

Cuarto grado Fase 4

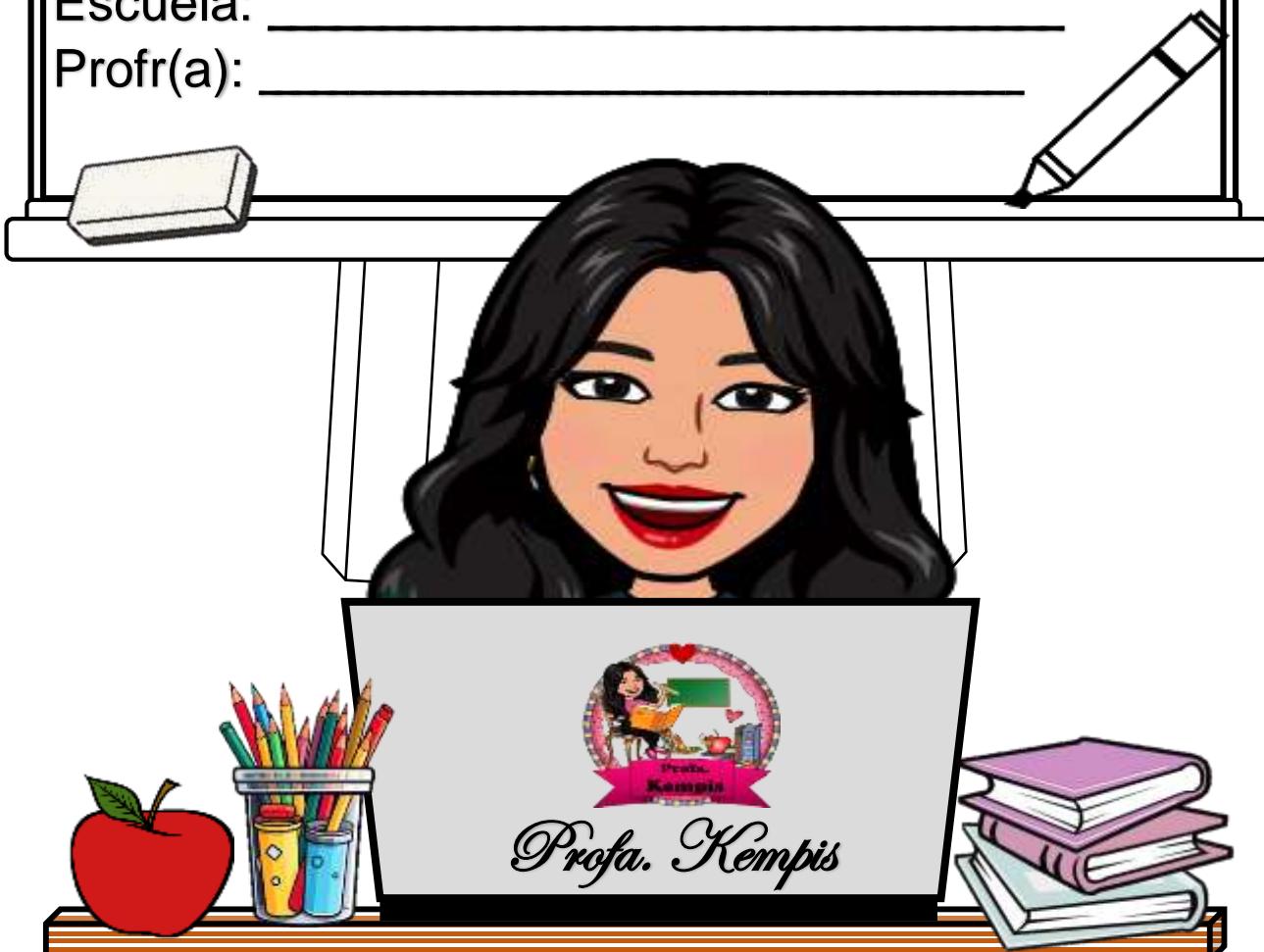
Planeación didáctica

Ciclo escolar 2024-2025

Semana 8 y 9: del 14 al 25 de
octubre

Escuela: _____

Profr(a): _____



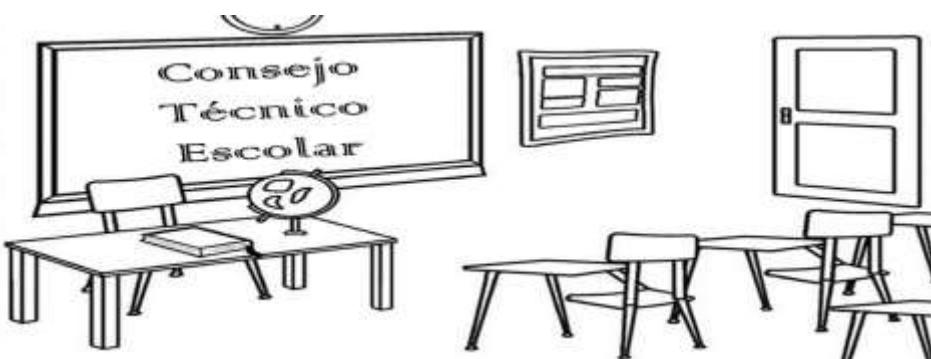
Material gratuito

Firma del docente

Firma del director(a)

