, pegamento, imagen de Rodolfo el reno, nariz (de papel o pompón), paliccate, platos de cartón, algodón, ojos móviles y pompones.

VIERNES 6 DE DICIEMBRE DEL 2024



Día:

5

Fases:

2. Organización de las Acciones

Actividades a Realizar:

- Invitar a los niños a escuchar el villancico "Campana sobre campana" disponible en el siguiente enlace: <https://youtu.be/lhO3Y1unYGE?si=GFg9UvjNUhGKTJow> y explicar al grupo brevemente que dicha melodía es un villancico, que es una composición musical popular y tradicional que se acostumbra a cantar durante las festividades navideñas.
- Indicar al grupo que en esta jornada llevaremos a cabo la tradición navideña de cantar villancicos como suele hacerse en esta época decembrina.
- Mostrar a los alumnos los instructivos de la pandereta y la castañuela (uno a la vez), permitir que los observen e indaguen sobre qué trata, cuestionar al grupo: ¿qué tipo de texto creen qué es?, ¿por qué?, ¿cómo se escribe un instructivo?, ¿saben qué elementos lo conforman?, ¿para qué sirve elaborar instructivos?, ¿cuál es su función?
- Explicar brevemente los elementos que conforman un instructivo: título, lista de materiales, ilustraciones e instrucciones e identificar cada elemento en dicho instructivo.
- Motivar a los niños a elaborar instrumentos musicales reciclados, en este caso, presentar el modelo de pandereta.
- Monitorear el trabajo de los niños (con el apoyo de los padres de familia) y brindar ayuda a quien lo necesite.
- Durante la construcción de su instrumento permitir que tomen decisiones sobre los materiales o formas para decorarlo, color de pintura, si usarán lentejuelas, brillantina, fomi escarchado, etc.
- Dejar en un espacio al sol los instrumentos para permitir que sequen.
- Invitar a los alumnos a realizar su propio instructivo de cómo elaboraron, paso a paso, su instrumento musical reciclado.
- Familiarizarse con el villancico "Campana sobre campana" (o pueden elegir otro) que cantaremos y acompañaremos con nuestros instrumentos musicales.
- Practicar en las clases posteriores para que al finalizar el proyecto los alumnos lleven a cabo su presentación.
- **Traer para el lunes bufandas y sombreros para frío (los que tengan)**

Recursos:

Grabadora, villancico "Campana sobre campana", instructivos de la pandereta, platos de cartón, corcholatas o cascabeles, silicón, pegamento, alambre o hilo, pinturas, fichas de trabajo, lápices y crayolas

LUNES 9 DE DICIEMBRE DEL 2024



Día:

6

Fases:

3. Puesta en Marcha

Actividades a Realizar:

