

Esc. Primaria:

**---------------------------**

CCT: --------------------

**PLANO DIDÁCTICO**

**DE INTERVENCIÓN DOCENTE**

**POR PROYECTOS 1°**

**SEMANA 12**

**Periodo del 11 al 15 de noviembre de 2024**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Docente titular del Grupo

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Directora Escolar

---------------------------

--------------------------

**CICLO ESCOLAR 2024-2025**



Virginia Martínez López

Kenia Juárez Cruz

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Directora Escolar

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Docente titular del Grupo

**HORARIO ESCOLAR**



**ACTIVIDADES DE INICIO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SEM 12. DEL 11 AL 15 DE NOVIEMBRE DE 2024** | | | |
| **Día** | **Dictado** | **Cálculo mental** | **Problema matemático** |
| **Lunes** | **Dictado:**   1. ve 2. ave 3. ver 4. vas 5. vía | **Cálculo mental:**   1. 21+ 11 = 2. 40 + 6 = 3. 38 – 4 = 4. 15 + 12 = 5. 20 – 5 = | **Problema Matemático:**  Samantha tiene ahorrado $20.00 pesos y su mamá le regala $15.00 pesos. ¿Cuánto dinero tiene ahora? |
| **Martes** | **Dictado:**   1. uva 2. vaca 3. vaso 4. vale 5. vida | **Cálculo mental:**   1. 35 + 10 = 2. 30 – 5 = 3. 12 + 12 = 4. 28 – 5 = 5. 35 + 5 = | **Problema Matemático:**    Sonia compró 3 trompos, 6 muñecas y 10 yoyos, ¿Cuántos juguetes compró en total? |
| **Miércoles** | **Dictado:**   1. corre 2. barre 3. terror 4. horror 5. burro | **Cálculo mental:**   1. 25 + 11 = 2. 42 – 8 = 3. 32 + 10 = 4. 42 - 10 = 5. 12 + 30 = | **Problema Matemático:**    Susana fue al centro comercial y compró 20 galletas sabor chocolate y 12 galletas sabor vainilla, ¿Cuántas galletas compro en total? |
| **Jueves** | **Dictado:**   1. torre 2. zorre 3. corral 4. carreta 5. guitarra | **Cálculo mental:**   1. 17 + 8 = 2. 22 – 10= 3. 23 + 12 = 4. 15 + 15 = 5. 30 – 8 = | **Problema Matemático:**    En un camión hay 23 refrescos, repartió 12 refrescos en una tienda y 5 refrescos en un mercado, ¿Cuántos refrescos quedaron en el camión? |
| **Viernes** | **Dictado:**   1. amarra 2. agarra 3. ahorro 4. aburre 5. marranito | **Cálculo mental:**   1. 21+ 11 = 2. 40 + 6 = 3. 38 – 4 = 4. 15 + 12 = 5. 20 – 5 = | **Problema Matemático:**    Samantha tiene ahorrado $20.00 pesos y su mamá le regala $15.00 pesos. ¿Cuánto dinero tiene ahora? |