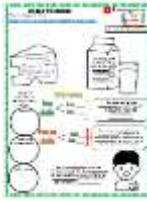
PROYECTO	¡Serás la arquitecta o el arquitecto de tu escuela! P. 124 - 139	Tiempo	EJES ARTICULADORES			
			Inclusión			
ESCENARIO	Escolar	Dos semanas	Pensamiento crítico	X		
CAMPO FORMATIVO	Lenguajes		Interculturalidad crítica			
METODOLOGÍA	Aprendizaje basado en proyectos comunitarios		Igualdad de género			
PROPÓSITO	Realizar un mapa ubicando su escuela en la comunidad, así como un plano de las instalaciones y áreas que la conforman para ser presentadas en la entrada del colegio.		Vida saludable			
			Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	X		
CAMPO FORMATIVO						
CONTENIDO	LENGUAJES		DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO			
	Uso de croquis y mapas para describir trayectos o localizar lugares.		La escuela como espacio de convivencia, colaboración y aprendizaje.			
PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE	Observa mapas e identifica sus características y función. Identifica convenciones gráficas usadas en mapas. Elabora mapas para representar lugares.		Participa en la toma de decisiones sobre el funcionamiento de la escuela, y la relación escuela-comunidad, para favorecer la colaboración.			
Nuestros saberes						
Múltiples lenguajes	Busquemos un tesoro P. 120 - 123					
Día	SECUENCIA DE ACTIVIDADES			RECURSOS		
Lunes	<p>Dar a conocer a los alumnos el propósito del proyecto que se trabajará durante las siguientes sesiones.</p> <p>Preguntar a los alumnos si conocen qué es un croquis, si alguna vez han visto un croquis o mapa y dónde fue, ¿cómo era? Y ¿para qué creen que sirvan los mapas?</p> <p>Pedir a los alumnos que cierren sus ojos mientras el docente lee el texto del número 1 del momento Lo que sabemos de la página 124 del libro de Proyectos Escolares, al finalizar la lectura, abrir los ojos y comentar ¿cómo es que imaginaron la escuela si fueran esa ave viajera?</p> <p>Contestar las preguntas del número 2 de la página 125 del libro de Proyectos Escolares.</p> <p>Actividad en casa: Realizar anexo 1 del cuadernillo de actividades.</p>			Libro Proyectos Escolares Anexo 1 del cuadernillo de actividades 		

M a r t e s	<p>Preguntar a los alumnos ¿qué es un croquis? ¿cuáles son los elementos? ¿cómo pueden realizar un croquis de su escuela?</p> <p>De manera individual, realizar en el número 3 de la página 125 del libro de Proyectos Escolares, una representación de su escuela.</p> <p>Posteriormente recordar ¿cómo es que podrían ver su escuela si fuera el ave viajera y la vieran desde el cielo? Y anotar en el número 4 de la página 126, los objetos y lugares que se verían.</p> <p>Realizar un recorrido por la escuela para observar las áreas y los espacios que pueden observar en ella y dibujarlos en las páginas 126 a la 128 del libro de Proyectos Escolares.</p> <p>Actividad en casa: Realizar anexo 2 del cuadernillo de actividades.</p>		Libro Proyectos Escolares Anexo 2 del cuadernillo de actividades
M i é r c o l e s	<p>Preguntar a los alumnos ¿qué son los mapas? ¿para qué sirven? ¿qué es la rosa de los vientos y cuál es su función? ¿qué elementos contiene un mapa?</p> <p>Recordar que es lo que han visto acerca del croquis.</p> <p>Contestar el anexo 3 del cuadernillo de actividades en el que a partir del uso de la rosa de los vientos puedan identificar y colocar de manera correcta lo que se pide en el croquis.</p> <p>Recordar cuáles fueron los objetos que dibujaron en las páginas 126 a la 129 y cómo es que se vería cada uno de los objetos si lo vieran desde arriba y de frente.</p> <p>En el cuaderno responder las preguntas del número 7 de la página 129 del libro de Proyectos Escolares.</p> <p>Para finalizar, socializar sus respuestas con sus compañeros.</p> <p>Actividad en casa: Realizar anexo 4 del cuadernillo de actividades.</p>		Libro Proyectos Escolares Anexo 3 y 4 del cuadernillo de actividades
J u e v e s	<p>Preguntar a los alumnos ¿cuáles son las características del plano arquitectónico? ¿cómo es que se realizan? Y ¿para qué sirven?</p> <p>Recordar cuáles son las diferencias entre el croquis y el plano arquitectónico.</p> <p>Leer el texto del Pajarito viajero del momento Lo que necesitamos saber de la página 132 del libro de Proyectos Escolares.</p> <p>Contestar en su cuaderno las preguntas de la misma página.</p> <p>Recordar qué es lo que han visto hasta el momento acerca de los mapas, los planos arquitectónicos y los croquis y con el apoyo de los anexos contestar la tabla de las páginas 133 a la 135 del libro.</p> <p>Para finalizar, comentar cuáles fueron sus respuestas y agregarles la información que consideren importante y que haya dicho otro compañero o compañera.</p>		Libro Proyectos Escolares
V i e r n e s	<p>Recordar cuáles son las características del plano arquitectónico, el croquis y los mapas.</p> <p>Contestar de forma individual el anexo 5 del cuadernillo de actividades.</p> <p>Preguntar a los alumnos de que manera pueden dibujar su escuela y qué les gustaría realizar: croquis, mapa o plano cartesiano, ¿cuáles son las ventajas y desventajas de utilizar cada uno de ellos?</p> <p>Leer "Busquemos un tesoro" de las páginas 120 a la 123 del libro de Múltiples Lenguajes.</p> <p>Comentar que es la escala, la rosa de los vientos, las coordenadas geográficas y en comunidades realizar en su cuaderno un mapa y escribir las indicaciones que les permita encontrar un tesoro en su escuela, intercambiar sus mapas con otra comunidad para buscar el tesoro.</p> <p>Para finalizar, comentar si con las indicaciones que escribieron y el mapa realizado, encontraron el tesoro que la comunidad indicaba.</p> <p>Actividad en casa: Realizar anexo 6 del cuadernillo de actividades</p>		Libro Múltiples Lenguajes Anexo 5 y 6 del cuadernillo de actividades