- Saludar a los alumnos con la canción "Soy un muñeco de nieve" disponible en el siguiente enlace: <https://youtu.be/YT4IHoorlcE?si=W6qZhfhL1-uxIK7>
- Mostrar a los alumnos una lámina donde se observe decoración navideña y nieve, cuestionarlos acerca de lo que observan y hacer que reflexionen si en nuestra comunidad la navidad se ve y se celebra así, algunos cuestionamientos pueden ser ¿aquí cae nieve? ¿ustedes juegan a formar muñecos de nieve en navidad?
- Después de escuchar sus respuestas explicarles que en nuestro país no cae la nieve para la navidad, eso ocurre en otros países donde hay más montañas y mucho frío, explicarles que en algunos lugares de México sí cae nieve algunos días, pero no siempre y son muy poquitos.
- Motivar a los niños a crear nieve artificial, y en cada mesa de trabajo los alumnos trabajarán en equipo y colaborarán para lograrlo.
- Indicar al equipo que deberá verter bicarbonato de sodio en un recipiente (dos vasos o bolsas) y acondicionador o shampoo (blanco) para el cabello, poco a poco, y mezclar hasta tener la textura adecuada (pueden consultar el siguiente video "¿Cómo hacer nieve artificial?" disponible en <https://youtu.be/wUomLkyzUe4?si=Np2SkprbwzaksqJF>)
- Cuestionar a los alumnos sobre las texturas de cada uno antes, el olor que tienen, y lo que va ocurriendo al mezclarlas. Es importante que sigan las normas de seguridad, evitando probar los materiales o llevarse las manos al área de la cara, así como evitar manchar a sus compañeros.
- Cuando las mezclas estén listas pedirles que por equipo deberán modelar en cada mesa de trabajo, un muñeco con la nieve, colocar sombrero, bufanda, botones y una nariz, al finalizar exponer sus creaciones. Poner a su alcance botones de colores, lentejuelas, papeles o retazos de fomi para permitir que usen su creatividad y colaboración.
- Posteriormente invitarlos a realizar una competencia de muñecos de nieve, en el cual, por binas, los alumnos ayudarán a su compañero a venderlo con tiras de papel de baño, colocarle sombrero, bufanda y botones (de fomi o cartulina negra), ganará el equipo que trabajando en colaboración termine primero.
- Para finalizar el día invitarlos a crear un muñeco de nieve, pero de una forma divertida, preguntarles ¿qué pasaría si nosotros hiciéramos un muñeco de nieve real aquí dentro del salón? ¿qué le sucedería al muñeco? después de llegar a la respuesta de que se derretiría, proponerles realizar un muñeco de nieve derretido, para ello entregarles una hoja de color azul, recortes de cuadritos en color blanco (o pintura), un triángulo naranja pequeño para nariz, dos rectángulos cafés delgados para los brazos, sombrero de color negro y ojos móviles (o de color negro), lentejuelas o pompones pequeños para los botones.
- Cuestionar acerca de lo realizado, para retroalimentar lo aprendido hoy sobre las diferencias de otros países y México al celebrar la navidad, así como cuestionamientos acerca de lo que más les gustó, lo que fue difícil y cómo lo lograron.

Recursos:

MARTES 10 DE DICIEMBRE DEL 2024



Día:

7

Fases:

3. Puesta en Marcha

Actividades a Realizar:

- En plenaria cuestionar a los alumnos si han visto las flores que se utilizan para decorar en navidad ¿cómo son? ¿de qué color? ¿cómo se llaman?
- Invitarlos a escuchar la leyenda de la flor de nochebuena audio disponible en <https://youtu.be/LkYmym3wDA> o utilizar la ficha del anexo para leérselas. Al terminar la leyenda cuestionar lo siguiente: ¿Dónde se desarrolla la historia? ¿Cómo se imaginan que era Manuel? ¿En qué se transforman las lágrimas del niño Manuel? ¿Cómo era la flor? ¿Qué hicieron los demás al ver la flor de Pablo?
- Posteriormente invitarlos a observar la pintura de la flor de nochebuena de Octavio Urbina y pedirles que observen cómo es, qué colores tiene, cuántos pétalos observan.
- Invitarlos a reproducir esa pintura con acuarelas o pinturas, para ello repartir el material necesario. Cuando todos hayan terminado formar un semicírculo y motivar a cada uno a pasar al frente para compartir su producción, invitar a los demás compañeros a que digan qué les parece, siempre de forma respetuosa.
- Para finalizar invitarlos a contar o dibujar los pétalos de la flor de nochebuena, primero se trabajará en el pizarrón con los anexos recortables, invitando a algunos alumnos a dibujar en el pizarrón los pétalos o colocándolos de acuerdo al número que se les pide, después trabajarán de forma individual en su ficha de trabajo.
- Cuestionar a los alumnos sobre lo realizado durante este día ¿cuál es la flor que más vemos en navidad en nuestro país? ¿recuerdan de dónde viene la flor según la leyenda que escuchamos? ¿les gustó pintar su propia flor? ¿cuál fue el color que más usaron? ¿cuántos pétalos les pusieron?, etc

Recursos:

Computadora y proyector o tv, video de la leyenda o anexo impreso, cartulinas opalinas tamaño carta para cada alumno, o dividir una cartulina blanca en 4 u 8 pedazos, pinturas: roja, amarilla, verde, pinceles, mandiles, fichas de trabajo, colores o crayolas, lápices, anexos recortados previamente, cinta o plumón rojo

