

Sexto grado Fase 5

Planeación didáctica

Ciclo escolar 2024-2025

Semana 8 y 9: del 14 al 25 de octubre

Escuela: _____

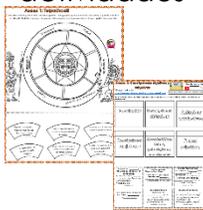
Profr(a): _____

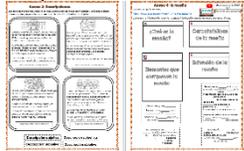


Material gratuito

Firma del docente

Firma del director(a)

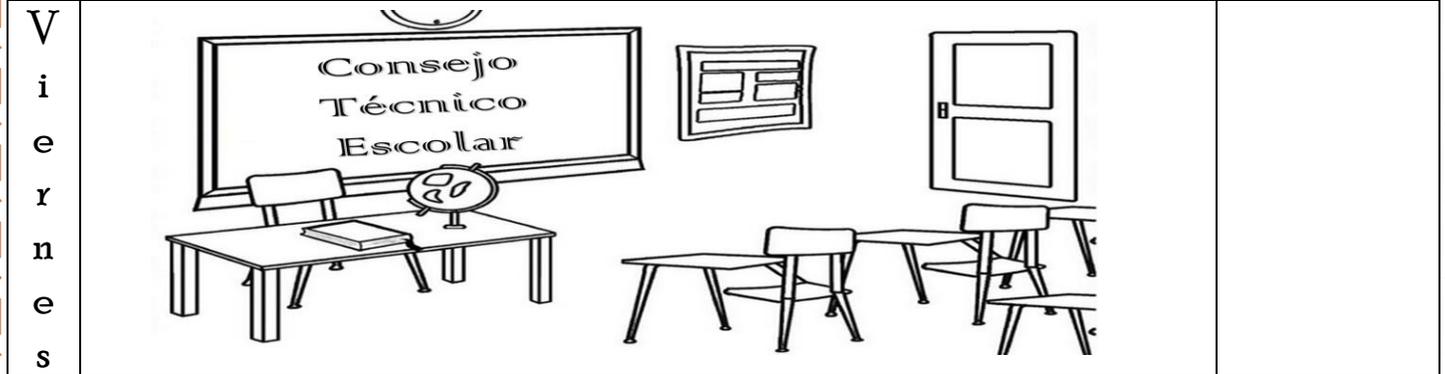
PROYECTO	¡Reseñemos nuestra escuela en una galería! P. 18 - 31	Tiempo	EJES ARTICULADORES	
			Inclusión	
ESCENARIO	Comunitario	Dos semanas	Pensamiento crítico	
CAMPO FORMATIVO	Lenguajes		Interculturalidad crítica	X
METODOLOGÍA	Aprendizaje basado en proyectos comunitarios		Igualdad de género	
PROPÓSITO	Conocer la importancia de recuperar la identidad y los saberes de la historia de los lugares donde estudiaron sus familiares, amigos y ellos mismos.		Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	X
			Artes y experiencias estéticas	
CAMPO FORMATIVO				
CONTENIDO	LENGUAJES		DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO	
	Elaboración e intercambio de reseñas de diversos textos y/o audiovisuales.		La comunidad, como espacio para el aprendizaje y el bienestar común	
PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE	<p>Explica la utilidad de las reseñas y comenta sus características.</p> <p>Elabora una opinión sustentada acerca de un material reseñado.</p> <p>Usa conectores como porque, ya que, puesto que, por, debido a, etcétera, con los que apoya la argumentación de sus opiniones.</p>		Profundiza acerca de ideas, conocimientos y prácticas culturales, para proponer alternativas orientadas a promover, preservar y difundir para el bien común.	
Nuestros saberes	Dudas sobre temas o asuntos de su interés. Preguntas cerradas P. 41 – 42 Las reseñas P. 34 - 35			
Múltiples lenguajes	Telpochcalli o la casa de los jóvenes: un lugar para aprender muchas cosas P. 132 - 135			
Día	SECUENCIA DE ACTIVIDADES		RECURSOS	
L u n e s	<p>Dar a conocer a los alumnos el propósito del proyecto.</p> <p>Preguntar a los alumnos si la escuela a la que asisten es la misma a la que asistieron sus padres o familiares, si alguna vez alguno de sus familiares les ha contado acerca de sus anécdotas que vivieron en la escuela, mencionar si alguno de ellos ha comentado si ha cambiado la escuela y cuáles son los cambios que ha tenido.</p> <p>Leer "Telpochcalli o la casa de los jóvenes: un lugar para aprender muchas cosas" de las páginas 132 a la 135 del libro de Múltiples Lenguajes.</p> <p>Comentar cómo era la educación en la época prehispánica, cuáles eran los dos tipos de escuela y que se enseñaba en cada una de ellas.</p> <p>Contestar de forma individual el anexo 1 del cuadernillo de actividades.</p> <p>Para finalizar comentar cuáles son las diferencias de la escuela en la época prehispánica y las escuelas actuales.</p> <p>Actividad en casa: Realizar el anexo 2 del cuadernillo de actividades.</p>		<p>Libro Múltiples Lenguajes Anexo 1 y 2 del cuadernillo de actividades</p> 	