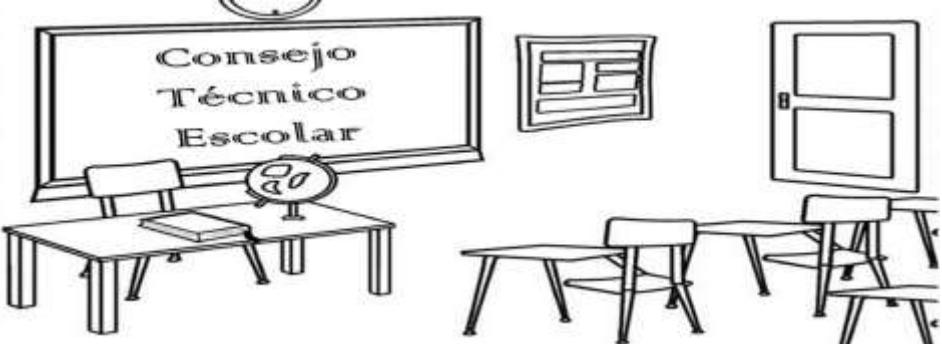
Lunes	<p>Preguntar a los alumnos ¿qué es la simbología? Y ¿cómo es que la simbología facilita encontrar un lugar de forma más rápida?</p> <p>Contestar en su cuaderno la siguiente actividad escribiendo el significado de cada uno de los símbolos:</p> <p>Contestar la página 136 del libro.</p> <p>De manera individual trazar en su cuaderno el plano o croquis de su escuela, que incluya lo que se indica en el número 1 de la página 137.</p>		Libro Proyectos Escolares
Martes	<p>Preguntar a los alumnos si saben lo que hay alrededor de su escuela y cómo se llaman las calles que colindan con ella.</p> <p>Con la aplicación de Google Maps proyectar en el aula, donde se encuentra su escuela y realizar un recorrido virtual por las calles aledañas a la escuela para que los alumnos puedan trazar un borrador del mapa de localización de su escuela, considerando lo que se indica en el número 2 de la página 137 del libro.</p> <p>Preguntar a los alumnos qué simbología pueden agregar al croquis y al mapa y agregarla.</p>		Libro Proyectos Escolares Google maps
Miercoles	<p>Intercambiar sus borradores de sus mapas, croquis o planos y revisar si cumple con las características que se indican en el número 1 del momento Reorientamos de la página 138 del libro de Proyectos Escolares.</p> <p>Hacer las correcciones necesarias y de manera colectiva y considerando cada uno de los mapas y planos o croquis realizados en individual, realizar un único plano o croquis y su localización dentro de la comunidad.</p>		Libro Proyectos Escolares
Jueves	<p>Exponer su mapa con la comunidad escolar para que lo puedan observar y en caso de tener la oportunidad exponerlo.</p> <p>Comentar acerca de la importancia del uso de los mapas, planos y croquis para mostrar un lugar, así como de cómo se pueden describir o realizar rutas de acceso o trayectorias a los lugares que se desean, haciendo uso del mapa, pasar a algunos alumnos para que mencionen un trayecto y los demás puedan decir a qué lugar llegaron.</p>		Mapa
Viernes			
Producto	Plano o croquis de la escuela y mapa de la comunidad		

Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y producto del proyecto				
Criterios de evaluación	Logrado	En proceso	Falta por consolidar	observaciones
Identifica las características y funciones de los mapas				
Elabora mapas, planos o croquis para representar lugares.				
Participa en la toma de decisiones sobre el funcionamiento				
Utiliza símbolos para representar lugares				

PROYECTO	Rompecabezas: fraccionando el plato del bien comer P. 154 - 173	Tiempo	EJES ARTICULADORES			
			Inclusión			
ESCENARIO	Aula	Dos semanas	Pensamiento crítico	X		
CAMPO FORMATIVO	Saberes y pensamiento científico		Interculturalidad crítica	X		
METODOLOGÍA	Aprendizaje basado en indagación (STEAM)		Igualdad de género			
PROPÓSITO	Identificar y comparara sus hábitos alimenticios. Realizar un rompecabezas con el Plato del Bien Comer para tomar mejores decisiones y lograr una alimentación saludable.		Vida saludable	X		
			Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura			
CAMPO FORMATIVO						
CONTENIDO	SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO		DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO			
	Alimentación saludable, con base en el Plato del Bien Comer, así como prácticas culturales y la toma de decisiones encaminadas a favorecer la salud y el medio ambiente y la economía familiar.		Hábitos saludables, para promover el bienestar en los seres vivos.			
PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE	Estudio de los números					
	Indaga y describe los nutrientes que proporcionan los alimentos que consume e identifica los que necesita incluir en su alimentación, así como los beneficios para su salud y para realizar sus actividades diarias.		Analiza las características de una alimentación saludable, para diseñar estrategias que mejoren sus hábitos alimentarios en el contexto escolar.			
	Identifica y analiza la influencia de diversos medios de comunicación o redes sociales en el consumo de alimentos con alto contenido de grasa, azúcares y sal, así como su impacto en la salud, y toma decisiones que mejoren tanto su alimentación como la economía personal y familiar.		Realiza prácticas de hidratación saludable para promover prácticas de alimentación, vinculadas con la salud en su escuela y comunidad.			
Nuestros saberes						
Múltiples lenguajes	Aguacate, de México para el mundo P. 100 - 105					
Día	SECUENCIA DE ACTIVIDADES			RECURSOS		

