

Esc. Primaria:

**---------------------------**

CCT: ---------------

**PLANO DIDÁCTICO**

**DE INTERVENCIÓN DOCENTE**

**POR PROYECTOS 2°**

**SEMANA 12**

**Periodo del 11 al 15 de noviembre de 2024**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Docente titular del Grupo

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Directora Escolar

----------------------

-----------------------------

**CICLO ESCOLAR 2024-2025**



Virginia Martínez López

Kenia Juárez Cruz

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Directora Escolar

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Docente titular del Grupo

**HORARIO ESCOLAR**



**ACTIVIDADES DE INICIO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SEM 12. DEL 11 AL 15 DE NOVIEMBRE DE 2024** | | | |
| **Día** | **Dictado** | **Cálculo mental** | **Problema matemático** |
| **Lunes** | **Dictado:**  1. labio  2. Lucía  3. lodo  4. luneta  5. lince | **Cálculo mental:**  1. 3 x 2  2. 3 x 10  3. 3 x 1  4. 3 x 5  5. 3 x 3 | **Problema Matemático:**  En una fiesta se tienen 4 invitados, si a cada uno le tocó 5 bombones, ¿cuántas bombones se dieron en tota? |
| **Martes** | **Dictado:**  1. piña  2. caña  3. baño  4. cabaña  5. soñador | **Cálculo mental:**  1. 2 x 9 + 2  2. 2 x 4 + 2  3. 2 x 3 + 2  4. 2 x 5 + 10  5. 2 x 6 + 2 | **Problema Matemático:**  Amanda tiene 28 estampas. Si tiene que pegar 50 estampas, ¿cuántas le faltan por pegar? |
| **Miércoles** | **Dictado:**  1. callejón  2. lleno  3. brillo  4. llanta  5. rueda | **Cálculo mental:**  1. 20 + 16  2. 30 + 19  3. 9 + 30  4. 6 + 40  5. 8 + 50 | **Problema Matemático:**  Saúl y Romina tienen boletos para una rifa, Saúl tiene el boleto 75 y Romina el boleto 44. ¿Qué diferencia hay entre cada uno? |
| **Jueves** | **Dictado:**  1. liga  2. fuego  3. falda  4. meta  5. dolor | **Cálculo mental:**  1. 44 + 3  2. 52 + 4  3. 33 + 6  4. 12 + 6  5. 22 + 5 | **Problema Matemático:**  Roberta tiene 28 pesos y su hermano el doble de dinero que ella. ¿Cuánto dinero tiene su hermano? |
| **Viernes** | **Dictado:**  1. duende  2. naranja  3. copo  4. fruta  5. ponche | **Cálculo mental:**  1. 10 x 4 – 5  2. 10 x 3 – 5  3. 10 x 2 – 5  4. 10 x 5 – 5  5. 10 x 1 – 5 | **Problema Matemático:**  Si Valeria tiene 88 pesos y su prima 65. ¿Qué diferencia hay entre las dos cantidades? |

