

Planeación Didáctica Semanal



SEMANAS
02 Y 03



5º



Esmeralda Te Enseña



Docente:

Grupo:

Ciclo Escolar:



ESMERALDA TE ENSEÑA

ENCUENTRA MAS MATERIAL GRATIS AQUI.



ESMERALDA TE ENSEÑA (Materiales gratis semanales)

<https://www.facebook.com/EsmeraldaTeEnsenas>



ESMERALDA TE ENSEÑA

<https://www.youtube.com/EsmeraldaTeEnsenas>



ESMERALDA TE ENSEÑA HISTORIA

<https://www.youtube.com/@EsmeraldaTeEnsenasHistoria>



ESMERALDA TE CUENTA UN CUENTO

<https://www.youtube.com/@EsmeraldaTeEnsenasCuento>



ESMERALDA TE ENSEÑA CANTANDO

<https://www.youtube.com/@EsmeraldaTeEnsenasCantando>



ESMERALDA TE ENSEÑA [@esmeraldateensena]

<https://www.twitch.tv/esmeraldateensena>



ESMERALDA TE ENSEÑA [@esmeraldateensena]

<https://www.tiktok.com/@esmeraldateensena>

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Temporalidad: Semanas 02 y 03

Ciclo escolar _____

Quinto Grado

Escuela: _____

Zona escolar: _____

Grupo: _____

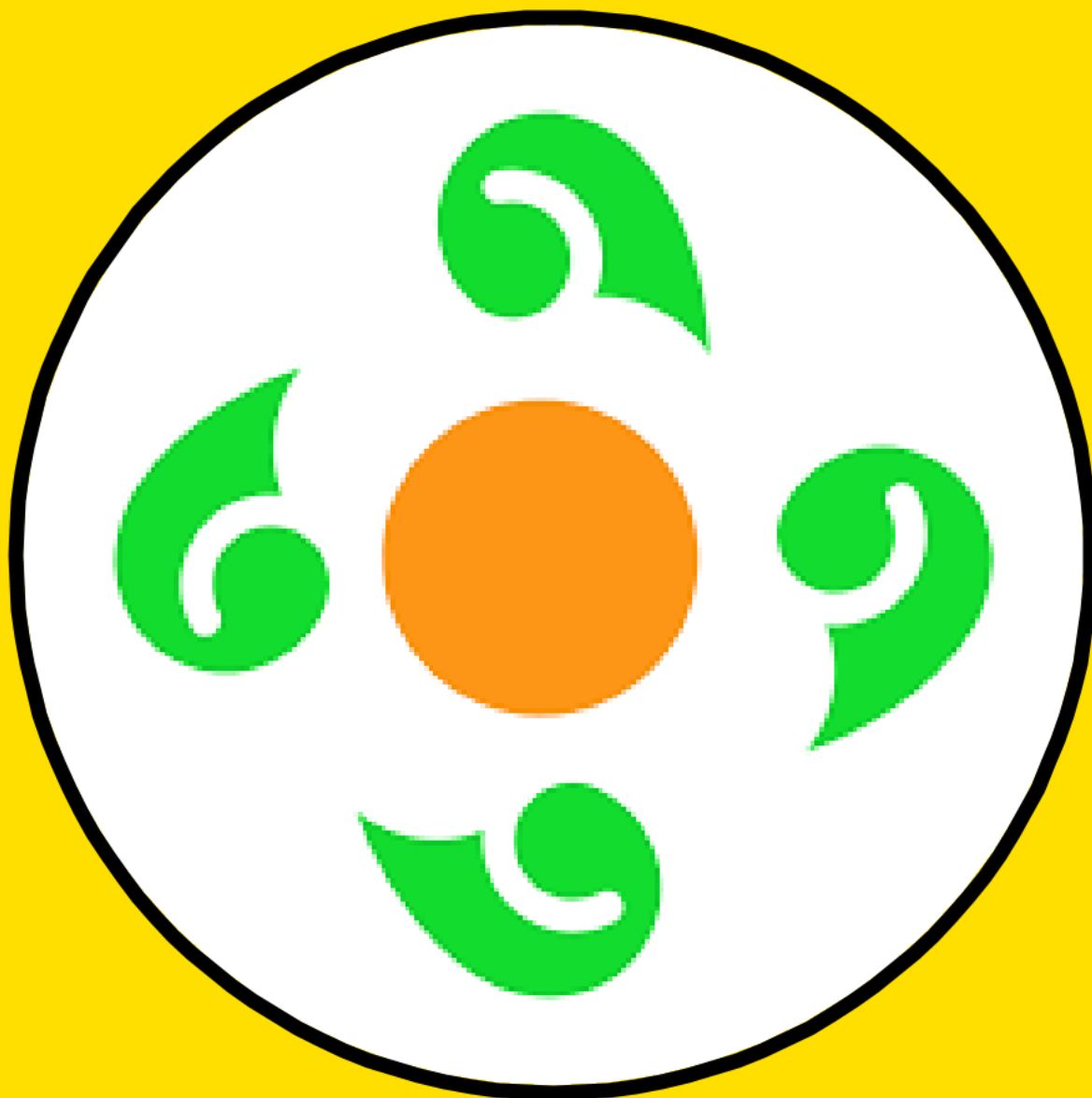
Nombre del docente:

Firma del docente

Firma del director (a)

C A M P O F O R M A T I V O :

Esmeralda Te Enseña



Lenguajes

MES DE SEPTIEMBRE

CAMPO FORMATIVO: LENGUAJES

Contenido	Nombre del proyecto	PDA	Libro	Ejes Articuladores
Narración de sucesos autobiográficos	Desde mi Infancia hasta hoy	Lee textos autobiográficos y reflexiona sobre las razones por las que suelen estar narrados en primera persona del singular.	-----	
Comprensión y producción de textos explicativos	¡Que fluyan las descripciones!	Lee distintos tipos de textos explicativos y reflexiona sobre sus características y funciones.	Libro Proyectos de Aula (Páginas 10 – 21)	

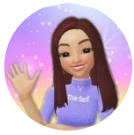


Esmeralda Te Enseña



Planeación Didáctica Semana 02 y 03

Fase: 5	Grado: 5º	Campo: Lenguajes	Temporalidad: Semanas 02 y 03
Proyecto: Desde mi Infancia hasta hoy			
Finalidad: Fomentar el desarrollo personal y académico de los estudiantes a través de la reflexión sobre sus propias vidas y experiencias.			
Ejes articuladores: Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura, pensamiento crítico, Artes y experiencias estéticas.		  	
Contenido:		Proceso de Desarrollo de Aprendizajes (PDA):	
Narración de sucesos autobiográficos.		Lee textos autobiográficos y reflexiona sobre las razones por las que suelen estar narrados en primera persona del singular.	
		Determina los sucesos autobiográficos que desea narrar y los organiza lógicamente, resaltando los aspectos más significativos	
Metodología	Proyecto de Aula		
Escenario	Aula		



Planeación Didáctica Semana 02 y 03

Desarrollo de actividades	
Lunes - Sesión 1: Identificación	Recursos:
Inicio: • Preguntar a los alumnos que significa la palabra "autobiografía". Desarrollo: • Explicar a los alumnos que la autobiografía es un relato que haces de tu propia vida en el que muestras elementos importantes de ella como tu nacimiento, experiencias personales significativas, logros, etc. • Lee a los alumnos ejemplos breves de autobiografías. Cierre: • Motivar a los alumnos a compartir algo interesante sobre ellos mismos y pedir que lo escriban en su cuaderno.	• Participación en clase • Ejemplos de autobiografías • Cuaderno de clases
	Evaluación:
	• Participación en clase. • Comprende el significado de autobiografía • Escribe y reconoce cosas interesantes sobre su vida.
Martes - Sesión 2: Recuperación	Recursos:
Inicio: • Explicar a los alumnos las razones por las que las personas escriben autobiografías (por ejemplo, para recordar, compartir experiencias, aprender de la vida). Desarrollo: • Pide a los estudiantes que escriban en su cuaderno por qué les gustaría escribir una autobiografía. • Motivar a los alumnos a que compartan sus respuestas. Cierre: • Asignar como tarea para la casa el anexo 1 del cuadernillo de actividades.	• Cuaderno de clases • Cuadernillo de actividades anexo 1
	Evaluación:
	• Comprende las razones del porque se elaboran las autobiografías. • Resuelve el anexo 1 del cuadernillo de actividades.

Contenido: Desde mi Infancia hasta Hoy

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:

<https://youtu.be/skWdCQWRo0>



Observa el vídeo y según lo aprendido, responde las siguientes preguntas para armar tu autobiografía:



Me llamo: _____

Mi padre se llama: _____

Mi madre se llama: _____

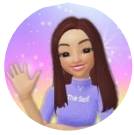
Mi mejor amigo/a se llama:

Mis aficiones son: _____

Mi comida favorita es: _____

En mi tiempo libre me gusta hacer: _____

Las personas más importantes de mi vida



Planeación Didáctica Semana 02 y 03

Miércoles - Sesión 3: Planificación	Recursos:
Inicio: • Presentar a los alumnos los elementos clave de una autobiografía, como el título, la introducción, los capítulos, los eventos destacados y la conclusión. Desarrollo: • Muestra ejemplos de autobiografías y señala estos elementos. • Entregar a los alumnos una copia de alguna autobiografía y pedir que identifiquen los elementos. Cierre: • Pedir a los alumnos que entrevisten a un miembro de su familia para obtener información sobre su infancia, logros, etc.	• Cuaderno de clases • Fotocopias de ejemplos de autobiografías
	Evaluación:
	• Reconoce los elementos de las autobiografías. • Entrevista a un miembro de su familia.
Jueves - Sesión 4: Acercamiento	Recursos:
Inicio: • Explicar a los alumnos que, en las autobiografías, podemos hacer uso de los adjetivos calificativos y estos nos ayudarán a describir y resaltar características, experiencias y emociones personales del autor. Estos adjetivos ayudan a pintar un retrato más vívido y emocional de la vida del autor. Desarrollo: • Instruye a los alumnos para que creen una línea de tiempo con eventos importantes en sus vidas. • Pedir que utilicen papel o cartulina para la elaboración de su línea de tiempo. • Motivar a los alumnos a que compartan sus resultados. Cierre: • Asignar como tarea para la casa el anexo 2 del cuadernillo de actividades.	• Cuaderno de clases • Papel bond • Cartulina • Cuadernillo de actividades anexo 2
	Evaluación:
	• Reconoce los adjetivos calificativos básicos. • Crea una línea de tiempo con sucesos importantes de su vida. • Resuelve el anexo 2 del cuadernillo de actividades.