Lunes <p>Dar a conocer a los alumnos el propósito del proyecto que se trabajará. Preguntar a los alumnos ¿qué es lo que desayunaron en ese día? Y comentar si ¿consideran que lo que almorcizaron y desayunaron fue saludable? Dibujar en su cuaderno su almuerzo y encerrar con color verde los alimentos que consideran saludables de su almuerzo y de rojo los que consideren no saludables.</p> <p>Actividad en casa: Realizar el anexo 7 del cuadernillo de actividades.</p>	<p>Libro Proyectos de Aula Anexo 7 del cuadernillo de actividades</p> 
Martes <p>Preguntar a los alumnos ¿qué es el plato del bien comer? ¿cómo se distribuyen los alimentos en el plato del bien comer? ¿cuáles son los alimentos que más consumen del plato del bien comer?</p> <p>Contestar el anexo 8 del cuadernillo de actividades para identificar los alimentos que contiene el alimento observado y colocarlos en el plato del bien comer.</p> <p>Leer el texto del número 1 del momento Saberes de nuestra comunidad de las páginas 154 y 155 y contestar el diagrama de la página 155 del libro de Proyectos de Aula.</p> <p>Para finalizar, compartir sus respuestas con sus compañeros.</p> <p>Para la siguiente clase llevar los materiales de la página 157 del libro de Proyectos de Aula.</p> <p>Actividad en casa: Realizar el anexo 9 del cuadernillo de actividades.</p>	<p>Anexo 8 y 9 del cuadernillo de actividades</p> 
Miercoles <p>En plenaria comentar lo que recuerdan sobre la actividad en casa respecto a los almidones.</p> <p>Contestar las preguntas de la página 156 del libro de Proyectos de Aula. Organizar a los alumnos en pequeñas comunidades para que realicen el experimento de ¿qué contienen los alimentos? del momento indagamos de las páginas 157 y 158 del libro.</p> <p>Comentar cuáles fueron los cambios que observaron en cada uno de los alimentos y comentar cuáles de esos alimentos cambiaron de color, ¿por qué creen que en algunos se observa un color azul oscuro y en otros un color violeta?</p> <p>Comentarte a los alumnos que el cambio de color es por la presencia de almidones y entre más oscuro sea el color azul o llegue a ser casi negro es porque el alimento tiene almidón.</p> <p>Para finalizar, escribir en el inciso c de la página 159 del libro de Proyectos de Aula, lo que observaron.</p> <p>Para la siguiente clase, llevar una porción pequeña de los ingredientes de la página 157, alcohol, un tejolote y 12 vasos pequeños.</p> <p>Actividad en casa: Realizar el anexo 10 del cuadernillo de actividades.</p>	<p>Libro Proyectos de Aula Anexo 10 del cuadernillo de actividades</p> 
Jueves <p>Preguntarles a los alumnos ¿qué son las grasas? ¿cuáles son los tipos de grasas que hay? Y ¿cuáles son las grasas saludables?</p> <p>Realizar el experimento como se indica en las páginas 159 y 160 del libro de Proyectos de Aula.</p> <p>Comentar ¿cuáles fueron los resultados del experimento? ¿con qué alimentos se puso más turbia el agua? Y contestar la pregunta del inciso g de la página 160 del libro de Proyectos de Aula.</p> <p>Leer "Aguacate, de México para el mundo" de la página 100 a la 105 del libro de Múltiples Lenguajes. Comentarte a los alumnos que el aguacate contiene grasas buenas.</p> <p>Después pedir a los alumnos que comenten cuáles son los beneficios para la salud que se tienen al comer aguacate, cuáles son los tipos de aguacate y qué otro dato recuerdan de la lectura.</p> <p>Realizar un mapa conceptual con la información de la lectura.</p>	<p>Libro Proyectos de Aula Libro Múltiples Lenguajes Anexo 11 del cuadernillo de actividades</p> 

	Actividad en casa: Realizar el anexo 11 del cuadernillo de actividades. Llevar los materiales que se mencionan en la página 160 del libro.	
V i e r n e s	<p>Preguntar a los alumnos ¿qué son las proteínas? ¿por qué es importante consumir proteínas?</p> <p>Reunidos en comunidades realizar el experimento como se indica en la página 161 del libro de Proyectos de Aula.</p> <p>Preguntarle a los alumnos ¿qué sucedió con la leche de cada uno de los vasos y la clara de huevo? Y ¿cómo es que se puede observar la proteína que contienen esos alimentos?</p> <p>Preguntar a los alumnos si conocen ¿qué es la jarra del buen beber? Y analizar la jarra del buen beber del anexo 12 del cuadernillo de actividades. En su cuaderno o en una cartulina, realizar un diario de alimentación para registrar los alimentos que consumen durante la semana, copiar en su cartulina o cuaderno el diario de alimentación que se encuentra en la página 163 del libro de Proyectos de Aula.</p>	Libro Proyectos de Aula Anexo 12 del cuadernillo de actividades 
L u n e s	<p>Preguntar a los alumnos ¿qué han aprendido hasta el momento sobre el Plato del Bien comer? Y ¿Qué han aprendido sobre la jarra del buen beber? ¿qué han aprendido sobre las grasas, las proteínas y los almidones?</p> <p>Contestar el anexo 13 del cuadernillo de actividades.</p> <p>En asamblea, leer ¿cómo son los hábitos alimenticios de sus familiares? De la página 164 del libro de Proyectos de Aula.</p> <p>Si consideran necesario, investigar qué son los hábitos alimenticios.</p> <p>Después realizar una encuesta a los alumnos de la comunidad escolar con las preguntas del inciso b de las páginas 164 y 165 del libro.</p> <p>Comentar cuáles fueron las respuestas obtenidas de la encuesta.</p>	Libro Proyectos de Aula Anexo 13 del cuadernillo de actividades 
M a r t e s	<p>Jugar con los alumnos a la papa se quema, cada que le toque la "papa" a un alumno decir proteína, grasa o almidón y el alumno tendrá que decir información o un ejemplo de alimento que contiene lo que dijo el docente.</p> <p>Recordar cuales fueron los resultados que obtuvieron en cada uno de los experimentos realizados durante este proyecto.</p> <p>Después, contestar el esquema de la página 166 del libro de Proyectos de aula.</p> <p>Socializar sus respuestas con sus compañeros y reflexionar acerca de integrar a su alimentación las grasas saludables, las proteínas y almidones.</p> <p>Actividad en casa: Realizar el anexo 14 del cuadernillo de actividades.</p>	Libro Proyectos de Aula Anexo 14 del cuadernillo de actividades 
M i é r c o l e s	<p>Preguntar a los alumnos ¿qué es el numerador? Y ¿qué es el denominador en una fracción? Y ¿qué es lo que representa cada uno de ellos?</p> <p>Contestar de forma individual el anexo 15 del cuadernillo de actividades.</p> <p>En comunidades contestar la página 168 del libro de Proyectos de Aula.</p> <p>Socializar sus respuestas con sus compañeros y comentar si representaron las fracciones de forma correcta.</p> <p>Para la siguiente clase llevar los materiales que se indican en la página 170 del libro de Proyectos de Aula.</p>	Anexo 15 del cuadernillo de actividades 
J u e v	<p>Recordar con los alumnos ¿qué es el Plato del Bien Comer y cuáles son los grupos que lo componen?</p> <p>Reunidos en comunidades, realizar el rompecabezas: fraccionando el Plato del Bien Comer del momento Socializamos y aplicamos de las páginas 170 a la 172 del libro de Proyectos de Aula.</p>	Libro Proyectos de Aula

