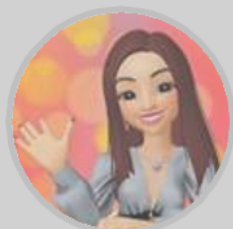


Planeación Didáctica Semanal



SEMANAS 02 Y 03



1º



Esmeralda Te Enseña



Docente:

Grupo:

Ciclo Escolar:



ESMERALDA TE ENSEÑA

ENCUENTRA MAS MATERIAL GRATIS AQUI.



ESMERALDA TE ENSEÑA (Materiales gratis semanales)

<https://www.facebook.com/EsmeraldaTeEnsenas>



ESMERALDA TE ENSEÑA

<https://www.youtube.com/EsmeraldaTeEnsenas>



ESMERALDA TE ENSEÑA HISTORIA

<https://www.youtube.com/@EsmeraldaTeEnsenasHistoria>



ESMERALDA TE CUENTA UN CUENTO

<https://www.youtube.com/@EsmeraldaTeEnsenasCuento>



ESMERALDA TE ENSEÑA CANTANDO

<https://www.youtube.com/@EsmeraldaTeEnsenasCantando>



ESMERALDA TE ENSEÑA [@esmeraldateensena]

<https://www.twitch.tv/esmeraldateensena>



ESMERALDA TE ENSEÑA [@esmeraldateensena]

<https://www.tiktok.com/@esmeraldateensena>

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Temporalidad: Semanas 02 y 03

Ciclo escolar _____

Primer Grado

Escuela: _____

Zona escolar: _____

Grupo: _____

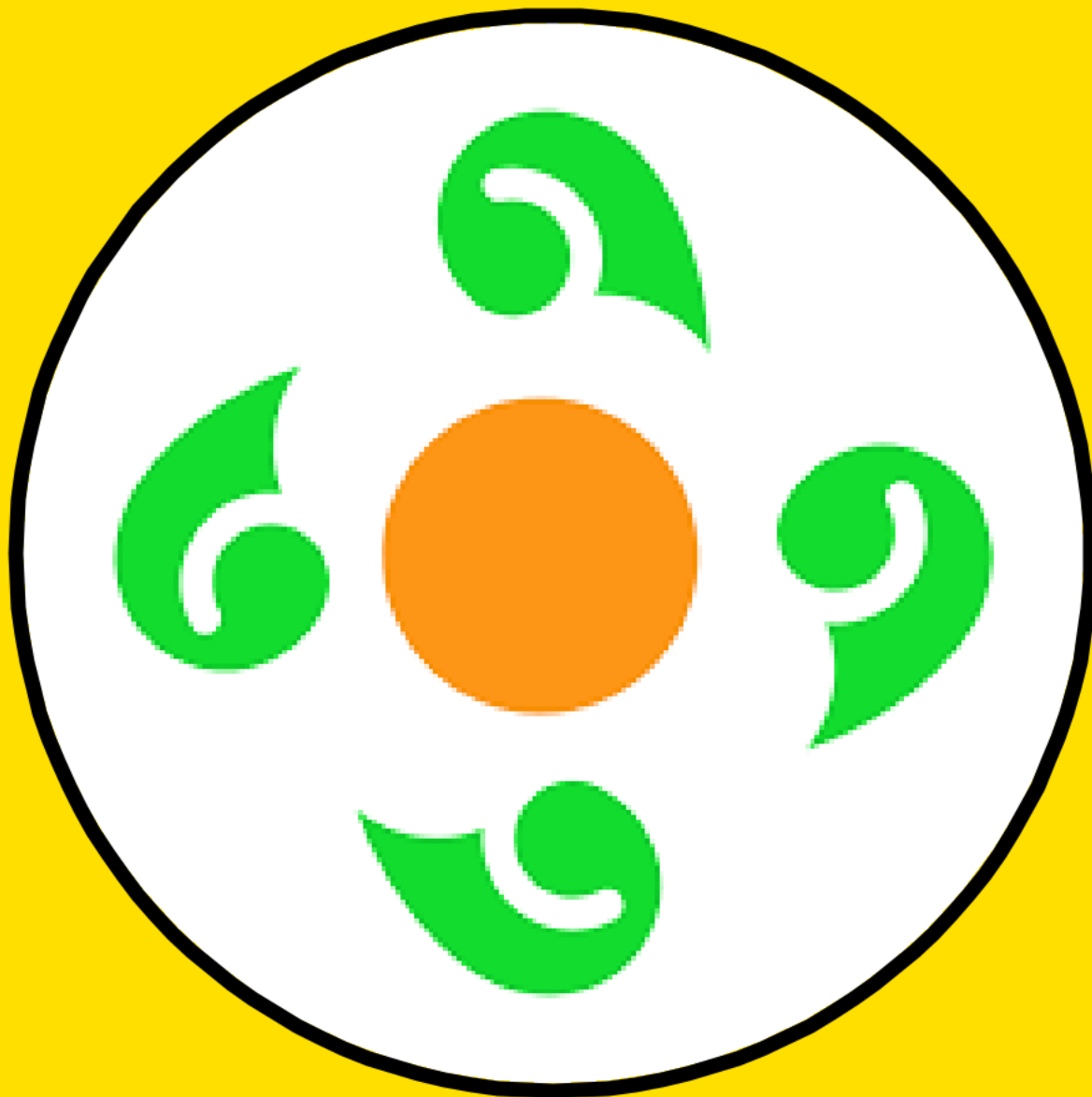
Nombre del docente:

Firma del docente

Firma del director (a)

CAMP FORMATIVO:

Esmeralda Te Enseña



Lenguajes

DOSIFICACIÓN: MES DE SEPTIEMBRE

CAMPO FORMATIVO: LENGUAJES

Contenido	Nombre del proyecto	PDA	Libro	Ejes Articuladores
Escritura de nombres en la lengua materna	Nombrario del grupo	Escribe su nombre y lo compara con los nombres de sus compañeros, lo usa para para indicar la autoría de sus trabajos, marcar sus útiles escolares, registrar su asistencia, entre otros.	Libro Proyectos de Aula (Páginas 18 - 25)	 
Lectura compartida en voz alta	Leer en voz alta es diversión	Reconoce que se lee y escribe de izquierda a derecha y de arriba a abajo.	-----	 



Esmeralda Te Enseña



Planeación Didáctica Semana 02 y 03

Fase: 3	Grado: 1º	Campo: Lenguajes	Temporalidad: Semanas 02 y 03
Proyecto: Nombrario del grupo			
Finalidad: A través de la interacción con sus compañeros durante la realización del "nombrario del grupo", los alumnos cultivarán el respeto y la empatía hacia los demás, al reconocer la importancia de los nombres propios como parte de la identidad de cada individuo.			
Ejes articuladores: Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura, Interculturalidad crítica.			 
Contenido:		Proceso de Desarrollo de Aprendizajes (PDA):	
Escritura de nombres en la lengua Materna		Escribe su nombre y lo compara con los nombres de sus compañeros, lo usa para para indicar la autoría de sus trabajos, marcar sus útiles escolares, registrar su asistencia, entre otros.	
		Identifica nombres más largos o cortos que el suyo, nombres que empiezan o terminan con la misma letra que el suyo, sus iniciales, el diminutivo de su nombre, etcétera.	
Metodología	Proyecto de Aula		
Escenario	Aula		



Esmeralda Te Enseña



Planeación Didáctica Semana 02 y 03

Desarrollo de actividades

Lunes - Sesión 1: Identificación

Inicio:

- El docente escribirá en el pizarrón las letras del abecedario o lo mostrará en fichas.