MIÉRCOLES 11 DE DICIEMBRE DEL 2024



Día:

8

Fases:

3. Puesta en Marcha

Actividades a Realizar:

- Iniciar un diálogo con los alumnos organizados en semicírculo sobre los adornos de navidad ¿cuáles son sus adornos favoritos?
- Explicarles que este día trabajaremos con unos adornos que son muy comunes en navidad, ellos hacen que las casas y nuestros arbolitos se vean más bonitos: las luces navideñas.
- Presentarles los foquitos con números ya recortados y comentarles que necesito su ayuda para ordenarlos (1 al 10 o 1 al 20).
- Pegar los foquitos previamente por todo el salón revueltos, poner el audio <https://youtu.be/yDclN-cr-aU?si=h-9MhETu75BUhn2r> , invitar a los alumnos a bailar libremente por todo el salón, cuando el audio pare todos deberán buscar un foquito, establecer las normas de seguridad como evitar empujar, evitar correr, si alguien ya agarró el foquito que quería buscar otro.
- Invitarlos a formar la serie numérica en el pizarrón o en alguna pared.
- Al terminar entregarles una ficha en la que deberán completar los números que faltan en las series de foquitos.
- Para finalizar con las actividades decirles que elaborarán unos adornos usando foquitos de papel para decorar el salón, pero con sus nombres, presentarles un ejemplo y proporcionar el material a los alumnos dependiendo del modelo que se eligió (pueden hacerlo pegándolo sobre una tira de papel o utilizar estambre, si se hace con estambre apoyar a los alumnos perforando sus foquitos o entregárselos previamente recortados).
- Al terminar ir colgando las series de foquitos con sus nombres en algún espacio para decorarlo.
- Cuestionar a los alumnos sobre las actividades realizadas ¿lograron formar las series numéricas? ¿hasta cuál número formaron? ¿qué fue lo que más se les dificultó? ¿qué fue lo que más les gustó? ¿les gustó hacer su nombre con los foquitos? ¿quiénes lo lograron? ¿cómo supieron el orden de las letras?, etc

Recursos:

Foquitos con números impresos y recortados, foquitos de colores con letras o en blanco para que los alumnos escriban las letras y coloreen, pegamento, tiras de papel o estambre, perforadora, cinta scotch o masking tape, bocina y audio

JUEVES 12 DE DICIEMBRE DEL 2024



Día:

9

Fases:

3. Puesta en Marcha

Actividades a Realizar:

- Iniciar esta clase cantando y bailando la canción "La fábrica de Santa" disponible en el siguiente enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=bYZzA5bsd5M>
- Indicar a los alumnos que en esta clase llevaremos a cabo la tradición navideña de dar pequeños presentes a los otros grupos de la escuela, porque en épocas decembrinas las personas acostumbran a dar o intercambiar regalos.
- Los alumnos pueden portar un gorro navideño para simular ser los duendes de Santa Claus que elaborarán juguetes en el taller.
- Mostrar a los alumnos las láminas de los ejemplos que pueden elaborar con el material reciclado.
- Motivar al grupo a crear los portalápices para obsequiar a otros grupos, y organizar a los niños en equipos por mesas de trabajo, promoviendo la colaboración entre ellos.
- Proporcionar los materiales, y seguir los pasos del instructivo para la elaboración de los portalápices, dar prioridad a pintar las partes los rollos, es decir, pintar las de cartón, posteriormente pegarlos entre ellos con pegamento o silicón frío de acuerdo al modelo que cada mesa eligió y decorar.
- En lo que se espera para que se seque la pintura, pedir a los alumnos que observen y escuchen el cuento o recuerden el cuento "La mejor navidad" (que escucharon en días anteriores, pero esta vez se tratará de que los alumnos reflexionen acerca de los regalos, cuestionar ¿cómo se sentirían si les hicieran un regalo así, un objeto que hayan perdido?, ¿cómo se sintieron los ositos con sus regalos?, ¿qué creen que es lo más importante de la navidad?
- Pedirles que realicen un dibujo sobre lo que sería para ellos su mejor regalo en la ficha de trabajo, cuando todos hayan terminado invitarlos a compartir a través de la dinámica el sombrero navideño seleccionador (poner el sombrero a cada alumno hasta que se detenga la música).
- Regalar los portalápices a los demás grupos de la escuela, haciendo hincapié en que en ocasiones no es posible dar regalos a los demás, pero podemos demostrar nuestro cariño con gratitud y actos de servicio.
- Cuestionarlos acerca del uso del instructivo, si fue fácil o difícil interpretarlo para saber qué hacer, cómo lograron saber qué seguía, asimismo, cuestionar acerca de cómo se sintieron al regalarlos a otros compañeros de la escuela.