M a r t e s	<p>Preguntar a los alumnos ¿qué son las descripciones objetivas y subjetivas? ¿de qué manera pueden realizar descripciones de su localidad o de su escuela?</p> <p>Leer el texto de Mi escuela primaria Niños Héroes 2266 de la página 19 del momento Identificamos del libro de Proyectos Comunitarios, comentar lo que leyeron y de qué manera se hace uso de la descripción para redactar el texto.</p> <p>Contestar las preguntas de la página 20 del libro de Proyectos Comunitarios. Para finalizar, dibujar en su cuaderno cómo es su escuela y compartir su dibujo con sus compañeros.</p>	<p>Libro Proyectos Comunitarios</p>
M i é r c o l e s	<p>Preguntar a los alumnos ¿de qué manera se puede describir? ¿qué eran las descripciones objetivas y las descripciones subjetivas?</p> <p>Pasar a algunos alumnos al frente del salón y seleccionar a algún otro compañero para que realice una descripción del compañero que está al frente, de forma grupal analizar si realizaron correctamente las descripciones o faltó algún elemento.</p> <p>Contestar el anexo 3 del cuadernillo de actividades para diferenciar los dos tipos de descripciones.</p> <p>Observar nuevamente el dibujo que realizaron en la sesión anterior sobre su escuela y escribir una breve descripción de su escuela.</p> <p>Para finalizar, darle lectura en voz alta organizados en círculo para compartirla de forma grupal.</p> <p>Actividad en casa: Realizar el anexo 4 del cuadernillo de actividades.</p>	<p>Anexo 3 y 4 del cuadernillo de actividades Cuaderno</p> 
J u e v e s	<p>A través de una lluvia de ideas comentar ¿qué es una reseña? ¿cuáles son sus características y su estructura?, si alguna vez han visto o leído una reseña y si consideran importante escribir reseñas para plasmar la historia o los cambios que tiene un lugar.</p> <p>Recordar la reseña leída en la página 19 del libro y contestar lo que se pide en el número 1 de la página 21 del libro de Proyectos Comunitarios.</p> <p>Posteriormente escribir en los incisos del número 2 de la página 21, lo que podrían conocer sobre su escuela al realizar una descripción.</p> <p>Socializar sus respuestas.</p>	<p>Libro Proyectos Comunitarios</p>
V i e r n e s	<p>Recordar ¿qué es lo que han aprendido hasta el momento sobre las reseñas? Y escribir en el pizarrón las aportaciones que realizaron.</p> <p>Leer las reseñas de las páginas 34 y 35 del libro de Nuestros Saberes, comentar la información leída.</p> <p>Leer el apartado del momento Planificamos de la página 22 del libro de Proyectos Comunitarios y elaborar en su cuaderno una tabla como la de la página 23 del libro para que organicen las actividades que realizarán durante este proyecto.</p> <p>Recordar lo leído acerca de los tipos de reseñas en el libro de Nuestros Saberes y leer el momento Vayamos y volvamos de las páginas 23 y 24 del libro de Proyectos Comunitarios.</p> <p>Ubicar y señalar en el texto de la página 19 la parte expositiva, el resumen y la parte argumentativa de la reseña.</p> <p>Actividad en casa: Realizar el anexo 5 del cuadernillo de actividades.</p>	<p>Libro Nuestros Saberes Libro Proyectos Comunitarios Anexo 5 del cuadernillo de actividades</p> 
L u n e	<p>Elaborar un mapa conceptual para que los alumnos pasen al pizarrón a escribir las partes de la reseña, los tipos de reseña y cómo elaborarla.</p> <p>Preguntar a los alumnos si ha cambiado su escuela desde que llegaron a ella hasta el momento, y qué cambios han podido identificar.</p> <p>En comunidades, contestar la tabla del número 3 de la página 24 del libro de Proyectos Comunitarios, sobre lo que conocen de su escuela.</p>	<p>Anexo 6 del cuadernillo de actividades</p>

s	<p>De forma grupal comentar cómo, dónde y con quién pueden obtener la información que les falte por conocer sobre su escuela. Preguntar a los alumnos ¿cuáles son los tipos de preguntas? Y contestar en el cuaderno la siguiente actividad, escribiendo si es pregunta cerrada o pregunta abierta:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- ¿Cuántos años tienes? _____ 2.- ¿Asistió a esta escuela cuando cursó la primaria? _____ 3.- ¿Qué ha cambiado de la escuela? _____ 4.- ¿Había la misma cantidad de áreas verdes cuando cursó la primaria? _____ 5.- ¿ Los cambios de la escuela fueron de tu agrado? _____ 6.- ¿En qué generación egresaste? _____ <p>Para finalizar leer Dudas sobre temas o asuntos de su interés. Preguntas cerradas de la página 41 y 42 del libro de Nuestros Saberes y comentar lo leído.</p> <p>Actividad en casa: Realizar el anexo 6 del cuadernillo de actividades.</p>	<p>Libro Nuestros Saberes</p> 
M a r t e s	<p>Preguntar a los alumnos ¿qué es la entrevista? ¿cómo se realiza? Y ¿cuáles son los tipos de preguntas que pueden incluir en ella?</p> <p>En asamblea comentar a qué miembro de la comunidad escolar o de la localidad pueden entrevistar para conocer más acerca de cómo era antes su escuela y cómo ha cambiado.</p> <p>Reunir a los alumnos en comunidades para escribir en su cuaderno seis u ocho preguntas que pueden realizar.</p> <p>Leer la memoria de las fotografías de la página 25 del libro de Proyectos Comunitarios.</p> <p>Preguntar al director o directora de la escuela si tiene algunas fotos en las que se pueda ver el cambio de su escuela y si se las pueden prestar para montar una galería en su escuela.</p> <p>Actividad en casa: realizar la entrevista y recopilar fotografías antiguas de su escuela.</p>	<p>Libro Proyectos Comunitarios</p>
M i é r c o l e s	<p>Preguntar a los alumnos ¿qué información recopilaron en las entrevistas? Y pasar a escribirlas al pizarrón, anotar los datos más importantes, por ejemplo, el año de fundación de su escuela, el nombre, entre otros.</p> <p>Escribir la información más importante en el cuadro de la página 26 del libro de Proyectos Comunitarios.</p> <p>Con la información obtenida en las entrevistas, realizar por comunidades una línea del tiempo en la que muestren los cambios de su escuela.</p> <p>En asamblea, reunir las fotografías que obtuvieron y clasificarlas en las categorías del inciso a de la página 27.</p> <p>De manera individual, realizar el primer borrador de su reseña.</p> <p>Intercambiar su borrador con otra comunidad y con la información de la página 28 del libro de Proyectos Comunitarios, revisar sus borradores y comentar cuáles son las observaciones que realizaron a la reseña.</p> <p>Para finalizar, organizar su galería, leyendo el momento Difundamos de la página 29 del libro y tomar acuerdos de lo que realizarán.</p> <p>Actividad en casa: Redactar la versión final de su reseña.</p>	<p>Libro Proyectos Comunitarios</p> <p>Fotografías</p> <p>Entrevista</p>
J u e v	<p>Preparar su galería para su reseña escolar, hacer el montaje de las fotografías o dibujos recopilados y comenzar su exposición de reseñas, recibiendo a las personas que invitaron.</p> <p>Entregar un cuaderno de visitas para que puedan escribir un comentario sobre su galería.</p>	<p>Reseñar</p>

e
s

Leer el momento Consideramos de la página 30 del libro de Proyectos Comunitarios y comentar cuáles fueron los comentarios en el cuaderno de visitas.
De manera individual, contestar lo que se pide en el recuadro del número 4 de la página 31.
Para finalizar, de forma grupal reflexionar lo que se indica en el número 2 del momento Avanzamos de la página 31 del libro.



