

Tercer grado Fase 4

Planeación didáctica

Ciclo escolar 2024-2025

Semana 8 y 9: del 14 al 25 de octubre

Escuela: _____

Profr(a): _____



Material gratuito

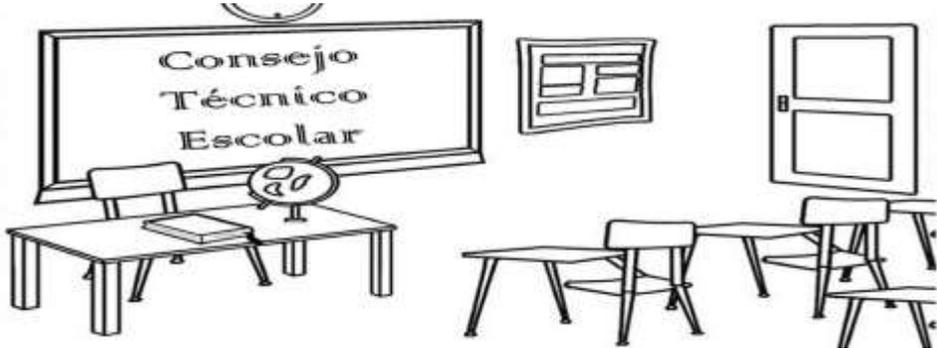
Firma del docente

Firma del director(a)

PROYECTO	¡Gotita a gotita, se acaba el agüita! P. 10 - 25	Tiempo	EJES ARTICULADORES	
			Inclusión	X
ESCENARIO	Aula	Dos semanas	Pensamiento crítico	X
CAMPO FORMATIVO	Lenguajes		Interculturalidad crítica	
METODOLOGÍA	Aprendizaje basado en proyectos comunitarios		Igualdad de género	X
			Vida saludable	X
PROPÓSITO	Realizar un cartel informativo sobre estrategias para el cuidado del agua en su comunidad y compartirlo mediante una exposición. De esta manera, poner en práctica las pautas para el diálogo, la argumentación y la toma de acuerdos.		Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	
			Artes y experiencias estéticas	
CAMPO FORMATIVO				
CONTENIDO	LENGUAJE		SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO	
	<p>Diálogo para la toma de acuerdos y el intercambio de puntos de vista.</p> <p>Exposición sobre temas diversos.</p>		Impacto de las actividades humanas en la naturaleza y en la salud.	
PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE	Escucha las ideas de otras y otros, y expresa las propias con respeto.		Indaga y describe el impacto de las actividades humanas del entorno natural del lugar donde vive, y establece relaciones causa- efecto en la naturaleza y en la salud de las personas.	
	<p>Reconoce que expresar sus ideas con claridad y acompañadas de las razones que las sustentan, son aspectos que ayudan a que otras personas las comprendan.</p> <p>Participa activamente en diálogos para tomar acuerdos, dando razones de sus preferencias o puntos de vista.</p> <p>Como presentador o presentadora - Planear su exposición, lo cual incluye la elaboración de materiales de apoyo.</p>			
Nuestros saberes	Aguas residuales P. 120			
Múltiples lenguajes				
Día	SECUENCIA DE ACTIVIDADES			RECURSOS

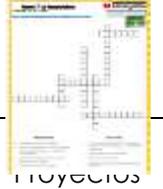
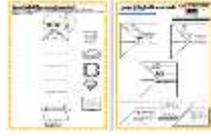
<p>L u n e s</p>	<p>Mencionar a los alumnos el propósito del proyecto. Preguntar a los alumnos sobre cuáles son los usos del agua que le dan en su casa, escuela y comunidad y si consideran que hacen uso responsable del agua. Leer en voz alta el texto del momento Lo que sabemos de las páginas 10 y 11 del libro de Proyectos de Aula. Después de manera individual contestar las preguntas de la página 12 del libro. Socializar sus respuestas con sus compañeros y comentar cuáles fueron las situaciones similares que hay en su comunidad y en la comunidad de Juan, por qué creen que es importante cuidar el agua. Escribir en su cuaderno sus conclusiones acerca de la importancia del cuidado del agua. Actividad en casa: Realizar el anexo 1 del cuadernillo de actividades.</p>	<p>Libro de Proyectos de Aula</p> <p>Anexo 1 del cuadernillo de actividades</p> 
<p>M a r t e s</p>	<p>Preguntar a los alumnos ¿qué es el agua? ¿de dónde se obtiene el agua dulce de la cual hacemos consumo? ¿a qué se debe la escasez del agua potable? ¿cómo se puede cuidar? Pasar a los alumnos al pizarrón para que escriban una acción que pueden realizar para el cuidado del agua. Observar las imágenes de la página 13 del libro de Proyectos de Aula y describir qué es lo que ven, lo que piensan y cuáles son las emociones que les provoca ver cada una de las imágenes. De forma individual contestar las preguntas de la página 13 del libro de Proyectos de Aula; para después comentarlas. Para finalizar, escribir en su cuaderno qué es lo que sucedería si el agua se acabara, qué actividades ya no podrían realizar, por ejemplo bañarse, lavarse los dientes, entre otras.</p>	<p>Libro de Proyectos de Aula</p>
<p>M i é r c o l e s</p>	<p>Preguntar a los alumnos qué recuerdan sobre el cartel informativo y cómo se elabora. En asamblea, leer y comentar el esquema del momento ¿Cómo lo haremos? De la página 14 del libro de Proyectos de Aula, con las actividades que se desarrollarán a lo largo del proyecto. Leer las preguntas del inciso b de la página 14 del libro y comentar ¿a quién le podrían realizar dichas preguntas?, escribirlas en su cuaderno para realizarlas a una persona de su comunidad que tenga un local comercial. Actividad en casa: Realizar el anexo 2 del cuadernillo de actividades. Aplicar la entrevista a una persona con local comercial.</p>	<p>Libro de Proyectos de Aula</p> <p>Anexo 2 del cuadernillo de actividades</p> 
<p>J u e v e s</p>	<p>Preguntar a los alumnos ¿qué es una mesa de diálogo? ¿cómo es que se realiza y quiénes pueden participar? Socializar las respuestas que obtuvieron de la persona entrevistada, anotando las ideas principales en el pizarrón. Reflexionar acerca de la información que obtuvieron con las entrevistas y elaborar una lista de problemas relacionados con el agua. Leer el momento Lo que necesitamos saber de la página a115 del libro de Proyectos de Aula y buscar en la biblioteca de aula o escolar, la información que se pide. Con la información obtenida, realizar un mapa mental como se indica en el número 2 de la página 16 y observando el ejemplo de la página 17 del libro de Proyectos de Aula. Para finalizar, socializar sus respuestas acerca de lo investigado, de lo que es el diálogo y la toma de acuerdos. Actividad en casa: Realizar el anexo 3 del cuadernillo de actividades</p>	<p>Libro de Proyectos de Aula</p> <p>Anexo 3 del cuadernillo de actividades</p> 