Desarrollo:

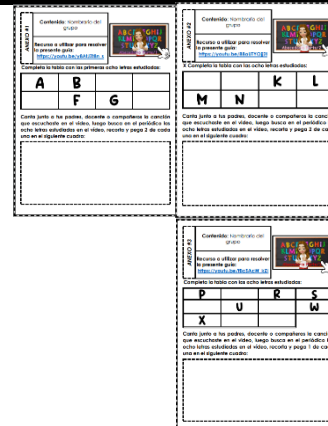
- Los alumnos con ayuda del docente escribirán en su cuaderno el abecedario.
- Pedir a los alumnos que escriban su nombre debajo del abecedario.
- Incentivar a los alumnos a marcar con un círculo las letras del abecedario que se necesitan para escribir su nombre.

Cierre:

- Se asignará como tarea para la casa el anexo 1, 2 y 3 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Fichas del abecedario
- Cuaderno de clases
- Cuadernillo de actividades anexos 1, 2, 3



Evaluación:

- Escribe el abecedario en orden y correctamente.
- Identifica las letras que contiene su nombre.
- Resuelve el anexo 1, 2 y 3 del cuadernillo de actividades.

Martes - Sesión 2: Recuperación

Inicio:

- Brindar a los alumnos revistas o periódicos y explicar que en esta sesión elaboraran un collage de su nombre.

Desarrollo:

- Explicar a los alumnos lo que es un collage.
- Mostrar el ejemplo de la página 19 del libro "proyectos de aula"
- Pedir que busquen en revistas o periódicos las letras de su nombre, las recorten y peguen en una hoja de papel bond.
- En plenaria, los alumnos presentarán por turnos sus collages.

Cierre:

- Pedir a los alumnos que digan su nombre fuerte y claro, y muestren a todos su diseño.

Recursos:

- Revistas
- Periódicos
- Tijeras y pega
- Páginas de papel bond
- Libro Proyectos de Aula 1º

Evaluación:

- Reconoce las letras de su nombre en revistas y periódicos.
- Elabora un collage para formar su nombre.
- Presenta su collage a sus compañeros de clase.

ANEXO #1

Contenido: Nombrario del grupo

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:

https://youtu.be/y8AtJZt8n_s



Completa la tabla con las primeras ocho letras estudiadas:

A	B		
	F	G	

Canta junto a tus padres, docente o compañeros la canción que escuchaste en el video, luego busca en el periódico las ocho letras estudiadas en el vídeo, recorta y pega 2 de cada una en el siguiente cuadro:

--

ANEXO #2

Contenido: Nombrario del grupo

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:

<https://youtu.be/88oUTYOjj2I>



X Completa la tabla con las ocho letras estudiadas:

		K	L
M	N		

Canta junto a tus padres, docente o compañeros la canción que escuchaste en el video, luego busca en el periódico las ocho letras estudiadas en el vídeo, recorta y pega 2 de cada una en el siguiente cuadro:

--

Contenido: Nombrario del grupo

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:

<https://youtu.be/fBc5AcWkZI>



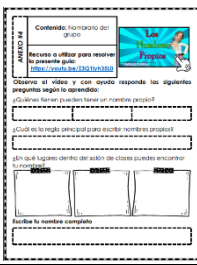
P		R	S
	U		W
X			

Canta junto a tus padres, docente o compañeros la canción que escuchaste en el video, luego busca en el periódico las ocho letras estudiadas en el vídeo, recorta y pega 1 de cada una en el siguiente cuadro:





Planeación Didáctica Semana 02 y 03

Miércoles - Sesión 3: Planificación	Recursos:
Inicio: • Pedir a los alumnos tengan a la mano su collage y que se agrupen en equipos de cinco integrantes. Desarrollo: • Motivar a los alumnos a que comenten con su grupo: • ¿En qué se parecen sus nombres? • ¿Qué nombres empiezan igual? • ¿Qué otras palabras comienzan con la letra de su nombre? Cierre: • Indicar que de manera individual y en casa los alumnos preguntarán a algún familiar: • ¿Por qué te pusieron el nombre que tienes? • ¿Qué significa? • Explicar que en caso de que sus familiares no conozcan el significado de su nombre, con ayuda de sus padres pueden buscar información en internet, en la biblioteca o preguntando a alguien de la comunidad que pueda saberlo.	• Collage de su nombre realizado en la clase anterior. • Cuaderno de clases
	Evaluación:
	• Trabaja en equipo. • Participación en clase. • Identifica palabras que comienzan con la letra de su nombre. • Conoce el significado de su nombre.
Jueves - Sesión 4: Acercamiento	Recursos:
Inicio: • Motivar a los alumnos a que compartan lo que descubrieron sobre su nombre. • Pedir que realicen en una hoja un dibujo del significado de su nombre; lo recorten y peguen en su collage. Desarrollo: • Leer con los alumnos el planificador del nombrario en la página 21 del libro "Proyectos de Aula" • Propongan las fechas para realizar cada actividad y anótenlas en el libro donde corresponde. Cierre: • Asignar como tarea para la casa el anexo 4 del cuadernillo de actividades.	• Hojas de papel bond • Libro Proyectos de Aula • Cuadernillo de • Actividades anexo 4 
	Evaluación:
	• Comparte con sus compañeros el significado de su nombre. • Propone fechas para la planificación del nombrario. • Resuelve el anexo 4 del cuadernillo de actividades.

Contenido: Nombrario del grupo

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:

<https://youtu.be/Z3Q1lyh35L0>



Observa el vídeo y con ayuda responde las siguientes preguntas según lo aprendido:

¿Quiénes tienen o pueden tener un nombre propio?

--	--	--

¿Cuál es la regla principal para escribir nombres propios?

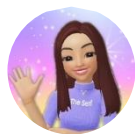
--

¿En qué lugares dentro del salón de clases puedes encontrar tu nombre?

--	--	--

Escribe tu nombre completo

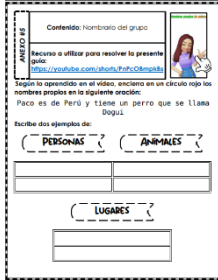
--



Esmeralda Te Enseña



Planeación Didáctica Semana 02 y 03

Viernes - Sesión 5: Comprensión y producción	Recursos:
Inicio: • Dirigirse con los alumnos al patio de la escuela o a un lugar abierto y pedirles que lleven su collage. Desarrollo: • Organicen los collages en orden alfabético. • Pedir a los alumnos que completen con su información el esquema de la página 22 del libro "Proyectos de Aula" • Pedir que verifiquen que su esquema esté completo. • Explicar que ese será su primer borrador del esquema que agregarás al nombrario. Cierre: • Se asignará como tarea para la casa el anexo 5 del cuadernillo de actividades.	• Collage de su nombre • Libro Proyectos de Aula • Cuadernillo de actividades anexo 5  Evaluación: • Participación en la organización de los collages en orden alfabético. • Completa el esquema de su libro. • Resuelve el anexo 5 del cuadernillo de actividades.
Lunes - Sesión 6: Reconocimiento	Recursos:
Inicio: • Pedir a los alumnos que en parejas intercambien sus esquemas y hagan sugerencias para mejorar sus trabajos. Desarrollo: • De forma individual realizarán un segundo borrador de su esquema a partir de las recomendaciones que recibieron. Cierre: • Fomentar la participación a fin de dialogar acerca de lo que se les dificultó más hasta este momento.	• Cuaderno de clases • Libro Proyectos de Aula Evaluación: • Participación en clase. • Realiza el segundo borrador de su esquema.