**ESCUELA PRIMARIA “BENITO JUÁREZ GARCÍA”**

**CCT: 09DPR1043A**

**DOSIFICADOR GENERAL DE LOS PROYECTOS DE INTERVENCIÓN TRIMESTRE 1**

**Nombre del docente: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fase: 3 Grado: 1°**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CAMPO FORMATIVO: LENGUAJES** | | | | | | **Proyecto: Los saberes de mi comunidad** | | | | | | | | |
| **Temporalidad total del proyecto:** | **3 semanas**  **(Sem 12, 13 y 14)** | | | | **Periodo del Plan:**  Sem12: Del 11 al 15 de Noviembre de 2024. | | | | | | | | | |
| **Metodología** | **Proyectos comunitarios** | | | | **Escenario:** | | | Aula | | | **Libro de texto:** | | Pág. 38 - 47 | |
| **Problemática del Plan Analítico que se atiende** | Problemática libre a necesidades del docente titular. | | | | | | | | | | | | | |
| **Ejes**  **articuladores** | **Inclusión** | | **Pensamiento Crítico** | **Igualdad de género** | | | **Vida Saludable** | | **Interculturalidad crítica** | | | **Apropiación de la cultura a través de la lectura y la escritura** | | **Artes y expriencias estéticas** |
| **Contenidos** | | **PDA** | | | | | | | | **Propósito del proyecto** | | | | |
| Registro y/o resumen de información consultada en fuentes orales, escritas, audiovisuales, táctiles o sonoras, para estudiar y/o exponer. | | Registra sobre un tema de su interés, por medio de la escritura, esquema, dibujo, fotografía y video, a partir de la escucha, lectura, observación u otra manera de interactuar con alguna fuente de información.  Comparte o expone la información registrada. | | | | | | | | En este proyecto, buscarás información sobre los saberes comunitarios y la compartirás con tus compañeros de aula mediante un cartel, una escenificación, un dibujo u otro recurso. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CAMPO FORMATIVO: SABERES Y PENSAMIENTO C.** | | | | | | **Proyecto: La comida chatarra en mi comunidad** | | | | | | | |
| **Temporalidad total del proyecto:** | | **4 semanas**  **(Sem 10, 11, 12 y 13)** | | | **Periodo del Plan:**  Sem12: Del 11 al 15 de Noviembre de 2024. | | | | | | | | |
| **Metodología** | | **STEAM** | | | **Escenario:** | | | Comunitario | | **Libro de texto:** | | Pág. 112 - 123 | |
| **Problemática del Plan Analítico que se atiende** | | Problemática libre a necesidades del docente titular. | | | | | | | | | | | |
| **Ejes**  **articuladores** | | **Inclusión** | **Pensamiento Crítico** | **Igualdad de género** | | | **Vida Saludable** | | **Interculturalidad crítica** | | **Apropiación de la cultura a través de la lectura y la escritura** | | **Artes y expriencias estéticas** |
| **Contenidos** | **PDA** | | | | | | | | | | **Propósito del proyecto** | | |
| Beneficios del consumo  de alimentos saludables,  de agua simple potable, y  de la práctica de  actividad física. | Indaga, registra y compara el tipo, la frecuencia y la cantidad de bebidas y alimentos que consume de manera personal en casa y la escuela.  Explica y representa los beneficios de consumir alimentos saludables (frutas, verduras, cereales, leguminosas y de origen animal), y agua simple potable, al compararlos con alimentos con alto contenido de azúcar, grasa y sal, y bebidas azucaradas; toma decisiones a favor de una alimentación saludable.  Describe los alimentos y bebidas saludables que consume en casa, escuela y comunidad, y que junto con la práctica de actividad física le ayudan a crecer y evitar enfermedades. | | | | | | | | | | En este proyecto de aprendizaje, descubrirás si  el consumo de comida chatarra ha ocasionado  problemas de salud en tu localidad. Con la ayuda  de personas de tu comunidad, construirás un  deshidratador solar de alimentos para promover  el consumo de refrigerios saludables. | | |