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:

<https://youtu.be/VC3kX09Qws4>



Encierra en un círculo rojo los adjetivos mencionados en el vídeo:

Alto

Amarillo

No

Cien

Lejos

Mi

Lindo

Alegre

Nuestras

Tuyo

Sí

Cinco

Cerca

Lento

Quizá

Aquel

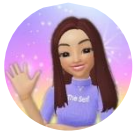
Mañana

Uno

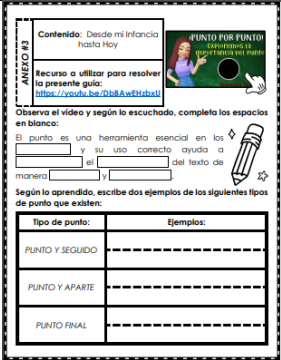
Bien

Triste

Escribe diez oraciones utilizando los adjetivos encontrados:



Planeación Didáctica Semana 02 y 03

Viernes - Sesión 5: Comprensión y producción	Recursos:
Inicio: • Guía a los estudiantes para que escriban la introducción de sus autobiografías, que incluye su nombre, edad, lugar de nacimiento y otros datos básicos. Desarrollo: • Anima a los estudiantes a comenzar a escribir sus autobiografías, centrándose en eventos clave de sus vidas. • Explicar la importancia de escribir sus autobiografías con buena ortografía y haciendo un uso correcto del punto. Cierre: • Asignar como tarea para la casa el anexo 3 del cuadernillo de actividades.	 • Cuaderno de clases • Cuadernillo de actividades anexo 3 Evaluación: • Escribe su autobiografía • Resuelve el anexo 3 del cuadernillo de actividades.
Lunes - Sesión 6: Reconocimiento	Recursos:
Inicio: • Enseña a los estudiantes a revisar sus escritos en busca de errores gramaticales y de ortografía. Desarrollo: • Pedir a los alumnos que se agrupen en parejas. • Cada pareja que revisará el trabajo de su compañero y también el suyo para verificar que no haya errores gramaticales. • El docente revisará las autobiografías de los alumnos para verificar que no haya errores. Cierre: • Los estudiantes deben corregir cualquier error encontrado.	• Cuaderno de clases Evaluación: • Trabajo en parejas • Corrige los errores gramaticales de su texto

Contenido: Desde mi Infancia hasta Hoy

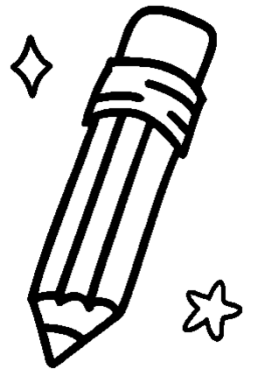
Recurso a utilizar para resolver la presente guía:

<https://youtu.be/DbBAwEHzbXU>



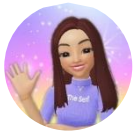
Observa el vídeo y según lo escuchado, completa los espacios en blanco:

El punto es una herramienta esencial en los y su uso correcto ayuda a el del texto de manera y .



Según lo aprendido, escribe dos ejemplos de los siguientes tipos de punto que existen:

Tipo de punto:	Ejemplos:
PUNTO Y SEGUIDO	-----
PUNTO Y APARTE	-----
PUNTO FINAL	-----



Planeación Didáctica Semana 02 y 03

Martes - Sesión 7: Concreción	Recursos:
Inicio: - Entregar a cada alumno páginas de papel bond. Desarrollo: - Pedir a los alumnos que escriban su autobiografía en páginas de papel bond, tomando en cuenta las correcciones hechas por su docente en la clase anterior. Cierre: - Motivarlos a decorar sus trabajos a su gusto. - Verificar el trabajo de los alumnos.	Páginas de papel bond
	Evaluación:
	Escribe su autobiografía en páginas de papel bond
Miércoles - Sesión 8: Integración	Recursos:
Inicio: - Pedir a los alumnos que compartan sus autobiografías con la clase. Desarrollo: - Después de cada presentación, la clase brindará comentarios positivos y constructivos. Cierre: - Pedir a los alumnos que en su cuaderno escriban una reflexión final sobre la creación de las autobiografías y la importancia de contar sus propias historias.	Cuaderno de clases
	Evaluación:
	- Comparte su autobiografía con su salón de clases. - Escribe una reflexión sobre la creación de autobiografías.
Jueves - Sesión 9: Difusión	Recursos:
Inicio: - Pedir a los alumnos que formen equipos de cinco integrantes. Desarrollo: - Explicar a los alumnos lo que es un libro cartonero y pedir que cada equipo diseñe el suyo usando su creatividad. - Los grupos comienzan a redactar la introducción de su libro cartonero. - Los grupos desarrollan la sección central de sus autobiografías. Cierre: - Asignar como tarea para la casa el anexo 4 del cuadernillo de actividades.	- Páginas de papel bond - Cuadernillo de actividades anexo 4
	Evaluación:
	- Trabajo en equipo - Elabora la introducción de su libro cartonero - Resuelve el anexo 4 del cuadernillo de actividades.

Contenido: Desde mi Infancia hasta Hoy

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:

<https://youtu.be/ewWKJFf8UoY>



Disfruta del vídeo, pon atención y pon a prueba tu destreza al completar los espacios con las palabras que escuches:

¿Qué es el libro cartonero?

Un libro "cartonero" es, cualquier _____
a mano con tapas de _____.

Demuestra lo que has aprendido en el vídeo respondiendo a las siguientes preguntas:

¿Cuál fue la primera editorial cartonera? ¿En qué año se fundó?

¿Cuál es el fin de elaborar libros cartoneros? Escribe brevemente dos de sus objetivos:

¿Cuáles son las partes de un libro cartonero?



Planeación Didáctica Semana 02 y 03

Viernes - Sesión 10: Consideraciones y avances		Recursos:	
Inicio: • Los grupos trabajarán juntos para enriquecer las secciones de desarrollo de sus autobiografías, agregando detalles Desarrollo: • Los equipos prepararán materiales visuales y elementos creativos para el libro cartonero. • Los equipos finalizan la creación de su libro cartonero, incluyendo portadas creativas. • Pedir a los alumnos que se aseguren de que las autobiografías estén completamente escritas y revisadas. Cierre: • Cada grupo presenta su libro cartonero y comparte las autobiografías.		• Páginas de papel bond • Cartón • Plumones	
		Evaluación:	
		• Trabajo en equipos. • Termina su libro cartonero. • Presenta su libro cartonero a su salón de clases.	
Productos		Libro cartonero de autobiografías.	

Rúbrica de evaluación:

PROYECTO: DESDE MI INFANCIA HASTA HOY

Criterios de Evaluación	Nivel Sobresaliente (2 puntos)	Nivel Satisfactorio (1.5 puntos)	Nivel Suficiente (1 punto)	Nivel Insuficiente (0.5 punto)
Identificación de elementos de la autobiografía	Identifica todos los elementos clave de la autobiografía con claridad y precisión.	Identifica la mayoría de los elementos clave de la autobiografía.	Identifica algunos elementos, pero con confusiones o faltantes.	Tiene dificultades para identificar los elementos de la autobiografía.
Creación de la línea de tiempo	La línea de tiempo incluye todos los eventos importantes, está organizada y bien presentada.	La línea de tiempo incluye la mayoría de los eventos importantes, está organizada.	La línea de tiempo incluye algunos eventos importantes, pero es básica o desorganizada.	La línea de tiempo está incompleta, desorganizada o tiene pocos eventos clave.
Escritura de eventos clave de su autobiografía	Escribe de manera clara y detallada los eventos clave de su vida, con buena organización.	Escribe los eventos clave de su vida de manera adecuada, con buena organización.	Escribe algunos eventos clave, pero con poca claridad o sin organización.	Tiene dificultades para escribir los eventos clave o está incompleto.
Creatividad y esfuerzo en la presentación	Demuestra un alto nivel de creatividad y esfuerzo en todas las actividades.	Demuestra creatividad y esfuerzo en la mayoría de las actividades.	Demuestra algo de creatividad, pero el esfuerzo es básico.	Demuestra poco esfuerzo o creatividad en las actividades.
Entrega de anexos	Entrega todos los anexos de manera completa y en el tiempo indicado, sin errores.	Entrega la mayoría de los anexos con pocos errores y a tiempo.	Entrega algunos anexos, pero con varios errores o fuera de tiempo.	No entrega los anexos o los entrega incompletos y con muchos errores.

C A M P O F O R M A T I V O :

Esmeralda Te Enseña

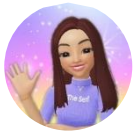


*Saberes y
Pensamiento Científico*

MES DE SEPTIEMBRE

CAMPO FORMATIVO: SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO.

Contenido	Nombre del proyecto	PDA	Libro	Ejes Articuladores
Estructura y funcionamiento del cuerpo humano: sistemas circulatorio, respiratorio e inmunológico, y su relación con la salud ambiental, así como acciones para su cuidado.	¡Una bomba en mi cuerpo!	Describe y representa mediante modelos, la relación de la nariz, tráquea y pulmones, como parte del sistema respiratorio, con el intercambio de gases.	Libro Proyectos de Aula (Páginas 120 – 135)	

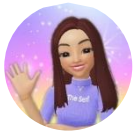


Esmeralda Te Enseña

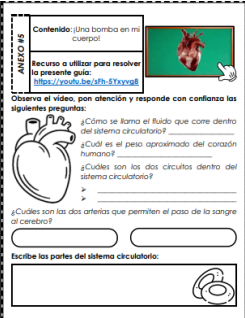


Planeación Didáctica Semana 02 y 03

Fase: 5	Grado: 5º	Campo: Pensamiento científico	Temporalidad: Semanas 02 y 03
Proyecto: ¡Una bomba en mi cuerpo!			
Finalidad: Identifica las funciones del corazón y la importancia de sus interacciones con el sistema respiratorio mediante la exploración del modelo de un corazón humano.			
Ejes articuladores: Pensamiento crítico, vida saludable.			 
Contenido:		Proceso de Desarrollo de Aprendizajes (PDA):	
Estructura y funcionamiento del cuerpo humano: sistemas circulatorio, respiratorio e inmunológico, y su relación con la salud ambiental, así como acciones para su cuidado.		Describe y representa mediante modelos, la relación de la nariz, tráquea y pulmones, como parte del sistema respiratorio, con el intercambio de gases.	
		Indaga y explica con modelos, la función general del corazón y los vasos sanguíneos (arterias y venas), que forman parte del sistema circulatorio y su relación con el intercambio de gases.	
Metodología	Proyectos Basado en STEAM		
Escenario	Aula		



Planeación Didáctica Semana 02 y 03

Desarrollo de actividades	
Lunes - Sesión 1: Identificación	Recursos:
Inicio: • Explicar a los alumnos lo que es el sistema circulatorio. • Pedir a los alumnos que formen una comunidad de cinco integrantes. Desarrollo: • Los alumnos leerán con su equipo el texto de las páginas 120-121 del libro Proyectos de Aula. • Pedir que observen el esquema de la página 121 del libro Proyectos de Aula y coloquen el nombre de los órganos en el espacio correspondiente. • Los alumnos escribirán en su cuaderno la función de dichos órganos. Cierre: • Asignar como tarea para la casa el anexo 5 del cuadernillo de actividades.	• Libro Proyectos de aula • Cuaderno de clases • Cuadernillo de actividades anexo 5 
Martes - Sesión 2: Recuperación	Recursos:
Inicio: • Pedir a los alumnos que, reunidos con su equipo dialoguen sobre sus hábitos saludables y los cuidados diarios al comer, dormir, ir a la escuela y regresar de ella. Desarrollo: • Los alumnos compararán sus hábitos y escribirán los que consideran más importantes. • Pedir a los alumnos que respondan en su cuaderno: ¿qué hábitos saludables o cuidados del cuerpo adoptarías de los demás integrantes de tu comunidad? Cierre: • Pedir para la siguiente clase que lleven su celular para hacer uso del cronometro.	• Cuaderno de clases Evaluación: • Trabajo en equipo • Responde acertadamente las preguntas planteadas por su docente.

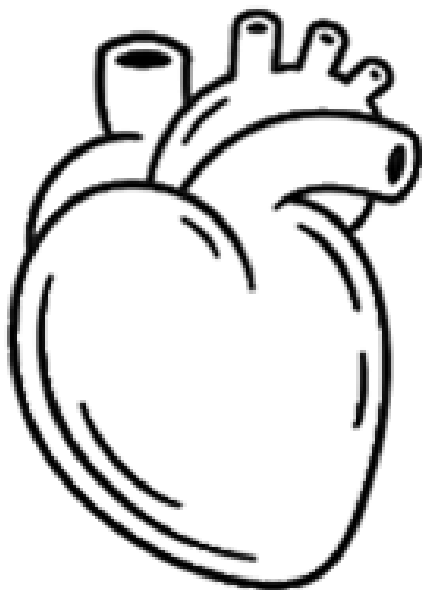
Contenido: ¡Una bomba en mi cuerpo!