Producto Galería de reseñas y fotografías de su escuela

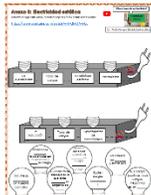
Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y producto del proyecto				
Criterios de evaluación	Logrado	En proceso	Falta por consolidar	observaciones
Explica la utilidad de las reseñas y comenta sus características				
Elabora una opinión sustentada acerca de un material reseñado.				
Usa conectores como porque, ya que, puesto que, por, debido a, etcétera, con los que apoya la argumentación de sus opiniones.				
Conoce los tipos de preguntas y cuales son aquellas que puede ocupar en un a entrevista				
Escribe una reseña de su escuela				

PROYECTO	Iluminando mi escuela P. 134 - 149	Tiempo	EJES ARTICULADORES	
			Inclusión	
ESCENARIO	Escolar	Dos semanas	Pensamiento crítico	X
CAMPO FORMATIVO	Saberes y pensamiento científico		Interculturalidad crítica	
METODOLOGÍA	Aprendizaje basado en indagación (STEAM)		Igualdad de género	
			Vida saludable	
PROPÓSITO	Por medio de la experimentación con diversos materiales eléctricos, elaborar una botella luminosa que les permitirá elaborar un circuito eléctrico para iluminar su escuela.		Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	X
			Artes y experiencias estéticas	

CAMPO FORMATIVO

CONTENIDO	SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO	ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES
	<p>Transformaciones de la energía térmica y eléctrica, así como su aplicación tecnológica</p> <p>Costos y beneficios del consumo de agua, energía eléctrica y combustibles en la satisfacción de necesidades personales.</p> <p>Perímetro, área y noción de volumen.</p>	<p>La responsabilidad compartida, el respeto y el consumo sustentable: acciones colectivas a favor de la protección, regeneración y preservación de la biodiversidad y el bienestar socioambiental.</p>
PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE	<p>Comprende que la electricidad es una forma de energía que se caracteriza por el movimiento o acumulación de cargas eléctricas, y experimenta con las propiedades de conducción o aislamiento eléctrico, para identificar algunos materiales, como los metales que poseen conductividad eléctrica</p> <p>Describe que hay dos tipos de cargas eléctricas, "positiva (+)" y "negativa (-)", a partir de las cuales se determinan las interacciones entre los objetos; cuando dos objetos cargados eléctricamente se atraen, significa que sus cargas eléctricas son diferentes (+ -), y si se repelen significa que sus cargas eléctricas son iguales (++; --).</p> <p>Reconoce las propiedades que tienen los materiales para conducir la corriente eléctrica (conductores) y aquellos que no la conducen (aislantes), y los aplica en un circuito eléctrico; experimenta y describe interacciones de atracción y repulsión eléctrica (electricidad estática) de objetos.</p> <p>Describe en qué actividades de la casa y la escuela, se utilizan recursos energéticos: energía eléctrica y diversos combustibles (madera, petróleo, carbón, gas), y analiza cómo impactan en el medio ambiente.</p> <p>Indaga y calcula el consumo de energía eléctrica, de gas o carbón que se utiliza en cada actividad; reconoce y practica acciones concretas para disminuir su consumo en casa y escuela</p> <p>Analiza el costo ambiental que implica el uso de combustibles y energía eléctrica para tomar decisiones de consumo responsable en casa, escuela y comunidad, y disminuir el impacto en el medio ambiente.</p>	<p>Investiga acciones de consumo sustentable del agua y la biodiversidad, para contribuir a mitigar el impacto negativo de la sociedad en estos sistemas de la naturaleza</p>

	Resuelve problemas que implican construir, estimar y comparar el volumen de cuerpos y prismas rectos rectangulares mediante el conteo de cubos, y reconoce que existen diferentes cuerpos con el mismo volumen	
Nuestros saberes	Electricidad estática P. 120 Cargas eléctricas, fuerza de atracción y "Fuerzas de repulsión P. 121 Circuitos eléctricos P. 121 Conducción eléctrica, conductividad y Conductores P.122 Aislantes P. 123	
Múltiples lenguajes		

Día	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	RECURSOS
L u n e s	<p>Dar a conocer a los alumnos el propósito del proyecto.</p> <p>Preguntar a los alumnos si saben de dónde se deriva y cómo se produce la energía eléctrica.</p> <p>Dibujar y escribir en el cuaderno para qué ocupan la energía eléctrica, después contestar en su cuaderno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- ¿De dónde se obtiene la energía eléctrica que ocupan? 2.- ¿Por qué crees que muchas personas dicen que tienes que apagar la luz cuando no la ocupes o desconectarlos cuando no lo ocupes? 3.- ¿Cómo cuidas la energía en tu casa? <p>Actividad en casa: Realizar el anexo 7 del cuadernillo de actividades.</p>	<p>Cuaderno Anexo 7 del cuadernillo</p> 
M a r t e s	<p>Preguntar a los alumnos ¿Cuáles son los tipos de energía que existen? Y ¿Cuál es el tipo de energía que necesitan en su casa para hacer funcionar los aparatos electrónicos y las lámparas o focos de su casa?, comentar ¿Qué recursos naturales se ocupan para crear la energía eléctrica?</p> <p>Leer el texto del número 1 del momento Saberes de nuestra comunidad de la página 134 del libro.</p> <p>Realizar una infografía con lo que han aprendido hasta el momento acerca de la energía eléctrica e investigar otros datos interesantes en la biblioteca del aula o la biblioteca escolar, realizar su infografía con los datos que se mencionan en el número 3 de la página 135 del libro de Proyectos Escolares. Para finalizar, compartir sus infografías con sus compañeros.</p> <p>Actividad en casa: Realizar el anexo 8 del cuadernillo de actividades. Para la siguiente clase llevar los materiales de la página 135 del libro de Proyectos Escolares.</p>	<p>Libro de Proyectos Escolares Anexo 8 del cuadernillo de actividades</p> 
M i é r c o l e s	<p>Preguntar a los alumnos ¿Qué es la energía estática? En la vida diaria, ¿Dónde observas la energía estática?</p> <p>Con los materiales llevados al salón, realizar el experimento como se indica en el momento Indagamos de las páginas 135 y 136 del libro de Proyectos Escolares.</p> <p>Después leer "Electricidad estática" de la página 120, "Cargas eléctricas", "fuerza de atracción" y "Fuerzas de repulsión" de la página 121 del libro Nuestros Saberes, con lo que leyeron en el libro de Nuestros Saberes explicar en su cuaderno cómo se relacionan estos conceptos con los experimentos que realizaron en la clase.</p> <p>Para finalizar, comentar lo que escribieron.</p> <p>Actividad en casa: Realizar el anexo 9 del cuadernillo de actividades. Para la siguiente clase, llevar los materiales de la página 137 del libro de Proyectos Escolares.</p>	<p>Libro Proyectos Escolares Anexo 9 del cuadernillo de actividades</p> 
J u	<p>Preguntar a los alumnos ¿Qué es el circuito eléctrico? ¿Cómo funciona y cómo es que se genera electricidad a través del circuito eléctrico?, ¿Cuáles</p>	<p>Libro Proyectos Escolares</p>

