

# Segundo grado Fase 3

## Planeación didáctica

Ciclo escolar 2024-2025

Semana 8 y 9: del 14 al 25 de octubre

Escuela: \_\_\_\_\_

Profr(a): \_\_\_\_\_

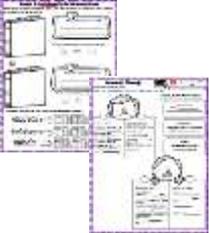


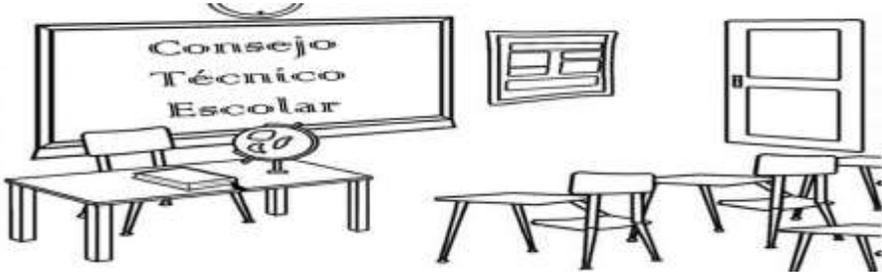
*Material gratuito*

\_\_\_\_\_  
Firma del docente

\_\_\_\_\_  
Firma del director(a)

PROYECTO	Libro álbum de historias y emociones P. 40 - 51	Tiempo	EJES ARTICULADORES	
			Inclusión	
ESCENARIO	Escolar	Dos semanas	Pensamiento crítico	
CAMPO FORMATIVO	Lenguajes		Interculturalidad crítica	
METODOLOGÍA	Aprendizaje basado en proyectos comunitarios		Igualdad de género	
PROPÓSITO	Experimentar diversas emociones al crear un libro álbum de historias y emociones sobre objetos significativos para ellos. Posteriormente con sus compañeros realizar una exposición de libros álbumes ante los demás grupos de su escuela.		Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	X
			Artes y experiencias estéticas	X
CAMPO FORMATIVO				
CONTENIDO	LENGUAJES		DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO	
	<p>Narración de actividades y eventos relevantes que tengan lugar en la familia, la escuela o el resto de la comunidad.</p> <p>Uso de los lenguajes artísticos para expresar rasgos de las identidades personal y colectiva.</p>		<p>Historia personal y familiar.</p> <p>Los afectos y su influencia en el bienestar.</p>	
PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE	<p>Recrea y comparte un evento de la escuela con viñetas constituidas por dibujo y texto, cuidando el orden temporal y causal.</p> <p>Reconoce y representa aspectos característicos de su identidad personal a través del uso de formas, colores, texturas, sonidos, movimientos y/o gestos.</p>		<p>Escribe acerca de sucesos de su historia personal y familiar y los apoya con dibujos, fotografías o imágenes, ordenados cronológicamente</p> <p>Reflexiona sobre experiencias personales en las que las emociones le ayudaron en la resolución de situaciones cotidianas.</p>	
Nuestros saberes	Emociones P. 198 - 201			
Múltiples lenguajes				
Día	SECUENCIA DE ACTIVIDADES		RECURSOS	
L u n e s	<p>Dar a conocer a los alumnos el propósito del proyecto.</p> <p>Preguntar a los alumnos ¿cuáles son las emociones que conocen?</p> <p>Leer el momento Identificamos de la página 40 del libro de Proyectos Escolares, después dibujar un objeto que represente algo especial para ellos.</p> <p>Compartir el objeto que dibujaron en su cuaderno y explica qué emoción sintieron al recordarlo.</p> <p><b>Actividad en casa:</b> Realizar el <b>anexo 1</b> del cuadernillo de actividades.</p>		<p>Libro Proyectos Escolares</p> <p><b>Anexo 1</b> del cuadernillo de actividades</p> 	