Contenido: Nombrario del grupo

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:

<https://youtube.com/shorts/PnPcOBmpkBs>

Nombres propios de animal



Según lo aprendido en el vídeo, encierra en un círculo rojo los nombres propios en la siguiente oración:

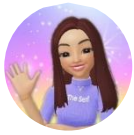
Paco es de Perú y tiene un perro que se llama Dogui

Escribe dos ejemplos de:

(Personas)

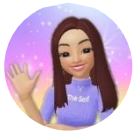
(Animales)

(Lugares)



Planeación Didáctica Semana 02 y 03

Martes - Sesión 7: Concreción	Recursos:
Inicio: • Pedir a los alumnos que corrijan en su cuaderno lo que consideren necesario de tu esquema. Desarrollo: • En asamblea comenten si sus esquemas cumplen con lo que querían explicar desde el inicio. • Cada alumno elaborará su esquema final. Cierre: • Pedir que reúnan los esquemas finales de todos junto con sus collages y apílenlos en orden alfabético.	• Cuaderno de clases
	Evaluación:
	• Participación en clase • Elabora su esquema final
Miércoles - Sesión 8: Integración	Recursos:
Inicio: • El docente ayudara a los alumnos a encuadernar las hojas sin alterar el orden como las apilaron. Desarrollo: • Decoren a su gusto y presenten la versión final. • Incentivar a los alumnos a comentar cómo se presentarían con alguien a quien les gustaría conocer. Cierre: • Anotar en el pizarrón las ideas y pedir que las escriban en su cuaderno	• Materiales para decorar y encuadernar su nombrario.
	Evaluación:
	• Participa en la decoración del nombrario • Propone ideas de cómo se presentarían a alguien que les gustaría conocer.



Planeación Didáctica Semana 02 y 03

Jueves - Sesión 9: Difusión		Recursos:	
Inicio: • Motivar a los alumnos a organizarse para llevarlo por turnos a su casa, a otros grupos o para permitir que lo hojee en el salón quien esté interesado. Desarrollo: • Dar una hoja de papel a cada alumno y pedir que escriban un comentario acerca de su trabajo. • Luego, el docente pedirá las hojas y leerá en voz alta los comentarios de los alumnos. Cierre: • Pedir que tomen nota en su cuaderno de las opiniones que consideren importantes.		• Hojas de papel bond. • Cuaderno de clases.	
		Evaluación:	
		• Participación en clase. • Escribe un comentario acerca del trabajo realizado en una hoja.	
Viernes - Sesión 10: Consideraciones y avances		Recursos:	
Inicio: • Motivar a los alumnos a que consulten su nombrario cada vez que quieran recordar el significado de un nombre. Desarrollo: • Pedir a los alumnos que escriban o dibujen en sus cuadernos los acuerdos a los que llegaron en comunidad para elaborar su nombrario. Cierre: • Pedir a los alumnos que hagan la entrega de los anexos 1, 2, 3, 4 y 5 para que sean revisados por el docente.		• Cuaderno de clases. • Cuadernillo de actividades anexo 1, 2, 3 y 4.	
		Evaluación:	
		• Escribe o dibuja en su cuaderno los acuerdos que tomaron para llevar a cabo su nombrario. • Resolvió acertadamente los anexos 1, 2, 3, 4 y 5 del cuadernillo de actividades.	
Productos		Nombrario del grupo.	

Rúbrica de evaluación:

PROYECTO: NOMBRARIO DEL GRUPO

Criterios de Evaluación	Nivel Sobresaliente (2 puntos)	Nivel Satisfactorio (1.5 puntos)	Nivel Suficiente (1 punto)	Nivel Insuficiente (0.5 punto)
Escritura del abecedario y nombre	Escribe el abecedario completo y su nombre debajo sin errores.	Escribe el abecedario y su nombre con algunos errores menores.	Escribe el abecedario y su nombre, pero con varios errores.	Tiene dificultad para escribir el abecedario o su nombre, incluso con ayuda.
Identificación de las letras de su nombre	Identifica las letras del abecedario necesarias para escribir su nombre.	Identifica la mayoría de las letras necesarias, con algunos errores.	Identifica algunas letras, de su nombre, pero con varios errores.	Tiene dificultad para identificar las letras necesarias para escribir su nombre.
Elaboración del collage de su nombre	Elabora un collage claro, con todas las letras de su nombre.	Elabora su collage con algunos errores en el recorte o el orden de las letras.	Elabora un collage con algunos errores en las letras.	Tiene dificultad para elaborar el collage de manera adecuada o completa.
Participación en la discusión grupal	Participa activamente comentando sobre los nombres, mencionando similitudes y diferencias.	Participa en la discusión con algunos aportes, pero con ciertos errores o poca claridad.	Participa en la discusión con ayuda, pero con varios errores o falta de claridad.	Tiene dificultad para participar en la discusión, incluso con apoyo.
Entrega de anexos	Entrega todos los anexos de manera completa y en el tiempo indicado, sin errores.	Entrega la mayoría de los anexos con pocos errores y a tiempo.	Entrega algunos anexos, pero con varios errores o fuera de tiempo.	No entrega los anexos o los entrega incompletos y con muchos errores.

C A M P O F O R M A T I V O :

Esmeralda Te Enseña

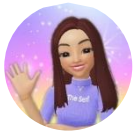


*Saberes y
Pensamiento Científico*

DOSIFICACIÓN: MES DE SEPTIEMBRE

CAMPO FORMATIVO: SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO.

Contenido	Nombre del proyecto	PDA	Libro	Ejes Articuladores
Cuerpo humano: estructura externa, acciones para su cuidado y sus cambios como parte del crecimiento.	Mi cuerpo y sus movimientos	Compara y representa las partes externas del cuerpo humano, su funcionamiento; propone y practica acciones para cuidarlo y argumenta frecuencia con que recomendable y por qué.	Libro Proyectos de Aula (Páginas 194 – 205)	
Beneficios del consumo de alimentos saludables, de agua simple potable, y de la práctica de actividad física.	La comida chatarra en mi comunidad	Indaga, registra y compara el tipo, la frecuencia y la cantidad de bebidas y alimentos que consume de manera personal en casa y la escuela.	Libro Proyectos Comunitarios (Páginas 226 – 237)	



Esmeralda Te Enseña

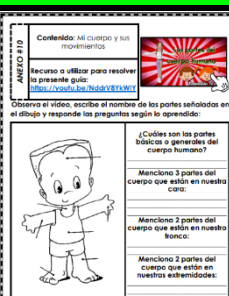


Planeación Didáctica Semana 02 y 03

Fase: 3	Grado: 1º	Campo: Pensamiento científico	Temporalidad: Semanas 02 y 03
Proyecto: Mi cuerpo y sus movimientos			
Finalidad: Promover el desarrollo físico, cognitivo y social de los estudiantes, al tiempo que fomenta el conocimiento y la apreciación de la importancia de mantenerse activos y saludables.			
Ejes articuladores: Pensamiento crítico, artes y experiencias estéticas, vida saludable.			
Contenido:		Proceso de Desarrollo de Aprendizajes (PDA):	
Cuerpo humano: estructura externa, acciones para su cuidado y sus cambios como parte del crecimiento.		Compara, representa y nombra, en su lengua materna, las partes externas del cuerpo humano, explica su funcionamiento; propone y practica acciones para cuidarlo y la frecuencia con que es recomendable llevarlas a cabo y por qué.	
		Describe sus características físicas y las de sus pares para favorecer el autoconocimiento y reconocer que todos los cuerpos son especiales, únicos e irrepetibles.	
Metodología	Proyectos Basado en STEAM		
Escenario	Aula		