**ESCUELA PRIMARIA “BENITO JUÁREZ GARCÍA”**

**CCT: 09DPR1043A**

**DOSIFICADOR GENERAL DE LOS PROYECTOS DE INTERVENCIÓN TRIMESTRE 1**

**Nombre del docente: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fase: 3 Grado: 1°**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CAMPO FORMATIVO: ÉTICA, NATURALEZA Y S.** | | | | | | **Proyecto: Soy único y tú también** | | | | | | | | |
| **Temporalidad total del proyecto:** | | **3 semanas**  **(Sem 12, 13 y 14)** | | | **Periodo del Plan:**  Sem12: Del 11 al 15 de Noviembre de 2024. | | | | | | | | | |
| **Metodología** | | **Aprendizaje Basado**  **en Problemas** | | | **Escenario:** | | | Aula | | | **Libro de texto:** | | Pág. 130 - 135 | |
| **Problemática del Plan Analítico que se atiende** | | Problemática libre a necesidades del docente titular. | | | | | | | | | | | | |
| **Ejes**  **articuladores** | | **Inclusión** | **Pensamiento Crítico** | **Igualdad de género** | | | **Vida Saludable** | | **Interculturalidad crítica** | | | **Apropiación de la cultura a través de la lectura y la escritura** | | **Artes y expriencias estéticas** |
| **Contenidos** | **PDA** | | | | | | | | | **Propósito del proyecto** | | | | |
| Los seres humanos son diversos y valiosos, y tienen derechos humanos. | Reconoce que todas las personas son únicas, valiosas y tienen el derecho humano de ser parte de familias, grupos escolares, comunidades y pueblos y que esto es parte de sus derechos humanos.  Identifica acciones y reconoce su derecho a ejercer la libertad de manifestar opiniones, ideas, sentimientos, deseos y necesidades, expresiones que considera propias, así como de recibir cuidados por parte de su familia, comunidad y/o pueblos. | | | | | | | | | En este proyecto, presentarás Huellas con arte, trabajo mediante el que expresarás cuáles son los rasgos y las características que te hacen único y especial. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CAMPO FORMATIVO: DE LO HUMANO Y LO C.** | | | | | **Proyecto: Hablemos de empatía** | | | | | | | | |
| **Temporalidad total del proyecto:** | **4 semanas**  **(Sem 10, 11, 12 y 13)** | | | **Periodo del Plan:**  Sem11: Del 04 al 08 de Noviembre de 2024. | | | | | | | | | |
| **Metodología** | **Aprendizaje Basado**  **en Problemas** | | | **Escenario:** | | | Aula | | | **Libro de texto:** | | Pág. 194 - 209 | |
| **Problemática del Plan Analítico que se atiende** | Problemática libre a necesidades del docente titular. | | | | | | | | | | | | |
| **Ejes**  **articuladores** | **Inclusión** | | **Pensamiento Crítico** | **Igualdad de género** | | **Vida Saludable** | | | **Interculturalidad crítica** | | **Apropiación de la cultura a través de la lectura y la escritura** | | **Artes y experiencias estéticas** |
| **Contenidos** | | **PDA** | | | | | | **Propósito del proyecto** | | | | | |
| Formas de ser, pensar, actuar y relacionarse. | | * Reconoce y descubre características y cambios (corporales, gustos, intereses, necesidades y capacidades) que le hacen una persona única, con la finalidad de valorar y respetar la diversidad. | | | | | | En este proyecto, harás un Círculo de diálogo y establecerás acuerdos con tu comunidad de aula con el fin de reforzar la empatía en tu salónde clases y mejorar la convivencia diaria. | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **LUNES 11 DE NOVIEMBRE DE 2024** | | |
| CAMPO FORMATIVO | SECUENCIA DE ACTIVIDADES |  |