**ESCUELA PRIMARIA “BENITO JUÁREZ GARCÍA”**

**CCT: 09DPR1043A**

**DOSIFICADOR GENERAL DE LOS PROYECTOS DE INTERVENCIÓN TRIMESTRE 1**

**Nombre del docente: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fase: 3 Grado: 2°**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CAMPO FORMATIVO: LENGUAJES** | | | | | | **Proyecto: Nos divertimos con juegos tradicionales** | | | | | | | | |
| **Temporalidad total del proyecto:** | **3 semanas**  **(Sem 12, 13 Y 14)** | | | | **Periodo del Plan:**  Sem12: Del 11 al 15 de Noviembre de 2024. | | | | | | | | | |
| **Metodología** | **Proyectos comunitarios** | | | | **Escenario:** | | | **Comunitario** | | **Libro de texto:** | | | **Pág. 10 - 21** | |
| **Problemática del Plan Analítico que se atiende** | **Problemática libre a necesidades del docente titular.** | | | | | | | | | | | | | |
| **Ejes**  **articuladores** | **Inclusión** | | **Pensamiento Crítico** | **Igualdad de género** | | | **Vida Saludable** | | **Interculturalidad crítica** | | | **Apropiación de la cultura a través de la lectura y la escritura** | | **Artes y expriencias estéticas** |
| **Contenidos** | | **PDA** | | | | | | | | | **Propósito del proyecto** | | | |
| Empleo de textos con instrucciones para participar en juegos, usar o elaborar objetos, preparar alimentos u otros propósitos. | | Realiza actividades a partir de la lectura de instructivos.  Explica a sus compañeras y compañeros el proceso a seguir para el uso o construcción de objetos y para llevar a cabo otra actividad.  Escribe, con el apoyo opcional de imágenes, instrucciones para uso o construcción de objetos, realizar actividades o algún otro propósito. | | | | | | | | | En este proyecto, identificarás que los juegos tradicionales, además de ser divertidos, nos enseñan saberes y conocimientos de nuestras comunidades. Para ello, elaborarás un Instructivo de juegos tradicionales. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CAMPO FORMATIVO: SABERES Y PENSAMIENTO C.** | | | | | | **Proyecto: Agua que no has de beber … ¡No la dejes correr!** | | | | | | | |
| **Temporalidad total del proyecto:** | | 4 semanas  (Sem 10, 11, 12 y 13) | | | Periodo del Plan:  Sem11: Del 04 al 08 de Noviembre de 2024. | | | | | | | | |
| **Metodología** | | STEAM | | | Escenario: | | | Comunitario | | Libro de texto: | | Pág. 116 - 125 | |
| **Problemática del Plan Analítico que se atiende** | | Problemática libre a necesidades del docente titular. | | | | | | | | | | | |
| **Ejes**  **articuladores** | | Inclusión | Pensamiento Crítico | Igualdad de género | | | Vida Saludable | | Interculturalidad crítica | | Apropiación de la cultura a través de la lectura y la escritura | | Artes y expriencias estéticas |
| **Contenidos** | **PDA** | | | | | | | | | | **Propósito del proyecto** | | |
| Impacto de las  actividades humanas en  el entorno natural, así  como acciones y  prácticas socioculturales  para su cuidado. | * Describe y representa el efecto que tienen las actividades humanas en plantas, animales, agua, suelo y aire; reflexiona en torno a la manera en cómo se aprovechan y toma decisiones que tengan un menor impacto en el entorno natural y la salud. Identifica, describe y participa en acciones y prácticas socioculturales para disminuir el impacto en plantas, animales, agua, suelo y aire y cuidar el entorno natural. | | | | | | | | | | En este proyecto, conocerás la cantidad de agua que puede desperdiciarse al utilizar el inodoro.  Ademas, propondrás soluciones para ahorrar este líquido vital. | | |