M a r t e s	<p>Preguntar a los alumnos ¿qué es el miedo? ¿de qué manera lo sienten? Y ¿cómo pueden superarlo?</p> <p>Realizar la actividad del número 3 de la página 41 del libro de Proyectos Escolares. Observar las imágenes de la misma página y con lo observado en las imágenes, contestar las preguntas de la página 41 del libro.</p> <p>Dibujar en su cuaderno situaciones que les haya provocado miedo y pasar a exponerlas con sus compañeros.</p> <p>Leer "emociones" de las páginas 198 a la 201 del libro de <b>Nuestros Saberes</b> y comentar lo leído.</p>	<p>Libro Proyectos Escolares</p> <p>Libro Nuestros Saberes</p>
M i é r c o l e s	<p>En asamblea, elegir un cuento de la biblioteca del aula y leerlo en voz alta. Comentar ¿de qué trató la historia? ¿qué emoción les provocó el leerlo?</p> <p>Con el cuento leído, contestar en el cuaderno, las preguntas del número 1 del momento Recuperamos de la página 42 del libro de Proyectos Escolares. Socializar sus respuestas con sus compañeros para que las anoten en la tabla de la página 42 del mismo libro y comentar ¿por qué consideran que esas emociones son agradables o desagradables?, para la convivencia armónica ¿cuáles de esas emociones utilizarían?</p> <p><b>Actividad en casa:</b> Realizar el <b>anexo 2</b> del cuadernillo de actividades.</p>	<p>Libro de la biblioteca del aula</p> <p><b>Anexo 2</b> del cuadernillo de actividades</p> 
J u e v e s	<p>Preguntar a los alumnos ¿qué es la tristeza? ¿de qué manera se puede superar? Y ¿cuáles son las situaciones que les puede generar tristeza?</p> <p>Elegir un cuento que les llame la atención y leerlo de manera individual para después contestar el <b>anexo 3</b> del lectómetro de las emociones en el que dibujen la portada del libro que leyeron, escriban de qué trataba el libro y coloquen la emoción que les generó el leer ese libro, repetir la actividad con otro libro.</p> <p>Compartir sus actividades con sus compañeros y argumentar ¿por qué los cuentos leídos les generaron las emociones que mencionaron?</p> <p>Para la siguiente clase, llevar una revista, un periódico, una novela o un cuento.</p> <p><b>Actividad en casa:</b> Realizar el <b>anexo 4</b> del cuadernillo de actividades</p>	<p><b>Anexo 3 y 4</b> del cuadernillo de actividades</p> 
V i e r n e s	<p>Preguntar a los alumnos ¿qué es el enojo? ¿qué sienten las personas cuando están enojadas? ¿qué se puede hacer para calmar el enojo?</p> <p>Reunir a los alumnos en comunidades para que observen los cuentos, novelas, periódicos o revistas que llevaron, observar los títulos de las lecturas y comentar si los colores y el tipo de letra que usan en los títulos les permite saber cuál es el contenido de cada texto.</p> <p>Contestar en el cuaderno las preguntas del número 5 de la página 43 del libro de Proyectos Escolares.</p> <p>Observar el organizador del momento Planificamos de la página 44 del libro y reunidos en comunidades decidir qué materiales ocuparán.</p>	<p>Libro Proyectos Escolares</p>
L u n e s	<p>Recordar las emociones que han trabajado hasta el momento: miedo, tristeza, enojo y alegría.</p> <p>Contestar el <b>anexo 5</b> del cuadernillo de actividades.</p> <p>Reunir a los alumnos en pequeñas comunidades para realizar una lista con 10 objetos que deseen representar en su libro álbum (deben ser objetos que les provoquen alguna emoción).</p> <p>Comenzar a realizar el borrador de su álbum con las indicaciones del número 2 de la página 45 del libro.</p> <p>Para la siguiente clase, llevar los materiales para realizar su libro álbum.</p>	<p><b>Anexo 5</b> del cuadernillo de actividades</p> 