| **LENGUAJES** | **Inicio:**   * Comenzar leyendo la siguiente información:   Imari, del pueblo huichol en Nayarit, aprende a hacer joyas de cuentas de colores de su papá, quien aprendió de sus abuelos. Esta es una tradición en su comunidad.   * Comentar de manera grupal: * ¿Hay actividades o tradiciones similares en tu comunidad? * ¿Cuáles? ¿Los mayores enseñan a los más jóvenes algo especial?   **Desarrollo:**   * Explicar la siguiente información:   Los **saberes comunitarios** son cosas que la gente de un lugar conoce o sabe hacer. Los adultos los enseñan a los niños para que se conserven. Son importantes para cuidar la cultura de la comunidad.  La cultura es todo lo que hace diferente a un grupo de personas, como su idioma, su ropa, su comida y sus tradiciones.   * Indicar que copien la información en su cuaderno.   **Cierre:**   * Tarea. Pedir que investiguen los saberes que más caracterizan a su comunidad. | **Recursos didácticos** |
| Cuaderno del alumno.  Anexos  Listas de cotejo |
| SESIÓN 1 IDENTIFICACIÓN |
| **Evaluación** |
| \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |
| **Propósito de la sesión:**  Conocer qué son los saberes comunitarios. |
| **SABERES Y PENSAMIENTO C.** | **Inicio:**   * Continuar la clase dando un repaso acerca de la pregunta de la página 116 del libro de Proyectos comunitarios. Escribir en su cuaderno qué sucede con su cuerpo al consumir alimentos chatarra.   **Desarrollo:**   * Con la ayuda de los materiales solicitados, indicar que realicen el procedimiento de la página 117 del libro Proyectos comunitarios.   **Cierre:**   * Como siguiente actividad se sugiere leer la página 112 del libro Nuestros saberes. En dicha página identificar los alimentos saludables y no saludables. Anotar la información en el **anexo 1** y dibujar los alimentos. * Después, anotarlos en el pizarrón, luego a su cuaderno agragando imágenes. * Traer para mañana recortes para las respuestas de la comida poco saludable de la página 118. | **Recursos didácticos** |
| Cuaderno del alumno.  Anexos  Listas de cotejo |
| SESIÓN 11  ORGANIZAR Y ESTRUCTURAR LAS RESPUESTAS A LAS PREGUNTAS ESPECÍFICAS |
| **Evaluación** |
| **Propósito de la sesión:**  Identificar más alimentos saludables. |
| \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |
| **ÉTICA, NATURALEZA Y S.** | **Inicio:**   * Leer a los alumnos la siguiente historia: * Reina estudia cerca de su casa. Todos los días, su maestra la saluda con una sonrisa y dice su nombre. Reina se pregunta: ¿Cómo hace mi maestra para saber quién soy? * Después, comentar de manera grupal: * ¿Qué te hace diferente de otros niños o niñas de tu edad? * ¿En qué te pareces a otros niños o niñas? ¿Qué comparten?   **Desarrollo:**   * Explicar que cada persona es única y diferente. Todas tienen derecho a tener un nombre que las identifique. Las personas se diferencian por características físicas como el color y la forma de sus ojos o su cabello, o por lunares, huellas de los dedos y otros rasgos particulares.   **Cierre:**   * Pedir que llenen el formato del **anexo 2** en el cual se van a dibujar, señalar las características físicas que los hacen diferente y escribir su nombre en la parte inferior de su dibujo. | **Recursos didácticos** |
| Cuaderno del alumno.  Anexos  Listas de cotejo |
| SESIÓN 1 PRESENTEMOS |
| **Propósito de la sesión:**  Identificar características que nos diferencian a los demás. |
| **Evaluación** |
| \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **LUNES 11 DE NOVIEMBRE DE 2024** | | | |
| CAMPO FORMATIVO | SECUENCIA DE ACTIVIDADES | |  |
| **DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO** | **Inicio:**   * Comentar las preguntas de la página 199 de su libro. * Explicar que los círculos de diálogo son espacios en los que se sientan a dialogar personas acerca de un tema.   **Desarrollo:**   * Solicitar que lean y escriban en su cuaderno el concepto de círculo de diálogo que se encuentra en la página 199 de su libro Proyectos de aula. Después, contesten las preguntas del **anexo 3**.   **Cierre:**   * Resolver la actividad 3 de la página 200 de su libro de Proyectos de aula. | | **Recursos didácticos** |
| Cuaderno del alumno.  Anexos  Listas de cotejo |
| SESIÓN 9  ORGANICEMOS LAS ACTIVIDADES |
| **Evaluación** |
| **Propósito de la sesión:**  Conocer qué son los círculos de diálogo. |