**ESCUELA PRIMARIA “BENITO JUÁREZ GARCÍA”**

**CCT: 09DPR1043A**

**DOSIFICADOR GENERAL DE LOS PROYECTOS DE INTERVENCIÓN TRIMESTRE 1**

**Nombre del docente: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fase: 3 Grado: 2°**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CAMPO FORMATIVO: ÉTICA, NATURALEZA Y S.** | | | | | | **Proyecto: Cuidamos el agua,cuidamos nuestros derechos** | | | | | | | |
| **Temporalidad total del proyecto:** | **3 semanas**  **(Sem 12, 13 y 14)** | | | | **Periodo del Plan:**  Sem12: Del 11 al 15 de Noviembre de 2024. | | | | | | | | |
| **Metodología** | **Aprendizaje Basado**  **en Problemas** | | | | **Escenario:** | | | Aula | | **Libro de texto:** | | Pág. 144 - 151 | |
| **Problemática del Plan Analítico que se atiende** | Problemática libre a necesidades del docente titular. | | | | | | | | | | | | |
| **Ejes**  **articuladores** | **Inclusión** | | **Pensamiento Crítico** | **Igualdad de género** | | | **Vida Saludable** | | **Interculturalidad crítica** | | **Apropiación de la cultura a través de la lectura y la escritura** | | **Artes y expriencias estéticas** |
| **Contenidos** | | **PDA** | | | | | | | | **Propósito del proyecto** | | | |
| Impacto de las actividades humanas en la naturaleza y sustentabilidad: actividades humanas que afectan a la naturaleza, y la necesidad de establecer compromisos  que contribuyan a la preservación, prevención y disminución del impacto socio ambiental. | | Relaciona las actividades humanas con la naturaleza, al identificar aquellas que pueden tener un efecto negativo, planteando la posibilidad de realizar cambios en las actividades y acciones individuales, familiares y comunitarias, para promover el cuidado responsable, la regeneración y la preservación de los seres vivos, el agua, el aire y el suelo en su entorno inmediato y lejano. | | | | | | | | En esta aventura de aprendizaje, reconocerás que el derecho al agua es indispensable para vivir dignamente. Para ello, elaborarás periódicos murales en los que difundirás la importancia de este derecho y de otros más, así como acciones para el cuidado del agua. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CAMPO FORMATIVO: DE LO HUMANO Y LO C.** | | | | | **Proyecto: Una biblioteca de empatía** | | | | | | | | |
| Temporalidad total del proyecto: | 4 semanas  (Sem 10, 11, 12 y 13) | | | Periodo del Plan:  Sem11: Del 04 al 08 de Noviembre de 2024. | | | | | | | | | |
| Metodología | Aprendizaje Basado  en Problemas | | | Escenario: | | | | Escolar | | Libro de texto: | | Pág. 218 - 229 | |
| Problemática del Plan Analítico que se atiende | Problemática libre a necesidades del docente titular. | | | | | | | | | | | | |
| Ejes  articuladores | Inclusión | | Pensamiento Crítico | Igualdad de género | | Vida Saludable | | | Interculturalidad crítica | | Apropiación de la cultura a través de la lectura y la escritura | | Artes y expriencias estéticas |
| **Contenidos** | | **PDA** | | | | | **Propósito del proyecto** | | | | | | |
| Formas de ser, pensar, actuar y relacionarse | | Explora sus posibilidades y las de otras personas para mostrar empatía acerca de las situaciones y condiciones que inciden en el desarrollo personal y colectivo. | | | | | En esta aventura de aprendizaje, reconocerás las emociones y los sentimientos de otras personas con el fin de desarrollar la empatía y ponerla en práctica de forma cotidiana. Para ello, montarás una Biblioteca de empatía que permita fomentar la convivencia pacífica en tu comunidad escolar. | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **LUNES 11 DE NOVIEMBRE DE 2024** | | |
| CAMPO FORMATIVO | SECUENCIA DE ACTIVIDADES |  |
| **LENGUAJES** | **Inicio:**   * Comenzar leyendo a los alumnos la siguiente historia:   Teresa les dijo a sus amigos que jugaran a doña Blanca durante el recreo, pero varios de ellos no conocían ese juego.  Teresa les explicó cómo jugarlo, así como su abuela le enseñó a ella.  Comentar:   * ¿A qué juegas en el recreo? * ¿Cómo aprendiste esos juegos? * ¿Qué pasa si cambias las reglas de los juegos?   **Desarrollo:**   * Brindar una pequeña introducción acerca de los juegos explicando lo siguiente: * Los **juegos tradicionales** son aquellos que se han jugado durante mucho tiempo para convivir y divertirse. Por ejemplo, el avioncito o las ollitas. Las reglas e instrucciones de estos juegos pueden aprenderse de nuestros padres o abuelos.   **Cierre:**   * Comentar y escribir su juego preferido explicando el por qué. | **Recursos didácticos** |