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:

<https://youtu.be/sFh-5Yxyvg8>



Observa el vídeo, pon atención y responde con confianza las siguientes preguntas:



¿Cómo se llama el fluido que corre dentro del sistema circulatorio? _____

¿Cuál es el peso aproximado del corazón humano? _____

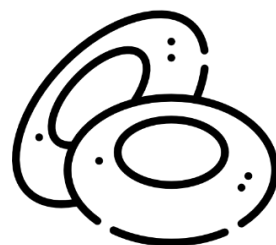
¿Cuáles son los dos circuitos dentro del sistema circulatorio?

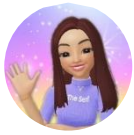




¿Cuáles son las dos arterias que permiten el paso de la sangre al cerebro?

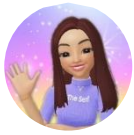
Escribe las partes del sistema circulatorio:



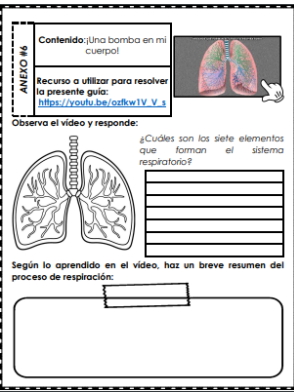
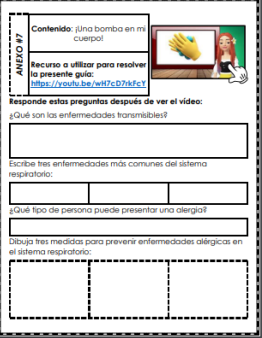


Planeación Didáctica Semana 02 y 03

Miércoles - Sesión 3: Planificación	Recursos:
Inicio: • Explicar a los alumnos que en esta clase harán un experimento para medir el pulso cardíaco. Desarrollo: • Los alumnos agrupados en equipos y con ayuda del docente llevarán a cabo la actividad de las páginas 123-124 del libro Proyectos de Aula. • Al terminar la actividad deberán registrar el ritmo cardíaco en la tabla de la página 124 del libro Proyectos de Aula. • Pedir a los alumnos que con su comunidad lleven a cabo la actividad de la página 125 del libro Proyectos de Aula. • Pedir que registren sus respuestas en el libro de texto. Cierre: • Preguntar a los alumnos: ¿Sintieron pesado su cuerpo, presentaron algún dolor o sólo tuvieron cansancio?	• Libro Proyectos de aula • Cuaderno de clases
	Evaluación:
	• Trabajo en equipo • Desarrolla correctamente el experimento • Registra sus respuestas en su libro de texto.
Jueves - Sesión 4: Acercamiento	Recursos:
Inicio: • Pedir a los equipos con anticipación los materiales de la página 126 del libro Proyectos de Aula. Desarrollo: • Los alumnos agrupados en equipos y con ayuda del docente llevarán a cabo el experimento de la página 126 del libro Proyectos de Aula. • Pedir a los alumnos que escriban en su cuaderno qué sucede cuando presionan y cuando sueltan el globo. Cierre: • Leer con los alumnos la página 69 del libro Nuestros Saberes para reforzar los conocimientos adquiridos.	• Libro Proyectos de aula • Cuaderno de clases
	Evaluación:
	• Trabajo en equipo • Desarrolla correctamente el experimento.



Planeación Didáctica Semana 02 y 03

Viernes - Sesión 5: Comprensión y producción Inicio: • Explicar a los alumnos que durante el día realizan diversas actividades, e inhalan y exhalan de manera automática. Respiramos y, sin darte cuenta, muchas partes del cuerpo trabajan incansablemente para que el aire llene a los pulmones. Desarrollo: • Pedir a los alumnos que copien en su cuaderno el cuadro de la página 128 del libro Proyectos de Aula. • Cada alumno elegirá a un integrante de su equipo para realizar el experimento. • Los alumnos llevarán a cabo el experimento de las páginas 128-129 del libro Proyectos de Aula. • Pedir que completen la tabla que copiaron en su cuaderno según lo observado en el experimento. Cierre: • Asignar como tarea para la casa el anexo 6 del cuadernillo de actividades.	Recursos: • Libro Proyectos de aula • Cuaderno de clases • Cuadernillo de actividades • anexo 6  Evaluación: • Trabajo en equipo • Desarrolla correctamente el experimento. • Resuelve el anexo 6 del cuadernillo de actividades.
Lunes - Sesión 6: Reconocimiento Inicio: • Pedir a los alumnos que revisen la tabla de su cuaderno que completaron en la clase anterior Desarrollo: • Preguntar a los alumnos: ¿Observan cómo cambia el pulso cardiaco al realizar activación física? • Pedir a los alumnos que observen la gráfica y la tabla de la página 130 del libro Proyectos de Aula. • Explicar a los alumnos que al dividir las pulsaciones acumuladas entre el minuto correspondiente el resultado es siempre 70; esto ocurre cuando hay variación proporcional entre los datos. • Pedir a los alumnos que completen la tabla y la gráfica de las páginas 130-131 del libro Proyectos de Aula. Cierre: • Asignar como tarea para la casa el anexo 7 del cuadernillo de actividades.	Recursos: • Libro Proyectos de aula • Cuaderno de clases • Cuadernillo de actividades anexo 7  Evaluación: • Resuelve acertadamente las actividades de su libro de texto. • Resuelve el anexo 7 del cuadernillo de actividades.

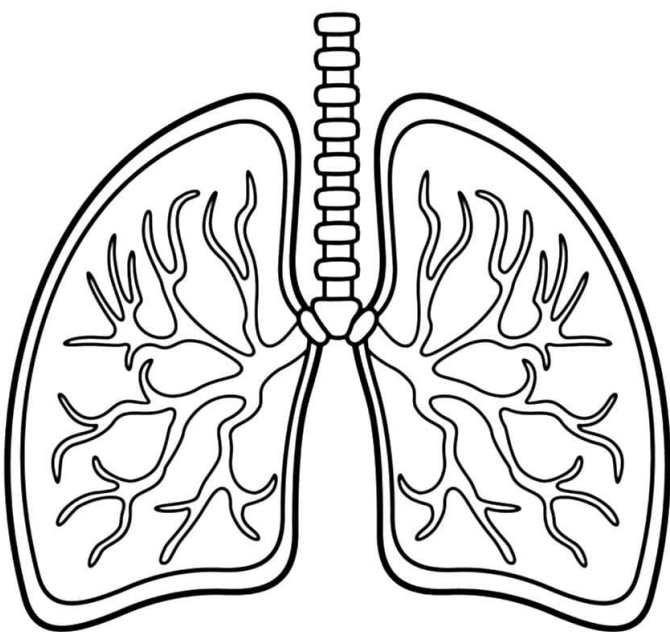
Contenido: ¡Una bomba en mi cuerpo!

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:

<https://youtu.be/ozfkw1V V s>



Observa el vídeo y responde:



¿Cuáles son los siete elementos que forman el sistema respiratorio?

Según lo aprendido en el vídeo, haz un breve resumen del proceso de respiración:

Contenido: ¡Una bomba en mi cuerpo!

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:

<https://youtu.be/wH7cD7rkFcY>



Responde estas preguntas después de ver el vídeo:

¿Qué son las enfermedades transmisibles?

--

Escribe tres enfermedades más comunes del sistema respiratorio:

--	--	--

¿Qué tipo de persona puede presentar una alergia?

--

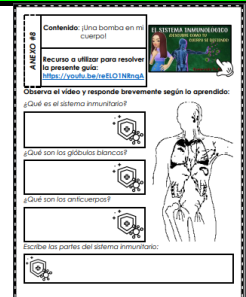
Dibuja tres medidas para prevenir enfermedades alérgicas en el sistema respiratorio:

--	--	--



Planeación Didáctica Semana 02 y 03

Martes - Sesión 7: Concreción	Recursos:
Inicio: • Leer con los alumnos y explicar de forma sencilla la información de las páginas 131-132 del libro Proyectos de Aula. Desarrollo: • Pedir a los alumnos según el cuadro de su cuaderno registren en su libro de Proyectos de Aula sus pulsaciones cardiacas cada 5 minutos. • Los alumnos con su equipo de trabajo deberán proponer estrategias para completar los valores faltantes de la tabla. • Pedir a los alumnos que en su cuaderno tracen la gráfica que corresponde a sus pulsaciones. Siguiendo el ejemplo de la página 132. • Motivar a los alumnos a verificar si la relación entre los minutos y las pulsaciones acumuladas es proporcional trazando una línea recta. Cierre: • Pedir a los alumnos que verifiquen que en su grafica la línea pase por todos los puntos.	Evaluación: • Libro Proyectos de aula • Cuaderno de clases • Trabajo en equipo. • Resuelve acertadamente las actividades de su libro de texto.
Miércoles - Sesión 8: Integración	Recursos:
Inicio: • Preguntar a los alumnos: ¿Hay una relación proporcional entre tu frecuencia cardiaca y el tiempo transcurrido cuando aumentas tu actividad física? ¿Por qué? Desarrollo: • Explicar que para escuchar los sonidos del cuerpo, se utiliza un instrumento, llamado estetoscopio, que permite saber qué está fallando en el interior y así, dar un diagnóstico. • Pedir a los alumnos que observen las partes del estetoscopio de la página 134. • Pedir a los alumnos los materiales de la página 134 del libro Proyectos de Aula para la siguiente clase. Cierre: • Asignar como tarea para la casa el anexo 8 del cuadernillo de actividades.	Evaluación: • Cuaderno de clases • Cuadernillo de actividades anexo 8 • Comprende la importancia y utilidad del estetoscopio. • Resuelve el anexo 8 del cuadernillo de actividades.



ANEXO #8

Contenido: ¡Una bomba en mi cuerpo!

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:

<https://youtu.be/reELO1NRnqA>



Observa el vídeo y responde brevemente según lo aprendido:

¿Qué es el sistema inmunitario?



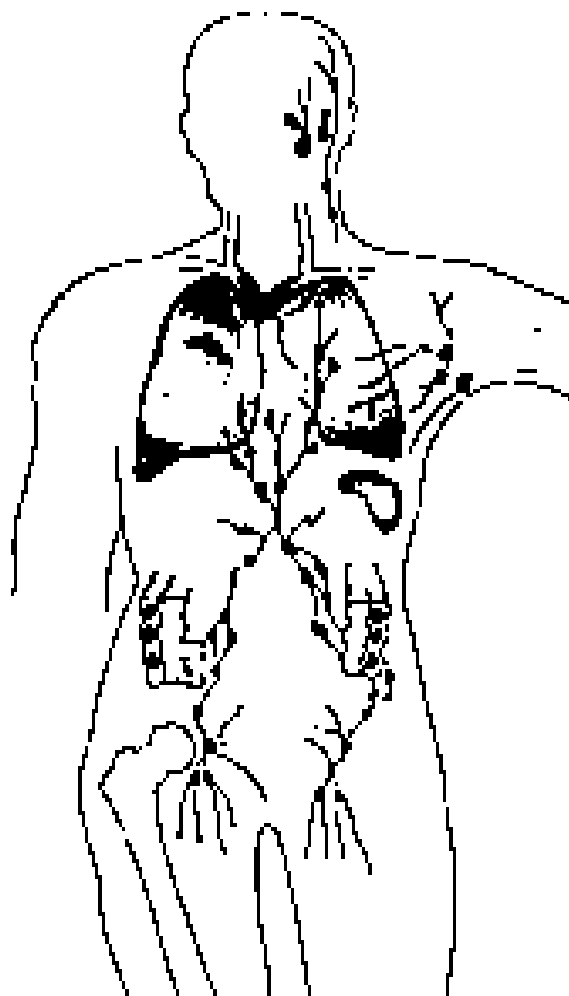
¿Qué son los glóbulos blancos?



¿Qué son los anticuerpos?