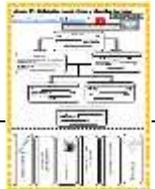
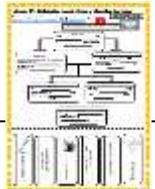
<p>V i e r n e s</p>	<p>Preguntar a los alumnos ¿cuáles son los problemas ambientales que se asocian al agua y cómo es que las acciones humanas perjudican la calidad del agua? Contestar de forma individual el anexo 4 del cuadernillo de actividades sobre el cuidado del agua. Dialogar sobre el cuidado del agua en su comunidad y cómo es que pueden reutilizarla. Leer "Aguas residuales" de la página 120 del libro de Nuestros Saberes, comentar que son y como se pueden aprovechar. Llegar a acuerdos sobre algunas acciones que pueden ayudar a su comunidad con el cuidado del agua. Actividad en casa: Realizar el anexo 5 del cuadernillo de actividades</p>	<p>Anexo 4 y 5 del cuadernillo de actividades Libro de Nuestros Saberes</p> 
<p>L u n e s</p>	<p>Preguntar a los alumnos cuales son las acciones que pueden realizar para el cuidado del agua, que acciones de las aprendidas en la actividad en casa podrían incorporar a sus acuerdos escritos el día anterior. Contestar el anexo 6 del cuadernillo de actividades. En asamblea generar propuestas para el cuidado y reutilización del agua, escribirlas en el pizarrón para posteriormente reflexionar cuales son aquellas que se pueden llevar a cabo en su comunidad, elegir las propuestas más viables. Después realizar en una cartulina un dibujo con las propuestas que escogieron. Descifrar el mensaje secreto del número 1 momento Nos acercamos de la página 18 del libro de Proyectos de aula. Leer la información del número 2 de la página 18 del libro para comenzar a organizar su diálogo en asamblea y observar el ejemplo de la bitácora de la página 19 del libro.</p>	<p>Libro Proyectos de Aula Anexo 6 del cuadernillo de actividades cartulina</p> 
<p>M a r t e s</p>	<p>Recordar cuales son las propuestas que han sugerido para cuidar el agua. Reunir a los alumnos en pequeñas comunidades para realizar sus carteles informativos, considerando la información del número 1 del momento Lo construimos de la página 19 del libro de Proyectos de aula. Escribir en su cuaderno el mensaje que quieren transmitir a su comunidad. De manera individual leer el número 3 de la página 20 del libro y recolectar las imágenes, recortes de revistas o realizar dibujos que puedan integrar al cartel. Compartir sus imágenes e información que quieren agregar al cartel con otros compañeros y reunidos en comunidades mejorar su mensaje. En comunidades realizar su cartel informativo siguiendo las indicaciones del número 5 de la página 21 del libro de Proyectos de Aula. Realizar la invitación a los miembros de la comunidad para asistir a un diálogo en asamblea.</p>	<p>Libro Proyectos de Aula Cuaderno Materiales para cartel informativo</p>
<p>M i é r c o l e</p>	<p>Recordar como se lleva a cabo una mesa de diálogo, la importancia del diálogo y la toma de acuerdos a través de este diálogo en asamblea o mesa de diálogo. En un lugar de la escuela llevar a cabo su diálogo en asamblea, recordar que los alumnos serán los panelistas y el docente el moderador de los participantes, pueden incluir a los asistentes. Recordar cuales fueron los problemas asociados al agua que identificaron en su comunidad; usar las preguntas del número 2 de la página 22 del libro de Proyectos de aula para realizar y guiar su diálogo. A partir de lo dialogado tomar acuerdos para cuidar el agua y escribirlos en el cuaderno.</p>	<p>Libro Proyectos de Aula cuaderno</p>

s	Escribir en su cuaderno las acciones que se necesitan para mejorar el uso del agua y considerarlas para agregarlas a su cartel informativo.	
J u e v e s	<p>Realizar la exposición de sus carteles informativos en lugares visibles de la escuela.</p> <p>Recordar las acciones escritas en su bitácora (como la que se mostraba en la página 19 del libro)</p> <p>Conversar lo del número 3 del momento Lo comunicamos de la página 23 del libro de Proyectos de Aula.</p> <p>Realizar la exposición y explicación de los carteles informativos al resto de la comunidad escolar.</p> <p>Comentar cuales fueron las acciones que han puesto en práctica, de las que establecieron como acuerdos.</p> <p>Para finalizar contestar las preguntas de las páginas 24 y 25 del libro; socializar sus respuestas.</p>	<p>Libro Proyectos de Aula Cartel informativo</p>
V i e r n e s		
Producto	Exposición y explicación de los carteles informativos	

Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y producto del proyecto				
Criterios de evaluación	Logrado	En proceso	Falta por consolidar	observaciones
Escucha las ideas de otras y otros, y expresa las propias con respeto.				
Participa activamente en diálogos para tomar acuerdos				
Planear su exposición utilizando materiales de apoyo				
Indaga y describe el impacto de las actividades humanas en su comunidad				
Propone y practica acciones que favorecen el cuidado del agua				

PROYECTO	¿Cómo podemos lograr mantener la temperatura de un objeto? P. 162 - 173	Tiempo	EJES ARTICULADORES	
			Inclusión	
ESCENARIO	Escolar	Dos semanas	Pensamiento crítico	X
CAMPO FORMATIVO	Saberes y pensamiento científico		Interculturalidad crítica	X
METODOLOGÍA	Aprendizaje basado en indagación (STEAM)		Igualdad de género	
PROPÓSITO	Experimentar los procesos de conducción y convección en la vida cotidiana para diseñar un recipiente aislante térmico (termo) que aproveche la transferencia de calor.		Vida saludable	
			Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	X
CAMPO FORMATIVO				
CONTENIDO	SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO	LENGUAJES		
	Efectos de la aplicación de fuerzas y del calor sobre los objetos.	Comprensión y producción de textos instructivos para realizar actividades escolares y participar en diversos juegos. Exposición sobre temas diversos.		
PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE	Describe los efectos del calor sobre los objetos, a partir de experimentar con ellos la transferencia de calor va del objeto de mayor al de menor temperatura. Identifica la conducción, convección y radiación. (Adecuado)	Identifica y reflexiona sobre la función de los textos instructivos y sus características genéricas: organización de los datos; uso de numerales para ordenar cronológicamente los pasos de un procedimiento; brevedad y secuencia de la información; y precisión en las indicaciones. Como presentador o presentadora - Planear su exposición, lo cual incluye la elaboración de materiales de apoyo.		
Nuestros saberes	Transferencia de energía térmica P. 138 Conducción P. 139 Convección P. 139			
Múltiples lenguajes				
Día	SECUENCIA DE ACTIVIDADES			RECURSOS

L u n e s	<p>Leer con los alumnos el propósito del proyecto para que conozcan lo que trabajarán y a donde deben llegar durante este proyecto.</p> <p>Indagar con los alumnos lo que conocen sobre el calor y cómo pueden saber que un objeto tiene una mayor o menor temperatura.</p> <p>Leer el texto del momento Saberes de nuestra comunidad de las páginas 162 y 163 del libro de Proyectos Escolares y comentar si alguna vez les ha pasado lo mismo que Zazil y por qué creen que pasa eso, ¿qué materiales creen que deba ocupar Zazil para que los hielos de su agua no se derritan tan rápido?</p> <p>En comunidades, observar los materiales de los que están hechos los objetos de la página 163 del libro y contestar la tabla de la misma página.</p> <p>Para finalizar, socializar sus respuestas.</p> <p>Actividad en casa: Realizar el anexo 7 del cuadernillo de actividades.</p>	<p>Libro de Proyectos Escolares Anexo 7 del cuadernillo de actividades</p> 
M a r t e s	<p>Preguntar a los alumnos ¿qué es la temperatura? ¿cómo es que se mide?</p> <p>Contestar el anexo 8 del cuadernillo de actividades en el que clasifiquen los objetos de acuerdo a su temperatura. Al finalizar, argumentar la clasificación que realizaron y los criterios que tomaron en cuenta para realizar dicha clasificación.</p> <p>Leer las preguntas del número 3 de la página 164 del libro de Proyectos Escolares, con lo que aprenderán durante este proyecto.</p> <p>Socializar sus respuestas de forma grupal.</p> <p>Actividad en casa: Realizar el anexo 9 del cuadernillo de actividades. Llevar los materiales de la página 164 del libro.</p>	<p>Proyectos Escolares Anexo 8 y 9 del cuadernillo de actividades</p> 
M i é r c o l e s	<p>Preguntar a los alumnos ¿qué es la convección y conducción del calor? Y ¿de qué manera se da la transferencia del calor?</p> <p>Con los materiales que llevaron al salón, realizar el experimento como se indica en la página 165 del libro y contestar la tabla de la misma página.</p> <p>Para finalizar, socializar sus respuestas y contestar la tabla de la página 166 del libro.</p> <p>Comentar ¿cómo es que se lleva a cabo una transferencia de calor y energía térmica?, mencionar si lo que sucedió con los ingredientes de las cucharas es una conducción o una convección y por qué. Analizar en cuál de las cucharas se derritió más rápido la margarina y de qué material está hecha esa cuchara, ¿cómo afecta el material del que está hecha la cuchara para que se derritiera?</p> <p>Para finalizar, leer "Transferencia de energía térmica" de la página 138 y "Conducción" de la página 139 del libro de Nuestros Saberes.</p> <p>Para la siguiente clase llevar los materiales de la página 167 del libro.</p>	<p>Materiales para experimento</p> <p>Libro de Nuestros Saberes</p>
J u e v e s	<p>Preguntar a los alumnos ¿qué es la temperatura? ¿qué es la conducción y la convección? y ¿qué pueden hacer para cambiar la temperatura de los líquidos?, anotar sus ideas en el pizarrón.</p> <p>Reunir a los alumnos en pequeñas comunidades para realizar el experimento como se indica en las páginas 167 y 168 del libro de Proyectos Escolares.</p> <p>Comentar lo que observaron en el experimento y preguntar a los alumnos lo que recuerdan sobre la convección.</p> <p>Leer "convección" de la página 139 del libro de Proyectos Escolares y comentar ¿qué es lo que sucedió con su experimento y cómo es que se relaciona con la convección?</p> <p>Para finalizar, en asamblea intentar resolver la pregunta del número 3 de la página 169 del libro de Proyectos Escolares.</p>	<p>Libro Proyecto Escolares</p> <p>Materiales para experimento</p>
V i e	<p>Mediante una lluvia de ideas indagar sobre lo que recuerdan acerca de la transferencia del calor y de la conducción y la convección.</p> <p>Realizar el anexo 10 del cuadernillo de actividades.</p>	<p>Anexo 10 del cuadernillo</p>