| Cuaderno del alumno.  Anexos  Listas de cotejo |
| SESIÓN 1 IDENTIFICACIÓN |
| **Evaluación** |
| \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |
| **Propósito de la sesión:**  Conocer qué son los juegos tradicionales y mencionar su juego preferido. |
| **SABERES Y PENSAMIENTO C.** | **Inicio:**   * Comentar de manera grupal algunas de las actividades en las que haya exceso de desperdicio de agua. * Solicitar que las escriban y dibujen en su cuaderno.   **Desarrollo:**   * Pedir que representen con vasos de medio litro y botellas de un litro las siguientes cantidades: * **15 litros: 12 litros : 20 litros: 11 litros:**   **Cierre:**   * Con base en la siguiente pregunta: * ¿Cómo se puede ahorrar agua al utilizar el inodoro? * Indicar que van a realizar una entrevista a un adulto de su localidad, para ello preparar algunas preguntas como las siguientes: * ¿Cómo reconoce cuando se está desperdiciando agua en el inodoro? * ¿Qué aconsejaría a una persona para consumir menos agua cada vez que utiliza el inodoro? | **Recursos didácticos** |
| Cuaderno del alumno.  Anexos  Listas de cotejo |
| SESIÓN 11  ORGANIZAR Y ESTRUCTURAR LAS RESPUESTAS A LAS PREGUNTAS ESPECÍFICAS |
| **Evaluación** |
| **Propósito de la sesión:**  Comentar actividades que generan gran desperdicio de agua. |
| \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |
| **ÉTICA, NATURALEZA Y S.** | **Inicio:**   * Leer a los alumnos la siguiente historia: * Eduardo vive en un departamento en una ciudad. Cuando se baña, deja correr el agua hasta que salga caliente. Irene vive en un pequeño pueblo. Todos los días llena con agua una vasija pequeña para bañarse porque en su comunidad hay escasez de este recurso. * Después, comentar las siguientes preguntas: * ¿Con cuál de los niños te identificas? * ¿Qué importancia le da cada uno al agua? ¿El agua es importante para ti?   **Desarrollo:**   * Explicar que el agua es un elemento necesario para la vida en el planeta. Las plantas y los animales la necesitan para vivir. También es esencial para los seres humanos porque con ella satisfacen necesidades básicas. Por ejemplo, quita la sed y se usa para preparar alimentos, asearse y fabricar productos. * Resumir lo anterior y escribirlo en su cuaderno.   **Cierre:**   * Indicar que recorten y escriban en su cuaderno los lugares en los que podemos encontrar agua. **Anexo 1** | **Recursos didácticos** |
| Cuaderno del alumno.  Anexos  Listas de cotejo |
| SESIÓN 1 PRESENTEMOS |
| **Propósito de la sesión:**  Reconocer la importancia del agua para las plantas y los animales. |
| **Evaluación** |
| \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **LUNES 11 DE NOVIEMBRE DE 2024** | | | |
| CAMPO FORMATIVO | SECUENCIA DE ACTIVIDADES | |  |
| **DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO** | **Inicio:**   * Comenzar la clase mencionando a los alumnos que en la sesión del día de hoy se va a organizar las actividades. Para ello, pedir que completen de manera grupal la tabla de la página 223 de su libro de Proyectos.   **Desarrollo:**   * Pedir que coloreen la imagen del **anexo 2** y contesten las preguntas que ahí aparecen.   **Cierre:**   * Culminar la clase del día de hoy escribiendo la emoción que se genera en cada una de las siguientes situaciones: * Anahí se le cayó un helado: * José fue perseguido por un perro: * Lorena recibe un regalo: * Martín se cae de la bici: * Rocío recibe un empujón de su compañera Anabel: | | **Recursos didácticos** |
| Cuaderno del alumno.  Anexos  Listas de cotejo |
| SESIÓN 9  ORGANICEMOS LAS ACTIVIDADES |
| **Evaluación** |
| **Propósito de la sesión:**  Identificar las emociones que se generan en distintas situaciones. |