Escribe las partes del sistema inmunitario:





Planeación Didáctica Semana 02 y 03

Jueves - Sesión 9: Difusión		Recursos:	
Inicio: • Pedir a los alumnos que se agrupen con su equipo de trabajo. Desarrollo: • Los equipos seguirán las instrucciones del libro de Proyectos de Aula página 134 para realizar el estetoscopio. • Motivar a los alumnos a dialogar y escribir en su cuaderno la importancia de tener un estetoscopio en casa. • Los alumnos usarán el estetoscopio para escuchar el ritmo cardíaco que tienen. Cierre: • Pedir a los alumnos que llenen la ficha de la página 134 del libro Proyectos de Aula.		• Libro Proyectos de aula • Cuaderno de clases	
		Evaluación:	
		• Trabajo en equipo • Desarrolla correctamente el experimento.	
Viernes - Sesión 10: Consideraciones y avances		Recursos:	
Inicio: • Pedir a los alumnos que reunidos con su equipo respondan en su cuaderno lo siguiente: • Lo nuevo que aprendí, las habilidades que puse en práctica, cómo fue mi comportamiento, lo que puedo mejorar. Desarrollo: • El docente pondrá a la disposición de todo el salón de clases cartulinas con el título “Lo que nos llevamos de la clase”. • Cada comunidad escribirá lo que se lleva de la clase. Cierre: • Cada equipo expondrá sus conocimientos adquiridos gracias al proyecto, así como las dificultades que tuvieron y cómo las resolvieron.		• Cuaderno de clases • Cartulinas	
		Evaluación:	
		• Trabajo en equipo • En las cartulinas proporcionadas por el docente cada equipo escribirá lo que aprendió en el proyecto.	
Productos	Modelo de los movimientos del corazón. Estetoscopio casero		

Rúbrica de evaluación:

PROYECTO: ¡Una bomba en mi cuerpo!

Criterios de Evaluación	Nivel Sobresaliente (2 puntos)	Nivel Satisfactorio (1.5 puntos)	Nivel Suficiente (1 punto)	Nivel Insuficiente (0.5 punto)
Reconocimiento de los órganos del sistema circulatorio	Reconoce correctamente todos los órganos principales del sistema circulatorio.	Reconoce la mayoría de los órganos principales, con pocos errores.	Reconoce algunos órganos, pero tiene varias confusiones.	Tiene dificultades para reconocer los órganos del sistema circulatorio.
Comprensión del funcionamiento del sistema circulatorio	Explica claramente cómo funciona el sistema circulatorio y la función de cada órgano.	Explica de manera general el funcionamiento del sistema circulatorio.	Explica algunas partes del sistema circulatorio, pero con errores o falta de detalle.	Tiene dificultades para explicar el funcionamiento del sistema circulatorio.
Participación en los experimentos en equipo	Participa activamente en todos los experimentos, colabora y sigue las indicaciones.	Participa en la mayoría de los experimentos, colabora con el equipo.	Participa en algunos experimentos, pero su colaboración es limitada.	Tiene dificultades para participar o colaborar en los experimentos.
Elaboración del estetoscopio	Elabora un estetoscopio funcional con los materiales indicados y sigue correctamente las instrucciones.	Elabora un estetoscopio con algunos errores, pero es funcional.	Elabora un estetoscopio, pero con errores que afectan su funcionalidad.	Tiene dificultades para elaborar el estetoscopio o no es funcional.
Entrega de anexos	Entrega todos los anexos de manera completa y en el tiempo indicado, sin errores.	Entrega la mayoría de los anexos con pocos errores y a tiempo.	Entrega algunos anexos, pero con varios errores o fuera de tiempo.	No entrega los anexos o los entrega incompletos y con muchos errores.

C A M P O F O R M A T I V O :

Esmeralda Te Enseña

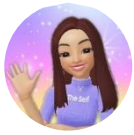


*Ética, Naturaleza
y Sociedades*

MES DE SEPTIEMBRE

CAMPO FORMATIVO: ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES

Contenido	Nombre del proyecto	PDA	Libro	Ejes Articuladores
Valoración de la biodiversidad en la localidad, entidad, México y el mundo, valores, acciones sustentables.	Pensamos y protegemos la biodiversidad en México	Comprende la biodiversidad, su función como elemento vital en la Tierra y en el equilibrio de la biosfera así como la importancia para la vida humana y de las demás especies.	Libro Proyectos de Aula (Páginas 178 – 197)	

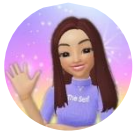


Esmeralda Te Enseña

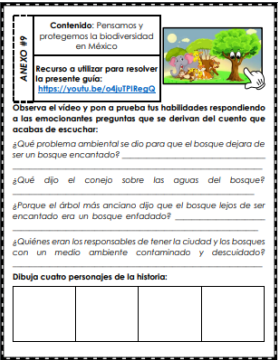
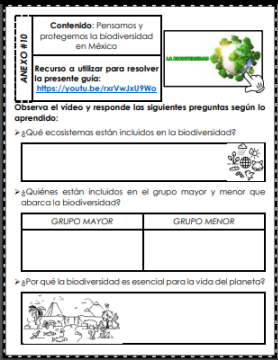


Planeación Didáctica Semana 02 y 03

Fase: 5	Grado: 5º	Campo: Ética, naturaleza y sociedades	Temporalidad: Semanas 02 y 03
Proyecto de aula: Pensamos y protegemos la biodiversidad en México			
Finalidad: Contribuir activamente a su protección y preservación de ecosistemas. Fomentar un sentido de responsabilidad ambiental y cuidado del medio ambiente en México.			
Ejes articuladores: Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura, vida saludable. interculturalidad crítica.		  	
Contenido:		Proceso de Desarrollo de Aprendizajes (PDA):	
Valoración de la biodiversidad: Biodiversidad en la localidad, entidad, México y el mundo, valores, acciones sustentables.		Comprende la biodiversidad, su función como elemento vital en la Tierra y en el equilibrio de la biosfera, así como la importancia para la vida humana y las demás especies.	
		Indaga cómo y por qué están disminuyendo la biodiversidad, incluyendo los cambios del clima global y sus riesgos para la vida.	
Metodología	Aprendizaje basado en Problemas (ABP)		
Escenario	Aula		



Planeación Didáctica Semana 02 y 03

Desarrollo de actividades	
Lunes - Sesión 1: Identificación	Recursos:
Inicio: - Pedir a los alumnos que lean el texto "Incendio en el bosque" de las páginas 178-179 del libro Proyectos de Aula. Desarrollo: - Los alumnos redactaran en su libro de Proyectos Aula página 180 un final positivo y otro negativo para el cuento, imaginando lo que puede pasar después de que el pino pidió a los animales llevar agua en sus bocas. - Pedir a los alumnos que en su libro contesten las siguientes preguntas: ¿Cuáles son las actividades que realizan los seres humanos que afectan el bosque? ¿Qué sucedería con la fauna y flora de ese lugar si el fuego no se apaga? ¿Qué consejos les darías a las personas que visitan los bosques? Cierre: - Asignar como tarea para la casa el anexo 9 del cuadernillo de actividades.	- Libro Proyectos de Aula - Cuaderno de clases - Cuadernillo de actividades anexo 9 
Evaluación:	
- Comprensión lectora. - Responde acertadamente las preguntas planteadas por su docente. - Resuelve el anexo 9 del cuadernillo de actividades.	
Martes - Sesión 2: Recuperación	Recursos:
Inicio: - Pedir a los alumnos que se agrupen en equipos de cuatro integrantes. Desarrollo: - Pedir que en equipo y haciendo uso de su libro Proyectos de Aula, respondan las preguntas de la página 181. - Los alumnos observarán las imágenes de la página 182 y elaborarán en su cuaderno una lista que incluya los animales que has visto en tu vida. Cierre: - Asignar como tarea para la casa el anexo 10 del cuadernillo de actividades.	- Libro Proyectos de Aula - Cuaderno de clases - Cuadernillo de actividades anexo 10 
Evaluación:	
- Trabajo en equipo - Resuelve el anexo 10 del cuadernillo de actividades.	

Contenido: Pensamos y protegemos la biodiversidad en México

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:

<https://youtu.be/o4juTPIRegQ>



Observa el vídeo y pon a prueba tus habilidades respondiendo a las emocionantes preguntas que se derivan del cuento que acabas de escuchar:

¿Qué problema ambiental se dio para que el bosque dejara de ser un bosque encantado? _____

¿Qué dijo el conejo sobre las aguas del bosque? _____

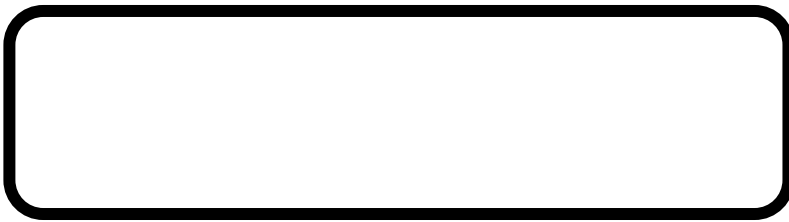
¿Porque el árbol más anciano dijo que el bosque lejos de ser encantado era un bosque enfadado? _____

¿Quiénes eran los responsables de tener la ciudad y los bosques con un medio ambiente contaminado y descuidado? _____

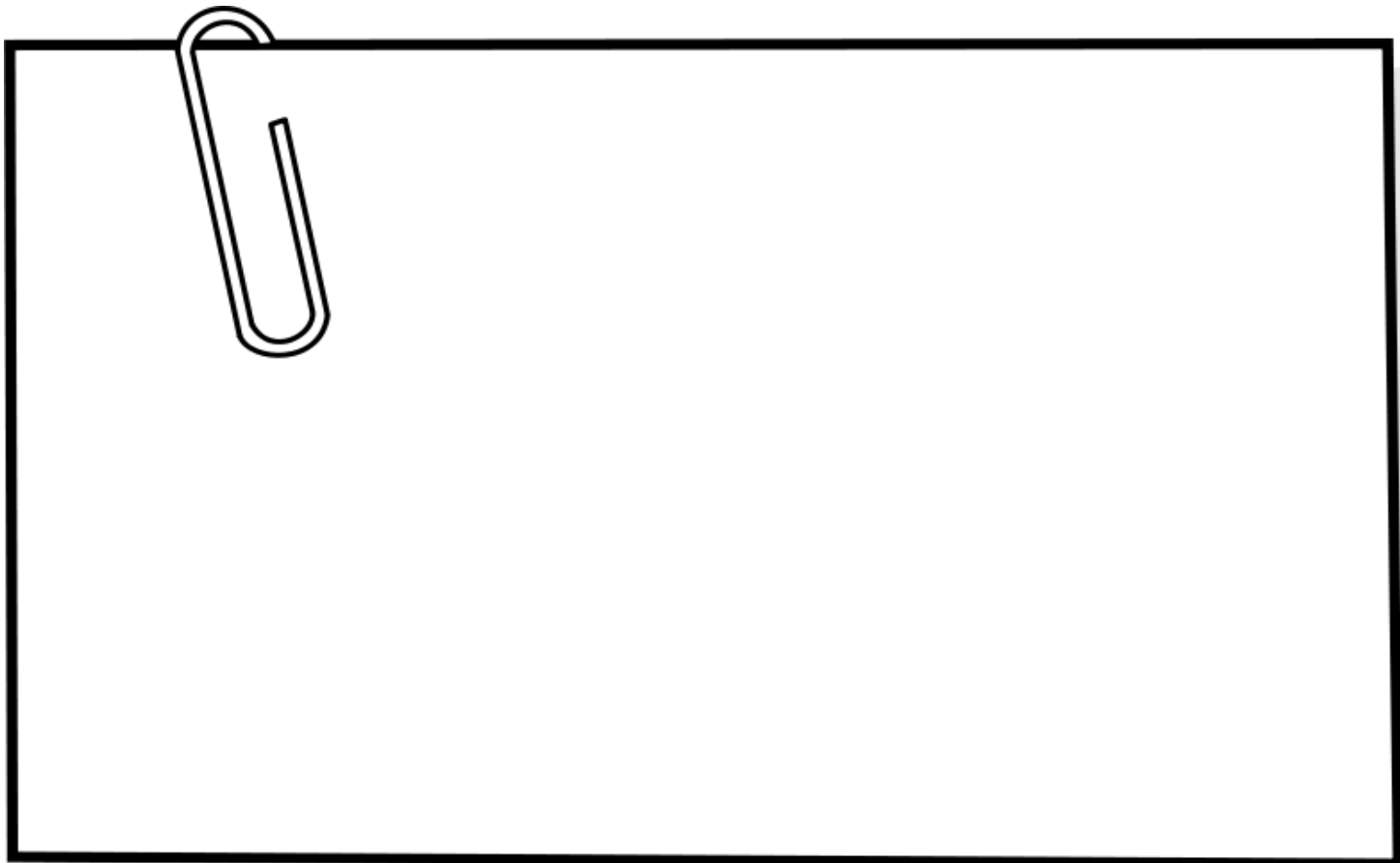
Dibuja cuatro personajes de la historia:

--	--	--	--

Enumera tres hazañas extraordinarias que lograron los valientes animalitos para proteger y mejorar su entorno natural:



Basándote en lo que escuchaste en el cuento, haz un dibujo que capture la mágica transformación del bosque al final de la historia:



Contenido: Pensamos y protegemos la biodiversidad en México

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:

<https://youtu.be/rxrVwJxU9Wo>

LA BIODIVERSIDAD



Observa el vídeo y responde las siguientes preguntas según lo aprendido:

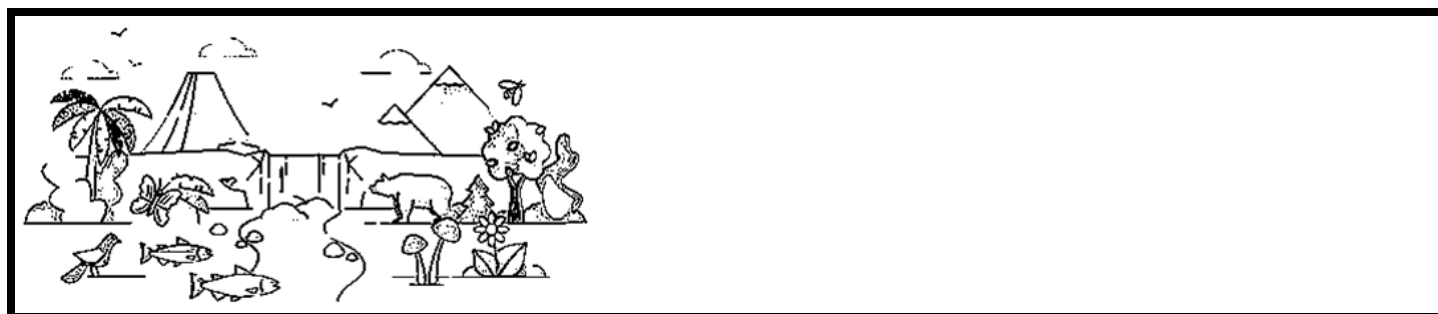
➤ ¿Qué ecosistemas están incluidos en la biodiversidad?



➤ ¿Quiénes están incluidos en el grupo mayor y menor que abarca la biodiversidad?

GRUPO MAYOR	GRUPO MENOR

➤ ¿Por qué la biodiversidad es esencial para la vida del planeta?

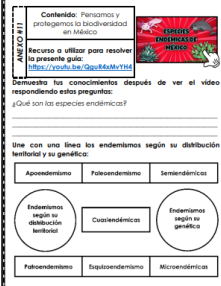
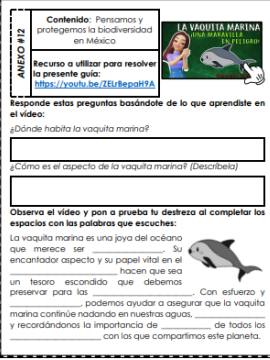


Completa la siguiente tabla con los 9 claves o puntos para entender la importancia de la biodiversidad:

CLAVE/PUNTO	IMPORTANCIA
PUNTO #1	
PUNTO #2	
PUNTO #3	
PUNTO #4	
PUNTO #5	
PUNTO #6	
PUNTO #7	
PUNTO #8	
PUNTO #9	



Planeación Didáctica Semana 02 y 03

Miércoles - Sesión 3: Planificación	Recursos:
Inicio: - Los alumnos leerán con su equipo las páginas 182-183 del libro Proyectos de Aula. Desarrollo: - Explicar que haciendo uso de internet y con el apoyo de su equipo completaran la tabla sobre "Mercantilización de la naturaleza" de la página 183 del libro Proyectos de Aula. - Pedir a los equipos que haciendo uso del internet busquen el significado de biocultural y práctica biocultural y registren en sus cuadernos la información que obtengan. Cierre: - Asignar como tarea para la casa el anexo 11 del cuadernillo de actividades.	- Libro Proyectos de Aula - Cuaderno de clases - Cuadernillo de actividades anexo 11  Evaluación: - Hace uso del diccionario para buscar el significado de palabras. - Resuelve el anexo 11 del cuadernillo de actividades.
Jueves - Sesión 4: Acercamiento	Recursos:
Inicio: - EL docente les leerá a los alumnos la información de la página 185 del libro Proyectos de Aula. Desarrollo: - Cada equipo investigará en el diccionario o en fuentes de internet el término chinampa. - Pedir que observen la imagen y respondan las preguntas de su libro Proyectos de Aula páginas 186-187. - Pedir a los equipos que busquen la definición de las siguientes palabras: zona arqueológica, núcleo agrario, semillas criollas, precipitación anual acumulada, vegetación, potencial forestal y riesgo de deforestación. - Registrarán sus respuestas en su libro Proyectos de Aula página 187. Cierre: - Asignar como tarea para la casa el anexo 12 del cuadernillo de actividades.	- Libro Proyectos de Aula - Cuaderno de clases - Cuadernillo de actividades anexo 12  Evaluación: - Trabajo en equipo - Hace uso del diccionario para buscar el significado de palabras. - Resuelve el anexo 11 del cuadernillo de actividades.

Contenido: Pensamos y protegemos la biodiversidad en México

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:

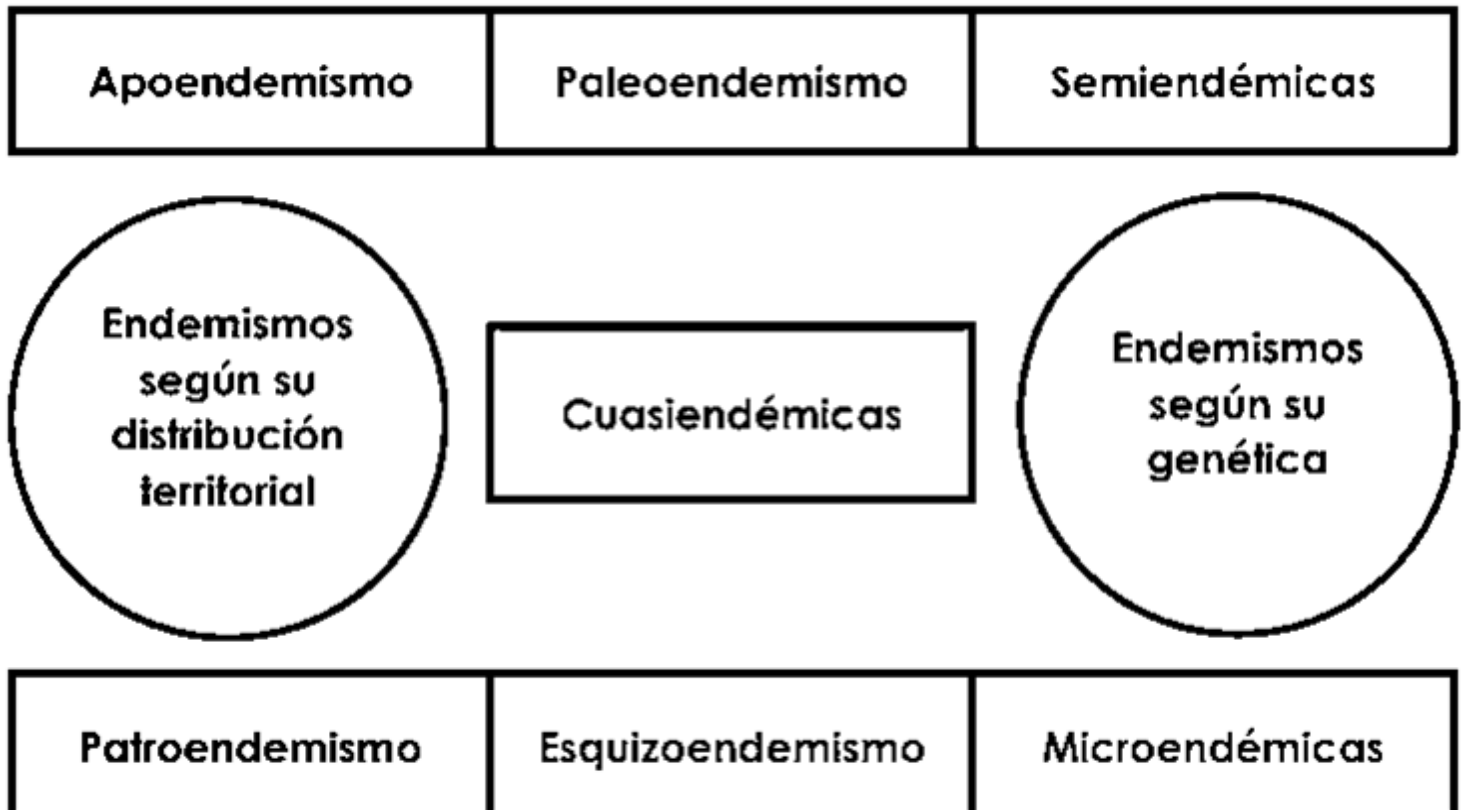
<https://youtu.be/QguR4xMvYH4>



Demuestra tus conocimientos después de ver el vídeo respondiendo estas preguntas:

¿Qué son las especies endémicas?

Une con una línea los endemismos según su distribución territorial y su genética:



Contenido: Pensamos y protegemos la biodiversidad en México

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:

<https://youtu.be/ZELrBepaH9A>



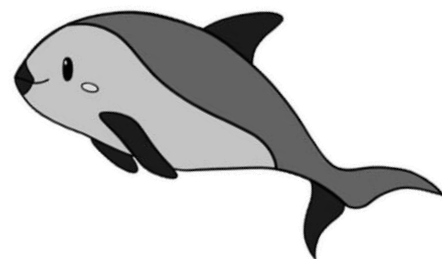
Responde estas preguntas basándote de lo que aprendiste en el vídeo:

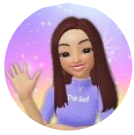
¿Dónde habita la vaquita marina?

¿Cómo es el aspecto de la vaquita marina? (Descríbela)

Observa el vídeo y pon a prueba tu destreza al completar los espacios con las palabras que escuches:

La vaquita marina es una joya del océano que merece ser _____. Su encantador aspecto y su papel vital en el _____ hacen que sea un tesoro escondido que debemos preservar para las _____. Con esfuerzo y _____, podemos ayudar a asegurar que la vaquita marina continúe nadando en nuestras aguas, _____ y recordándonos la importancia de _____ de todos los _____ con los que compartimos este planeta.