M a r t e s	Realizar su libro álbum con el procedimiento que se indica Vamos y volvemos de la página 46 del libro de Proyectos Escolares. Revisar el orden que definieron para integrar los dibujos a su libro álbum y contestar las preguntas del número 1 del momento Reorientamos de la página 47 del libro de Proyectos Escolares. Leer el número 2 de la página 47 y realizar las adecuaciones necesarias a su libro álbum.	Libro Proyectos Escolares
M i é r c o l e s	Reunirse en comunidades para decidir el día, la hora y el espacio en el que expondrán sus libros álbum y hacer invitaciones como se indica en el número 2 del momento Seguimos de la página 48 del libro de Proyectos Escolares. Entregar las invitaciones en los salones de la escuela. Elaborar carteles para invitar a la comunidad escolar a la exposición. Leer el número 5 y 6 de la página 49 del libro y llegar a acuerdos. Leer el momento Integramos de la página 49 del libro y terminar su libro álbum con las sugerencias que se mencionaron en la página.	Libro Proyectos Escolares
J u e v e s	Leer el momento Difundamos de la página 50 del libro de Proyectos Escolares para ver los últimos detalles de su presentación. Realizar la presentación de su libro álbum. Posteriormente, leer las opiniones y sugerencias del libro de visitas y comentar de qué manera se pueden mejorar sus futuras exposiciones y como pueden mejorar sus álbumes. Reflexionar sobre por qué es importante expresar sus emociones y reflexionar lo que se indica en el inciso a del momento Avanzamos de la página 51 del libro.	Libro Proyectos Escolares Libro álbum
V i e r n e s		

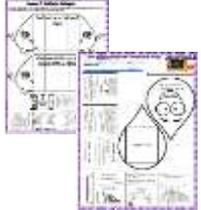
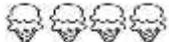
**Producto**

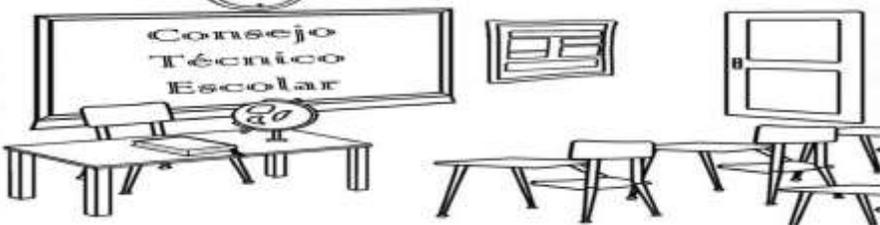
Presentación del libro álbum

**Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y producto del proyecto**

<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Logrado</b>	<b>En proceso</b>	<b>Falta por consolidar</b>	<b>observaciones</b>
Recrea y comparte un evento de la escuela con viñetas constituidas por dibujo y texto				
Conoce cuales son las emociones				
Escribe acerca de sucesos de su historia personal y familiar y los apoya con dibujos, fotografías o imágenes				
Reflexiona sobre experiencias personales en las que las emociones le ayudaron en la resolución de situaciones cotidianas				
Elabora un libro de álbum				

<b>PROYECTO</b>	Agua que no has de beber... ¡no la dejes correr! P. 116 - 125	<b>Tiempo</b>	<b>EJES ARTICULADORES</b>	
			Inclusión	<b>X</b>
<b>ESCENARIO</b>	Comunitario	Dos semanas	Pensamiento crítico	<b>X</b>
<b>CAMPO FORMATIVO</b>	Saberes y pensamiento científico		Interculturalidad crítica	<b>X</b>
<b>METODOLOGÍA</b>	Aprendizaje basado en indagación STEAM		Igualdad de género	
			Vida saludable	
<b>PROPÓSITO</b>	Conocer la cantidad de agua que puede desperdiciarse al utilizar el inodoro. Proponer solucionar para ahorrar ese líquido vital.		Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	
			Artes y experiencias estéticas	
<b>CAMPO FORMATIVO</b>				
<b>CONTENIDO</b>	<b>SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO</b>		<b>ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES</b>	
	<p>Impacto de las actividades humanas en el entorno natural, así como acciones y prácticas socioculturales para su cuidado</p> <p>Construcción de la noción de multiplicación y división, y su relación como operaciones inversas.</p>		<p>Impacto de las actividades humanas en la naturaleza y sustentabilidad: actividades humanas que afectan a la naturaleza, y la necesidad de establecer compromisos que contribuyan a la preservación, prevención y disminución del impacto socioambiental</p>	
<b>PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE</b>	<p>Describe y representa el efecto que tienen las actividades humanas en plantas, animales, agua, suelo y aire; reflexiona en torno a la manera en cómo se aprovechan y toma decisiones que tengan un menor impacto en el entorno natural y la salud.</p> <p>Identifica, describe y participa en acciones y prácticas socioculturales para disminuir el impacto en plantas, animales, agua, suelo y aire y cuidar el entorno natural</p> <p>Resuelve problemas vinculados a su contexto que requieren multiplicar con apoyo de material concreto, sumas iteradas o arreglos rectangulares, que involucran números menores o iguales a 10; reconoce a la multiplicación como la operación que resuelve problemas en los que siempre se suma la misma cantidad y utiliza el signo "x" (por) para representarla</p>		<p>Relaciona las actividades humanas con la naturaleza, al identificar aquellas que pueden tener un efecto negativo, planteando la posibilidad de realizar cambios en las actividades y acciones individuales, familiares y comunitarias, para promover el cuidado responsable, la regeneración y la preservación de los seres vivos, el agua, el aire y el suelo en su entorno inmediato y lejano.</p>	
<b>Nuestros saberes</b>	Ahorro del agua P. 126			
<b>Múltiples lenguajes</b>				
<b>Trazos y números</b>	<b>P. 40 - 43</b>			