e
v
e
s

V
i
e
r
n
e
s

L
u
n
e
s

M
a

son los materiales que conducen energía eléctrica y cuáles son los materiales que la aíslan?
En comunidades, realizar el experimento del circuito eléctrico de las páginas 137 y 138 del libro de Proyectos Escolares.
Comentar cuáles fueron los resultados de su experimento con los diferentes objetos que utilizaron.
Leer "Circuitos eléctricos" de la página 121, "Conducción eléctrica", "conductividad" y "Conductores" de la página 122 y "aislantes" de la página 123 del libro de Nuestros Saberes.
Dibujar en su cuaderno cómo se forman los circuitos eléctricos, en qué casos se cierran y en cuáles no y por qué.

Libro
Nuestros
Saberes

Con lo aprendido hasta el momento, clasificar en la siguiente tabla los materiales mencionados: madera, plata, goma, acero, plástico, lana, aluminio, cobre

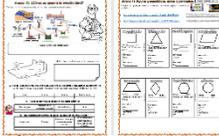
Conductores	Aislantes

Libro
Proyectos
Escolares

Anexo 10 y 11
del cuadernillo
de actividades

Dialogar las preguntas del número 1 de la página 139 del libro, escribirlas en su cuaderno y de forma grupal escribir una respuesta para cada una de ellas, si es necesario consultar otras fuentes de información para poder darle respuesta a las preguntas.
Contestar el **anexo 10** del cuadernillo de actividades y realizar la encuesta de la parte inferior del anexo a los alumnos de otros grados para conocer un poco más sobre las causas por las que se quedaron sin energía eléctrica y qué opciones utilizaron para iluminarse.
Comentar cuáles fueron las respuestas de los alumnos a las preguntas, cuáles fueron los motivos por los cuales se han quedado sin energía eléctrica y que han utilizado para poderse alumbrar, comentar si conocen alguna alternativa que pueden utilizar para poder generar o tener luz en sus comunidades.
Para la siguiente clase, llevar los materiales de la página 140 del libro de Proyectos Escolares.

Actividad en casa: Realizar el **anexo 11** del cuadernillo de actividades.

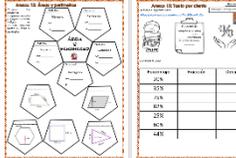


Recordar cuáles son los tipos de energía que existen de los vistos al inicio del proyecto, cuáles de ellos se pueden utilizar para iluminar la escuela o la comunidad sin hacer uso de la energía eléctrica, escribir sus respuestas en el pizarrón.
Organizar a los alumnos en comunidades para que realicen el experimento de las páginas 140 y 141 del libro de Proyectos Escolares.
Comentar sus resultados del experimento.
Preguntar a los alumnos ¿cómo se obtienen las áreas y perímetros de las figuras geométricas?
Contestar de forma individual el **anexo 12** del cuadernillo de actividades.
En comunidades, recordar los experimentos que han realizado a lo largo de este proyecto y contestar con el experimento de burbujas navegantes lo que se pide en el número 1 inciso a y b del momento Comprendemos de la página 142 del libro de Proyectos Escolares.
Al finalizar comentar cuáles fueron las respuestas de las tablas y de cada una de las preguntas planteadas en el libro.

Actividad en casa: Realizar el **anexo 13** del cuadernillo de actividades.

Libro
Proyectos
Escolares

Anexo 12 y 13
del cuadernillo
de actividades



Preguntar a los alumnos cómo se obtiene el tanto por ciento o el porcentaje. Así mismo, recordar lo que han visto acerca de las áreas y perímetros. También comentar cómo se puede obtener la razón para escribir cantidades a forma de razón.

Libro
Proyectos
Escolares

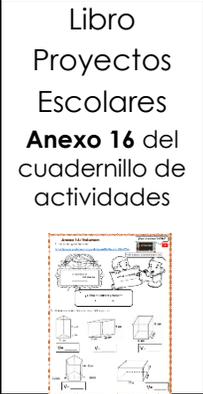
r
t
e
s

Recordar lo que sucedió en el experimento ¡No huyan! Y contestar la tabla del inciso c de la página 143 del libro.
 Realizar lo que indican las tres primeras viñetas que están debajo de la tabla de la página 143 del libro.
 Contestar de forma individual el **anexo 14** del cuadernillo de actividades en el que obtengan las fracciones de estudiantes que ocuparon platos circulares y rectangulares.
 Para finalizar, reflexionar si la forma o área del plato afectó el experimento.
Actividad en casa: Realizar el **anexo 15** del cuadernillo de actividades.



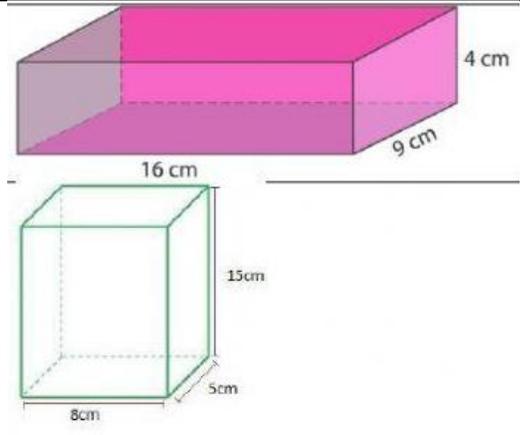
M
i
é
r
c
o
l
e
s

Preguntar a los alumnos qué es la moda, la mediana y cómo se obtiene.
 Recordar lo sucedido en el experimento del circuito eléctrico y los materiales con los que si se encendió el foco y con los que no se encendió.
 Contestar la página 144 del libro de Proyectos Escolares.
 Recordar cuál fue la información que obtuvieron en la encuesta y con los datos obtenidos realizar lo que se indica en la página 145 del libro de Proyectos Escolares.
 Compartir los resultados con sus compañeros.
Actividad en casa: Realizar el **anexo 16** del cuadernillo de actividades. Realizar en su casa la botella luminosa como se indica en las páginas 147 y 148 del libro de Proyectos Escolares.