r n e s	<p>Preguntar a los alumnos en qué otras situaciones de su vida cotidiana han visto la conducción y la convección y dibujar en su cuaderno un ejemplo de convección y uno de conducción.</p> <p>Para finalizar, compartir sus dibujos con otros compañeros y comentar los ejemplos que fueron similares.</p>	<p>de actividades</p> 				
L u n e s	<p>En plenaria, recordar qué es la conducción, qué es la convección y los experimentos que realizaron en sesiones anteriores.</p> <p>Posteriormente, con las actividades realizadas en los experimentos contestar las tablas de la página 170 del libro de Proyectos Escolares y comentar cuáles son algunos ejemplos que escribieron de transferencia de calor por conducción y por convección, analizar si están correctos.</p> <p>Contestar la tabla de la página 171 con los resultados que tuvieron en los experimentos.</p> <p>Actividad en casa: Realizar el anexo 11 del cuadernillo de actividades.</p>	<p>Libro Proyecto Escolares Anexo 11 del cuadernillo de actividades</p> 				
M a r t e s	<p>Preguntar a los alumnos ¿qué es un material conductor y qué es un material aislante? Y cuáles pueden ser algunos de ellos.</p> <p>Clasificar los siguientes materiales en la tabla que se presenta a continuación: plástico, cobre, unicel, madera, grafito, papel, aluminio, oro, vidrio.</p> <table border="1" data-bbox="181 814 1289 892"> <thead> <tr> <th data-bbox="181 814 737 850">Materiales conductores</th> <th data-bbox="737 814 1289 850">Materiales aislantes</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="181 850 737 892"></td> <td data-bbox="737 850 1289 892"></td> </tr> </tbody> </table> <p>En asamblea, resolver en el pizarrón para analizar si lo resolvieron correctamente.</p>	Materiales conductores	Materiales aislantes			 <p>Cuaderno</p>
Materiales conductores	Materiales aislantes					
M i é r c o l e s	<p>Recordar lo aprendido hasta el momento y cuáles son los materiales conductores de calor.</p> <p>Recordar la historia que leyeron al principio del proyecto sobre Zazil, en caso de no recordarla, volverla a leer.</p> <p>Organizar a los alumnos en pequeñas comunidades para que comiencen el diseño de un termo para mantener el agua fresca y mantener los alimentos en buen estado por más tiempo.</p> <p>Comentar cómo es que pueden elaborar un termo, cuál sería su diseño y los materiales que considerarían para realizarlo, en caso de ser necesario investigar sobre cómo se realizan los termos.</p> <p>Dibujar en su cuaderno, cada uno de los pasos para construir el termo.</p> <p>En comunidad, leer el número 5 de la página 172 del libro de Proyectos Escolares y escribir una carta a Zazil.</p> <p>En una hoja reciclada, realizar el boceto de su termo e incluir una explicación sobre cómo ocuparon los conceptos trabajados durante el proyecto.</p> <p>Para la siguiente clase, llevar una cartulina.</p>	<p>Libro Proyectos Escolares</p> <p>Materiales para termo</p> <p>Hoja reciclada</p>				
J u e v e s	<p>Reunir a los alumnos en comunidades para que realicen en la cartulina el dibujo del diseño de su termo y le agreguen la información del uso de los conceptos aprendidos en las diferentes sesiones.</p> <p>Pueden elaborar folletos para los asistentes en el que incluyan la explicación de su termo.</p> <p>Exponer sus carteles en la escuela e invitar a otros alumnos para que les expliquen como funcionan los termos y como es que se aprovechan los conceptos de conducción, convección, materiales conductores y aislantes.</p> <p>Realizar un mapa conceptual con los conceptos transferencia de energía térmica, conducción y convección de las páginas 138 y 139 del libro de Nuestros Saberes.</p>	<p>Cartulina</p> <p>Libro Proyectos Escolares</p> <p>Libro Nuestros Saberes</p>				

Después de su exposición y para finalizar, contestar en asamblea las preguntas del número 1 del momento reflexionamos el camino andado de la página 173 del libro.