Planeación Didáctica Semana 02 y 03

Viernes - Sesión 5: Comprensión y producción	Recursos:
Inicio: • Leer con los alumnos el texto de la página 189 del libro Proyectos de Aula. Desarrollo: • En equipos los alumnos pensarán en situaciones que han observado en las cuales se afecta el bienestar común y la naturaleza. • Pedir que expliquen en su libro de texto en la página 190 si ellos o personas a su alrededor hicieron algo al respecto. • Explicar a los alumnos que: Existen situaciones que dañan el ambiente del país y generan más problemas, pero también hay acciones que benefician el cuidado del medio ambiente. • Pedir que analicen las imágenes de la página 190 e identifiquen las diferencias entre ellas. Cierre: • Preguntar a los alumnos a partir de lo observado en las imágenes: ¿En qué situación los seres humanos pueden vivir mejor?	Evaluación: • Libro Proyectos de Aula • Cuaderno de clases • Trabajo en equipo • Resuelve acertadamente las actividades de su libro de texto.
Lunes - Sesión 6: Reconocimiento	Recursos:
Inicio: • Los alumnos observarán las imágenes de la página 191 del libro Proyectos de Aula y leerán las descripciones del monumento a Colón y sus alrededores en dos épocas diferentes. Desarrollo: • Pedir a los alumnos que observen las imágenes de la playa Caleta, en Acapulco, Guerrero. Página 192. • Escribirán una descripción de los cambios que se observan en ella a causa del turismo ambiental en este que es uno de los recintos turísticos más importantes de México en el apartado de la página 192 del libro Proyectos de Aula. Cierre: • Pedir que en su libro respondan: ¿Qué afectaciones ha tenido este espacio natural a lo largo de los años?	Evaluación: • Libro Proyectos de Aula • Cuaderno de clases • Describe los cambios de los lugares a causa del turismo y contaminación. • Resuelve acertadamente las actividades de su libro de texto.



Planeación Didáctica Semana 02 y 03

Martes - Sesión 7: Concreción	Recursos:
Inicio: • Leer con los alumnos la información de la página 193 del libro Proyectos de Aula. • Resolver dudas que puedan surgir sobre lo leído. Desarrollo: • Con su equipo de trabajo los alumnos identificarán las prácticas bioculturales que preservan la biodiversidad y otras que la destruyen. • Después, completarán la tabla de la página 193 del libro Proyectos de Aula. • Analicen las prácticas que dañan el medio ambiente y contesten lo que se les pregunta en la página 194 del libro Proyectos de Aula. Cierre: • Asignar como tarea para la casa el anexo 13 del cuadernillo de actividades.	• Libro Proyectos de Aula • Cuaderno de clases • Cuadernillo de actividades anexo 13
Miércoles - Sesión 8: Integración	Recursos:
Inicio: • Mostrar ejemplos de cuentos que hablen sobre el cuidado del medio ambiente. Desarrollo: • Explicar que cada equipo creará un cuento: • El cuento debe hablar de una región biocultural, así como presentar una propuesta para proteger la biodiversidad. • Conforme redacten, consideren el rescate de las tradiciones y formas de pensamiento. • Deberán retomar la estructura del cuento e incluye sus elementos (personajes principales y secundarios, narrador, acciones, tiempo y espacio). • El objetivo del cuento es despertar la reflexión de quien lo lea o escuche. • Incluyan dibujos o fotografías para ilustrar. Cierre: • Cada equipo mostrará avances de su cuento	• Cuaderno de clases
	Evaluación:
	• Trabajo en equipo • Avances en la creación del cuento según los criterios dados por el docente.

Contenido: Pensamos y protegemos la biodiversidad en México

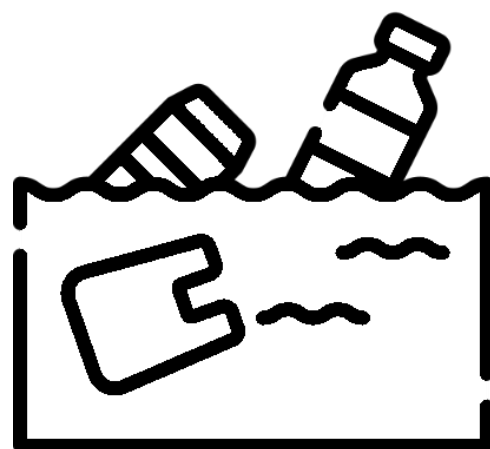
Recurso a utilizar para resolver la presente guía:

<https://youtu.be/al2QIUP0pv0>



Completa los espacios con las palabras escuchadas en el vídeo:

Se denomina contaminación ambiental a la presencia de _____ en el medio _____ que supongan un perjuicio para los _____ que lo _____, incluyendo a los _____.



Escribe abajo el tipo de contaminación según la información mencionada en el vídeo:

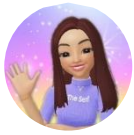
“Se produce a causa de la emisión de sustancias químicas a la atmósfera que afectan directamente a la calidad del aire.”

“Se produce con cualquier ruido excesivo ya sea en proporción, frecuencia, tono, volumen o ritmo.”

“Los principales afectados de este tipo de contaminación son las plantas, árboles y cultivos.”

Escribe tres hábitos para reducir la contaminación ambiental y en que consiste cada hábito, luego haz un dibujo alusivo:

HÁBITO #1	HÁBITO #2	HÁBITO #3
DIBUJO	DIBUJO	DIBUJO



Planeación Didáctica Semana 02 y 03

Jueves - Sesión 9: Difusión		Recursos:	
Inicio: • Pedir a los alumnos que practiquen sus presentaciones para tener seguridad. • Explicar que un buen cuentacuentos debe ser capaz de generar interés con su voz, gestos, movimientos y expresiones. Desarrollo: • Los equipos presentarán sus cuentos. • Una vez terminadas las presentaciones, los equipos enlistarán las propuestas de sus cuentos para proteger la biodiversidad y las registrarán en sus cuadernos. Cierre: • Preguntar a los alumnos: ¿Consideran que los cuentos narrados son de utilidad para lograr la reflexión y contribuir a la protección de la biodiversidad?		• Cuaderno de clases	
		Evaluación:	
		• Practica su presentación • Trabajo en equipo • Presenta su cuento ante su salón de clases	
Viernes - Sesión 10: Consideraciones y avances		Recursos:	
Inicio: • Pedir que de manera individual describan en su libro Proyectos de Aula página 196 qué sentimientos y emociones experimentaron por saber que viven en uno de los países más biodiversos y con más ecosistemas del mundo. Desarrollo: • Los alumnos resolverán las preguntas de la página 197 del libro Proyectos de Aula. Cierre: • Motivar a los alumnos a compartir sus respuestas o inquietudes.		• Libro Proyectos de Aula • Cuaderno de clases	
		Evaluación:	
		• Resuelve acertadamente las actividades de su libro de texto.	
Productos	Cuento inventado sobre el cuidado del medio ambiente.		

Rúbrica de evaluación:

PROYECTO: PENSAMOS Y PROTEGEMOS LA BIODIVERSIDAD EN MÉXICO

Criterios de Evaluación	Nivel Sobresaliente (2 puntos)	Nivel Satisfactorio (1.5 puntos)	Nivel Suficiente (1 punto)	Nivel Insuficiente (0.5 punto)
Resolución de las actividades del libro	Resuelve todas las actividades del libro de manera correcta y completa.	Resuelve la mayoría de las actividades, con pocos errores.	Resuelve algunas actividades, pero tiene varias confusiones o incompletas.	Tiene dificultades para resolver las actividades del libro.
Búsqueda de definiciones de palabras	Encuentra y escribe correctamente todas las definiciones solicitadas.	Encuentra la mayoría de las definiciones solicitadas, con algunas errores.	Encuentra algunas definiciones, pero presenta errores o incompletas.	Tiene dificultades para encontrar o escribir las definiciones.
Comprensión de conceptos relacionados con el medio ambiente	Muestra comprensión clara y profunda de los conceptos de cuidado del medio ambiente.	Muestra comprensión adecuada de los conceptos, con algunos detalles faltantes.	Muestra comprensión básica, pero con confusiones o errores en los conceptos.	Tiene dificultades para comprender los conceptos del medio ambiente.
Elaboración de un cuento sobre el cuidado del medio ambiente	Elabora un cuento creativo y bien estructurado que trata claramente sobre el cuidado del medio ambiente.	Elabora un cuento adecuado, con una estructura simple y un mensaje claro.	Elabora un cuento simple, pero con pocos detalles o claridad en el mensaje.	Tiene dificultades para elaborar el cuento o el mensaje no es claro.
Entrega de anexos	Entrega todos los anexos y en el tiempo indicado, sin errores.	Entrega la mayoría de los anexos con pocos errores y a tiempo.	Entrega algunos anexos, pero con varios errores o fuera de tiempo.	No entrega los anexos o los entrega incompletos y con muchos errores.

C A M P O F O R M A T I V O :

Esmeralda Te Enseña

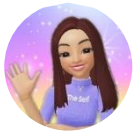


*De lo Humano
y lo Comunitario*

MES DE SEPTIEMBRE

CAMPO FORMATIVO: DE LO HUMANO Y COMUNITARIO

Contenido	Nombre del proyecto	PDA	Libro	Ejes Articuladores
Las familia como espacio para el desarrollo del sentido de pertenencia y autonomía, para una sana convivencia	Me reconozco a través de mi familia	Participa en distintas formas de convivencia en la familia, para fortalecer su sentido de pertenencia y afecto.	Libro Proyectos de Aula (Páginas 266 – 277)	
Alternativas ante conflictos y problemas de la vida en la comunidad.	Construyamos ideas para la paz	Reflexiona sobre los conflictos que tiene en la escuela y la familia, para valorar las posibles alternativas de solución.	Libro Proyectos Escolares (Páginas 248 – 261)	

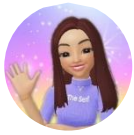


Esmeralda Te Enseña



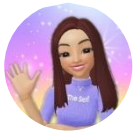
Planeación Didáctica Semana 02 y 03

Fase: 5	Grado: 5º	Campo: De lo humano y comunitario	Temporalidad: Semanas 02 y 03
Proyecto de aula: Me reconozco a través de mi familia			
Finalidad: Desarrollar una comprensión más profunda de sí mismos y su identidad al explorar y valorar su historia familiar. Reconocer la importancia de la familia como parte integral de su identidad es esencial para el desarrollo personal.			
Ejes articuladores: Pensamiento crítico, artes y experiencias estéticas, inclusión.			
Contenido:		Proceso de Desarrollo de Aprendizajes (PDA):	
Las familia como espacio para el desarrollo del sentido de pertenencia y autonomía, para una sana convivencia.		Participa en distintas formas de convivencia en la familia, para fortalecer su sentido de pertenencia y afecto.	
		Reflexiona acerca de los valores heredados de la familia, para el desarrollo de una sana convivencia en la escuela y la comunidad.	
Metodología	Aprendizaje basado en Servicio		
Escenario	Comunitario		

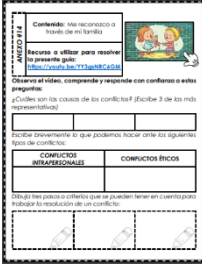
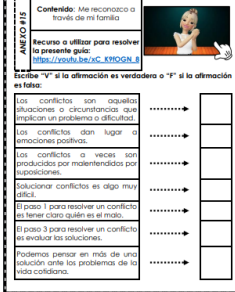


Planeación Didáctica Semana 02 y 03

Desarrollo de actividades	
Lunes - Sesión 1: Identificación	Recursos:
Inicio: • Llevar a los alumnos al patio o jardín de la escuela. Desarrollo: • Dar las siguientes indicaciones a los alumnos: • Imagina que eres un globo que se infla cada vez que convives con tu familia. • Poco a poco inhala por la nariz hasta que tu abdomen se infle al punto máximo. • Para que el globo no reviente, deja salir el aire en el doble de tiempo que hiciste al inhalar. • Preguntar a los alumnos si utilizarían esta técnica de respiración si se enfrentan a un desacuerdo causado por un malentendido. Cierre: • Motivar a los alumnos a participar y explicar si esta técnica de respiración puede ser útil para regular sus emociones o las de alguien más.	• Cuaderno de clases
	Evaluación:
	• Participación en clase • Sigue correctamente las indicaciones del docente.
Martes - Sesión 2: Recuperación	Recursos:
Inicio: • Pedir a los alumnos que escriban en su cuaderno un texto donde narren cómo convives con tu familia. • Pueden tomar como ejemplo la ficha de la página 267 del libro Proyectos de Aula. Desarrollo: • Pedir a los alumnos que formen equipos de seis integrantes y platiquen acerca de cómo es la convivencia en sus familias y lean sus textos. Cierre: • Todo el salón de clases con ayuda del docente elaborarán una conclusión acerca de las distintas formas de convivencia en la familia.	• Cuaderno de clases
	Evaluación:
	• Narra cómo es la convivencia con su familia. • Trabajo en equipo • Participación en clase.