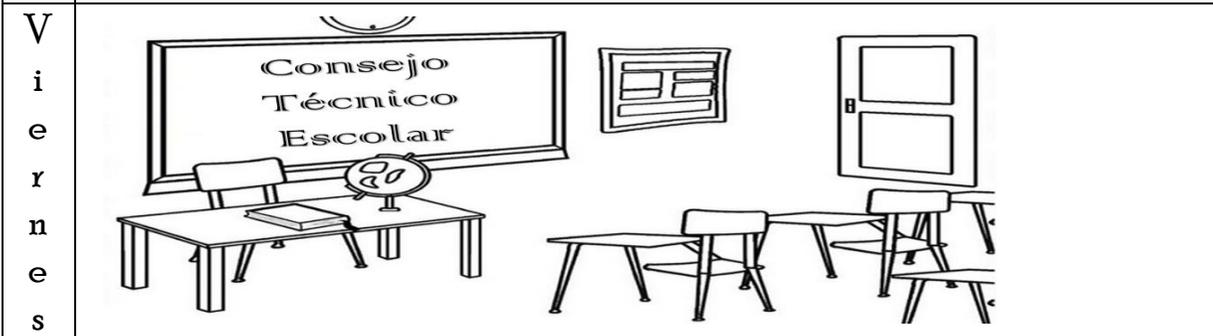
J
u
e
v
e
s

Preguntar a los alumnos que es el volumen.
 Dibujar en su cuaderno los siguientes cuerpos geométricos y obtener su volumen.
 Recordar lo que vieron en el experimento ¿Qué se puede hacer si no se tiene energía eléctrica?
 Con lo recordado en el experimento contestar las actividades de la página 146 del libro.
 Posteriormente, presentar a sus compañeros su botella luminosa y contestar en que lugares de su casa, escuela o comunidad se pueden colocar.
 Realizar lo que se indica en el número 1 del momento Reflexionamos el camino andado.
 Para finalizar, colocar sus experimentos en los lugares que hayan decidido en su escuela.



Botella
luminosa

Libro
Proyectos
Escolares



Producto

Botella luminosa

Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y producto del proyecto

Criterios de evaluación	Logrado	En proceso	Falta por consolidar	observaciones
Comprende que la electricidad				
Describe que hay dos tipos de cargas eléctricas, positiva y negativa				
Reconoce las propiedades que tienen los materiales para conducir la corriente eléctrica (conductores) y aquellos que no la conducen (aislantes)				
Describe en qué actividades de la casa y la escuela, se utilizan recursos energéticos: energía eléctrica y diversos combustibles				
Indaga y calcula el consumo de energía eléctrico				
Toma decisiones de consumo responsable en casa, escuela y comunidad, y disminuir el impacto en el medio ambiente.				
Obtiene el volumen de cuerpos y prismas rectos rectangulares				
Elabora su botella luminosa				

PROYECTO	Si nos organizamos, la cuidamos P. 180 - 195	Tiempo	EJES ARTICULADORES	
			Inclusión	
ESCENARIO	Comunitario	Dos semanas	Pensamiento crítico	X
CAMPO FORMATIVO	Ética, naturaleza y sociedades		Interculturalidad crítica	X
METODOLOGÍA	Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)		Igualdad de género	
			Vida saludable	X
PROPÓSITO	Desarrollar una estrategia que ayude a cuidar y preservar los bienes naturales como el agua. Para ello, mediante entrevistas, analizar la forma en que las personas se relacionan con la naturaleza. Finalmente, en colectivo, compartir con la comunidad los avances y los resultados obtenidos.		Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	
			Artes y experiencias estéticas	X
CAMPO FORMATIVO				
CONTENIDO	ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES		SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO	
	La responsabilidad compartida, el respeto y el consumo sustentable: acciones colectivas a favor de la protección, regeneración y preservación de la biodiversidad y el bienestar socioambiental		Factores que conforman la biodiversidad y el medio ambiente, la riqueza natural de México y su relevancia como parte del patrimonio biocultural de la humanidad, y la importancia de su conservación.	
PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE	Investiga acciones de consumo sustentable del agua y la biodiversidad, para contribuir a mitigar el impacto negativo de la sociedad en estos sistemas de la naturaleza.		Analiza situaciones que se relacionan con problemas medio ambientales de la comunidad y el impacto que tienen en la salud ambiental. Propone y practica acciones que favorecen el cuidado del medio ambiente; comprende el estrecho vínculo que tiene con el bienestar común, por lo que se requiere establecer una relación armónica con el medio ambiente.	
Nuestros saberes	Contaminación del agua P. 99			
Cartografía de México y el mundo	Calidad del agua de los ríos en México P. 107 los principales ríos, lagos, lagunas y presas de México P. 75			
Múltiples lenguajes				
Día	SECUENCIA DE ACTIVIDADES			RECURSOS

L
u
n
e
s

Dar a conocer a los alumnos el propósito del proyecto.
 Preguntar a los alumnos ¿cuál es la importancia del agua? Y ¿en qué utilizan el agua en sus hogares y en su escuela?
 Leer Vivir sin agua del momento presentamos de las páginas 180y 181 del libro de Proyectos comunitarios.
 Contestar las preguntas de la página 181 del mismo libro.
 Socializar y reflexionar sus respuestas y cómo es que afecta la escasez de agua en la salud de los seres vivos y los ecosistemas; de forma grupal contestar la siguiente pregunta: ¿qué sería necesario hacer para evitar que llegue el día "cero" en México?
 Leer el número 3 de la página 182 y escribir en su cuaderno sus respuestas a la pregunta reflexionada.
Actividad en casa: Realizar el **anexo 17** del cuadernillo de actividades.

Libro
 Proyectos
 Comunitarios
Anexo 17 del
 cuadernillo
 de
 actividades



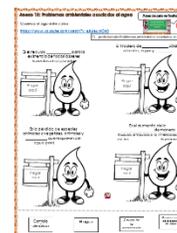
M
a
r
t
e
s

Mediante una lluvia de ideas comentar lo que es el agua y el porcentaje de agua dulce que existe en el planeta y de donde se obtiene, cuáles son las causas de la escasez del agua y cómo se puede cuidar.
 Recordar con los alumnos que el 0.1% del agua dulce que consumimos se obtiene de ríos y lagunas, observar el mapa de calidad de los ríos en México de la página 107 del libro de Cartografía de México y el mundo, ubicar la entidad federativa donde viven y cuál es la calidad del agua de los ríos de su entidad y de las entidades cercanas.
 Contestar la siguiente tabla en su cuaderno escribiendo su entidad y otras 5 entidades de acuerdo a la clasificación que se solicita:

Entida d	Excelent e	Regula r	Inadecua d

Para finalizar comentar cómo es la calidad del agua en su entidad y cómo es que afecta dicha calidad en la vida de las personas.
Actividad en casa: Realizar el **anexo 18** del cuadernillo de actividades.