Día	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	RECURSOS
L u n e s	<p>Dar a conocer el propósito del proyecto a los alumnos. Preguntar a los alumnos ¿cuál es la importancia del agua? ¿para qué utilizan el agua? ¿qué pasaría si el agua se acabara? Dibujar en su cuaderno los usos que le dan al agua. Compartir con sus compañeros y comentar los usos que le dan al agua y comentar las diferencias y similitudes. <b>Actividad en casa:</b> Realizar el <b>anexo 6</b> del cuadernillo de actividades.</p>	<p>Libro Proyectos Comunitarios <b>Anexo 6</b> del cuadernillo de actividades</p> 
M a r t e s	<p>Preguntar a los alumnos ¿qué es el agua? Y ¿qué acciones pueden realizar para cuidarla? Leer el texto del momento Saberes de nuestra comunidad de la página 116 del libro de Proyectos Comunitarios. Dialogar ¿cuál fue el problema de la escuela donde estudia Rita, Palma y Jorge? Y ¿cómo podrían ahorrar el agua al realizar sus actividades? Realizar una lluvia de ideas para escribir en el pizarrón las acciones que pueden realizar para el cuidado del agua. Utilizando las imágenes del <b>anexo 7</b> del cuadernillo de actividades, clasificarlas en su cuaderno en acciones para cuidar el agua y acciones que desperdician el agua. <b>Actividad en casa:</b> Realizar el <b>anexo 8</b> del cuadernillo de actividades. Para la siguiente clase llevar los materiales de la página 117 del libro de Proyectos Comunitarios.</p>	<p>Libro Proyectos Comunitarios <b>Anexo 7 y 8</b> del cuadernillo de actividades</p> 
M i é r c o l e s	<p>Preguntar a los alumnos ¿qué acciones pueden realizar para cuidar el agua? Con los materiales que llevaron al salón, realizar un collage en la página 117 del libro de Proyectos Comunitarios. Compartir sus collages con sus compañeros.  Leer las preguntas del número 4 de la página 118 del libro de Proyectos Comunitarios, con las preguntas que resolverán a lo largo del proyecto. <b>Actividad en casa:</b> Realizar el <b>anexo 9</b> del cuadernillo de actividades.</p>	<p><b>Anexo 9</b> del cuadernillo de actividades</p> 
J u e v e s	<p>Preguntar a los alumnos ¿qué son las tablas de multiplicar? ¿qué significa el signo por? Realizar el siguiente ejemplo en el pizarrón para resolverlo de forma grupal:</p> <div style="text-align: center;">  <p><math>2 + 2 + 2 + 2</math> 4 veces 2 hacen _____ <math>4 \times 2 =</math> _____</p> </div> <p>Contestar el <b>anexo 10</b> del cuadernillo de actividades, después compartir sus respuestas con sus compañeros.</p>	<p><b>Anexo 10</b> del cuadernillo de actividades</p> 
V i e r n e s	<p>Recordar con los alumnos lo trabajado con la multiplicación (veces), de manera grupal realizar un ejemplo de multiplicación.</p> <div style="text-align: center;">  <p>Cubitos _____ Trazos por trazo _____</p> <p>7 veces 2 = _____ <math>7 \times 2 =</math> _____</p> <p>_____ + _____ + _____ + _____ + _____ + _____ = _____</p> </div> <p>De manera individual contestar las actividades de acomodar los juguetes de las páginas 40 a la 42 del libro <b>Trazos y números</b>.</p>	<p>Libro Trazos y números  Libro Proyectos Comunitarios</p>