| \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |
| **ADECUACIONES CURRICULARES** | | **OBSERVACIONES REALIZADAS POR LA AUTORIDAD ESCOLAR** | |
|  | |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MARTES 12 DE NOVIEMBRE DE 2024** | | |
| CAMPO FORMATIVO | SECUENCIA DE ACTIVIDADES |  |
| **LENGUAJES** | **Inicio:**   * Comenzar la clase explicando el objetivo de este nuevo proyecto, el cual se refiere a los juegos tradicionales.   **Desarrollo:**   * Solicitar que busquen, lean y subrayen el concepto de **juegos tradicionales** en la página 66 de su libro Nuestros saberes. Después, indicar que lo anoten en su cuaderno contestando también la siguiente pregunta: * ¿Qué comparten las personas al practicar juegos de la tradición familiar?   **Cierre:**   * Colorear las imágenes del **anexo 3**, recortarlas y escribir el nombre que correspondan. * Compartir de manera grupal cuál te gustaría jugar con tus compañeros y por qué. | **Recursos didácticos** |
| Cuaderno del alumno.  Anexos  Listas de cotejo |
| SESIÓN 2  IDENTIFICACIÓN |
| **Propósito de la sesión:**  Identificar juegos tradicionales. | **Evaluación** |
| \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |
| **SABERES Y PENSAMIENTO C.** | **Inicio:**   * Comentar las respuestas de la entrevista realizada la clase pasada.   **Desarrollo:**   * Comenzar la clase entregando el **anexo 4**, en el cual van a completar el número de abejas que hay en cierto número de flores. * Seguir la clase y resolver los ejercicios del **anexo 5**. * Explicar que para la resolución de dichos ejercicios tendrán que poner en práctica las tablas de multiplicar del 3, 5 y 6.   **Cierre:**   * Pedir que busquen más información en la Biblioteca Escolar o de su comunidad, o en internet con ayuda de un adulto, ¿cómo se puede ahorrar agua al utilizar el inodoro? | **Recursos didácticos** |
| Cuaderno del alumno.  Anexos  Listas de cotejo |
| SESIÓN 12  ORGANIZAR Y ESTRUCTURAR LAS RESPUESTAS A LAS PREGUNTAS ESPECÍFICAS |
| **Evaluación** |
| **Propósito de la sesión:**  Resolución de tablas de proporcionalidad. |
| \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |
| **ÉTICA, NATURALEZA Y S.** | **Inicio:**   * Explicar que el agua es el componente de mayor cantidad en el cuerpo de los seres vivos. En su estado simple carece de olor, sabor y olor. * Después, pedir que escriban el porcentaje de agua en los seres vivos del **anexo 6**.   **Desarrollo:**   * Pedir que comenten y contesten en su cuaderno las siguientes preguntas: * ¿Por qué el agua es un elemento vital para las personas? * Escribe tres actividades en las que necesitas agua.   **Cierre:**   * Explicar que algunas de las características del agua son las siguientes: * Es incolora, insípida e inodora. * Presenta tres estados de la materia. * Es un solvente universal. * Es transparente. * Indicar que anoten lo anterior en la gota del **anexo 7**. | **Recursos didácticos** |
| Cuaderno del alumno.  Anexos  Listas de cotejo |
| SESIÓN 2 PRESENTEMOS |
| **Propósito de la sesión:**  Escribir tres actividades en las que necesitan agua.  Escribir las características del agua. |
| **Evaluación** |
| \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MARTES 12 DE NOVIEMBRE DE 2024** | | | |
| CAMPO FORMATIVO | SECUENCIA DE ACTIVIDADES | |  |
| **DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO** | **Inicio:**   * Explicar que la empatía no sólo se presenta hacia las personas, sino también a las plantas y los animales. * Leer en la página 148 del libro Nuestros saberes el tema de Empatía con los seres vivos y la Naturaleza. * Con base en la lectura, pedir que escriban en su cuaderno lo que se menciona sobre la empatía.   **Desarrollo:**   * Seguir la lectura en la página 148 y contesten en el **anexo 8** qué acciones generan maltrato animal.   **Cierre:**   * Dibujar e investigar el nombre de cinco animales en peligro de extinción. | | **Recursos didácticos** |
| Cuaderno del alumno.  Anexos  Listas de cotejo |
| SESIÓN 10  ORGANICEMOS LAS ACTIVIDADES |
| **Evaluación** |
| **Propósito de la sesión:**  Comentar la importancia de la empatía hacia los animales y seres vivos. |