Planeación Didáctica Semana 02 y 03

Desarrollo de actividades	
Lunes - Sesión 1: Identificación	Recursos:
Inicio: • El docente reproducirá música de diferente género. Desarrollo: • Uno por uno los alumnos pasarán al frente y propondrán un movimiento definido por el ritmo. • Mientras tanto los demás tratarán de imitar a su compañero • En pareja responderán las siguientes preguntas: • ¿Cómo sintieron su cuerpo al hacer esos movimientos? • ¿Qué partes de su cuerpo usaron para realizar esos movimientos? • ¿En qué otros momentos han usado esas partes del cuerpo? • ¿Qué movimientos se les hicieron más difíciles? Cierre: • Compartan sus respuestas con el grupo.	• Bocina • Cuaderno de clases Evaluación: • Participación en clase. • Comprende que gracias al cuerpo podemos hacer diferentes movimientos. • Responde en su cuaderno las preguntas planteadas por su docente.
Martes - Sesión 2: Recuperación	Recursos:
Inicio: • Pedir a los alumnos que observen las imágenes de la página 195 del libro "Proyecto de Aula" y encierren en un círculo las actividades que te gustaría realizar. Desarrollo: • Motivar a los alumnos a que respondan las siguientes preguntas: • ¿Cómo pueden conocer mejor su cuerpo? • ¿Qué dificultades tienen para hacer actividades con su cuerpo? Y ¿cómo pueden superarlas? • ¿Qué partes del cuerpo utilizan para realizar actividades que se les dificultan? • ¿Por qué se les dificulta realizar algunas actividades con su cuerpo? Cierre: • Asignar como tarea para la casa el anexo 10 del cuadernillo de actividades.	• Libro Proyectos de Aula • Cuaderno de clases • Cuadernillo de actividades anexo 10  Evaluación: • Participación en clase. • Responde las preguntas planteadas por su docente. • Comprende que hay actividades que se nos dificultan. • Resuelve el anexo 10 del cuadernillo de actividades.

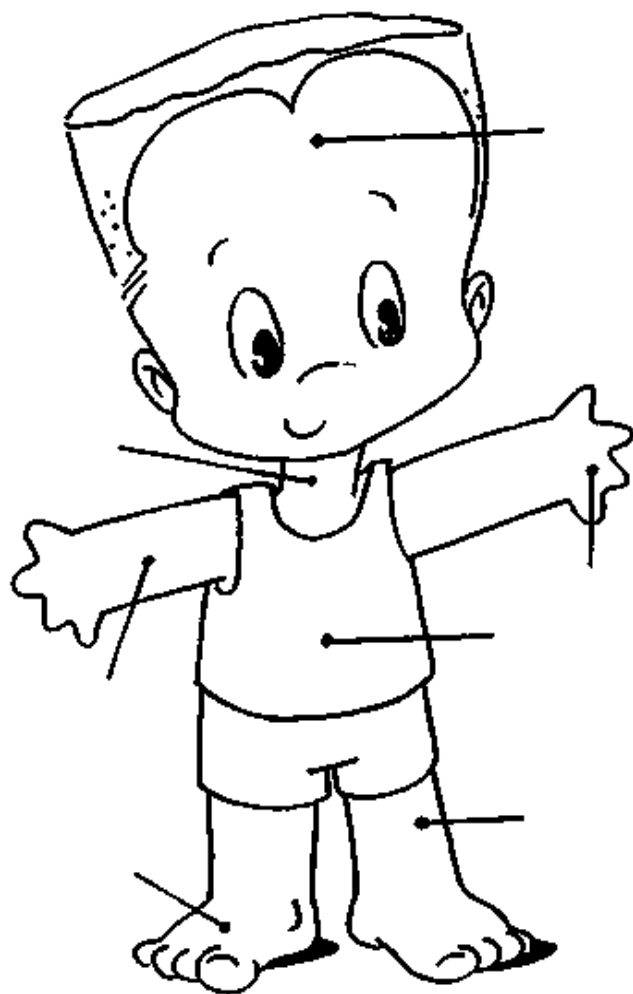
Contenido: Mi cuerpo y sus movimientos

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:

<https://youtu.be/NddrV8YkWIY>



Observa el vídeo, escribe el nombre de las partes señaladas en el dibujo y responde las preguntas según lo aprendido:



¿Cuáles son las partes básicas o generales del cuerpo humano?

Menciona 3 partes del cuerpo que están en nuestra cara:

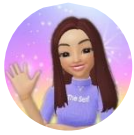
Menciona 2 partes del cuerpo que están en nuestro tronco:

Menciona 2 partes del cuerpo que están en nuestras extremidades:



Planeación Didáctica Semana 02 y 03

Miércoles - Sesión 3: Planificación	Recursos:
Inicio: • Pedir a los alumnos que se agrupen en equipos de tres integrantes Desarrollo: • Solicitar a los equipos que busquen en su libro "Nuestros saberes" la página 67. • Pedir que observen las partes del cuerpo humano. • Cada equipo pasará al frente y el docente dirá una parte del cuerpo y ellos la intentarán de reconocer esas partes en su cuerpo. Cierre: • Pedir que reunidos con su equipo completen la actividad de la página 197 del libro "Proyecto de Aula"	• Libro Nuestros Saberes • Libro Proyectos de Aula Evaluación: • Participación en clase. • Trabajo en equipos. • Identifica las partes del cuerpo y su nombre. • Resuelve las actividades de su libro de texto.
Jueves - Sesión 4: Acercamiento	Recursos:
Inicio: • Pedir a los alumnos que transcriban a su cuaderno la tabla de la página 198 del libro "Proyecto de Aula" Desarrollo: • Pedir que se reúnan con su equipo de trabajo. • Motivarlos a que piensen que actividades pueden hacer usando su cuerpo. • Según las actividades que han pensado deberán completar la tabla que hicieron en su cuaderno. • En la primera columna dibujarán o escribirán las actividades que eligieron en equipo. • Luego, pedir que en la segunda columna pongan un "✓" si piensa que puede realizar la actividad o una "x" si consideres que no la puede hacer. • Pedir que con su equipo realicen las actividades que propusieron. Cierre: • Anoten en la columna "Resultado" cómo hicieron las actividades elegidas) así como las dificultades que tuvieron.	• Libro Proyectos de Aula • Cuaderno de clases Evaluación: • Trabajo en equipo • Propone actividades a realizar usando su cuerpo • Completa la tabla de su cuaderno • Realiza las actividades que con su equipo propuso. • Describe en su cuaderno como hicieron las actividades y las dificultades que tuvieron para realizarlas.