<p>e</p> <p>s</p> <p>Pasar al frente a cada comunidad para socializar los alimentos que seleccionaron y por qué los escogieron y crear menús saludables haciendo uso de su rompecabezas.</p> <p>Escribir en su cuaderno los diferentes menús saludables que lograron crear. Para finalizar, escribir una carta para su familia como se indica en el número 1 del momento Reflexionamos el camino andado de la página 173 del libro y leerla ante sus compañeros.</p>	
<p>V</p> <p>i</p> <p>e</p> <p>r</p> <p>n</p> <p>e</p> <p>s</p> 	

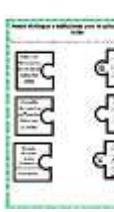
Producto

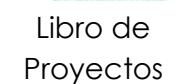
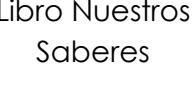
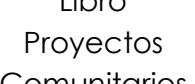
Rompecabezas del Plato del Bien Comer y menú saludable

Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y producto del proyecto

Criterios de evaluación	Logrado	En proceso	Falta por consolidar	observaciones
Indaga y describe los nutrientes que proporcionan los alimentos que consume				
Identifica los elementos que conforman el plato del buen comer				
Representa, con el apoyo de material concreto y modelos gráficos, fracciones				
Resuelve sumas de fracciones				
Promueve hábitos saludables				

PROYECTO	Nuestras diferencias nos hacen iguales ante la ley P. 220 - 233	Tiempo	EJES ARTICULADORES	
			Inclusión	X
ESCENARIO	Comunitario	Dos semanas	Pensamiento crítico	X
CAMPO FORMATIVO	Ética, naturaleza y sociedades		Interculturalidad crítica	
METODOLOGÍA	Aprendizaje basado en problemas		Igualdad de género	
			Vida saludable	
PROPÓSITO	Promover el respeto, la justicia y la responsabilidad hacia los derechos de todas las personas, pueblos originarios y minorías. Esto por medio de una presentación colaborativa donde difundirán la importancia de los acuerdos, las normas y las leyes, así como de las instituciones nacionales que se encargan de cuidar el cumplimiento de éstas.		Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	
			Artes y experiencias estéticas	
CAMPO FORMATIVO				
CONTENIDO	ETICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES	LENGUAJES	DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO	
	Democracia en la vida cotidiana: construcción, cumplimiento y aplicación justa de acuerdos, normas y leyes que contribuyen a la protección de los derechos de todas las personas, individuales y colectivos, y a la convivencia conforme a los principios de igualdad, justicia y responsabilidad.	Comprensión y producción de textos expositivos en los que se planteen: problema-solución, comparación-contraste, causa-consecuencia y enumeración.	Entendimiento mutuo en la escuela	
PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE	Comprende y argumenta sobre la importancia de la participación democrática en la construcción, el cumplimiento y la aplicación justa de acuerdos, normas y leyes en el ámbito de la escuela, la comunidad, el barrio, la colonia, la vecindad, el pueblo o la localidad, entre otros, para contribuir a la protección de los derechos humanos de todas las personas y colectivos, como los pueblos indígenas, afromexicanos, grupos	Identifica los efectos de una situación o fenómeno planteados en la información que presenta un texto expositivo. Planea, escribe, revisa y corrige sus propios textos expositivos del tipo: problema-solución, comparación-contraste, causa-consecuencia y enumeración. Es capaz de seleccionar fuentes y obtener información para proponer	Comparte ideas y experiencias sobre diferentes temas, para aprender la importancia de escuchar. Conoce distintos puntos de vista, para favorecer el entendimiento y la negociación con las demás personas	