| \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |
| **ADECUACIONES CURRICULARES** | | **OBSERVACIONES REALIZADAS POR LA AUTORIDAD ESCOLAR** | |
|  | |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MARTES 12 DE NOVIEMBRE DE 2024** | | |
| CAMPO FORMATIVO | SECUENCIA DE ACTIVIDADES |  |
| **LENGUAJES** | **Inicio:**   * Pedir que comenten la información del día anterior para identificar similitudes o diferencias. * Anotar en su cuaderno los saberes que investigaron, es decir, un listado de diez saberes.   **Desarrollo:**   * De manera grupal, solicitar que contesten las preguntas de la página 38 de su libro de Proyectos de aula.   **Cierre:**   * Indicar que observen las imágenes del **anexo 4** y escriban qué saberes identifican. * Comentar a qué se refieren cada uno de los saberes de la actividad anterior. | **Recursos didácticos** |
| Cuaderno del alumno.  Anexos  Listas de cotejo |
| SESIÓN 2 IDENTIFICACIÓN |
| **Evaluación** |
| \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |
| **Propósito de la sesión:**  Identificar los saberes de la comunidad de las imágenes. |
| **SABERES Y PENSAMIENTO C.** | **Inicio:**   * Comenzar la clase pidiendo que escriban la numeración del 1 al 50 en el **anexo 5**.   **Desarrollo:**   * Continuar contestando las actividades de la página 118 del libro de Proyectos comunitarios. * Para ello, pedir que saquen los recortes que se solicitaron el día de ayer.   **Cierre:**   * Con base en la encuesta realizada completar los enunciados de la página 119 del libro de Proyectos comunitarios. * Una vez que hayan escrito las palabras, solicitar a algunos alumnos que lean el texto formado. | **Recursos didácticos** |
| Cuaderno del alumno.  Anexos  Listas de cotejo |
| SESIÓN 12  ORGANIZAR Y ESTRUCTURAR LAS RESPUESTAS A LAS PREGUNTAS ESPECÍFICAS |
| **Evaluación**  \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |
| **Propósito de la sesión:**  Completar enunciados para crear un texto. |
| \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |
| **ÉTICA, NATURALEZA Y S.** | **Inicio:**   * Dar inicio leyendo la historia de la página 130 de su libro de proyectos de aula y contestar las siguientes preguntas en el **anexo 6**: * ¿En qué fecha nació Rita? ¿En dónde nació Rita? ¿A dónde la llevaron para registrarla? * ¿Qué documento obtuvieron al registrarla?   **Desarrollo:**   * Continuar la clase y solicitar que contesten en su cuaderno las dos preguntas que se presentan en la página 130 de su libro de proyectos.   **Cierre:**   * Tarea: pedir que investiguen qué es el acta de nacimiento y los datos que contiene. | **Recursos didácticos** |
| Cuaderno del alumno.  Anexos  Listas de cotejo |
| SESIÓN 2 PRESENTEMOS |
| **Propósito de la sesión:**  Conocer la importancia de tener un acta de nacimiento. |
| **Evaluación** |
| \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MARTES 12 DE NOVIEMBRE DE 2024** | | | |
| CAMPO FORMATIVO | SECUENCIA DE ACTIVIDADES | |  |
| **DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO** | **Inicio:**   * Solicitar que mencionen qué quieren lograr con su círculo de diálogo, es decir, los temas y actividades para cada sesión. * Elijan en donde se llevarán a cabo las sesiones y los materiales para comodarse en el piso, así como un objeto que puedan pasarse cuando sea su turno de hablar.   **Desarrollo:**   * Contestar la actividad de la pág. 202 de su libro de aula.   **Cierre:**   * Previo a la realización del círculo de diálogo, acordar ciertas reglas que aparezcan adecuadas. Anotarlas en el **anexo 7** de manera individual y de manera grupal escribirlas en una cartulina (cartel). * Tarea: ir preparando el material de la pág. 202 para próximas sesiones. | | **Recursos didácticos** |
| Cuaderno del alumno.  Anexos  Listas de cotejo |
| SESIÓN 10  ORGANICEMOS LAS ACTIVIDADES |
| **Evaluación** |