Planeación Didáctica Semana 02 y 03

Miércoles - Sesión 3: Planificación	Recursos:
Inicio: - Los alumnos observarán la imagen de la página 268 del libro Proyectos de Aula - Pedir que pongan atención a cada detalle de lo que está sucediendo con cada uno de los personajes. Desarrollo: - En la página 269 escribirán lo que está sucediendo y los alumnos darán ideas para favorecer el sentido de pertenencia y el afecto. - Reunidos con su equipo compararán sus respuestas. - Cada equipo elaborará sus conclusiones y las escribirán en una cartulina. Cierre: - Asignar como tarea para la casa el anexo 14 del cuadernillo de actividades.	- Libro Proyectos de Aula - Cuaderno de clases - Cuadernillo de actividades anexo 14  Evaluación: - Trabajo en equipo - Resuelve las actividades de su libro de texto - Resuelve el anexo 14 del cuadernillo de actividades
Jueves - Sesión 4: Acercamiento	Recursos:
Inicio: - Pedir con anticipación material de la preferencia de cada alumno para elaborar un collage. Desarrollo: - Explicar que haciendo uso del material que trajeron, elaborarán un collage que represente los valores que reconocen como fortalezas de su familia. - Al finalizar los collages, cada alumno intercambiará su collage con el de una compañera o un compañero y expondrá lo que pueda identificar a partir de las imágenes. - Preguntar a los alumnos si coinciden las ideas de los creadores del collage con las de los espectadores. Cierre: - Asignar como tarea para la casa el anexo 15 del cuadernillo de actividades.	- Cuaderno de clases - Cuadernillo de actividades anexo 15  Evaluación: - Elabora un collage de los valores de su familia - Resuelve el anexo 15 del cuadernillo de actividades.

Contenido: Me reconozco a través de mi familia

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:

<https://youtu.be/YY3gsNRC6GM>



Observa el vídeo, comprende y responde con confianza a estas preguntas:

¿Cuáles son las causas de los conflictos? (Escribe 3 de las más representativas)

--	--	--

Escribe brevemente lo que podemos hacer ante los siguientes tipos de conflictos:

CONFLICTOS INTRAPERSONALES	CONFLICTOS ÉTICOS

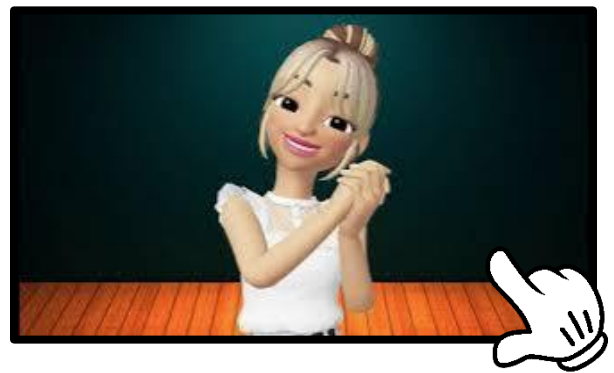
Dibuja tres pasos o criterios que se pueden tener en cuenta para trabajar la resolución de un conflicto:

		
---	--	---

Contenido: Me reconozco a través de mi familia

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:

<https://youtu.be/xCK9fOGN8>



Escribe “V” si la afirmación es verdadera o “F” si la afirmación es falsa:

Los conflictos son aquellas situaciones o circunstancias que implican un problema o dificultad.



Los conflictos dan lugar a emociones positivas.



Los conflictos a veces son producidos por malentendidos por suposiciones.



Solucionar conflictos es algo muy difícil.



El paso 1 para resolver un conflicto es tener claro quién es el malo.

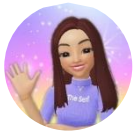


El paso 3 para resolver un conflicto es evaluar las soluciones.



Podemos pensar en más de una solución ante los problemas de la vida cotidiana.





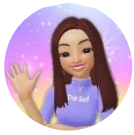
Planeación Didáctica Semana 02 y 03

Viernes - Sesión 5: Comprensión y producción	Recursos:
Inicio: • El docente llevara una caja y material para decorar la caja. Desarrollo: • Explicar que con ayuda de todos los alumnos crearan un buzón colectivo anónimo. • Permitir la participación de los alumnos para crear el buzón. • Pedir que escriban en papeletas una situación que no contribuya a la sana convivencia de su familia. • Pedir que las depositen en el buzón. • Leerán al azar las papeletas. • Pedir que piensen y sugieran alternativas para mejorar la convivencia en esa circunstancia. • Regístrenlas en sus cuadernos en una tabla como la de la página 270 del libro Proyectos de Aula. Cierre: • Motivar a los alumnos a compartir sus resultados.	• Caja • Papel de color • Plumones • Libro Proyectos de Aula Evaluación: • Participa en la elaboración y decoración del buzón • Sugiere alternativas para mejorar la convivencia en familia.
Lunes - Sesión 6: Reconocimiento	Recursos:
Inicio: • Explicar que con su equipo de trabajo crearan una historieta de la convivencia familiar. Desarrollo: • Motivar a los equipos a pensar en el objetivo que quieren alcanzar con el desarrollo del proyecto. • Pedir que completen la tabla "Planificación de la historieta de la convivencia familiar" de la página 271 del libro Proyectos de Aula • Elaboraran un organigrama con las etapas y actividades del proyecto. Cierre: • Explicar que pueden hacer un borrador en el pizarrón y después pasarlo en limpio a una cartulina que colocarán en un lugar del aula para consultarlo e ir marcando los avances.	• Cuaderno de clases • Libro Proyectos de Aula Evaluación: • Trabajo en equipo • Organiza y planifica la elaboración de la historieta • Escribe el borrador de su historieta



Planeación Didáctica Semana 02 y 03

Martes - Sesión 7: Concreción	Recursos:
Inicio: • Pedir que agrupados con su equipo de trabajo intercambien ideas sobre algunas situaciones donde sea necesario regular la convivencia familiar y seleccionen una para contarla en su historieta. Desarrollo: • Los alumnos llegarán a acuerdos sobre los personajes, los diálogos, las situaciones de convivencia, las alternativas para fomentarla y reconocer los valores fundamentales para la familia. Cierre: • Pedir que se pongan de acuerdo para comenzar la creación del primer boceto de su trabajo, pues mientras unos diseñarán las ilustraciones, otros escribirán los diálogos.	• Cuaderno de clases Evaluación: • Trabajo en equipo • Trabaja en el borrador de su historieta
Miércoles - Sesión 8: Integración	Recursos:
Inicio: • Pedir que hagan pausas para verificar si su historieta trata el tema del sentido de pertenencia y afecto para una sana convivencia. Desarrollo: • Motivara los alumnos a verificar que los diálogos expresen ideas para la sana convivencia. • Todos los alumnos establecerán acuerdos sobre cómo expondrán sus historietas en una reunión a la que invitarán a su familia. • Ayudar a los alumnos a diseñar una invitación para sus familias. Cierre: • Los alumnos con ayuda del docente acondicionarán los espacios del aula para la presentación de las historietas.	• Cuaderno de clases • Borrador de la historieta Evaluación: • Trabajo en equipo • Termina su historieta • Establece acuerdos para la exposición de historietas



Planeación Didáctica Semana 02 y 03

Jueves - Sesión 9: Difusión		Recursos:	
Inicio: • Con apoyo de su docente, los equipos presentarán a su familia el resultado final del trabajo. Desarrollo: • Antes de presentar la historieta, los alumnos practicarán la técnica de respiración que hicieron al principio de este proyecto. • Los alumnos presentaran sus historietas. • Enseñar la técnica de la respiración a sus invitados para que también la conozcan. Cierre: • El docente ayudará a los alumnos a buscar un espacio del aula para armar una pequeña exposición temporal con las historietas.		• Historieta creada por los alumnos	
		Evaluación:	
		• Trabajo en equipo • Practica la técnica de respiración • Presenta y expone su historieta	
Viernes - Sesión 10: Consideraciones y avances		Recursos:	
Inicio: • Preguntar a los alumnos como se sintieron en la exposición de sus historietas. Desarrollo: • Pedir que de forma individual respondan las preguntas de la página 277 del libro Proyectos de Aula. Cierre: • Motivar a los alumnos a compartir sus respuestas.		• Libro Proyectos de Aula	
		Evaluación:	
		• Resuelve las actividades de su libro de texto.	
Productos	Collage de los valores y fortalezas de su familia. Buzón colectivo anónimo. Historieta de la convivencia familiar.		

Rúbrica de evaluación:

PROYECTO: ME RECONOZCO A TRAVÉS DE MI FAMILIA

Criterios de Evaluación	Nivel Sobresaliente (2 puntos)	Nivel Satisfactorio (1.5 puntos)	Nivel Suficiente (1 punto)	Nivel Insuficiente (0.5 punto)
Elaboración del collage de valores familiares	Elabora un collage detallado, creativo y que representa los valores familiares.	Elabora un collage adecuado, con algunos detalles y representación clara de los valores.	Elabora un collage básico, pero con pocos detalles o valores poco representados.	Tiene dificultades para representar los valores familiares en el collage.
Participación en la creación del buzón colectivo anónimo	Participa activamente en la creación del buzón, contribuyendo con ideas y materiales.	Participa de manera adecuada en la creación del buzón, colaborando con el equipo.	Participa de manera limitada en la creación del buzón, con poco esfuerzo.	Tiene dificultades para participar o colaborar en la creación del buzón.
Elaboración de la historieta sobre la convivencia	Crea una historieta bien estructurada, con personajes y diálogos claros que promueven la convivencia.	Crea una historieta adecuada, con una historia simple y clara sobre la convivencia.	Crea una historieta, pero con pocos detalles o una historia poco clara.	Tiene dificultades para crear la historieta o el mensaje no es claro.
Expresión de los valores de convivencia en la historieta	Los valores de convivencia están claramente expresados en la historieta.	Los valores de convivencia están presentes, pero con algunos detalles faltantes.	Los valores de convivencia están presentes, pero con poca claridad.	Los valores de convivencia no están claramente expresados en la historieta.
Entrega de anexos	Entrega todos los anexos de manera completa y en el tiempo indicado, sin errores.	Entrega la mayoría de los anexos con pocos errores y a tiempo.	Entrega algunos anexos, pero con varios errores o fuera de tiempo.	No entrega los anexos o los entrega incompletos y con muchos errores.

Contenido: Los niños héroes

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:

<https://youtu.be/8jghfP9MjKo>



Observa el vídeo y responde las siguientes preguntas basándote en lo aprendido:

¿Cuáles eran los nombres de los “Niños Héroes”?

¿Cuál fue el nombre del castillo que defendieron los seis cadetes? _____

¿Qué ocurrió el 13 de septiembre de 1847?