	<p><b>Actividad en casa:</b> Contestar las preguntas de ¿cuánta agua se desperdicia al utilizar el inodoro? De la página 119 del libro.</p>	
L u n e s	<p>Leer el texto del número 3 de la página 120 del libro de Proyectos Comunitarios y comentar cuántos litros de agua se desperdician cada vez que se le baja a la palanca del baño.</p> <p>Contestar la tabla de multiplicar de Pitágoras de la página 43 del libro de <b>Trazos y números</b>.</p> <p>Observando la tabla de Pitágoras y lo de la tabla del 10, contestar la actividad del número 4 de la página 120 del libro de Proyectos Comunitarios. Para finalizar, socializar sus respuestas y reflexionar sobre la cantidad de agua que se desperdicia al ocupar el inodoro 7 veces al día.</p> <p>Si es posible, mostrar a los alumnos cuántos son 10 litros de agua para que dimensionen la cantidad de agua que se desperdicia en cada descarga.</p> <p>Reunir a los alumnos en pequeñas comunidades para que anoten algunas preguntas como se indica en la página 121 del libro.</p> <p><b>Actividad en casa:</b> Aplicar la encuesta a sus familiares.</p>	<p>Libro Proyectos Comunitarios Libro Trazos y números</p>
M a r t e s	<p>Socializar las respuestas obtenidas en la encuesta.</p> <p>Leer "Ahorro del agua" de la página 126 del libro de <b>Nuestros Saberes</b> y comentar lo leído.</p> <p>Leer la información que encontró Rita en el número 3 de la página 122 del libro, observando la tabla de Pitágoras de la página 43 del libro de <b>Trazos y números</b>, contestar la tabla de la página 122 del libro de Proyectos Comunitarios y el inciso b de la misma página.</p> <p>Socializar las respuestas y de qué manera se puede ahorrar el agua.</p> <p>Para la siguiente clase llevar los materiales de la página 118 del libro de Proyectos Comunitarios.</p>	<p>Libro Nuestros Saberes</p> <p>Libro Proyectos Comunitarios</p>
M i é r c o l e s	<p>Recordar qué es lo que han aprendido sobre las acciones para cuidar el agua y de qué manera podrían ahorrar agua si es que ponen las dos botellas con piedras al interior.</p> <p>En comunidades, contestar el momento Acuerdos de la página 123 del libro de Proyectos Comunitarios.</p> <p>Con los materiales que llevaron realizar el llenado de botellas como se indica en la página 124 del libro de Proyectos Comunitarios.</p> <p>Una vez colocadas las botellas en el depósito de agua del inodoro, reflexionar si las soluciones adecuadas para implementarse en la comunidad.</p> <p><b>Actividad en casa:</b> Comentarle a sus familiares qué es lo que hicieron en la escuela (botellas con piedras) para reducir el agua que se desperdicia en el inodoro y si se puede implementar en su casa.</p>	<p>Libro Proyectos Comunitarios</p>
J u e v e s	<p>Comentar ¿cómo es que el colocar las botellas con piedras o arena les puede ayudar a cuidar el medio ambiente y a no desperdiciar el agua?</p> <p>Reunidos con otro compañero (a) realizar la actividad de la página 125 del libro de Proyectos Comunitarios.</p> <p>Contestar la actividad "en un rectángulo" de las páginas 44 a la 46 del libro de Trazos y números.</p>	<p>Libro Trazos y números</p>
V i e r n e s		