V
i
e
r
n
e
s



Producto

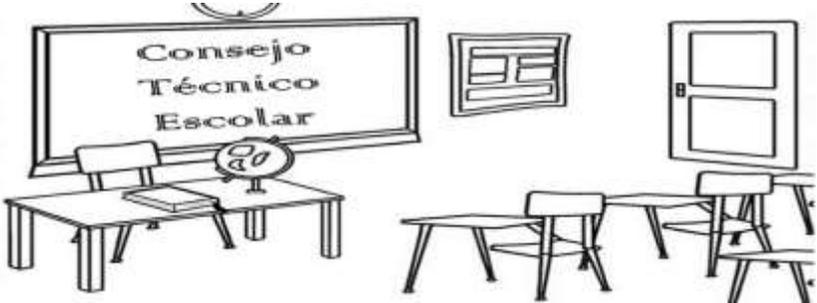
Cartel del diseño de sus termos

Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y producto del proyecto

Criterios de evaluación	Logrado	En proceso	Falta por consolidar	observaciones
Describe los efectos del calor sobre los objetos				
Identifica la conducción, convección y radiación en la vida cotidiana				
Elabora su cartel de su termo para identificar el funcionamiento				
Expone su cartel ante la comunidad escolar				

PROYECTO	Mi derecho a un trato digno, sin explotación ni abuso de cualquier tipo P. 186 - 199	Tiempo	EJES ARTICULADORES	
			Inclusión	X
ESCENARIO	Aula	Dos semanas	Pensamiento crítico	X
CAMPO FORMATIVO	Ética, naturaleza y sociedades		Interculturalidad crítica	
METODOLOGÍA	Aprendizaje basado en problemas		Igualdad de género	
			Vida saludable	X
PROPÓSITO	Realizar un fanzine de la protección. En él mostrarán algunas situaciones que representan riesgo para su integridad física y mental. También expondrán los derechos de las niñas y los niños, para que después difundan la información con otros estudiantes y ayuden a minimizar las situaciones de riesgo.		Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	
			Artes y experiencias estéticas	
CAMPO FORMATIVO				
CONTENIDO	ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES	LENGUAJES	DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO	
	El derecho a la protección de la integridad propia y la de todas las personas, reconociendo situaciones de riesgo, como el maltrato, el abuso, bullying o la explotación de tipo sexual y la importancia de su prevención, al conocer las instancias para solicitar ayuda y/o denunciar.	Diálogo para la toma de acuerdos y el intercambio de puntos de vista.	Situaciones de riesgo social en la comunidad y región donde vive.	
PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE	Identifica situaciones y personas que representan un riesgo para la protección de la dignidad y la integridad física y mental de niñas y niños.	Escucha las ideas de otros y otros, y expresa las propias con respeto.	Analiza situaciones de riesgo social en la comunidad y región donde vive.	
	Reconoce que tiene derecho a la protección ante situaciones que ponen en riesgo su integridad como maltrato, abuso o explotación de tipo sexual y expresa lo que siente al respecto.	Participa activamente en diálogos para tomar acuerdos, dando razones de sus preferencias o puntos de vista.	Distingue situaciones de riesgo social en la región, y propone algunas medidas para el autocuidado.	
Nuestros saberes	Violencia P. 241 -242 Situaciones de riesgo P. 181 - 183			
Múltiples lenguajes	Los derechos de las niñas y los niños P. 174 - 177			
Día	SECUENCIA DE ACTIVIDADES			RECURSOS

<p>L u n e s</p>	<p>Dar a conocer a los alumnos el propósito del proyecto. Preguntar a los alumnos ¿qué es para ellos el trato digno? ¿Cómo creen que deben tratar a sus compañeros y cómo deben ser tratados ellos? De manera individual escribir en su cuaderno alguna situación o vivencia en la que hayan sentido que no respetaron sus derechos o que los trataron de forma desigual. Posteriormente comentar cuáles fueron las situaciones que escribieron y de qué manera las afrontaron. Comentar cuáles de las situaciones mencionadas fueron vividas en la escuela y qué emociones experimentaron cada uno de los niños o niñas en dichas situaciones. Para finalizar, escribir en su cuaderno cuál es la importancia de respetar a todas las personas y cómo es que sus actos pueden llegar a perjudicar emocionalmente a otros. Actividad en casa: realizar el anexo 12 del cuadernillo de actividades.</p>	<p>Libro Proyectos de Aula</p> <p>Anexo 12 del cuadernillo de actividades</p> 
<p>M a r t e s</p>	<p>Preguntar a los alumnos qué son las situaciones de riesgo y los datos que recuerdan de la actividad en casa. De manera individual contestar el anexo 13 del cuadernillo de actividades. Leer las historias del momento Presentamos de las páginas 186 y 187 del libro de Proyectos de Aula. En asamblea, contestar las preguntas de la página 187 del libro de Proyectos de Aula. Comentar de qué manera pueden afectar las agresiones y burlas como las que sufrió Florita, en su salud física y emocional y si le tuvieran que dar un consejo a Florita, ¿cuál consejo sería?</p>	<p>Libro Proyectos de Aula</p> <p>Anexo 13 del cuadernillo de actividades</p> 
<p>M i é r c o l e s</p>	<p>Preguntar a los alumnos ¿qué son las situaciones de riesgo? Y algunos ejemplos de estas situaciones. Leer el texto del momento Recolectamos de la página 188 y 189 del libro de Proyectos de Aula. Escribir en su cuaderno qué otras herramientas pueden ayudarlos para cuidarse y protegerse de los abusos, malos tratos o actos que violenten sus derechos a ser respetados. Leer el número 1 de la página 189 del libro de Proyectos de Aula y elaborar en su cuaderno un esquema con las 5 situaciones que reconocieron y sus consecuencias. Actividad en casa: realizar el anexo 14 del cuadernillo de actividades.</p>	<p>Libro Proyectos de Aula</p> <p>Anexo 14 del cuadernillo de actividades</p> 
<p>J u e v e s</p>	<p>Preguntar a los alumnos ¿qué es la integridad física y moral? Contestar de forma individual el anexo 15 del cuadernillo de actividades. Preguntar a los alumnos por qué consideran que las imágenes que encerraron ayudan a cuidar su integridad física y por qué las otras imágenes muestran acciones que ponen en peligro la integridad física. Responder las preguntas de la página 190 del libro de Proyectos de Aula.</p>	<p>Anexo 15 del cuadernillo de actividades</p> 
<p>V i e r n e s</p>	<p>Preguntar a los alumnos ¿qué son las emociones? Y ¿cómo es que estas pueden alertar una situación de riesgo. Leer "Violencia" de las páginas 241 y 242 del libro de Nuestros Saberes y elaborar un mapa conceptual con los tipos de violencia que hay. Dibujar en su cuaderno un ejemplo de cada uno de los tipos de violencia de los que se leyeron en el libro. Socializar sus respuestas con sus compañeros. Actividad en casa: realizar el anexo 16 del cuadernillo de actividades.</p>	<p>Libro Nuestros Saberes</p> <p>Anexo 16 del cuadernillo de actividades</p> 