| \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |
| **ADECUACIONES CURRICULARES** | | **OBSERVACIONES REALIZADAS POR LA AUTORIDAD ESCOLAR** | |
|  | |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MIÉRCOLES 13 DE NOVIEMBRE DE 2024** | | |
| CAMPO FORMATIVO | SECUENCIA DE ACTIVIDADES |  |
| **LENGUAJES** | **Inicio:**   * Explicar que en este proyecto también emplearán textos con instrucciones para participar en juegos, usar o elaborar objetos, preparar alimentos u otros propósitos.   **Desarrollo:**   * Mencionar que un **instructivo** es una guía que ayuda a construir algo o realizar una actividad de manera correcta. Como los instructivos que vienen con algunos juguetes. * Los instructivos se componen de varias partes: título, materiales y procedimiento con los pasos que se deben seguir. * Anotar la información en su cuaderno.   **Cierre:**   * Traer para el día de mañana un instructivo para armar un juguete. | **Recursos didácticos** |
| Cuaderno del alumno.  Anexos  Listas de cotejo |
| SESIÓN 3 RECUPERACIÓN |
| **Propósito de la sesión:**  Conocer qué es un instructivo y los elementos que lo conforman. | **Evaluación** |
| \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |
| **SABERES Y PENSAMIENTO C.** | **Inicio:**   * Compartir la información que recabaron. * Solicitar que lean la información de la infografía de la página 122 de su libro de Proyectos comunitarios.   **Desarrollo:**   * Seguir la clase y llenar la tabla que ahí aparece (página 122), en la cual van a completar los litros de agua que se pueden ahorrar con base en el número de veces que se usa el inodoro.   **Cierre:**   * Leer el siguiente problema y resuelve las multiplicaciones para encontrar el resultado y llenar los datos de la tabla del **anexo 9**. * Tomás fabrica carritos de juguetes. Para saber cuántas ruedas se necesitan, elaboró la tabla que se encuentra en el mismo anexo. | **Recursos didácticos** |
| Cuaderno del alumno.  Anexos  Listas de cotejo |
| SESIÓN 13  ORGANIZAR Y ESTRUCTURAR LAS RESPUESTAS A LAS PREGUNTAS ESPECÍFICAS |
| **Evaluación** |
| **Propósito de la sesión:**  Resolución de un problema matemático con la ayuda de multiplicaciones y tabla de proporcionalidad. |
| \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |
| **ÉTICA, NATURALEZA Y S.** | **Inicio:**   * Comenzar la clase leyendo el texto de la página 144 de su libro de proyectos de aula. Enseguida comentar y contestar las dos preguntas de la página 145 de su libro.   **Desarrollo:**   * Pedir que comenten si en el lugar en el que viven hay o existen aguas contaminadas, así como el de la imagen de la página 144 de su libro de proyectos. Después, pedir que dibujen un cuerpo de agua contaminado y otro no contaminado.   **Cierre:**   * Solicitar que de tarea investiguen y escriban en su cuaderno los principales contaminantes del agua. Pedir que los dibujen o peguen recortes de estos. | **Recursos didácticos** |
| Cuaderno del alumno.  Anexos  Listas de cotejo |
| SESIÓN 3 RECOLECTEMOS |
| **Propósito de la sesión:**  Identificar y comentar si existen aguas contaminadas cerca del lugar en el que viven. |
| **Evaluación** |
| \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MIÉRCOLES 13 DE NOVIEMBRE DE 2024** | | | |
| CAMPO FORMATIVO | SECUENCIA DE ACTIVIDADES | |  |
| **DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO** | **Inicio:**   * Pedir que lean la página 149 de su libro Nuestros saberes acerca de los animales en peligro de extinción y contesten las dos preguntas del **anexo 10**. * ¿Qué animales están en peligro de extinción? * ¿Cuáles son las causas de la extinción de animales?   **Desarrollo:**   * Solicitar que escriban las siguientes situaciones en su cuaderno y anoten si se relaciona o no con la empatía: * Pregunto cómo se sienten mis amigos cuando los noto diferentes. * Si alguien tiene un problema, prefiero alejarme para que no me afecte. * Sé qué les molesta a mis papás, pero lo hago porque a mí me gusta hacerlos enojar.   **Cierre:**   * Pedir que escriban y dibujen una situación en la que hayan sido empáticos. * Solicitar que investiguen actividades para desarrollar la empatía (murales, juegos, talleres, etc.) | | **Recursos didácticos** |