Recursos:

Bocina, canción "La fábrica de Santa", instructivos para los portalápices, rollos de cartón, cartón para las bases, pinturas, pinceles, silicón frío o pegamento, fomi, cartulina, lentejuelas, ojitos móviles, limpiapipas, entre otros materiales para decorar sus regalos, cuento, computadora y proyector, fichas de trabajo, lápices o crayolas.

VIERNES 13 DE DICIEMBRE DEL 2024



Día:

9

Fases:

3. Puesta en Marcha

Actividades a Realizar:

- En plenaria platicar con los alumnos acerca de que este día trabajaremos haciendo un objeto que es muy mexicano, no puede faltar en las fiestas y tampoco en navidad.
- Darle la bienvenida a la madre de familia que nos apoyará con la elaboración tradicional de las piñatas (si se puede pedir el apoyo de alguien que se dedique a hacer piñatas será mucho mejor).
- Con apoyo de otras madres de familia, mínimo una por mesa de trabajo.
- Proceder a la elaboración de las piñatas, las cuales se dejarán secar durante todo el fin de semana y se finalizarán el lunes. Es importante establecer las normas de seguridad al trabajar con los materiales que se usarán.
- Al terminar de pegar el papel periódico sobre sus piñatas, colocarles su nombre en una etiqueta para identificarlas.
- Para finalizar la jornada de trabajo invitarlos a jugar, para ello se les entregará la ficha de trabajo en la cual estará una piñata, y se les pedirá que dibujen las cantidades de dulces que se les indique, por ejemplo: en la piñata pondremos 4 paletas rojas, 3 chicles azules, 5 caramelos sabor uva, etc. y al final pedirles que digan cuántos dulces en total tienen sus piñatas.
- Invitarlos a escuchar el cuento "La piñata mágica" disponible en https://youtu.be/iz2xcgtWB_Y?si=f2dMHxHrfRQ7pDAp y cuestionar sobre el mismo ¿cómo se sentía Alex con su piñata? ¿qué ocurrió después de que recogieron los dulces? ¿por qué quería una piñata para el solo? ¿cómo se sintió al romper solo su piñata? ¿cuál es la magia de la piñata? ¿a ustedes les gusta compartir sus piñatas? ¿por qué?
- Cuestionar a los alumnos sobre las actividades realizadas durante el día ¿qué hicimos? ¿qué fue lo que más les gustó hacer hoy? ¿qué fue lo más difícil? ¿todos lograron hacer sus piñatas? ¿cuáles fueron los pasos a seguir? etc.

Recursos:

Globos, pegamento, harina, periódico cortado en cuadros, hilo, etiquetas, plumones, fichas de trabajo, crayolas o colores y lápices, computadora, proyector o tv, video del cuento.