L u n e s	<p>Realizar una lluvia de ideas a través de la cual los alumnos mencionen algunos ejemplos de derechos y expliquen de qué trata cada uno de ellos, comentar cuáles de esos derechos protegen a los niños y niñas de la violencia.</p> <p>Recordar cuáles son los tipos de violencia y contestar el esquema del número 4 de la página 191 del libro en el que escriban algunas formas de maltrato o violencia que han visto dentro de la escuela o fuera de ella.</p> <p>Dividir su cuaderno en dos secciones de forma horizontal, del lado izquierdo dibujar y escribir un derecho y del lado derecho ilustrar y escribir un ejemplo de alguna situación que impida el cumplimiento de ese derecho.</p>	Libro Proyectos de Aula
M a r t e s	<p>En una lluvia de ideas recordar los derechos de las niñas y los niños y cuáles de ellos los protegen contra la violencia.</p> <p>Recordar sus respuestas del número 1 de la página 189 y leer "Los derechos de las niñas y los niños" de las páginas 174 a la 177 del libro de Múltiples Lenguajes, con lo leído contestar la tabla de la página 191 del libro de Proyectos de Aula.</p> <p>Actividad en casa: realizar el anexo 17 del cuadernillo de actividades.</p>	Libro Múltiples Lenguajes Anexo 17 del cuadernillo de actividades 
M i é r c o l e s	<p>Preguntar a los alumnos cuáles son algunas de las instituciones nacionales e internacionales que protegen sus derechos.</p> <p>Recordar lo elaborado en las actividades 3 y 4 de las páginas 190 y 191 y contestar las preguntas del número 1 del momento definimos el problema de la página 192 del libro de Proyectos de Aula.</p> <p>Leer el texto del número 2 de la página 192 y comentar lo que opinan al respecto.</p> <p>Leer "situaciones de riesgo" de la página 181 a la 183 del libro de Nuestros Saberes y comentar algunos ejemplos de situaciones de riesgo, comentar cuáles de esas situaciones les gustaría abordar para hacer su fanzine y proponer acciones de prevención.</p> <p>Leer el momento "Organizamos la experiencia" de la página 193 del libro de Proyectos de Aula y en comunidades llegar a acuerdos para realizar su Fanzine.</p> <p>Actividad en casa: Investigar un poco más sobre la situación de riesgo que eligieron.</p>	Libro Proyectos de Aula Libro Nuestros Saberes
J u e v e s	<p>Realizar su fanzine siguiendo los pasos del momento Vivimos la experiencia de las páginas 192 a la 198 del libro de Proyectos de Aula.</p> <p>Compartir su fanzine de la protección con algún amigo o decidir con qué adulto lo compartirán.</p> <p>Para finalizar, dialogar y escribir en su cuaderno las preguntas del número 2 de la página 199 del libro, así mismo escribir lo que aprendieron durante este proyecto.</p>	Fanzine
V i e r n e s		
Producto	Fanzine de la protección	

Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y producto del proyecto

Criterios de evaluación	Logrado	En proceso	Falta por consolidar	observaciones
Identifica situaciones y personas que representan un riesgo para su dignidad y su integridad física y mental				
Reconoce sus derechos				
Participa activamente en diálogos para tomar acuerdos				
Identifica y analiza situaciones de riesgo social en su comunidad				
Toma medidas ante las situaciones de riesgo de las que es vulnerable				

PROYECTO	Por la igualdad de género P. 284 - 295	Tiempo	EJES ARTICULADORES	
			Inclusión	X
ESCENARIO	Comunitario	Dos semanas	Pensamiento crítico	X
CAMPO FORMATIVO	De lo humano y lo comunitario		Interculturalidad crítica	
METODOLOGÍA	Aprendizaje servicio		Igualdad de género	X
			Vida saludable	
PROPÓSITO	Analizar las prácticas cotidianas que existen entre mujeres y hombres de su comunidad y, mediante una campaña de sensibilización, exponer la situación actual sobre la igualdad de género en el lugar donde viven y proponer algunas formas de practicarla.		Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	
			Artes y experiencias estéticas	