**Producto**

Botellas con piedras en inodoro

**Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y producto del proyecto**

<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Logrado</b>	<b>En proceso</b>	<b>Falta por consolidar</b>	<b>observaciones</b>
Describe y representa el efecto que tienen las actividades humanas en el agua				
Identifica, describe y participa en acciones y prácticas socioculturales para disminuir el impacto en plantas, animales, agua, suelo y aire y cuidar el entorno natural				
Resuelve problemas vinculados a su contexto que requieren multiplicar con apoyo de material concreto, sumas iteradas				
reconoce a la multiplicación como la operación que resuelve problemas en los que siempre se suma la misma cantidad y utiliza el signo "x" (por) para representarla				
Propone acciones para el cuidado del agua				
Coloca botellas con piedras en inodoros y reflexiona sobre esta medida para el cuidado del agua				

<b>PROYECTO</b>	Teatro guiñol por la convivencia P. 242 - 251	<b>Tiempo</b>	<b>EJES ARTICULADORES</b>	
			Inclusión	
<b>ESCENARIO</b>	Aula	Dos semanas	Pensamiento crítico	<b>X</b>
<b>CAMPO FORMATIVO</b>	De lo humano y lo comunitario		Interculturalidad crítica	<b>X</b>
<b>METODOLOGÍA</b>	Aprendizaje servicio		Igualdad de género	
			Vida saludable	
<b>PROPÓSITO</b>	Participar en la organización de un teatro con títeres, es decir, un "Guiñol por la convivencia", con ello, reflexionar acerca de la importancia de la empatía, la colaboración y la resolución pacífica de conflictos.		Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	
			Artes y experiencias estéticas	<b>X</b>

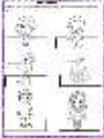
**CAMPO FORMATIVO**

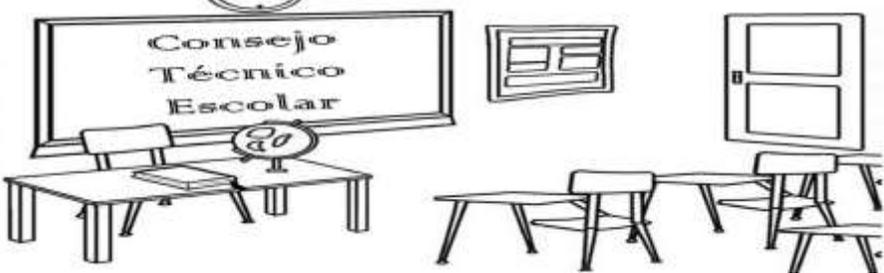
<b>CONTENIDO</b>	<b>DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO</b>	<b>LENGUAJES</b>
	Los afectos y su influencia en el bienestar	Recreación de historias mediante el uso artístico de las palabras, del cuerpo, del espacio y del tiempo.
<b>PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE</b>	Considera las reacciones emocionales para la toma de decisiones de forma asertiva ante situaciones de la vida diaria, con el fin de lograr bienestar individual y colectivo. Reflexiona sobre experiencias personales en las que las emociones le ayudaron en la resolución de situaciones cotidianas	Representa una historia inventada en colectivo, utilizando objetos cotidianos como personajes, a los cuales les crea voz y vestuario.

<b>Nuestros saberes</b>	Conflictos P. 175
-------------------------	-------------------