| Cuaderno del alumno.  Anexos  Listas de cotejo |
| SESIÓN 11  ORGANICEMOS LAS ACTIVIDADES |
| **Evaluación** |
| **Propósito de la sesión:**  Analizar qué animales están en peligro de extinción y cuáles son las causas. |
| \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |
| **ADECUACIONES CURRICULARES** | | **OBSERVACIONES REALIZADAS POR LA AUTORIDAD ESCOLAR** | |
|  | |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **JUEVES 14 DE NOVIEMBRE DE 2024** | | |
| CAMPO FORMATIVO | SECUENCIA DE ACTIVIDADES |  |
| **LENGUAJES** | **Inicio:**   * Explicar en qué consiste su instructivo, qué partes tiene y la importancia de estos. * Entregar a los alumnos el instructivo del **anexo 11** e identificar las partes que la conforman para anotar a qué se refiere cada uno.   **Desarrollo:**   * Leer el instructivo del **anexo 12** para que armen la figura que ahí aparece, utilizar hojas de colores para que sea más creativo.   **Cierre:**   * Con base en la flor que armaron, pegarla en su cuaderno y escribir el siguiente poema: * **Tarea.** Preguntar a vecinos y   familiares qué juegos practicaban  cuando eran niños, traer fotografías  de los juegos tradicionales mencionados. | **Recurso didáctcos** |
| Cuaderno del alumno.  Anexos  Listas de cotejo |
| SESIÓN 4 RECUPERACIÓN |
| **Propósito de la sesión:**  Seguir instrucciones para armar una figura de papiroflexia. | **Evaluación** |
| \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |
| **SABERES Y PENSAMIENTO C.** | **Inicio:**   * Explicar que cuando se quiere saber el resultado de sumar una misma cantidad varias veces se utiliza una multiplicación. Por ejemplo: * El boleto de entrada a un parque cuesta 4 pesos. ¿Cuánto hay que pagar por 3 boletos?   **Desarrollo:**   * Completar los datos de la tabla del **anexo 13** y responde las preguntas. Utiliza las multiplicaciones correspondientes.   **Cierre:**   * Resolver los ejercicios siguientes:   3 x 10 2 x 5 4 x 2 6 x 2 2 x 3  3 x 3 2 x 10 4 x 1 3 x 4 4 x 4 | **Recursos didácticos** |
| Cuaderno del alumno.  Anexos  Listas de cotejo |
| SESIÓN 14  PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS |
| **Evaluación** |
| **Propósito de la sesión:**  Resolver ejercicios de proporcionalidad con la ayuda de multiplicaciones del 2, 3 y 4. |
| \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |
| **ÉTICA, NATURALEZA Y S.** | **Inicio:**   * Con base en en el texto de la página 144 de su libro de Proyectos de aula, identificar las actividades que provocan mayor contaminación al agua.   **Desarrollo:**   * Continuar leyendo el texto del **anexo 14** acerca de cómo la industria, la agricultura y la ganadería han provocado contaminación en el agua. * Leído el texto, pedir que subrayen cuáles son los contaminantes de cada actividad y los escriban en el **anexo 15**.   **Cierre:**   * Investigar si además de la contaminación del agua, estas actividades provocan más daños a la naturaleza. * Anotar también si en el lugar en el que viven hay ríos y arroyos contaminados por estas actividades. | **Recursos didácticos** |
| Cuaderno del alumno.  Anexos  Listas de cotejo |
| SESIÓN 4 RECOLECTEMOS |
| **Propósito de la sesión:**  Identificar contaminantes de ciertas actividades como la agricultura, ganadería e industria. |
| **Evaluación** |
| \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **JUEVES 14 DE NOVIEMBRE DE 2024** | | | |
| CAMPO FORMATIVO | SECUENCIA DE ACTIVIDADES | |  |
| **DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO** | **Inicio:**   * Solicitar que peguen en su cuaderno las preguntas del **anexo 16** e indicar que las contesten en casa con la ayuda de un familiar o de ser posible invitar a sus familiares a la escuela. Página 223 Proyectos escolares   **Desarrollo:**   * Pedir que mencionen las actividades para favorecer la empatía. Anotarlas en el pizarrón y elegir algunas para realizarlas en la inauguración de la Biblioteca de empatía.   **Cierre:**   * Tarea. Realizar una investigación acerca de los siguientes temas: * Emociones * Sentimientos * Inteligencia emocional * Empatía * Mencionar que en la próxima sesión se comentará lo investigado. | | **Recursos didácticos** |