| **Propósito de la sesión:**  Mencionar la importancia de los círculos de diálogo. |
| \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |
| **ADECUACIONES CURRICULARES** | | **OBSERVACIONES REALIZADAS POR LA AUTORIDAD ESCOLAR** | |
|  | |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MIÉRCOLES 13 DE NOVIEMBRE DE 2024** | | |
| CAMPO FORMATIVO | SECUENCIA DE ACTIVIDADES |  |
| **LENGUAJES** | **Inicio:**   * Solicitar que lean la información de la página 39 de su libro de Proyectos de aula * Y con base en ello, completen la información del **anexo 8**.   **Desarrollo:**   * Mencionar que los oficios son saberes comunitarios cuando la mayoría de una comunidad o la comunidad completa lo ejerce. * Indicar que observen los oficios del **anexo 9**, anoten de qué oficio se trate e identifiquen las que se realizan en su comunidad.   **Cierre:**   * Pedir que mencionen los oficios principales de su comunidad, es decir, los que sean de mayor relevancia para ellos. | **Recursos didácticos** |
| Cuaderno del alumno.  Anexos  Listas de cotejo |
| SESIÓN 3 RECUPERACIÓN |
| **Evaluación** |
| \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |
| **Propósito de la sesión:**  Reconoce que los oficios forman parte de los saberes comunitarios. |
| **SABERES Y PENSAMIENTO C.** | **Inicio:**   * Solicitar que comenten: * ¿Qué platillos saludables conocen que se pueden preparar con los alimentos nutritivos de México y que te dan energía para correr, jugar y brincar?   **Desarrollo:**   * Continuando con la identificación de alimentos saludables, observar las imágenes de alimentos del **anexo 10** y colorear aquellos que sean saludables, escribirlos en el espacio que ahí aparece.   **Cierre:**   * Concluir comentando lo que suceden cuando consumen alimentos saludables, anotarlos en su cuaderno. | **Recursos didácticos** |
| Cuaderno del alumno.  Anexos  Listas de cotejo |
| SESIÓN 13  ORGANIZAR Y ESTRUCTURAR LAS RESPUESTAS A LAS PREGUNTAS ESPECÍFICAS |
| **Evaluación** |
| **Propósito de la sesión:**  Conocer platillos típicos mexicanos que sean nutritivos. |
| \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |
| **ÉTICA, NATURALEZA Y S.** | **Inicio:**   * Entregar a los alumnos el ejemplo de acta de nacimiento del **anexo 11** y con base en lo que investigaron pedir que completen los datos que contiene. Al finalizar comentar de manera grupal cada uno de los datos.   **Desarrollo:**   * Explicar que el acta de nacimiento es un documento de identidad que te da acceso a los diferentes servicios que brinda el Estado, como la educación y la salud.   **Cierre:**   * Solicitar que recorten las frases del **anexo 12** y peguen aquellas características que te hacen una persona única. | **Recursos didácticos** |
| Cuaderno del alumno.  Anexos  Listas de cotejo |
| SESIÓN 3 RECOLECTEMOS |
| **Propósito de la sesión:**  Completar los datos de un acta de nacimiento. |
| **Evaluación** |
| \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MIÉRCOLES 13 DE NOVIEMBRE DE 2024** | | | |
| CAMPO FORMATIVO | SECUENCIA DE ACTIVIDADES | |  |
| **DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO** | **Inicio:**   * Solicitar que escriban las siguientes situaciones en su cuaderno y anoten si se relaciona o no con la empatía: * Pregunto cómo se sienten mis amigos cuando los noto diferentes. * Si alguien tiene un problema, prefiero alejarme para que no me afecte. * Sé qué les molesta a mis papás, pero lo hago porque a mí me gusta hacerlos enojar.   **Desarrollo:**   * Pedir que mencionen las actividades para favorecer la empatía. * Escribir y dibujar una situación en las que hayan sido empáticos.   **Cierre:**   * Tarea. Realizar una investigación acerca de los siguientes temas: * Emociones * Sentimientos * Inteligencia emocional * Empatía | | **Recursos didácticos** |
| Cuaderno del alumno.  Anexos  Listas de cotejo |
| SESIÓN 11  ORGANICEMOS LAS ACTIVIDADES |