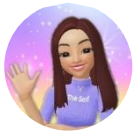
Planeación Didáctica Semana 02 y 03

Viernes - Sesión 5: Comprensión y producción	Recursos:
Inicio: • Pedir a los alumnos que se dibujen realizando las actividades que hicieron en la clase anterior. Desarrollo: • Debajo de cada dibujo los alumnos deberán describir la actividad correspondiente; por ejemplo: "Yo salto", "Yo pinto", "Yo escribo", "Yo dibujo". Cierre: • Encierra la parte o las partes del cuerpo que utilizaste para llevar a cabo las actividades.	• Libro Proyectos de Aula • Cuaderno de clases
	Evaluación: • Dibuja las actividades que realizó la clase anterior. • Reconoce las partes del cuerpo que utilizó para llevar a cabo las actividades.
Lunes - Sesión 6: Reconocimiento	Recursos:
Inicio: • Pedir a los alumnos que se reúnan con su equipo de trabajo y coloquen una silla lejos de sus cuerpos y traten de alcanzarla Página 199. Desarrollo: • Pedir que respondan en su cuaderno: • ¿Cuántos pasos necesitarían para poder alcanzar la silla? • ¿Cuántos brincos necesitarían para poder alcanzar la silla? • ¿Con qué movimiento o parte de su cuerpo sería más fácil alcanzarla? • Si deben permanecer en su lugar y no pueden tocar la silla con ninguna parte de su cuerpo. • Comenten qué harían para alcanzarla. • Dibujen en su cuaderno qué inventarían para alcanzarla sin moverse de su lugar. Cierre: • Pedir a los alumnos que comparen sus resultados con su equipo y muestren a los demás el invento que dibujaron.	• Sillas • Libro Proyectos de Aula • Cuaderno de clases
	Evaluación: • Trabajo en equipo. • Responde las preguntas planteadas por su docente. • Usa su imaginación para crear un invento para alcanzar la silla sin moverse de lugar.



Planeación Didáctica Semana 02 y 03

Martes - Sesión 7: Concreción	Recursos:
Inicio: • Presentar el tema: "Cómo usamos nuestro cuerpo". • Observar imagen del cuerpo humano y preguntar cómo usan su cuerpo para tareas cotidianas. • Entregar tabla para llenar con partes del cuerpo y su función. Página 200. Desarrollo: • En grupos, completar la tabla con ayuda del maestro. • Representar cómo llevan una mochila y qué partes del cuerpo usan. • Dibujar una representación de sí mismos en cartón de reúso, señalando las partes del cuerpo. • En plenaria, discutir por qué es importante el cuerpo y cómo cuidarlo. • En grupos, dibujar cinco ideas de cómo cuidar el cuerpo. Cierre: • Reforzar la importancia de cuidar el cuerpo.	• Libro Proyectos de Aula • Cuaderno de clases
Evaluación:	
	• Participación y completado de la tabla y dibujo.
Miércoles - Sesión 8: Integración	Recursos:
Inicio: • Mostrar imágenes de actividades físicas y preguntar qué partes del cuerpo se utilizan. Desarrollo: • Dibujar actividad favorita en el cuaderno y escribir las partes del cuerpo utilizadas. Página 201. • Dialogar en grupos sobre actividades que no pueden hacer y proponer soluciones. • Completar frases: "Antes se me dificultaba..." y "Ahora yo puedo...". Página 201. Cierre: • Discutir sobre actividades que realizan personas con discapacidad.	• Libro Proyectos de Aula • Cuaderno de clases
Evaluación:	
	• Participación y dibujos.



Planeación Didáctica Semana 02 y 03

Jueves - Sesión 9: Difusión		Recursos:	
Inicio: • Recordar la votación sobre inventos y repasar los materiales necesarios. • Explicar la planificación para construir el invento. Desarrollo: • En plenaria, enlistar los materiales necesarios y asignar quién los traerá. Página 202. • En grupos, escribir los pasos para construir el invento. • Comentar que pondrán a prueba el invento al finalizar. Cierre: • Reflexionar sobre la planificación y coordinación en equipo. • Traer los materiales asignados para la siguiente clase.		• Libro Proyectos de Aula • Cuaderno de clases	
		Evaluación:	
		• Evaluar la planificación en grupo.	
Viernes - Sesión 10: Consideraciones y avances		Recursos:	
Inicio: • Recordar los materiales traídos y repasar los pasos de construcción. Desarrollo: • Los alumnos reunidos en grupos y con ayuda de su docente construirán el invento siguiendo los pasos. • Supervisar el uso seguro de materiales. Páginas 203 - 204. • Poner a prueba el invento y analizar los resultados. Cierre: • Reflexionar sobre los desafíos y sugerir mejoras al invento. • Tarea: Escribir cómo mejorarían el invento en sus cuadernos.		• Libro Proyectos de Aula • Cuaderno de clases	
		Evaluación:	
		• Trabajo en equipo y capacidad para identificar problemas y proponer mejoras.	
Producto		Inventos para alcanzar cosas sin moverse de lugar.	

Rúbrica de evaluación:

PROYECTO: MI CUERPO Y SUS MOVIMIENTOS

Criterios de Evaluación	Nivel Sobresaliente (2 puntos)	Nivel Satisfactorio (1.5 puntos)	Nivel Suficiente (1 punto)	Nivel Insuficiente (0.5 punto)
Reconocimiento de las partes del cuerpo en su propio cuerpo	Reconoce correctamente todas las partes del cuerpo señaladas por el docente.	Reconoce la mayoría de las partes del cuerpo con pocos errores.	Reconoce algunas partes del cuerpo, pero con varios errores.	Tiene dificultad para reconocer las partes del cuerpo, incluso con apoyo.
Realización de actividades físicas en equipo	El equipo realiza correctamente las actividades físicas.	El equipo realiza las actividades con algunos errores menores.	El equipo realiza algunas actividades propuestas, pero varios errores	El equipo tiene dificultades para realizar las actividades correctamente.
Invento y solución para alcanzar la silla	El equipo crea un invento para alcanzar la silla sin moverse y explica cómo funciona.	El equipo crea un invento para alcanzar la silla, aunque con algunos detalles por mejorar en su funcionamiento	El equipo crea un invento para alcanzar la silla, pero con varios errores o falta de claridad en su uso.	El equipo tiene dificultad para crear o explicar el invento, incluso con ayuda.
Colaboración y construcción del invento en grupo	El equipo colabora eficazmente, para construir el invento de forma segura y precisa.	El equipo colabora bien, aunque con algunas dificultades menores en la construcción del invento.	El equipo colabora con apoyo del docente, pero tiene dificultades en la construcción del invento.	El equipo tiene dificultades para colaborar o construir el invento, incluso con apoyo.
Entrega de anexos	Entrega los anexos completos y en el tiempo indicado, sin errores.	Entrega la mayoría de los anexos con pocos errores y a tiempo.	Entrega algunos anexos, pero con varios errores o fuera de tiempo.	No entrega los anexos o los entrega incompletos y con muchos errores.

C A M P O F O R M A T I V O :

Esmeralda Te Enseña

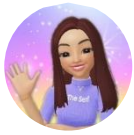


*Ética, Naturaleza
y Sociedades*

DOSIFICACIÓN: MES DE SEPTIEMBRE

CAMPO FORMATIVO: ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES

Contenido	Nombre del proyecto	PDA	Libro	Ejes Articuladores
Diversos contextos sociales, naturales y territoriales: cambios y continuidades.	Descubriendo nuestro entorno	Identifica que es parte de un barrio, colonia, vecindad, comunidad, pueblo o localidad, y describe las características y diversidad de su entorno, en términos naturales, sociales y territoriales.	-----	
Respeto, cuidado y empatía hacia la naturaleza, como parte de un todo interdependiente.	Nos comprometemos con otros seres vivos	Describe y reconoce la existencia de otros seres vivos (animales, plantas, hongos y microorganismos), y componentes de la naturaleza (ríos, mares, lagos, distintos suelos, montañas, valles y aire, entre otros) presentes en el lugar donde vive.	Libro Proyectos de Escolares (Páginas 110 – 118)	