| Cuaderno del alumno.  Anexos  Listas de cotejo |
| SESIÓN 12  ORGANICEMOS LAS ACTIVIDADES |
| **Evaluación** |
| **Propósito de la sesión:**  Comentar actividades para favorecer la empatía. |
| \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |
| **ADECUACIONES CURRICULARES** | | **OBSERVACIONES REALIZADAS POR LA AUTORIDAD ESCOLAR** | |
|  | |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VIERNES 15 DE NOVIEMBRE DE 2024** | | |
| CAMPO FORMATIVO | SECUENCIA DE ACTIVIDADES |  |
| **LENGUAJES** | **Inicio:**   * Dar inicio a la clase preguntando cuál de los juegos tradicionales no han practicado o desconozcan cómo se juega. * Solicitar que realicen en su cuaderno un listado de juegos tradicionales.   **Desarrollo:**   * Con base en su tarea, pedir que escriban lo investigado en la página 10 de su libro de Proyectos comunitarios, agregar también los juegos que realizaba su profesor cuando era niño. * Solicitar que saquen las imágenes que trajeron de casa y armen un periódico mural o collage. Después, comentar y contestar en su cuaderno las preguntas de la actividad 2 de la página 11 de su libro de texto.   **Cierre:**   * Con el apoyo de sus compañeros y maestro de grupo, pedir que escriban las reglas e instrucciones del juego mencionado en el **anexo 17.** | **Recursos didácticos** |
| Cuaderno del alumno.  Anexos  Listas de cotejo |
| SESIÓN 5  PLANIFICACIÓN |
| **Evaluación** |
| \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |
| **Propósito de la sesión:**  Elaborar un collage acerca de los juegos tradicionales. |
| **SABERES Y PENSAMIENTO C.** | **Inicio:**   * Comenzar la clase completando el enunciado de la actividad **b** de la página 112 de su libro de texto.   **Desarrollo:**   * Seguir la clase y recordar algunas de las acciones para ahorrar agua al usar el inodoro y escribirlas en la página 123 de su libro de Proyectos comunitarios.   **Cierre:**   * Contestar el cálculo mental del **anexo 18** acerca de unos ejercicios de las tablas de multiplicar. | **Recursos didácticos** |
| Cuaderno del alumno.  Anexos  Listas de cotejo |
| SESIÓN 15  PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS |
| **Evaluación** |
| **Propósito de la sesión:**  Escribir acciones para ahorrar agua al usar el inodoro. |
| \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |
| **ÉTICA, NATURALEZA Y S.** | **Inicio:**   * Explicar que nuestro planeta Tierra ha reciclado agua a través de billones de años. Esto suena increíble, pero es cierto. Esas gotas de agua que ves caer a través de tu ventana son tan antiguas como los dinosaurios. * La cantidad de agua en la Tierra es limitada, esta circula entre cuerpos de agua tan grandes como los océanos y pequeños como un arroyo, hasta la atmósfera y de regreso al suelo. Este ciclo sin final es el que conocemos como el ciclo del agua.   **Desarrollo:**   * Mencionar que el ciclo del agua se compone de cuatro fases: * Evaporación * Condensación * Precipitación * Recolección * Leer la definición de cada una en el **anexo 19**.   **Cierre:**   * Colorear el ciclo del agua del **anexo 20** y escribir cada definición anterior donde corresponda. * De ser posible encargar de tarea una maqueta en la que representen el ciclo del agua. | **Recursos didácticos** |
| Cuaderno del alumno.  Anexos  Listas de cotejo |
| SESIÓN 5 RECOLECTEMOS |
| **Propósito de la sesión:**  Conocer el ciclo del agua y escribir las fases de la misma. |
| **Evaluación** |
| \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VIERNES 15 DE NOVIEMBRE DE 2024** | | | |
| CAMPO FORMATIVO | SECUENCIA DE ACTIVIDADES | |  |
| **DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO** |  | | **Recursos didácticos** |
| Cuaderno del alumno.  Anexos  Listas de cotejo |
|  |
| **Evaluación** |
| **Propósito de la sesión:** |
| \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |
| **ADECUACIONES CURRICULARES** | | **OBSERVACIONES REALIZADAS POR LA AUTORIDAD ESCOLAR** | |
|  | |  | |