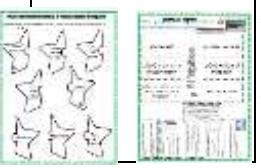
	LGBTTIQ+, religiosos, migrantes, entre otros, así como a la sana convivencia, conforme a los principios democráticos que nos rigen.	soluciones a problemas de su entorno.	
Nuestros saberes	Responsabilidad P.174		
Múltiples lenguajes			
Día	SECUENCIA DE ACTIVIDADES		RECURSOS
Lunes	<p>Dar a conocer a los alumnos el propósito del proyecto.</p> <p>Preguntar a los alumnos ¿qué es para ellos el respeto y de qué manera lo aplican?</p> <p>De forma grupal, realizar una lluvia de ideas para elaborar una definición del respeto y copiarla en su cuaderno.</p> <p>Leer la historia del momento Presentamos de la página 220 a la 223 del libro de Proyectos Comunitarios, dialogar de qué trataba la historia y contestar las preguntas de la página 224 del libro.</p> <p>Para finalizar, socializar sus respuestas.</p> <p>Actividad en casa: Realizar el anexo 16 del cuadernillo de actividades.</p>		Libro de Proyectos Comunitarios Anexo 16 del cuadernillo de actividades 
Martes	<p>Preguntar a los alumnos ¿qué son las reglas, las normas y las leyes? Y ¿cómo es que estas ayudan a resolver los conflictos?</p> <p>Escribir y dibujar en su cuaderno alguna situación en la que hayan presenciado un acto injusto y de qué manera el aplicar las reglas, normas o leyes ayudó a que se resolviera.</p> <p>De manera grupal leer el texto del momento Recolectamos de la página 225 del libro de Proyectos Comunitarios.</p> <p>Preguntar a los alumnos qué es lo que se narra en el texto y por qué creen que algunas personas sufren de discriminación en México.</p> <p>Contestar de forma individual la página 226 del libro.</p> <p>Actividad en casa: Realizar el anexo 17 del cuadernillo de actividades.</p>		Libro de Proyectos Comunitarios Anexo 17 del cuadernillo de actividades 
Miércoles	<p>Preguntar a los alumnos ¿quiénes son las autoridades en su casa, en su escuela o en su comunidad? Y si ellos hacen cumplir las reglas, las normas o las leyes.</p> <p>Escribir en su cuaderno si han observado o vivido alguna situación en la cual no se hayan respetado los derechos en su familia o en su comunidad, qué autoridad fue la que lo resolvió y cómo es que se resolvió.</p> <p>Preguntar a los alumnos si conocen los grupos que se mencionan en el inciso b de la página 227 del libro de Proyectos Comunitarios e investigar cuáles son los derechos que los protegen a esos grupos.</p> <p>Contestar el anexo 18 del cuadernillo de actividades con las instituciones que protegen y garantizan los derechos.</p>		Anexo 18 del cuadernillo de actividades 
Jueves	<p>Preguntar a los alumnos ¿qué información encontraron acerca de los derechos y leyes que protegen a los grupos que investigaron un día anterior? Reflexionar sobre ¿a quién le corresponde la obligación de proteger, respetar, promover y garantizar las leyes en México?</p> <p>Dibujar en el pizarrón una nube que tenga el título “Propuestas para la protección de los derechos” y por turnos pasar a escribir acciones que se realizan o se pueden realizar para respetar los derechos de todas las personas de la comunidad.</p> <p>Después, reflexionar cada una de las acciones escritas y escoger 5 que consideren más adecuadas para promover los derechos de las personas.</p>		Libro de Proyectos Comunitarios

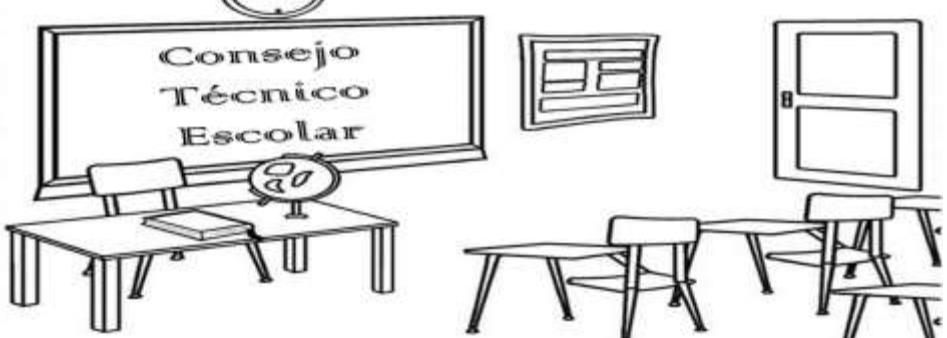
	Actividad en casa: compartir con su familia o comunidad las 5 propuestas que eligieron para promover el respeto y la protección de los derechos de las personas y solicitar una propuesta a cada una de ellas.	
V i e r n e s	<p>Preguntar a los alumnos cuáles fueron las propuestas que les dieron sus familiares o miembros de su comunidad, anotarlas en el pizarrón y reflexionar sobre cada una de ellas.</p> <p>Escribir un análisis sobre las propuestas recabadas y un dibujo que las represente.</p> <p>Recordar cuáles fueron las instituciones o grupos que investigaron que protegen los derechos de las personas o comunidades y comentar si existe alguna de esas instituciones o grupos en la entidad donde se vive.</p> <p>Escribir en su cuaderno el nombre de la institución u organización, la dirección y el número telefónico en el cual los pueden contactar de tal manera que conozcan a donde pueden asistir en caso de necesitarlo.</p> <p>Actividad en casa: Realizar el anexo 19 del cuadernillo de actividades.</p>	Libro de Proyectos Comunitarios Anexo 19 del cuadernillo de actividades 
L u n e s	<p>Preguntar a los alumnos ¿qué es la justicia restaurativa? ¿cómo se puede aplicar y cuáles son los beneficios de esta justicia?</p> <p>Contestar de forma individual el anexo 20 del cuadernillo de actividades.</p> <p>Comentar si en algún momento han hecho uso de la justicia restaurativa para resolver un problema en su escuela, en su casa o en la comunidad.</p> <p>Escribir en su cuaderno una situación injusta o de discriminación y como es que la podrían resolver aplicando la justicia restaurativa y qué autoridades intervendrían para resolver dicha situación.</p>	Libro de Proyectos Comunitarios Anexo 20 del cuadernillo de actividades 
M a r t e s	<p>Recordar cuáles son las instituciones que investigaron, que protegen los derechos de las comunidades o de la población, escribirlas en el pizarrón y reunir a los alumnos en comunidades para que elijan una de las instituciones.</p> <p>Reunidos en comunidades escribir la institución que eligieron y cuáles son los derechos, leyes o normas que protegen.</p> <p>Leer el inciso b, c y d de la página 230 del libro y tomar los acuerdos para realizar la presentación.</p> <p>Pedir a los alumnos que investiguen más acerca de la institución que eligieron para que puedan dar completa la información de la misma.</p>	Libro de Proyectos Comunitarios 
M i é r c o l e s	<p>Leer "Responsabilidad" de la página 174 del libro de Nuestros Saberes y comentar cómo es que influye la responsabilidad al momento de promover los derechos de las personas.</p> <p>Reunir a los alumnos en comunidades para que diseñen una propuesta para promover y garantizar la protección de los derechos de todas las personas, siguiendo lo que se indica en el momento Vivimos la experiencia de las páginas 230 y 231 del libro de Proyectos Comunitarios.</p> <p>Cada comunidad escribir la información que encontraron sobre la institución que eligieron representar y las leyes y derechos que protegen y escribir palabras que les parezcan interesantes de lo que mencionen sus compañeros de las otras comunidades en las exposiciones.</p> <p>Elaborar su propuesta con la aplicación y cumplimiento justo, responsable y respetuoso de las leyes que garantizan la protección de las personas y comunidades.</p> <p>Elaborar un recurso gráfico para compartir sus propuestas.</p>	Libro Nuestros Saberes Libro Proyectos Comunitarios 
J u e	<p>Reunir a los alumnos en círculo para que todos puedan observar la actividad.</p> <p>Colocar a la persona que va a moderar, en un espacio en el que pueda observar a todos los integrantes del círculo, el moderador vigilará el tiempo de participación de los integrantes y dará la palabra para resolver dudas.</p>	Libro Proyectos Comunitarios 