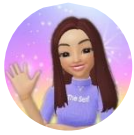


Esmeralda Te Enseña



Planeación Didáctica Semana 02 y 03

Fase: 3	Grado: 1º	Campo: Ética, naturaleza y sociedades	Temporalidad: Semanas 02 y 03
Proyecto: Descubriendo Nuestro Entorno			
Finalidad: Identificar y comprender los elementos que conforman su entorno cercano, como su barrio, colonia, vecindad, comunidad, pueblo o localidad. Además, se busca que los estudiantes reconozcan y aprecien la diversidad presente en su entorno en términos naturales, sociales y territoriales.			
Ejes articuladores: Pensamiento crítico, artes y experiencias estéticas, inclusión.			
Contenido:		Proceso de Desarrollo de Aprendizajes (PDA):	
Diversos contextos sociales, naturales y territoriales: cambios y continuidades.		Identifica que es parte de un barrio, colonia, vecindad, comunidad, pueblo o localidad, y describe las características y diversidad de su entorno, en términos naturales, sociales y territoriales.	
		Ubica algunos referentes del lugar donde vive y se encuentra la escuela con referencias básicas y los representa en dibujos y croquis.	
Metodología	Aprendizaje basado en Problemas (ABP)		
Escenario	Comunitario		



Esmeralda Te Enseña



Planeación Didáctica Semana 02 y 03

Desarrollo de actividades	
Lunes - Sesión 1: Identificación	Recursos:
Inicio: - Explicar a los alumnos la importancia de conocer nuestro entorno cercano. Desarrollo: - Pedir a los alumnos que dibujen o describan su casa - Motivar a los alumnos a que dibujen los lugares que frecuentan o conocen en su barrio o comunidad. Cierre: - Promover la participación e intercambio de ideas por parte de los alumnos.	Cuaderno de clases
	Evaluación:
	- Participación en clase. - Dibuja o describe su casa. - Dibuja lugares que conoce en su comunidad.
Martes - Sesión 2: Recuperación	Recursos:
Inicio: - Dar un paseo por el barrio o comunidad para observar y recopilar elementos naturales (árboles, plantas, etc.) presentes en el entorno. Desarrollo: - Cada estudiante debe seleccionar una planta o animal que haya encontrado e investigar sobre él. Cierre: - Los alumnos deberán compartir lo aprendido con sus compañeros en la siguiente clase.	- Plantas - Animales - Cuaderno de clases
	Evaluación:
	- Observa el paisaje de su comunidad. - Recopila e investiga sobre algún elemento natural de su comunidad.
Miércoles - Sesión 3: Planificación	Recursos:
Inicio: - El docente invitará a miembros de la comunidad, como vecinos, maestros, comerciantes o líderes locales, para que hablen sobre su experiencia y el papel que desempeñan en el entorno. Desarrollo: - Pedir a los alumnos que escriban una breve historia sobre la vida de algún invitado presentado. - Pedir a los alumnos que hagan un dibujo de la persona elegida. Cierre: - Se asignará como tarea para la casa el anexo 11 del cuadernillo de actividades.	- Visita de miembros de la comunidad. - Cuaderno de clases - Cuadernillo de Actividades anexo 11
	Evaluación:
	- Escribe una breve historia sobre un miembro de su comunidad. - Resuelve el anexo 11 del cuadernillo de actividades.



Contenido: Descubriendo
Nuestro Entorno

**Recurso a utilizar para resolver
la presente guía:**

<https://youtu.be/1etkSHMCCJM>



Observa el vídeo, con ayuda, lee las siguientes oraciones y escribe “profesiones” si se refiera a las profesiones u “oficios” si se refiere a los oficios:

Son ocupaciones que requieren de un conocimiento especializado, una capacitación educativa de alto nivel.	
Trabajos que se aprenden mirando o escuchando a otras personas pero que no se necesitan estudios formales para poder realizarla.	
mecánico, electricista, fontanero, cerrajero, pintor, son ejemplos de:	
Profesores, ingenieros, abogados, médicos, arquitecto, son ejemplos de:	
Actividad especializada del trabajo dentro de la sociedad, y a la persona que la realiza se le denomina profesional.	
El oficio es el trabajo relacionado con el trabajo manual o artesanal. En este caso el trabajador es hábil para realizar tareas específicas.	



Planeación Didáctica Semana 02 y 03

Jueves - Sesión 4: Acercamiento	Recursos:
Inicio: • Pedir a los alumnos que se agrupen en equipos de cinco integrantes Desarrollo • Proporcionar a cada equipo periódicos, revistas o recortes. • Explicar que cada equipo creará un collage con fotos y dibujos de personas importantes en su comunidad. Cierre: • Cada equipo mostrara su collage a sus compañeros de clase.	Evaluación: • Trabajo en equipo. • Elabora un collage de las personas importantes de su comunidad.
Viernes - Sesión 5: Comprensión y producción	Recursos:
Inicio: • Pedir a los alumnos que se agrupen en equipos de cinco integrantes. Desarrollo: • Con ayuda de su docente cada equipo creará un mapa de la comunidad en el aula, utilizando dibujos y recortes para representar lugares importantes, como la escuela, la tienda, el parque, etc. • Los estudiantes deben identificar en el mapa los lugares donde han estado y compartir con la clase lo que más les gusta de cada lugar. Cierre: • Asignar como tarea para la casa el anexo 12 del cuadernillo de actividades.	Evaluación: • Trabajo en equipo • Elabora un mapa de la comunidad • Identifica dentro del mapa los lugares que ha visitado. • Resuelve el anexo 12 del cuadernillo de actividades.

Contenido: Descubriendo
Nuestro Entorno

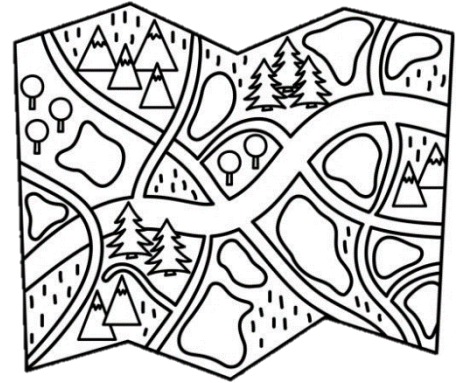
**Recurso a utilizar para resolver la
presente guía:**

<https://youtu.be/cWwXC4W6a40>



Observa el vídeo y con ayuda, completa los espacios en blanco con las palabras escuchadas:

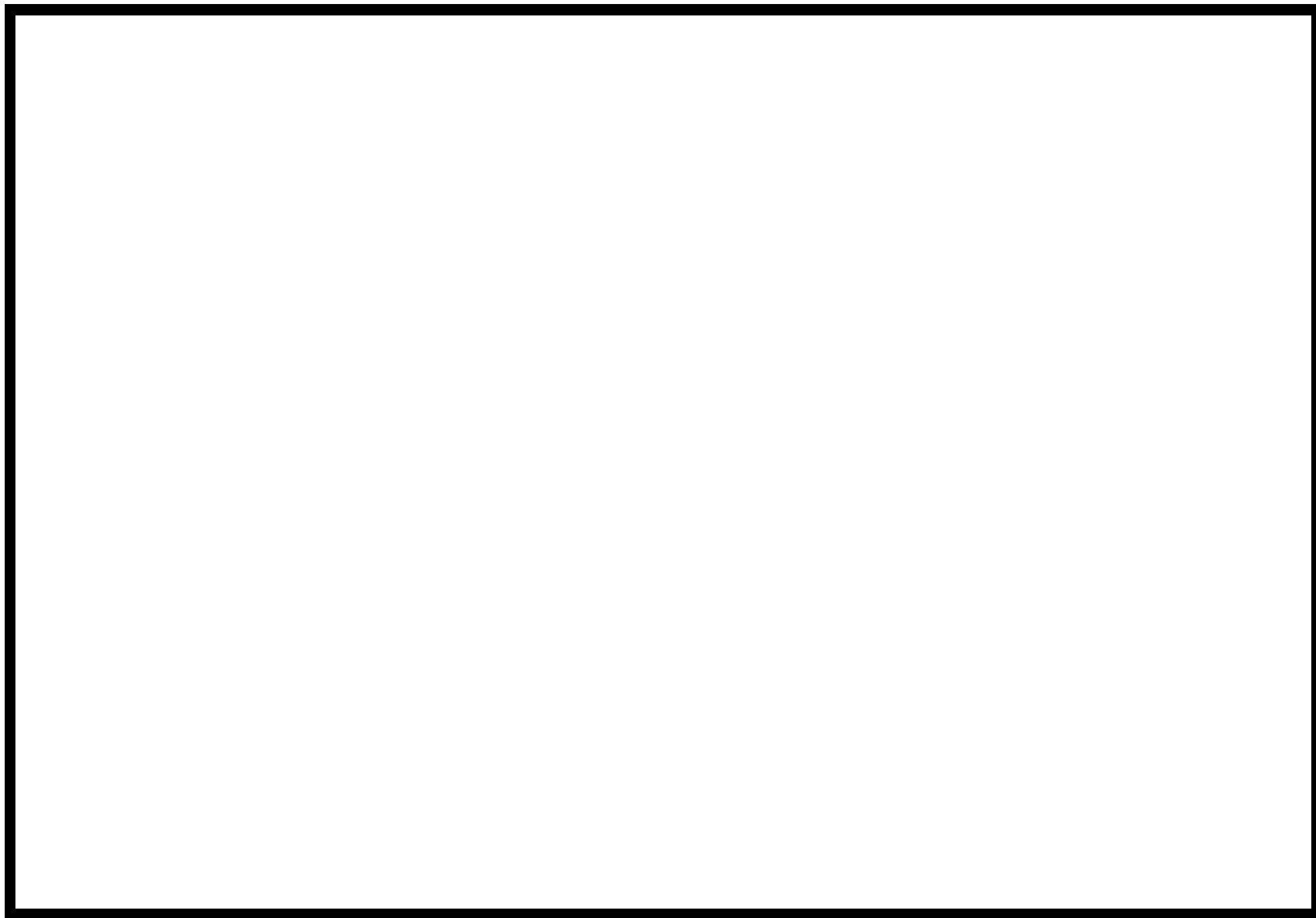
Los tipos de mapas más familiares son los mapas y . Los mapas topográficos muestran la y la forma de las características en la superficie de . Estos a menudo incluyen características naturales, como y .

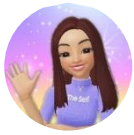


Los mapas políticos muestran los de , , provincias, y . La mayoría de los mapas combinan características de mapas y .

Escribe cuales son algunas de las partes que debe incluir un mapa:

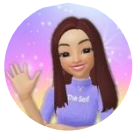
Según lo aprendido en el vídeo, dibuja el mapa del país y con todos sus elementos:





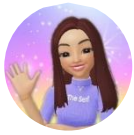
Planeación Didáctica Semana 02 y 03

Lunes - Sesión 6: Reconocimiento	Recursos:
Inicio: • Pedir a los alumnos que se agrupen con su equipo correspondiente. Desarrollo: • Pedir a cada equipo que observe su mapa. • Cada equipo identificará calles, edificios y puntos de referencia. • Salida alrededor del área para observar cómo los límites se manifiestan en la realidad. Cierre: • Motivar a los niños compartan lo que más les gustó de su comunidad.	• Mapa de su comunidad creado en la clase anterior
	Evaluación:
	• Trabajo en equipo • Identifica calles, edificios y puntos de referencia de su comunidad.
Martes - Sesión 7: Concreción	Recursos:
Inicio: • Mostrar una imagen que incluya una escena cotidiana del entorno (parque, calle, naturaleza). • Preguntar a los niños: "¿Qué cosas ven aquí? ¿Qué hay en esta imagen?" para que identifiquen algunos elementos. • Colocar los nombres de los elementos y repetir con los niños. Desarrollo: • Señalar diferentes elementos en las imágenes (árboles, personas, casas, animales) y pedirles a los niños que mencionen qué ven. • Leer en voz alta los nombres de los elementos (ej. "árbol", "casa") y pedir a los estudiantes que repitan cada palabra. • Hacer preguntas sencillas para guiar la identificación, por ejemplo: "¿De qué color es este árbol? ¿Cuántos animales ves?" Cierre: • Invitar a los niños a dibujar uno o dos de los elementos que recuerden de la imagen	• Imágenes de algún parque, comunidad o calle. • Cuaderno de clases
	Evaluación:
	• Evaluar si los estudiantes logran repetir los nombres de los elementos con claridad. • Verificar si los niños son capaces de dibujar alguno de los elementos observados en la imagen.



Planeación Didáctica Semana 02 y 03

Miércoles - Sesión 8: Integración	Recursos:
Inicio: • Pedirles que cierren los ojos durante un minuto para escuchar los sonidos que hay en el aula. • Preguntarles: "¿Qué sonidos escucharon? ¿Hay algo que les parezca familiar?" Desarrollo: • Reproducir diferentes sonidos (pájaros, autos, viento) y pedir a los estudiantes que adivinen qué podría estar produciendo cada uno. • Mostrarles imágenes relacionadas con los sonidos escuchados, y asociar las imágenes con los sonidos reproducidos. • Reproducir los sonidos nuevamente y pedirles que levanten la mano cuando reconozcan el sonido con la imagen correspondiente. Cierre: • Pedir a los niños que enseñen sus dibujos al grupo y que expliquen qué sonido dibujaron.	• Laptop o reproductor de música • Cuaderno de clases
	Evaluación:
	• Comprobar si los niños pueden asociar los sonidos escuchados con las imágenes correspondientes. • Observar si los niños recuerdan los sonidos después de escuchar varias repeticiones.
Jueves - Sesión 9: Difusión	Recursos:
Inicio: • Mostrar imágenes con diferentes tipos de clima y preguntar: "¿Cómo se ve el clima en esta imagen? ¿Hace sol o llueve?" • Colocar los nombres de los tipos de clima en la pizarra y repetir con los niños. Desarrollo: • Explicar qué tipo de ropa usamos para cada clima, relacionando las imágenes con la vida diaria (ej. "Usamos paraguas cuando llueve"). • Pedir a los niños que mencionen cómo se sienten en cada clima: "¿Te gusta cuando hace sol? ¿Cómo te sientes cuando llueve?" Cierre: • Proporcionar hojas y pinturas para que los niños pinten una escena que muestre el clima que más les guste.	• Imágenes de los climas más comunes del país • Cuaderno de clases
	Evaluación:
	• Evaluar si los estudiantes pueden identificar los diferentes tipos de clima en las láminas mostradas. • Revisar si los niños utilizan los colores y formas adecuadas al pintar una escena que represente un tipo de clima.