Libro de
 Cartografía
 de México y
 el mundo
Anexo 18 del
 cuadernillo
 de
 actividades



M
i
é
r
c
o
l
e
s

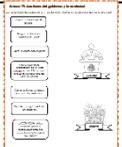
Preguntar a los alumnos ¿cuáles son los problemas ambientales que causan el deterioro ambiental? ¿a qué se debe la escasez del agua potable? ¿cuáles son sus causas y cuáles son sus consecuencias?
 Leer el momento Recolectamos de la página 182 del libro de Proyectos Comunitarios y reunidos en comunidades contestar la tabla de la página 183 del libro.
 Reunidos en comunidades y utilizando los libros de la biblioteca del aula o escolar, contestar las preguntas del número 2 de las páginas 183 y 184 del libro.
 Para finalizar, socializar sus respuestas, leer la infografía del número 3 de la página 184 y comentar qué información les parece importante.

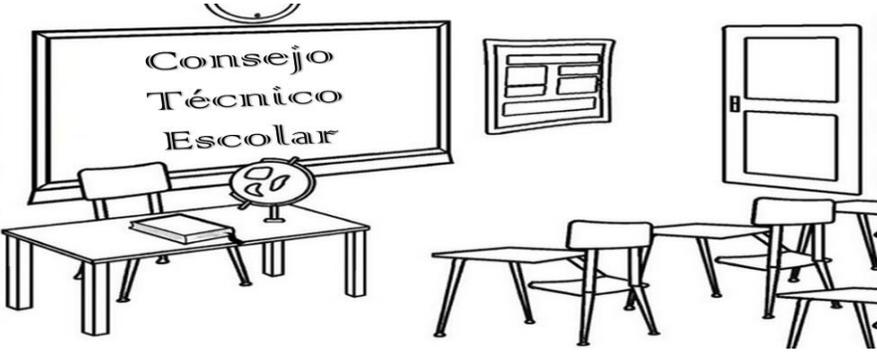
Libro
 Proyectos
 Comunitarios

J
u
e

Preguntar a los alumnos si conocen alguna iniciativa que se haya elaborado en su comunidad, en el gobierno o en la escuela y escribirla en el cuaderno.
 Leer la página 185 del libro de Proyectos Comunitarios y contestar el esquema de la misma página.

Anexo 19 del
 cuadernillo
 de
 actividades

<p>v e s</p>	<p>En asamblea, comentar cuáles fueron los resultados de su esquema y contestar las preguntas de la página 186 del libro. Contestar de forma individual el anexo 19 del cuadernillo de actividades en el que van a identificar las acciones que realiza el gobierno y la sociedad para cuidar el agua.</p>	
<p>V i e r n e s</p>	<p>Preguntar a los alumnos si conocen o ubican un río, lago, laguna o presa que se encuentre cerca del lugar donde viven y del cual puedan obtener agua. Observar el mapa de los principales ríos, lagos, lagunas y presas de México de la página 75 del libro de Cartografía de México y el mundo. Escribir en su cuaderno el nombre del río, lago, laguna o presa que hay en su comunidad y como pueden cuidar el agua de dichos depósitos de agua. Leer "Contaminación del agua" de la página 99 del libro de Nuestros Saberes y escribir en su cuaderno los contaminantes que dañan el agua. Posteriormente en asamblea comentar las acciones que pueden llevar a cabo en su localidad para mejorar las condiciones del agua y preservarla y escribirlas en una cartulina o rotafolio.</p>	<p>Libro de Nuestros Saberes</p> <p>Libro de cartografía de México y el mundo</p>
<p>L u n e s</p>	<p>Preguntar a los alumnos si alguna vez han realizado una encuesta o una entrevista y cómo se puede elaborar. Recordar cuáles son los tipos de preguntas. Leer el número 1 del momento formulamos el problema de la página 187 del libro y observando los formatos de la página 187 y 188 del libro, elegir los formatos que consideren les permitan conocer cuáles son los problemas del agua en su comunidad. Escribir en su cuaderno las preguntas que realizarán en su encuesta o en su entrevista. Actividad en casa: Realizar las encuestas o entrevistas a los diferentes miembros de su comunidad.</p>	<p>Libro Proyectos Comunitarios</p>
<p>M a r t e s</p>	<p>Recordar qué es la entrevista y de qué manera se puede obtener información aplicándola, qué información recabaron con sus encuestas o entrevistas. Reunir a los alumnos en comunidades para contestar las preguntas del número 2 de la página 188 del libro de Proyectos Comunitarios y con los problemas mencionados comentar cuál de los problemas les parece más urgente de atender y está dentro de sus posibilidades, elijan un problema de los mencionados y en asamblea escribir en el pizarrón su problema y su estrategia que van a utilizar para resolverlo. En asamblea realizar un plan de acción tomando en cuenta la información del número 2 de la página 190 del libro de Proyectos Comunitarios. Escribir en el pizarrón y en sus cuadernos, el problema elegido, el objetivo y la estrategia que utilizarán para atender dicho problema. Para finalizar, contestar la tabla de la página 191 del libro en el que organicen y distribuyan las tareas y acciones.</p>	<p>Libro Proyectos Comunitarios</p>
<p>M i é r c o</p>	<p>Recordar cuáles fueron las acciones que propusieron para solucionar el problema, volverlas a leer y hacer correcciones en caso de ser necesario, tomando en cuenta la tabla de la página 191 del libro de Proyectos Comunitarios. Con los resultados de la tabla, contestar lo que se pide en el inciso b de la página 192. Comentar cuál es la importancia de elaborar un registro de las acciones realizadas. Leer el número 3 de la página 192 del libro de Proyectos Comunitarios, así mismo leer la bitácora que se muestra en la misma página, y realizar un</p>	<p>Libro Proyectos Comunitarios Anexo 20 del cuadernillo de actividades</p>

I e s	<p>formato de bitácora en su cuaderno para contestarla con las acciones que realizarán.</p> <p>Actividad en casa: Realizar el anexo 20 del cuadernillo de actividades</p>	
J u e v e s	<p>Recordar cuál fue el problema que observaron en su comunidad, qué acciones decidieron implementar para resolverlo y cuáles de ellas han puesto en práctica, es momento de dar a conocer las acciones que han iniciado con su estrategia.</p> <p>Leer el texto de la página 193 del libro de Proyectos Comunitarios, para que posteriormente elaboren un texto como el leído en el que describan sus estrategias que han realizado, tomando en cuenta los datos del inciso b de la página 194 del libro.</p> <p>Exponer su texto "Acciones y estrategias para el cuidado del agua" en el periódico mural de la escuela.</p> <p>Leer el momento Valoramos la experiencia de la página 194 del libro y de manera individual contestar en su cuaderno las preguntas de la tabla de la página 195 del libro.</p> <p>Para finalizar, socializar sus respuestas.</p>	<p>Libro Proyectos Comunitarios</p>
V i e r n e s		
Producto		Texto: Acciones y estrategias para el cuidado del agua

Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y producto del proyecto				
Criterios de evaluación	Logrado	En proceso	Falta por consolidar	observaciones
Conoce los problemas de su localidad en relación al agua				
Investiga acciones de consumo sustentable del agua				
Analiza situaciones que se relacionan con problemas medio ambientales de la comunidad y el impacto que tienen en la salud ambiental.				
Propone estrategias y acciones para el cuidado del agua				

PROYECTO	Publicidad en marcha a la diversidad P. 294 - 305	Tiempo	EJES ARTICULADORES	
			Inclusión	X
ESCENARIO	Aula	Dos semanas	Pensamiento crítico	X
CAMPO FORMATIVO	De lo humano y lo comunitario		Interculturalidad crítica	X
METODOLOGÍA	Aprendizaje servicio		Igualdad de género	
			Vida saludable	
PROPÓSITO	Diseñar un cartel publicitario libre de estereotipos que incluya y respete la diversidad corporal. Con ello, valorar la apariencia de cada persona, lo que les ayudará a fortalecer la autoestima.		Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	
			Artes y experiencias estéticas	
CAMPO FORMATIVO				
CONTENIDO	DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO	LENGUAJES		
	Formas de ser, pensar, actuar y relacionarse.	Interpretación y producción de anuncios publicitarios de productos o servicios ofrecidos en la comunidad.		
PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE	Valora sus experiencias acerca de las formas de ser, pensar, actuar y relacionarse en determinadas situaciones, para favorecer su comprensión, el ejercicio de la empatía y el logro de metas.	Reflexiona sobre las características y funciones de las frases publicitarias empleadas en anuncios publicados en medios impresos y electrónicos, y analiza el uso de estereotipos, frases sugestivas, juegos de palabras y demás recursos lingüísticos y gráficos. Adopta una postura crítica ante los mensajes publicitarios y discute sobre ella con sus compañeras y compañeros.		
Nuestros saberes	Emociones P. 235 Estereotipos de género P. 194 - 195			
Múltiples lenguajes				
Día	SECUENCIA DE ACTIVIDADES			RECURSOS
L u n e s	<p>Dar a conocer a los alumnos el propósito del proyecto que llevarán a cabo en las siguientes semanas.</p> <p>Preguntar a los alumnos si alguna vez han visto cómo se promociona un producto en la televisión o en alguna revista o periódico, qué tipo de personas son las que normalmente ocupan para los anuncios (jóvenes, adultos, niños o personas de la tercera edad) y comentar cómo es que los anuncios publicitarios influyen en lo que se consume o compra, por ejemplo, si alguna vez han elegido un jugo solo por ver el anuncio que pasaron en la televisión.</p> <p>Leer la historia del momento Punto de partida de las páginas 294 y 295 del libro de Proyectos de Aula y comentar de qué trató.</p> <p>De manera individual contestar las preguntas de la página 295 del libro.</p> <p>Para finalizar, socializar sus respuestas y comentar si para ellos es más importante la apariencia de las personas que sus cualidades.</p>			Libro Proyectos de Aula

<p>M a r t e s</p>	<p>Preguntar a los alumnos ¿qué son las emociones?, si conocen algunas de ellas y mencionarlas. Leer "Emociones" de la página 235 del libro de Nuestros Saberes, comentar cuáles son las emociones positivas y negativas que conocen y cómo es que estas pueden variar de acuerdo a la intensidad. En asamblea mencionar un anuncio publicitario que les haya causado la emoción de la alegría y un anuncio publicitario que les haya causado miedo. De manera individual observar las imágenes de la página 296 del libro de Proyectos de Aula y comentar lo que creen que está promocionando cada una de las personas y como es que la apariencia de las personas es importante para promocionar los productos. Copiar en su cuaderno la definición de diversidad corporal y analizarla: La diversidad corporal es la existencia de una gran variedad de formas, tamaños, colores y características físicas en la humanidad. También se refiere a la relación y experiencia que cada persona tiene con su cuerpo. Reunir a los alumnos en comunidades para dialogar sobre las características y la diversidad corporal de las personas en las imágenes de la página 296 del libro de Proyectos de Aula. Contestar la tabla de la página 297 del libro de Proyectos de Aula. Para finalizar comentar sus respuestas con sus compañeros y como es que influye la diversidad corporal en los anuncios publicitarios y contestar las preguntas del número 3 de la página 297 del libro. Actividad en casa: Realizar el anexo 21 del cuadernillo de actividades.</p>	<p>Libro Nuestros saberes</p> <p>Libro Proyectos de Aula</p> <p>Anexo 21 del cuadernillo de actividades</p> 
<p>M i é r c o l e s</p>	<p>Preguntar a los alumnos ¿qué es un anuncio publicitario? ¿cuáles son sus elementos? ¿qué recursos utiliza? De manera individual contestar las preguntas del número 4 de la página 298 del libro de Proyectos de Aula. Leer la información sobre los anuncios publicitarios de la página 298 del libro de Proyectos de Aula. Contestar el anexo 22 del cuadernillo de actividades para identificar el tema del anuncio publicitario. Actividad en casa: Realizar el anexo 23 del cuadernillo de actividades. Llevar una revista, un periódico o una propaganda en el que se muestren anuncios publicitarios.</p>	<p>Anexo 22 y 23 del cuadernillo de actividades</p> 
<p>J u e v e s</p>	<p>Preguntar a los alumnos ¿qué son los estereotipos? ¿cuáles creen que sean los estereotipos que se buscan en los modelos que aparecen en los anuncios publicitarios? Reunir a los alumnos en comunidades para que busquen en sus revistas, periódicos o propagandas algunos ejemplos de anuncios publicitarios que contengan un estereotipo. Compartir sus anuncios publicitarios encontrados, comentar cómo es que se hace uso de la diversidad corporal de las personas en los anuncios y cómo esto se relaciona con lo que anuncian. Para finalizar, escribir en su cuaderno sus conclusiones acerca de los estereotipos en los anuncios publicitarios. Actividad en casa: Realizar el anexo 24 del cuadernillo de actividades.</p>	<p>Revista, periódico o propaganda Cuaderno Anexo 24 del cuadernillo de actividades</p> 
<p>V i e r</p>	<p>Preguntar a los alumnos ¿qué es la autoestima? ¿cómo es que se puede lograr una buena autoestima? Y ¿por qué es importante tener una buena autoestima? ¿cómo es que algunos estereotipos pueden afectar la autoestima? Observar el cartel publicitario de la página 299 del libro de Proyectos de Aula y contestar la tabla de la misma página. Socializar sus respuestas.</p>	<p>Libro Proyectos de Aula</p>