<b>Múltiples lenguajes</b>	
----------------------------	--

<b>Día</b>	<b>SECUENCIA DE ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>
<b>L</b> <b>u</b> <b>n</b> <b>e</b> <b>s</b>	<p>Dar a conocer a los alumnos el propósito del proyecto.</p> <p>Preguntar a los alumnos qué es para ellos convivir, cómo se sienten cuando todos conviven sin problemas y se divierten juntos.</p> <p>Observar la imagen del momento Punto de partida de la página 242 del libro de Proyectos de Aula y comentar lo que está sucediendo con cada uno de los niños.</p> <p>Después contestar las preguntas del inciso a de la página 243 del libro.</p> <p>En asamblea, comentar si alguna vez han tenido una situación de desacuerdo con alguno de sus familiares y contestar las preguntas del número 2 de la página 243 del libro.</p> <p><b>Actividad en casa:</b> Realizar el <b>anexo 11</b> del cuadernillo de actividades.</p>	<p>Libro Proyectos de Aula</p> <p><b>Anexo 11</b> del cuadernillo de actividades</p> 
<b>M</b> <b>a</b> <b>r</b> <b>t</b> <b>e</b> <b>s</b>	<p>Preguntar a los alumnos ¿de qué manera se pueden resolver los problemas de manera pacífica y cómo esto ayudaría a una mejor convivencia?</p> <p>Observar las caritas que se encuentran en el número 3 de la página 243 del libro de Proyectos de Aula y escribirles la emoción que representa cada una de las caritas.</p> <p>Después contestar el número 4 de la página 244 en el que dibujen la carita con la emoción que sienten en cada una de las oraciones de la actividad.</p> <p>En asamblea, realizar la actividad que se menciona en el momento Lo que sé y lo que quiero saber de las páginas 244 y 245 del libro de Proyectos de Aula.</p> <p>Al finalizar el juego revisar la lista que realizaron en el pizarrón.</p>	<p>Libro Proyectos de Aula</p>

M i é r c o l e s	<p>Preguntar a los alumnos ¿de qué manera solucionarían un conflicto cuando sus compañeros están peleando por que quieren jugar a diferentes cosas? Escuchar sus opiniones y escribir en el pizarrón sus posibles soluciones, después comentar cuáles de esas soluciones son viables para una resolución de conflictos de manera pacífica y cuáles de ellas podrían generar violencia, después encerrar cuáles son las acciones que consideran pertinentes para resolver dicha situación.</p> <p>Contestar de forma individual el <b>anexo 12</b> del cuadernillo de actividades. De manera individual contestar lo que se indica en el número 2 de la página 246 del libro.</p> <p>En comunidad, comparar sus respuestas y escribir en su cuaderno acciones que puedan realizar para colaborar y convivir con los demás.</p> <p>Observar las imágenes del número 4 de la página 246 y contestar las primeras preguntas de la página 247.</p> <p><b>Actividad en casa:</b> Realizar el <b>anexo 13</b> del cuadernillo de actividades.</p>	<p>Libro Proyectos de Aula <b>Anexo 12 y 13</b> del cuadernillo de actividades</p> 
J u e v e s	<p>Preguntar a los alumnos ¿qué es la empatía y de qué manera se puede desarrollar?</p> <p>Contestar de forma individual el número 5 y 6 de la página 247 del libro de Proyectos de Aula.</p> <p>En asamblea, comentar las acciones que pueden llevar a cabo para favorecer la empatía y escribir sus respuestas en el inciso a del número 7 de la página 248 del libro de Proyectos de Aula.</p> <p><b>Actividad en casa:</b> Realizar el <b>anexo 14</b> del cuadernillo de actividades.</p>	<p>Libro Proyectos de Aula <b>Anexo 14</b> del cuadernillo de actividades</p> 
V i e r n e s	<p>Preguntar a los alumnos ¿qué es el teatro guiñol? ¿cómo se elabora un teatro guiñol? ¿qué recursos se utilizan para elaborar los personajes en un teatro guiñol?</p> <p>Recortar los dibujos para realizar sus dedales del <b>anexo 15</b> del cuadernillo de actividades y con ellos realizar una pequeña historia en la que se muestre una situación problemática y como es que se resuelve ese conflicto de manera pacífica.</p> <p>Para finalizar leer "Conflictos" de la página 175 del libro de <b>Nuestros Saberes</b> y reflexionar lo leído.</p>	<p>Libro Proyectos de Aula Libro Nuestros Saberes <b>Anexo 15</b> del cuadernillo de actividades</p> 
L u n e s	<p>Preguntar a los alumnos si alguna vez han observado un conflicto en su escuela y elaborar una lista de conflictos con los que mencionen los alumnos. Reunir a los alumnos en comunidades para que elijan uno de los conflictos escritos en el pizarrón.</p> <p>En asamblea, contestar la tabla de la página 249 del libro de Proyectos de Aula.</p> <p>En comunidades contestar en el cuaderno las preguntas del número 3 de la página 249 con el conflicto que hayan elegido.</p> <p>Socializar el conflicto que eligieron y cuáles fueron las opciones o formas que proponen para solucionarlos.</p> <p>Pensar cómo serían los personajes que aparecen en el conflicto, dibujarlos en su cuaderno y describir cómo son, cómo hablarían y cómo se vestirían.</p>	<p>Libro Proyectos de Aula</p>
M a r t e s	<p>Recordar qué es lo que aprendieron acerca del teatro guiñol y cómo se realiza.</p> <p>Reunir a los alumnos en comunidades para comenzar a escribir los diálogos de los personajes, tomando en cuenta los aspectos del número 2 de la página 251 del libro de Proyectos de Aula.</p> <p>Después realizar lo que se indica en el número 3 de la página 251 del mismo libro.</p>	<p>Libro Proyectos de Aula <b>Anexo 16</b> del cuadernillo de actividades</p> 