v e s	<p>Si invitaron a alguien, debe permanecer fuera del círculo para presenciar las propuestas de participación.</p> <p>Al finalizar, pedir a los asistentes que den su opinión sobre las propuestas que se expusieron.</p> <p>De manera individual, contestar en el cuaderno las preguntas del número 2 de la página 233 del libro.</p>	
V i e r n e s		
Producto	Presentación de propuestas para garantizar la protección de los derechos de las personas y comunidades	

Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y producto del proyecto				
Criterios de evaluación	Logrado	En proceso	Falta por consolidar	observaciones
Comprende y argumenta sobre la importancia de la participación democrática				
Identifica los derechos de las personas				
Reconoce que es la justicia				
Presenta propuestas para defender y proteger el cumplimiento de los derechos				

PROYECTO	¡La higiene, tu mejor aliada! P. 334 - 351	Tiempo	EJES ARTICULADORES			
			Inclusión			
ESCENARIO	Escolar	Dos semanas	Pensamiento crítico	X		
CAMPO FORMATIVO	De lo humano y lo comunitario		Interculturalidad crítica			
METODOLOGÍA	Aprendizaje servicio		Igualdad de género	X		
PROPÓSITO	Reconocer la importancia de la higiene mediante la organización de campañas que contribuyen a llevar y preservar una vida saludable en su escuela o comunidad.		Vida saludable	X		
			Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura			
CAMPO FORMATIVO						
CONTENIDO	LENGUAJES		DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO			
	Comprensión y producción de textos expositivos en los que se planteen: problema-solución, comparación-contraste, causa-consecuencia y enumeración.		Higiene para una vida saludable			
PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE	Identifica los efectos de una situación o fenómeno planteados en la información que presenta un texto expositivo. Planea, escribe, revisa y corrige sus propios textos expositivos del tipo: problema-solución, comparación-contraste, causa-consecuencia y enumeración. Es capaz de seleccionar fuentes y obtener información para proponer soluciones a problemas de su entorno		Comparte experiencias para mejorar la higiene en su escuela y su comunidad, y organiza campañas de higiene en la escuela y la comunidad.			
Nuestros saberes	Enfermedad P. 240 Higiene P. 241 Enfermedades infecciosas P. 243					
Múltiples lenguajes						
Día	SECUENCIA DE ACTIVIDADES			RECURSOS		
Lunes	Dar a conocer el propósito del proyecto. Preguntar a los alumnos ¿cómo es que mantienen una buena higiene de su cuerpo?, ¿qué pasaría si no se bañaran o no lavaran su ropa? Escribir y dibujar en su cuaderno que consecuencias sucederían en su cuerpo si no se bañaran, si no se lavaran los dientes y si no lavaran su ropa. Pasar a exponer sus respuestas con sus compañeros. Actividad en casa: Realizar el anexo 21 del cuadernillo de actividades.			Libro Proyectos Escolares Anexo 21 del cuadernillo de actividades		
						

M a r t e s	<p>Preguntar a los alumnos ¿qué es la higiene personal? Y ¿cuáles son los hábitos de higiene que pueden seguir para mantener una correcta higiene de su cuerpo?</p> <p>Leer el texto “El puerquito que aprendió la lección más importante” del momento Punto de partida de las páginas 334 a la 337 del libro de Proyectos Escolares, comentar de qué trato el cuento y qué les quedó como aprendizaje.</p> <p>De manera individual responder las preguntas de la página 338 y 339 del libro.</p> <p>En asamblea comentar cuáles fueron sus respuestas y algunas recomendaciones que necesitan seguir para estar sanos. Escribirlas en su cuaderno.</p> <p>Actividad en casa: Realizar el anexo 22 del cuadernillo de actividades.</p>	<p>Libro Proyectos Escolares Anexo 22 del cuadernillo de actividades</p> 
M i é r c o l e s	<p>Mediante una lluvia de ideas preguntar a los alumnos ¿cuáles son los hábitos que pueden seguir en su casa, escuela y comunidad?, ¿por qué es importante mantener estas áreas limpias? ¿Qué pasaría si no tuviéramos unos hábitos de higiene en ellas?</p> <p>Leer el texto del momento Identificamos necesidades para definir el servicio de las páginas 339 y 340 del libro de Proyectos Escolares.</p> <p>Contestar las preguntas de la página 340 del mismo libro y socializar sus respuestas.</p> <p>Contestar de forma individual el anexo 23 del cuadernillo de actividades.</p> <p>Actividad en casa: en caso de ser posible asistir a un centro de salud para solicitar folletos sobre la higiene. Realizar el anexo 24 del cuadernillo de actividades.</p>	<p>Libro Proyectos Escolares Anexo 23 y 24 del cuadernillo de actividades</p> 
J u e v e s	<p>Compartir los folletos que hayan llevado a la clase sobre la higiene y comentar la información de la que tratan, con la información leída realizar un mapa conceptual.</p> <p>Leer “Enfermedad” de la página 240 y también “Higiene” de la página 241 del libro de Nuestros Saberes y escribir la definición en el esquema de la página 341 del libro de Proyectos Escolares, definir el término salud y realizar un dibujo de cada uno de los términos.</p> <p>Comentar por qué es importante tener una buena higiene en el cabello, qué es la pediculosis, cómo es que se pueden contagiar y qué hábitos de higiene deben seguir para evitar contagios.</p> <p>En pequeñas comunidades investigar cuáles son los problemas de higiene que afectan su comunidad escolar y escribirlos en la tabla de la página 342 del libro de Proyectos Escolares.</p> <p>Para finalizar, responder las preguntas de la página 342 del libro de Proyectos Escolares.</p> <p>Actividad en casa: Realizar el anexo 25 del cuadernillo de actividades.</p>	<p>Libro Nuestros Saberes Libro Proyectos Escolares Anexo 25 del cuadernillo de actividades</p> 
V i e r n e s	<p>Preguntar a los alumnos ¿qué es la higiene bucal? ¿cómo es el cepillado correcto de los dientes? Y si se cepillan correctamente los dientes.</p> <p>Con su lápiz y por fuera de la boca, realizar un ejemplo del cepillado correcto de sus dientes.</p> <p>Leer el momento “organicemos las actividades” de la página 343 del libro de Proyectos Escolares y reunidos en pequeñas comunidades explicar una problemática de higiene como las que se indican en el número 1 de la página 343 e investigar cuáles son las enfermedades que se pueden desarrollar por falta de higiene.</p>	<p>Libro Nuestros Saberes Anexo 26 y 27 del cuadernillo de actividades</p> 