n e s	De manera colectiva identificar los estereotipos que observaron en el cartel publicitario de la página 299 del libro de Proyectos de Aula y realizar en su cuaderno la actividad del número 1 de la página 300 del mismo libro.	
L u n e s	<p>Preguntar a los alumnos ¿qué son los estereotipos? ¿qué es la autoestima? Y ¿cómo es que algunos anuncios publicitarios pueden afectar la autoestima de las personas al intentar parecerse a las personas de dicho anuncio?</p> <p>Leer "estereotipos de género" de las páginas 194 y 195 del libro de Nuestros Saberes.</p> <p>Observar el anuncio publicitario de la página 300 del libro de Proyectos de Aula y comentar cómo es que hay algunos anuncios publicitarios que sirven para mejorar la autoestima de las personas.</p> <p>Observar nuevamente los anuncios publicitarios que habían pegado en su cuaderno en sesiones anteriores y dibujar en su cuaderno cómo es que sería ese anuncio publicitario sin estereotipos.</p> <p>Para finalizar, analizar el esquema de la página 301 del libro y comentar qué es lo que realizarán durante este proyecto.</p> <p>Actividad en casa: Realizar el anexo 25 del cuadernillo de actividades.</p>	<p>Libro Nuestros Saberes Anuncio publicitario Libro Proyectos de Aula Anexo 25 del cuadernillo de actividades</p> 
M a r t e s	<p>Preguntar a los alumnos ¿qué son las figuras retóricas y cómo es que se puede hacer uso de ellas en los anuncios publicitarios?</p> <p>Recordar alguno de los anuncios publicitarios que han visto durante este proyecto, y escribir una figura retórica que haya aparecido en ellos.</p> <p>Contestar de forma individual el anexo 26 del cuadernillo de actividades.</p> <p>Con las imágenes que se trabajaron en el anexo 26 del cuadernillo de actividades, realizar una lluvia de ideas de cómo se vería un cartel publicitario sin estereotipos y en el que se aprecie la diversidad corporal.</p> <p>Después escribir o dibujar sus ideas en la página 302 del libro de Proyectos de Aula.</p> <p>Para finalizar, subrayar las ideas que pueden incluir en su cartel publicitario libre de estereotipos.</p>	<p>Anexo 26 del cuadernillo de actividades Libro Proyectos de Aula</p> 
M i é r c o l e s	<p>Preguntar a los alumnos lo que han aprendido hasta el momento sobre los anuncios publicitarios, los estereotipos, las figuras retóricas y lo comentado en la clase anterior acerca de cómo pueden elaborar un cartel sin estereotipos.</p> <p>Reunir a los alumnos en comunidades para que vuelvan a leer los pasos 2 y 3 de la página 301 del libro y en su cuaderno o en una hoja de papel reciclado y realizar un boceto de su cartel publicitario libre de estereotipos.</p> <p>Intercambiar el boceto de su cartel con otra comunidad, tomando en cuenta lo del número 4 de la página 301 y con la tabla de requisitos de la página 304 del libro de Proyectos de Aula.</p> <p>Para la siguiente clase llevar los materiales que consideren necesarios para realizar su cartel.</p>	<p>Libro Proyectos de Aula</p>
J u e v e s	<p>Reunir a los alumnos en comunidades para que elaboren su cartel haciendo las correcciones necesarias.</p> <p>Con los materiales que llevaron al salón, realizar su cartel evitando faltas de ortografía.</p> <p>Pegar su cartel en un sitio visible del salón para que los alumnos pasen a observar los carteles publicitarios de sus compañeros.</p> <p>Para finalizar comentar lo que aprendieron durante el proyecto, sobre los estereotipos que existen en los anuncios publicitarios y cómo estos afectan la autoestima de las personas y por qué es importante reflexionar la realidad de los anuncios publicitarios.</p>	<p>Libro Proyectos de Aula</p> <p>Anuncio publicitario Anexo 27 del cuadernillo</p>

En su cuaderno realizar lo que se indica en el número 2 del momento Valoramos y compartimos nuestros logros de la página 305 del libro de Proyectos de Aula.
Para finalizar, realizar lo que se indica en el número 3 de la misma página.
Actividad en casa: Realizar el **anexo 27** del cuadernillo de actividades.

de actividades



V
i
e
r
n
e
s



Producto

Anuncio publicitario sin estereotipos

Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y producto del proyecto

Criterios de evaluación	Logrado	En proceso	Falta por consolidar	observaciones
Conoce que son los estereotipos				
Conoce las características y funciones de las frases publicitarias empleadas en anuncios publicados en medios impresos y electrónicos,				
Adopta una postura crítica ante los mensajes publicitarios y discute sobre ella con sus compañeras y compañeros.				
Elabora un anuncio publicitario sin estereotipos				

Anexos a ocupar por día de la semana

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Semana 8	Anexos: 1,2,7,17	Anexos: 8,18,21	Anexos: 3,4,9,22,23	Anexos: 19,24	Anexos: 5,10,11
Semana 9	Anexos: 6,12,13,25	Anexos: 14,15,26	Anexos: 16,20	Anexos: 27	Anexos:

DOSIFICACIÓN DE PROYECTOS DEL MES DE OCTUBRE

Campo formativo	Escenario	Proyecto
Lenguajes	Comunitario	Comunidades por correspondencia
	Comunitario	Reseñemos nuestra escuela en una galería
Saberes y pensamiento científico	Aula	Salud sexual y reproductiva
	Escolar	Iluminando mi escuela
Ética, naturaleza y sociedades	Aula	La migración, un cambio en mis fronteras
	Comunitario	Si nos organizamos la cuidamos
De lo humano y lo comunitario	Escolar	Promovemos las manifestaciones culturales
	Aula	Publicidad en marcha a la diversidad

¡Siguenos en las redes para más material!

En las siguientes páginas de Facebook y YouTube encuentras todo el material de forma gratuita



<https://www.facebook.com/Profa-Kempis-105813251593792>



<https://www.youtube.com/channel/UC4mKdEYyM-zZZmkjRsaYENw>

En la página de Facebook Profa Kempis encontrarás cada semana las **planeaciones y cuadernillos de actividades (anexos)** para que puedas descargarlos de forma **gratuita**

<https://www.facebook.com/Profa-Kempis-105813251593792>



Q Profa Kempis