| **Evaluación** |
| **Propósito de la sesión:**  Identificar situaciones que se relacionan con la empatía. |
| \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |
| **ADECUACIONES CURRICULARES** | | **OBSERVACIONES REALIZADAS POR LA AUTORIDAD ESCOLAR** | |
|  | |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **JUEVES 14 DE NOVIEMBRE DE 2024** | | |
| CAMPO FORMATIVO | SECUENCIA DE ACTIVIDADES |  |
| **LENGUAJES** | **Inicio:**   * Solicitar que observen las imágenes de la página 39 de su libro de Proyectos de aula, además de relacionarlas con su entorno.   **Desarrollo:**   * Con base en las imágenes observadas, indicar que contesten las preguntas de la página 39 de su libro de Proyectos de aula.   **Cierre:**   * **Tarea.** Pedir que dibujen en una hoja blanca un saber de tu comunidad que te gustaría aprender. | **Recursos didácticos** |
| Cuaderno del alumno.  Anexos  Listas de cotejo |
| SESIÓN 4 RECUPERACIÓN |
| **Propósito de la sesión:**  Identificar saberes de la comunidad en el lugar en el que viven. | **Evaluación** |
| \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |
| **SABERES Y PENSAMIENTO C.** | **Inicio:**   * Solicitar que observen la tabla del **anexo 13** en la cual van a colorear la frecuencia del consumo de dichos productos. Dicha tabla será enfocada en su persona.   **Desarrollo:**   * Explicar que la mayoría de las personas consumen alimentos chatarra porque los consideran un pequeño refrigerio. Dichos alimentos son dañinos para la salud. * Explicar que harán un deshidratador solar.   **Cierre:**   * Terminar la clase realizando el deshidratador solar con base en el procedimiento de la página 120 - 121 de su libro de Proyectos. | **Recursos didácticos** |
| Cuaderno del alumno.  Anexos  Listas de cotejo |
| SESIÓN 14  PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS |
| **Evaluación** |
| **Propósito de la sesión:**  Mencionar el por qué muchas personas consumen alimentos chatarra. |
| \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |
| **ÉTICA, NATURALEZA Y S.** | **Inicio:**   * Explicar que en el mundo no existen dos personas iguales. Cada una nace con un conjunto de rasgos que la diferencian del resto y la hacen única. Con el tiempo, algunos de éstos se van transformando, pero otros permanecen.   **Desarrollo:**   * Contestar las dos preguntas de la actividad 1 de la página 131 de su libro de proyectos acerca de los rasgos y características que lo hacen único.   **Cierre:**   * Indicar que coloreen la imagen del **anexo 14** y sobre las líneas describe cómo es la parte del cuerpo señalado. Guíate de las características de tu cuerpo, es decir, color de los ojos, del cabello, etc. | **Recursos didácticos** |
| Cuaderno del alumno.  Anexos  Listas de cotejo |
| SESIÓN 4 RECOLECTEMOS |
| **Propósito de la sesión:**  Identificar rasgos que se modifican con el paso del tiempo. |
| **Evaluación** |
| \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **JUEVES 14 DE NOVIEMBRE DE 2024** | | | |
| CAMPO FORMATIVO | SECUENCIA DE ACTIVIDADES | |  |
| **DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO** | **Inicio:**   * Con base en la tabla que llenaron en la página 202, indicar que compartan con sus compañeros las recomendaciones de su familia. Decidan cuáles sugerencias considerarán para su Círculo de diálogo.   **Desarrollo:**   * Antes de realizar el Círculo de diálogo, reunirlos en pequeñas comunidades para que propongan las reglas de participación que deberán seguir. * Escribir en el cuaderno sus acuerdos. * Seleccionen las reglas que les parezcan más adecuadas para llevar a cabo su Círculo de diálogo. * Elaboren un cartel con todas las reglas y peguen el cartel en el lugar donde harán el Círculo de diálogo.   **Cierre:**   * Buscar historias que hablen sobre la empatía y traerlos para la siguiente clase. | | **Recursos didácticos** |
| Cuaderno del alumno.  Anexos  Listas de cotejo |