LUNES 16 DE DICIEMBRE DEL 2024



Día:

9

Fases:

3. Puesta en Marcha

Actividades a Realizar:

- Darles la bienvenida a los alumnos, recordar lo realizado en la sesión anterior.
- Explicarles que hoy continuaremos realizando sus piñatas, toca la parte de decoración.
- Si no puede acudir la misma madre de familia, pedirle apoyo a otra para explicarles a los alumnos cómo deberán colocar el papel crepé. Será necesario solicitar la presencia de otras madres de familia o las mismas, para apoyar a los alumnos que lo requieran en cada mesa.
- Cuando terminen después de limpiar toda el área de trabajo, invitarlos a observar el video "Historia de la piñata" disponible en https://youtu.be/RQM8Qc8JEAs?si=CzIW04f_zapIXALs cuestionarlos acerca de lo que escucharon, ¿qué hacen en Acolman?, si la forma en la que hacen piñatas en el video se parece a la forma en la que hicieron las suyas, en qué se parecen, en qué son diferentes.
- Posteriormente invitarlos a colorear la piñata siguiendo el código de los números, intentando no salirse de las líneas y respetando los colores.
- Para seguir con la tradición de la piñata preguntar a los alumnos cuál es el canto que usamos al romper una piñata y pedir que uno de ellos pase al frente y lo cante, repetir el canto las veces necesarias para corroborar que todos los niños ya lo hayan reconocido. Mientras los alumnos cantan la educadora deberá abrir y cerrar su mano, cuando esté abierta significa que debe escucharse el canto y cuando la cierre deben cantar en su mente sin mover labios ni que se escuche.
- Cuestionar sobre las actividades realizadas ¿qué hicimos hoy? ¿fue fácil o difícil decorar las piñatas? ¿por qué? ¿qué fue lo que más les costó trabajo? ¿qué fue lo que más les gustó hacer? ¿están satisfechos con sus piñatas?, etc.

Recursos:

Piñatas previamente elaboradas sin decorar, papel crepé cortado en tiras con flecos de diferentes colores, pegamento, computadora y proyector o tv, video de la historia de la piñata, hojas impresas, crayolas o colores

MARTES 17 DE DICIEMBRE DEL 2024



Día:

9

Fases:

3. Puesta en Marcha

Actividades a Realizar:

- Saludar a los alumnos con la canción "Galleta de jengibre" disponible en el siguiente enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=EUfd3OfKEFo>
- Indicar al grupo que en esta clase llevaremos a cabo la tradición navideña de preparar galletas.
- Previamente realizar todas las medidas de higiene para poder llevar a cabo nuestro taller de galletas, asimismo los alumnos pueden portar gorro y mandil para caracterizarse como cocineros.
- Se dará la bienvenida a una madre de familia (quien previamente deberá compartir a la educadora la receta para escribirla en un papel bond para que todos los alumnos puedan visualizarla o usar la del anexo). Para esta actividad, la escuela debe contar con horno y refrigerador, en caso de que no se cuente con estos electrodomésticos se puede pedir a una mamá que viva cerca que nos haga el favor de hornear, o se puede usar la receta con dos ingredientes que no necesita horno (Galletas navideñas sin horno de 2 ingredientes en <https://youtu.be/mZXZ955Akt8?si=dKP0HgZCy0bwJfYE>). En caso de que la madre de familia asista, pedirle que nos cuente cómo aprendió a hacer esas galletas, para adentrar un poco a los alumnos en la concientización de los saberes que vamos adquiriendo y compartiendo.
- Presentar al grupo la receta de las galletas navideñas, permitir que los niños observen e indaguen sobre los elementos que contiene una receta, así como de la funcionalidad de dicho texto, posteriormente explicar brevemente que la receta se compone por los siguientes elementos: el título, los ingredientes y la preparación.
- Si el tiempo lo permite se puede preparar junto con los niños, el glaseado para la decoración de las galletas, o en su caso llevarlo previamente listo. Para el glaseado, batir la clara ligeramente, agregar poco a poco el azúcar glass y el jugo de limón, hasta que se forme una pasta, separar la mezcla en partes iguales, agregar un colorante diferente a cada uno y mezclar. Colocar los glaseados en mangas desechables, decorar las galletas y dejar secar.
- Invitarlos a jugar a resolver problemas para saber cuántas galletas se ha comido el duende tragón, planteando por ejemplo "había 6 galletas y el duende se comió 4, ¿cuántas quedaron? ¿cómo podemos saberlos?", invitar a algún alumno a resolverlo utilizan las galletas del anexo recortable, previamente reforzadas y alimentando al duende.
- Posteriormente darles un plato desechable y 12 galletas (previamente recortadas del anexo o se pueden suplir con otro material como fichas) y plantearles algunos problemas en los que tengan que quitar o agregar. Darles tiempo para que manipulen el material previamente y apoyar a los que lo requieran.
- Cuestionar acerca de lo realizado durante el día ¿qué fue lo que más les gustó? ¿cómo se llamó el texto que nos sirvió para saber cómo preparar galletas? ¿Qué información contenía? ¿les gustó resolver problemas con las galletas? ¿fue fácil o difícil? ¿quiénes lo lograron?, etc