	<b>Actividad en casa:</b> Elaborar los títeres y el teatrino como se indican en primer inciso b de la página 252 del libro de Proyectos de Aula. Realizar el <b>anexo 16</b> del cuadernillo de actividades.	
M i é r c o l e s	Realizar los ensayos de su obra de teatro guiñol y realizar las adecuaciones necesarias a los diálogos de los personajes o los movimientos de éstos. Asegurarse que se hayan aprendido los diálogos. Realizar sugerencias de las obras de teatro guiñol de las otras comunidades. Decidir cuál será el orden en el que presentarán su obra de teatro. Recordar cómo es que se hacen los carteles para una obra de teatro y elaborar un cartel de invitación en cartulinas o papel reciclado.  Pegar sus carteles en distintas zonas visibles de la escuela para invitar a la comunidad a la presentación de las obras de teatro guiñol.	Libro Proyectos de Aula  Títeres
J u e v e s	Acomodar el mobiliario, y sus teatrinos para presentar su obra de teatro. Primero, realizar un último ensayo de su obra. Presentar sus obras de teatro ante su público. En asamblea reflexionar sobre las preguntas del número 1 de la página 255 del libro de Proyectos de Aula. A continuación, de forma individual responder las preguntas del número 2 de la página 255 del mismo libro. <b>Actividad en casa:</b> Realizar el <b>anexo 17</b> del cuadernillo de actividades.	Teatro guiñol Libro Proyectos de Aula <b>Anexo 17</b> del cuadernillo de actividades 
V i e r n e s		

**Producto**

Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y producto del proyecto				
Criterios de evaluación	Logrado	En proceso	Falta por consolidar	observaciones
Considera las reacciones emocionales para la toma de decisiones de forma asertiva ante situaciones de la vida diaria,				
Representa historias a través del teatro guiñol				
Reconoce la empatía y como resolver conflictos de manera pacífica				
Participa en una obra de teatro guiñol				

# Anexos a ocupar por día de la semana

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
<b>Semana 8</b>	Anexos: 1,6,11	Anexos: 7,8	Anexos: 2,9,12,13	Anexos: 3,4,10,14	Anexos: 15
<b>Semana 9</b>	Anexos: 5	Anexos: 16	Anexos:	Anexos: 17	Anexos:

## DOSIFICACIÓN DE PROYECTOS DEL MES DE OCTUBRE

Campo formativo	Escenario	Proyecto
<b>Lenguajes</b>	Aula	Cantando ando
	Escolar	Libro álbum de historias y emociones
<b>Saberes y pensamiento científico</b>	Escolar	Un muñeco con cabello de pasto
	Comunitario	Agua que no has de beber... ¡No la dejes correr!
<b>Ética, naturaleza y sociedades</b>	Comunitario	Acciones comunitarias sostenibles
<b>De lo humano y lo comunitario</b>	Aula	Teatro guiñol por la convivencia

# ¡Siguenos en las redes para más material!

*En las siguientes páginas de Facebook y YouTube encuentras todo el material de forma gratuita*



<https://www.facebook.com/Profa-Kempis-105813251593792>



<https://www.youtube.com/channel/UC4mKdEYyM-zZZmkjRsaYENw>

En la página de Facebook Profa Kempis encontrarás cada semana las **planeaciones y cuadernillos de actividades (anexos)** para que puedas descargarlos de forma **gratuita**

<https://www.facebook.com/Profa-Kempis-105813251593792>



Q Profa Kempis