CAMPO FORMATIVO

CONTENIDO	DE LO HUMANO Y LO OCOMUNITARIO	LENGUAJES	ETICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES
	Equidad de género en las familias, la escuela y la comunidad.	Exposición sobre temas diversos.	Desigualdades por diferencias de género: causas y consecuencias en la vida cotidiana pasada y presente, para proponer acciones en favor de la igualdad, basadas en el reconocimiento y el respeto de los derechos de todas las personas.
PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE	Analiza prácticas equitativas que favorecen la convivencia en diversos contextos, como la distribución de las tareas y responsabilidades cotidianas para identificar y proponer mejores formas de relación entre hombres y mujeres.	<p>Expone sobre diversos temas considerando: Como presentador o presentadora -Planear su exposición, lo cual incluye la elaboración de materiales de apoyo. -Realizar apuntes para usar como guía. -Usar pronombres y nexos. -Valorar el interés del auditorio</p> <p>Como audiencia -Escuchar o atender lo que se comunica, siguiendo el hilo de lo que se dice.</p>	Analiza en la casa, la escuela y la comunidad desigualdades de género, así como sus causas y consecuencias. Identifica casos en los que expresan desigualdades en el acceso a servicios educativos, de salud, recreación, deporte o cultura. Propone acciones en favor de la igualdad, en las que se respeten los derechos de todas las personas y colectivos con los que convive.

-Tomar nota de lo que se quiere recordar.

Nuestros saberes

Desigualdad de género P. 174 – 175
Inclusión P. 204

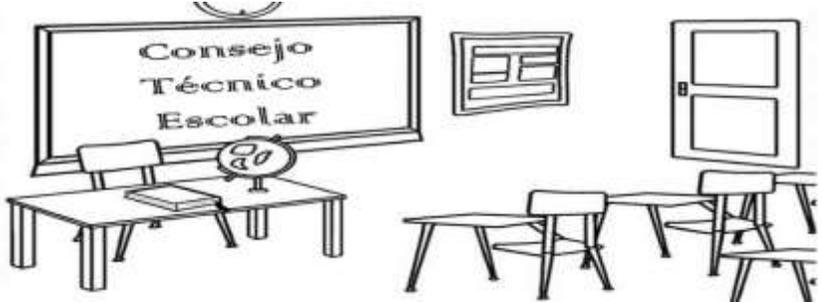
Múltiples lenguajes

Día	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	RECURSOS
L u n e s	<p>Compartirles a los alumnos el propósito del proyecto que trabajarán en las diferentes sesiones.</p> <p>Preguntar a los alumnos ¿cuáles son las labores que realizan sus papás en su casa?, dividir el pizarrón en dos secciones para que en una escriban lo que hace su mamá y en otra lo que hace su papá, después compartir sus respuestas con sus compañeros y reflexionar acerca de si las actividades que realizan las mujeres de su familia coinciden con las escritas en el pizarrón y si en algún momento han visto que sus papás, hermanos o ellos como niños realizan esas mismas acciones.</p> <p>Observar las imágenes del momento Punto de partida de la página 284 del libro de Proyectos Comunitarios y en su cuaderno responder las preguntas del número 2 de la página 285.</p> <p>De manera individual contestar la tabla del número 3 de la misma página. Para finalizar leer y en asamblea contestar las preguntas del número 4 de la página 285 del libro.</p> <p>Actividad en casa: realizar el anexo 18 del cuadernillo de actividades.</p>	<p>Libro Proyectos Comunitarios</p> <p>Anexo 18 del cuadernillo de actividades</p> 
M a r t e s	<p>Preguntar a los alumnos ¿qué es la igualdad de género? Y ¿de qué manera se practica en la sociedad?</p> <p>Contestar el anexo 19 del cuadernillo de actividades y pasar a leer en voz alta su texto que redactaron.</p> <p>Durante el transcurso del día observar la convivencia en la escuela e ilustrar una situación de desigualdad de género, comentar cómo era la mejor opción para trato digno.</p>	<p>Anexo 19 del cuadernillo de actividades</p> 
M i é r c o l e s	<p>Leer “Desigualdad de género” de la página 174 y 175 del libro de Nuestros Saberes y elaborar en su cuaderno un mapa conceptual con los datos más importantes.</p> <p>Leer “Inclusión” de la página 204 del libro de Nuestros Saberes y elaborar un resumen o un mapa conceptual.</p> <p>Escribir en su cuaderno dos situaciones en las que se muestre la inclusión en la escuela, en la casa y en la comunidad.</p> <p>Pasar al frente a explicar las situaciones que escribieron y argumentar por qué consideran que se lleva a cabo la inclusión.</p>	<p>Libro Nuestros Saberes</p>
J u e v e s	<p>Recordar qué es la igualdad de género y qué es la inclusión.</p> <p>Contestar la tabla de la página 286 del momento identificamos necesidades para definir el servicio.</p> <p>Después observar las imágenes de la página 287 del libro y qué es lo que sucede en cada una de ellas, así mismo como es que se representa la igualdad de género y la inclusión en las imágenes y completar las frases de la página 287 del libro.</p> <p>Leer el número 4 de la página 287 y comentar las situaciones de igualdad de género e inclusión que hayan vivido.</p>	<p>Libro Proyectos Comunitarios</p>