	<p>Leer enfermedades infecciosas de la página 243 del libro de Nuestros Saberes. Contestar el anexo 26 del cuadernillo de actividades. Actividad en casa: Realizar el anexo 27 del cuadernillo de actividades.</p>	
Lunes	<p>Organizar en sus cuadernos la información que obtuvieron el día anterior, en la que se describa qué es la higiene, qué hábito de higiene no se sigue en la problemática de higiene que eligieron, qué enfermedades provoca y cuáles son los hábitos de higiene que la previenen. Preguntar a los alumnos cómo se realiza un tríptico y contestar las preguntas del número 5 de la página 344 del libro de Proyectos Escolares. Leer la página 345 del libro y organizar cómo realizarán la campaña de higiene. Realizar el primer borrador de su tríptico.</p>	Libro Proyectos Escolares
Martes	<p>Leer el momento Creatividad en marcha de la página 346 del libro de Proyectos Escolares y realizar el borrador de su tríptico en hoja blanca, tomando en cuenta los elementos que se leyeron en el libro. Analizar el tríptico que realizaron haciendo uso de la tabla de la página 347 del libro. Compartir su tríptico con otra comunidad para que les realicen las observaciones necesarias. Realizar la versión final de su tríptico y reproducir la cantidad acordada para compartirlos con su campaña.</p>	Libro Proyectos Escolares
Miercoles	<p>Elaborar carteles para invitar a la campaña de higiene que realizarán en su escuela. Leer la información de las páginas 348 y 349 del libro de Proyectos Escolares para saber qué realizarán durante la campaña. Organizarse y realizar un pequeño ensayo de lo que realizarán. Realizar carteles que sirvan de apoyo para explicar y realizar su campaña de higiene.</p>	Tríptico Carteles
Jueves	<p>Realizar su campaña de higiene en la escuela siguiendo los pasos que habían acordado y distribuyendo los folletos. Al finalizar su campaña, reunirse con la comunidad que hicieron los trípticos y contestar las preguntas del momento Valoramos y compartimos nuestros logros de las páginas 349 y 350 del libro de Proyectos Escolares. De manera individual contestar la página 351 del libro de Proyectos Escolares. Actividad en casa: Realizar el anexo 28 del cuadernillo de actividades.</p>	Libro Proyectos Escolares Anexo 28 del cuadernillo de actividades
Viernes		
Producto		Campaña de higiene

Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y producto del proyecto

Criterios de evaluación	Logrado	En proceso	Falta por consolidar	observaciones
Identifica los efectos de una situación o fenómeno planteados en la información que presenta un texto expositivo.				
Selecciona fuentes de información				
Reconoce sus hábitos de higiene				
Planea, escribe, revisa y corrige su texto expositivo				
Promueve los hábitos de higiene en su comunidad mediante la campaña				

Anexos a ocupar por día de la semana

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Semana 8	Anexos: 17, 16, 21	Anexos: 2,8,9, 17, 22	Anexos: 3, 4, 10, 18, 23, 24	Anexos: 11, 25	Anexos: 5, 6,12,19,26, 27
Semana 9	Anexos: 13,20	Anexos: 14	Anexos: 15	Anexos: 28	Anexos:

DOSIFICACIÓN DE PROYECTOS DEL MES DE OCTUBRE

Campo formativo	Escenario	Proyecto
Lenguajes	Escolar	Nuestra revista escolar
	Escolar	¡Serás la arquitecta o el arquitecto de tu escuela!
Saberes y pensamiento científico	Aula	La aventura de la comida a través del cuerpo
	Aula	Rompecabezas: fraccionando el plato del bien comer
Ética, naturaleza y sociedades	Escolar	Nos preparamos para estar a salvo
	Comunitario	Nuestras diferencias nos hacen iguales ante la ley
De lo humano y lo comunitario	Comunitario	Me informo para prevenir riesgos
	Escolar	La higiene tu mejor aliado

¡Síguenos en las redes para más material!

En las siguientes páginas de Facebook y YouTube encuentras todo el material de forma gratuita



<https://www.facebook.com/Profa-Kempis-105813251593792>



<https://www.youtube.com/channel/UC4mKdEYyM-zZZmkjRsaYENw>

En la página de Facebook Profa Kempis encontrarás cada semana las planeaciones y cuadernillos de actividades (anexos) para que puedas descargarlos de forma gratuita

<https://www.facebook.com/Profa-Kempis-105813251593792>



Profa Kempis