| SESIÓN 12  ORGANICEMOS LAS ACTIVIDADES |
| **Evaluación** |
| **Propósito de la sesión:**  Organización de su círculo de diálogo. |
| \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |
| **ADECUACIONES CURRICULARES** | | **OBSERVACIONES REALIZADAS POR LA AUTORIDAD ESCOLAR** | |
|  | |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VIERNES 15 DE NOVIEMBRE DE 2024** | | |
| CAMPO FORMATIVO | SECUENCIA DE ACTIVIDADES |  |
| **LENGUAJES** | **Inicio:**   * Indicar que comenten lo que han aprendido sobre los saberes comunitarios, los que han aprendido y lo que hay en su comunidad. Para ello, indicar que organicen su información como el del esquema de la página 41 de su libro de Proyectos de aula.   **Desarrollo:**   * Considerando el esquema anterior, indicar que completen la información del saber comunitario que se presenta en el **anexo 15**.   **Cierre:**   * Pedir que elaboren en su cuaderno un listado de saberes comunitarios que han compartido en el grupo y mencionar que con dicho saber van a realizar las actividades del punto 2 en la página 41 de su libro de Proyectos. * Comenzar con la investigación sobre el saber comunitario, indicar que el día de mañana van a escribir la información obtenida. | **Recursos didácticos** |
| Cuaderno del alumno.  Anexos  Listas de cotejo |
| SESIÓN 5 PLANIFICACIÓN |
| **Evaluación** |
| \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |
| **Propósito de la sesión:**  Completar información acerca de un saber comunitario. |
| **SABERES Y PENSAMIENTO C.** | **Inicio:**   * Explicar que cuando se quiere saber el resultado de una tabla se puede sumar una misma cantidad varias veces. Por ejemplo: * Una paleta cuesta 3 pesos. ¿Cuánto hay que pagar por paletas?   **Desarrollo:**   * Completar los datos de la tabla del **anexo 16** y suma varias veces el número que corresponda para encontrar el resultado.   **Cierre:**   * Resolver las siguientes sumas:   12 + 9 9 + 9 20 + 8 8 + 15 14 + 7  22 + 6 11 + 10 13 + 5 12 + 10 20 + 10 | **Recursos didácticos** |
| Cuaderno del alumno.  Anexos  Listas de cotejo |
| SESIÓN 15  PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS |
| **Evaluación** |
| **Propósito de la sesión:**  Llenar una tabla de proporcionalidad con la ayuda de la suma. |
| \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |
| **ÉTICA, NATURALEZA Y S.** | **Inicio:**   * Pedir que comenten algunos de los rasgos y características de las personas. Después, explicar que las personas tienen características físicas y ciertas cualidades que la hacen única y especial.   **Desarrollo:**   * Leer la página 192 de su libro Nuestros saberes y con base en lo que se menciona, pedir que enlisten en su cuaderno las cualidades que ahí se mencionan. Después, pedir que busquen diez de esas cualidades en la sopa de letras del **anexo 17**.   **Cierre:**   * Comentar los rasgos y las características que cambian con el tiempo y cuáles no, escribirlos en su cuaderno. * Dibujarse en una hoja de su cuaderno y escriban algunas de las cualidades que poseen de las mencionadas anteriormente. Solicitar para el día de mañana pintura para marcar sus huellitas dactilares. | **Recursos didácticos** |
| Cuaderno del alumno.  Anexos  Listas de cotejo |
| SESIÓN 5 RECOLECTEMOS |
| **Propósito de la sesión:**  Completar información de un mapa mental. |
| **Evaluación** |
| \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VIERNES 15 DE NOVIEMBRE DE 2024** | | | |
| CAMPO FORMATIVO | SECUENCIA DE ACTIVIDADES | |  |
| **DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO** |  | | **Recursos didácticos** |
| Cuaderno del alumno.  Anexos  Listas de cotejo |
|  |
| **Evaluación** |
| **Propósito de la sesión:** |
| \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |
| **ADECUACIONES CURRICULARES** | | **OBSERVACIONES REALIZADAS POR LA AUTORIDAD ESCOLAR** | |
|  | |  | |