	Para finalizar reflexionar las preguntas.	
V i e r n e s	<p>Preguntar a los alumnos de qué manera podemos conocer las situaciones de desigualdad que se viven en la sociedad.</p> <p>Leer el número 6 de la página 288 del libro de Proyectos Comunitarios.</p> <p>Escribir de forma grupal en el pizarrón algunas preguntas que puedan apoyarle a identificar las situaciones de desigualdad de género en la comunidad, pueden guiarse del inciso a de la página 288 del libro.</p> <p>Copiar en su cuaderno las preguntas y elaborar su encuesta, pueden tomar de ejemplo el modelo del número 7 de la página 288 del libro.</p> <p>Seleccionar una situación de desigualdad de género y dramatizarla para que posteriormente se comente si lo consideran justa o injusta y cuáles son las emociones que pueden surgir ante la persona que demuestra desigualdad de género.</p> <p>Actividad en casa: realizar el anexo 20 del cuadernillo de actividades. Aplicar la encuesta.</p>	<p>Libro Proyectos Comunitarios Anexo 20 del cuadernillo de actividades</p> 
L u n e s	<p>Comentar cuáles fueron los resultados de la encuesta.</p> <p>En el cuaderno escribir las preguntas del número 8 de la página 289 del libro de Proyectos Comunitarios y comentarlas en asamblea.</p> <p>Leer el momento Organicemos las actividades de la página 289 del mismo libro y marcar las opciones que les gustaría incluir en su campaña.</p> <p>Comentar cuáles son las actividades que les gustaría llevar a cabo en la campaña, escribirlas en el cuaderno y después contestar la tabla del número 2 de la página 290 del libro.</p> <p>Para finalizar, contestar el número 3 de la página 291 para acordar donde expondrán sus carteles o distribuirán sus volantes o videos.</p> <p>Hacer la solicitud del espacio necesario.</p>	<p>Libro Proyectos Comunitarios</p> <p>Encuesta</p>
M a r t e s	<p>Recordar cómo se realiza un cartel informativo, qué es la igualdad de género, los problemas de desigualdad de género en su comunidad y las sugerencias que proponen para que exista igualdad de género en la comunidad donde viven.</p> <p>Invitar a algún especialista o persona de la comunidad que pueda ayudarlos para que hable sobre como se puede practicar y fomentar la igualdad de género en la escuela y comunidad.</p> <p>Leer el número 4 de la página 292 del libro y realizar su boceto de cartel.</p>	<p>Libro Proyectos Comunitarios</p>
M i é r c o l e s	<p>Intercambiar sus bocetos de carteles y realizar algunos comentarios para la mejora de los mismos, escribiéndolos en el inciso a del número 5 de la página 292 del libro de Proyectos comunitarios.</p> <p>Reunir a los alumnos en pequeñas comunidades para elegir uno de los bocetos de los integrantes de la comunidad, proponer algunas modificaciones necesarias y contestar la tabla de la página 293 con los materiales que sugieren para realizar su cartel.</p> <p>Para finalizar, realizar su boceto final en sus cuadernos.</p> <p>Para la siguiente clase, llevar los materiales para su cartel.</p>	<p>Bocetos</p>
J u e v	<p>Presentar sus carteles en asamblea, llevando a cabo lo del número 8 de la página 293 del libro de Proyectos Comunitarios y elaborar sus materiales complementarios como se indica en el número 9 de la misma página.</p> <p>Montar su campaña con sus carteles y los demás materiales (infografía, exposición, videos o volantes).</p> <p>Realizar la actividad del número 11 de la página 294 del mismo libro.</p>	<p>Libro Proyectos Comunitarios Anexo 21 del cuadernillo de actividades</p>

e
s
V
i
e
r
n
e
s

Para finalizar contestar las preguntas del momento valoramos y compartimos nuestros logros de las páginas 294 y 295 del libro de Proyectos Comunitarios.
Actividad en casa: realizar el **anexo 21** del cuadernillo de actividades.



Producto

Campaña de sensibilización por la igualdad de género

Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y producto del proyecto

Criterios de evaluación	Logrado	En proceso	Falta por consolidar	observaciones
Analiza prácticas equitativas que favorecen la convivencia en diversos contextos, en específico entre hombres y mujeres				
Identifica las causas y consecuencias de la desigualdad de género en su comunidad				
Expone para concientizar sobre temas de igualdad de género en su comunidad				
Promueve la igualdad de género en su comunidad				

Anexos a ocupar por día de la semana

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Semana 8	Anexos: 1,7,12, 18	Anexos: 8, 9, 13, 19	Anexos: 2, 14	Anexos: 3, 15	Anexos: 4, 5, 10, 16, 20
Semana 9	Anexos: 6, 11	Anexos: 17	Anexos:	Anexos: 21	Anexos:

DOSIFICACIÓN DE PROYECTOS DEL MES DE OCTUBRE

Campo formativo	Escenario	Proyecto
Lenguajes	Comunitario	Mi amigo el ajolote
	Aula	¡Gotita a gotita, se acaba la agüita!
Saberes y pensamiento científico	Aula	¿Qué hace que me mueva?
	Escolar	¿Cómo podemos lograr mantener la temperatura de un objeto?
Ética, naturaleza y sociedades	Comunitario	Nos preparamos ante los desastres
	Aula	Mi derecho a un trato digno, sin explotación ni abuso de cualquier tipo
De lo humano y lo comunitario	Escolar	¿Cómo convivimos en la escuela?
	Comunitario	Por la igualdad de género

¡Siguenos en las redes para más material!

En las siguientes páginas de Facebook y YouTube encuentras todo el material de forma gratuita



<https://www.facebook.com/Profa-Kempis-105813251593792>



<https://www.youtube.com/channel/UC4mKdEYyM-zZZmkjRsaYENw>

En la página de Facebook Profa Kempis encontrarás cada semana las **planeaciones y cuadernillos de actividades (anexos)** para que puedas descargarlos de forma **gratuita**

<https://www.facebook.com/Profa-Kempis-105813251593792>



Q Profa Kempis