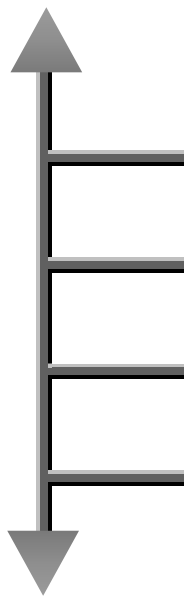
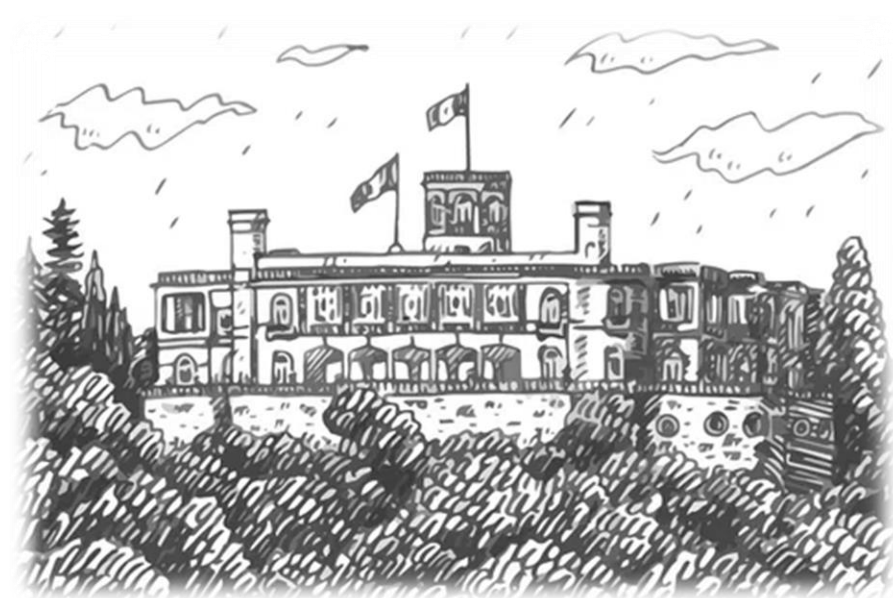
¿Qué hicieron los "Niños Héroes" para defender el castillo de Chapultepec?

¿Cuál fue el resultado de la batalla?

Dibuja a los "Niños Héroes" que se mencionan en el vídeo (puedes dibujar sus retratos o representarlos defendiendo el castillo de Chapultepec)



Crea una línea de tiempo en la que marquen las fechas importantes relacionadas con la batalla de Chapultepec y los "Niños Héroes":



Contenido: La independencia mexicana

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:

<https://youtu.be/M2zijtVNMzA>

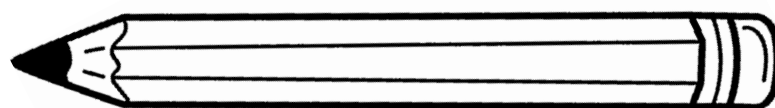


Observa el vídeo y ponte a prueba respondiendo brevemente estas preguntas basándote en lo aprendido en el vídeo:

¿Quién es considerado el padre de la patria de México?

¿Cuál fue el acuerdo que marcó la independencia de México?

¿Cuál fue el grito que marcó el inicio de la independencia?



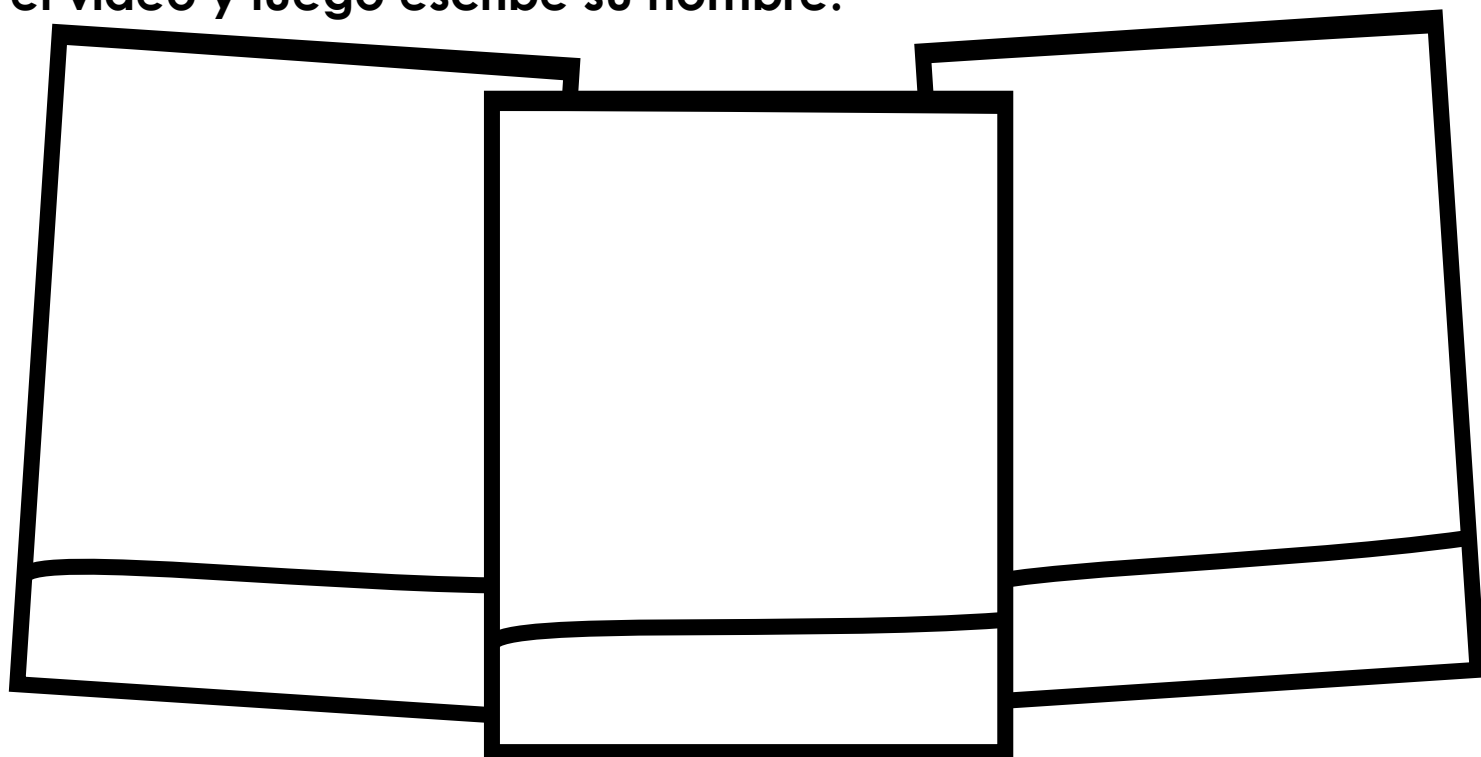
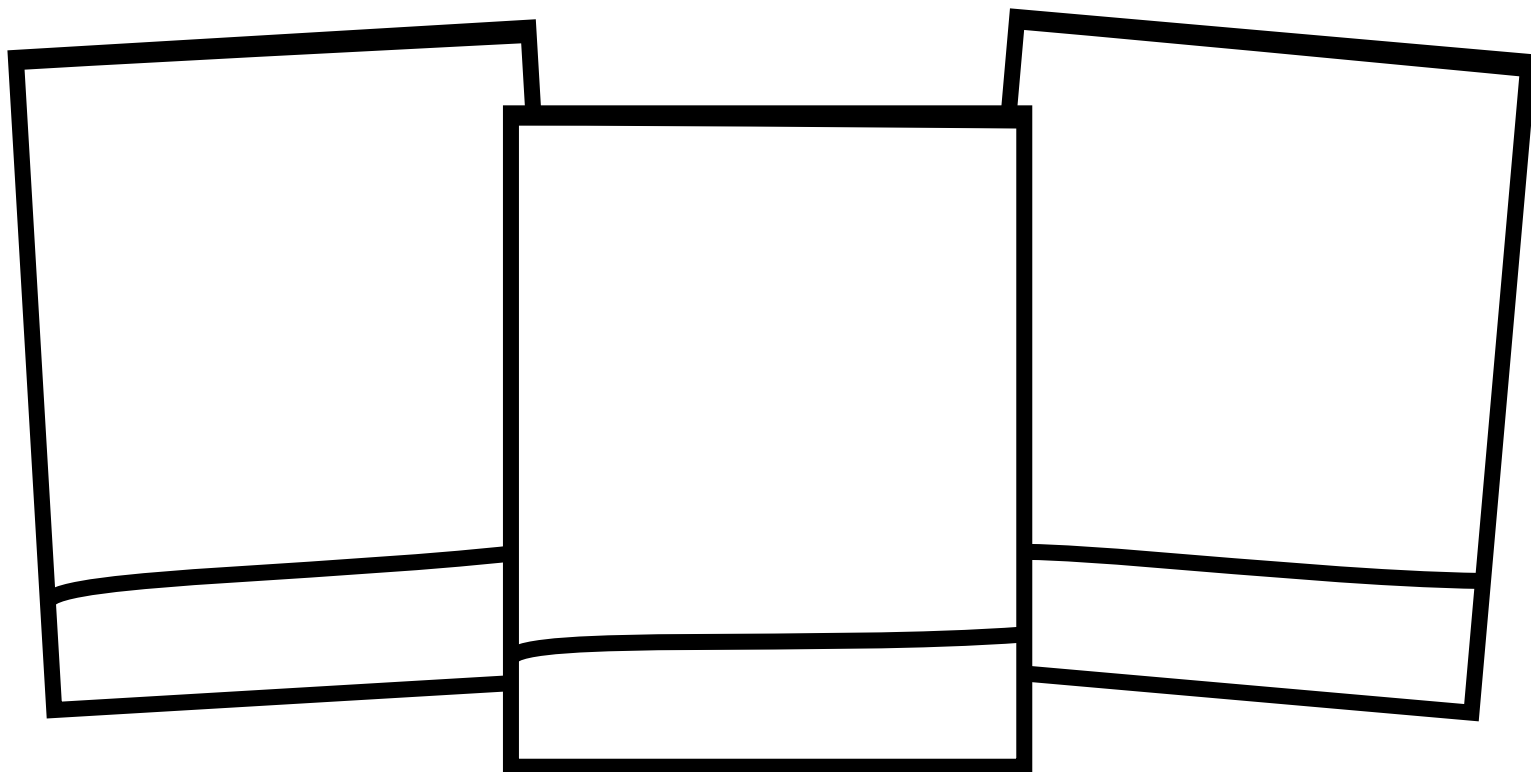
Según lo aprendido en el vídeo, escribe las fechas clave en el proceso de independencia:



Completa los espacios en blanco con las palabras escuchadas en el vídeo:

"La independencia de México comenzó el 16 de _____ de 1810 y finalizó el 27 de _____ de 1821."

Dibuja un retrato de los personajes destacados mencionados en el vídeo y luego escribe su nombre:

Three empty rectangular boxes with thick black borders, arranged horizontally. Each box is intended for a drawing of a person, with a small rectangular area at the bottom for writing the name.Three empty rectangular boxes with thick black borders, arranged horizontally. Each box is intended for a drawing of a person, with a small rectangular area at the bottom for writing the name.

GRACIAS POR DESCARGAR



**RECUERDA QUE ESTE
ES UN MATERIAL
GRATUITO
ELABORADO POR
ESMERALDA TE
ENSEÑA**



[https://www.facebook.com
/EsmeraldaTeEnsenar](https://www.facebook.com/EsmeraldaTeEnsenar)

**¿Quieres más recursos
gratuitos?**

**Escanea el código QR y accede a la
página oficial de Facebook
@esmeraldateeeensena**

**COMPARTE ESTE MATERIAL
CON MÁS DOCENTES**



Síguenos en nuestras redes sociales búscanos como
Esmeralda Te Enseña (@esmeraldateensena)