Recursos:

Bocina, canción "Galleta de jengibre", receta de las galletas navideñas en tamaño grande, ingredientes necesarios según la

MIÉRCOLES 18 DE DICIEMBRE DEL 2024



Día:

9

Fases:

4. Valoramos lo Aprendido

Actividades a Realizar:

- Indicar al grupo que hemos llegado al final de nuestro proyecto y para concluir aprenderemos y celebraremos la tradición navideña de las posadas decembrinas.
- Sensibilizar a los alumnos acerca de la importancia de celebrar las posadas y explicar que esta tradición navideña es muy popular y es similar a una fiesta de cumpleaños, porque hay comida, bailes, juegos, canciones y hasta piñatas.
- Invitarlos a observar el siguiente video "Conoce la tradición de las posadas navideñas" disponible en <https://youtu.be/7kEVJSyJ5xY?si=RwC6AEu60rbceQK7> , revisar si tenemos lo necesario para nuestra posada o qué nos hizo falta y por qué (por ejemplo, el uso de velas y luces de bengala, ya que representan un riesgo pues ellos aún son pequeños para usar estos objetos que pueden quemar).
- Proceder a dividir al grupo para pedir la posada (se les puede pedir apoyo a algunas mamás tanto para el momento de la posada como para servir y repartir los alimentos) y realizar el canto, pueden apoyarse en el siguiente audio "Villancico para pedir posada" disponible en <https://youtu.be/L5u8pAlcCXY?si=fQIGTkVZcb1GGICw>
- Después se romperá la piñata, entonando la canción tradicional "Dale, dale, dale..."
- Jugar a las sillas musicales, con villancicos como mi burrito sabanero, los peces en el río, ande ande la marimorena, feliz navidad, etc. También se pueden jugar algunos juegos tradicionales como la víbora de la mar, la rueda de San Miguel (dependiendo de los que eligieron).
- Después con apoyo de las madres de familia servir la comida para disfrutarla.
- Presentar el villancico que aprendieron.
- Cuando hayan terminado invitarlos a formar un círculo en el piso y mencionarles que ha llegado el momento de valorar lo que hicimos en nuestro proyecto: ¿qué aprendimos? ¿todos participaron? ¿qué fue lo que más les gustó? ¿qué no les gustó? ¿qué no nos salió como esperábamos? ¿por qué es importante conocer nuestras tradiciones mexicanas?
- Se colocarán los productos principales del proyecto para que los padres de familia puedan apreciarlos y conocer lo que se estuvo trabajando estas últimas semanas: instrumentos musicales, hombres de nieve derretidos, pinturas de nochebuena, serie con luces de sus nombres, regalos elaborados, piñatas, tarjetas navideñas.

Recursos:

Computadora y proyector o tv, video, bocina, villancicos navideños, piñata, dulces, comida y todo lo relacionado con la posada de los alumnos



GRACIAS POR ADQUIRIR NUESTROS MATERIALES!

Recuerda que es para tu uso
personal, ya que a mi me cuesta

TIEMPO Y ESFUERZO

Y a ti tambien,



<https://www.facebook.com/profile.php?id=61556951491274&mibextid=ZbWKwL>



55 83 02 03 76
55 80 98 40 60

MISS Candiee Gal
MISS Jackie Preescolar