Planeación Didáctica Semana 02 y 03

Viernes - Sesión 10: Consideraciones y avances		Recursos:
Inicio: • Saludar a los niños y comentarles que hoy descubrirán los colores que hay en la naturaleza a su alrededor. • Mostrar algunos objetos naturales (hojas, flores, piedras) y preguntar: "¿Qué colores ven aquí? ¿De qué color es esta hoja?" • Colocar una imagen de un paisaje natural y preguntar a los estudiantes qué colores ven en la imagen. Desarrollo: • Explicar que la naturaleza tiene muchos colores diferentes y que cada estación puede tener colores especiales. • Proporcionar crayones y pedir a los niños que dibujen un paisaje usando los colores que vieron en los objetos naturales y en las láminas. • Supervisar mientras los niños trabajan en sus dibujos, ayudándoles a elegir colores apropiados. Cierre: • Pedir a los niños que muestren sus dibujos y que mencionen los colores que usaron para representar su paisaje.		Evaluación:
		• Observar si los estudiantes reconocen los colores presentes en los objetos naturales que se les muestran. • Comprobar si los niños utilizan los Revisar la participación de los estudiantes al describir los colores que utilizaron en sus dibujos y su capacidad para explicar sus elecciones.
Productos	Collage de personas importantes en su comunidad. Mapa de la comunidad.	

Rúbrica de evaluación:

PROYECTO: DESCUBRIENDO NUESTRO ENTORNO

Criterios de Evaluación	Nivel Sobresaliente (2 puntos)	Nivel Satisfactorio (1.5 puntos)	Nivel Suficiente (1 punto)	Nivel Insuficiente (0.5 punto)
Descripción y dibujo de su casa y lugares conocidos	Describe y dibuja su casa y los lugares de la comunidad con detalles y claridad.	Describe y dibuja su casa y algunos lugares conocidos con algunos detalles.	Describe o dibuja su casa y pocos lugares conocidos con mínimos detalles.	Tiene dificultad para describir o dibujar su casa y los lugares del entorno.
Historia y dibujo sobre un miembro de la comunidad	Escribe una historia clara y completa sobre el invitado, y realiza un dibujo detallado.	Escribe una historia adecuada sobre el invitado, con un dibujo aceptable.	Escribe con dificultad la historia sobre el invitado, con un dibujo.	No escribe la historia o realiza el dibujo, incluso con apoyo.
Collage sobre personas importantes en la comunidad	El equipo elabora un collage creativo representando a las personas importantes de la comunidad.	El equipo elabora un collage con la mayoría de las personas importantes de la comunidad.	El equipo elabora un collage con muy pocas representaciones de personas importantes.	El equipo tiene dificultades para elaborar el collage o para representar a las personas importantes.
Reconocimiento de sonidos y asociación con imágenes	Reconoce y asocia todos los sonidos con las imágenes correctas de manera precisa y rápida.	Reconoce y asocia la mayoría de los sonidos con las imágenes correctas, con algunos errores menores.	Reconoce y asocia algunos sonidos con las imágenes correctas, pero con varios errores.	Tiene dificultades para reconocer o asociar los sonidos con las imágenes, incluso con apoyo.
Entrega de anexos	Entrega los anexos completos y en el tiempo indicado, sin errores.	Entrega la mayoría de los anexos con pocos errores y a tiempo.	Entrega algunos anexos, pero con varios errores o fuera de tiempo.	No entrega los anexos o los entrega incompletos y con muchos errores.

C A M P O F O R M A T I V O :

Esmeralda Te Enseña

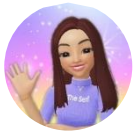


*De lo Humano
y lo Comunitario*

MES DE SEPTIEMBRE

CAMPO FORMATIVO: DE LO HUMANO Y COMUNITARIO

Contenido	Nombre del proyecto	PDA	Libro	Ejes Articuladores
La comunidad como el espacio en el que se vive y se encuentra la escuela.	Un día de fiesta en mi comunidad	Ubica algunos referentes del lugar donde vive y se encuentra la escuela.	Libro Proyectos Comunitarios (Páginas 198 – 211)	
Actitudes y prácticas que prevalecen entre los hombres y las mujeres en la familia, la escuela y la comunidad.	Juntos conocemos la pandemia: cuidando nuestra comunidad	Platica acerca de la organización de las responsabilidades y tareas en su familia.	-----	

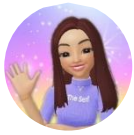


Esmeralda Te Enseña



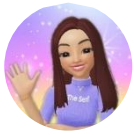
Planeación Didáctica Semana 02 y 03

Fase: 3	Grado: 1º	Campo: De lo humano y comunitario	Temporalidad: Semanas 02 y 03
Proyecto: Conozco cuido y aprecio mi comunidad			
Finalidad: Identificarán las características que comparten con su comunidad y promoverán la práctica de los valores comunitarios para fortalecer el sentido de pertenencia, el respeto y el aprecio por la diversidad .			
Ejes articuladores: Interculturalidad crítica, inclusión, igualdad de género.			
Contenido:		Proceso de Desarrollo de Aprendizajes (PDA):	
La comunidad como el espacio en el que se vive y se encuentra la escuela.		Ubica algunos referentes del lugar donde vive y se encuentra la escuela.	
		Platica sobre las características geográficas, climáticas, ambientales, socioculturales y lingüísticas de su comunidad y escuela.	
Metodología	Aprendizaje basado en Servicio		
Escenario	Comunitario		



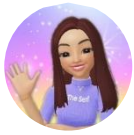
Planeación Didáctica Semana 02 y 03

Desarrollo de actividades	
Lunes - Sesión 1: Identificación	Recursos:
Inicio: • Leer en voz alta el texto de las páginas 142 y 143, con la participación de todos los estudiantes. • Observar las imágenes del texto. Desarrollo: • Formular preguntas abiertas para que los estudiantes comenten cómo participan sus familias en celebraciones o actividades comunitarias. • Dividir a los estudiantes en pequeños grupos y pedirles que compartan ejemplos de tradiciones familiares. • Hacer una lista en el pizarrón de las similitudes y diferencias que mencionen los estudiantes sobre sus familias. Cierre: • Pedir a los estudiantes que elaboren un dibujo de su familia y que lo decoren con los elementos que consideren más importantes.	• Libro Proyectos Comunitarios • Cuaderno de clases
	Evaluación:
	• Observar la participación en las discusiones grupales. • Revisar los dibujos para asegurarse de que reflejan aspectos discutidos en clase.
Martes - Sesión 2: Recuperación	Recursos:
Inicio: • Preguntar de manera individual qué actividades familiares mencionaron en la clase anterior y cómo se sintieron al compartir con sus compañeros. Desarrollo: • Pedir a los estudiantes que dibujen o escriban en su cuaderno las características de su familia y las actividades que realizan juntos. Página 144. • Realizar una actividad en la que los estudiantes comparen sus respuestas. Cierre: • Organizar una discusión grupal sobre las similitudes y diferencias observadas, guiando a los estudiantes hacia el respeto por la diversidad.	• Libro Proyectos Comunitarios • Cuaderno de clases
	Evaluación:
	• Revisión de las comparaciones realizadas por los estudiantes. • Observar la participación en la discusión grupal.



Planeación Didáctica Semana 02 y 03

Miércoles - Sesión 3: Planificación	Recursos:
Inicio: • Recordar a los estudiantes las actividades que hacen las familias para apoyar a la comunidad, mencionadas en la clase anterior. • Presentar la pregunta: ¿Qué características físicas, costumbres o tradiciones comparten con otros miembros de la comunidad? Desarrollo: • Dividir a los estudiantes en grupos pequeños y pedirles que, con ayuda de sus familiares, respondan a preguntas sobre cómo colaboran en fiestas, celebraciones o emergencias comunitarias. • Compartir las respuestas en grupo y registrar las ideas principales en el pizarrón. Cierre: • Reflexionar sobre la importancia de la colaboración en la comunidad, destacando ejemplos de ayuda en situaciones de emergencia o festividades.	• Libro Proyectos Comunitarios • Cuaderno de clases
	Evaluación:
	• Observar la participación en la actividad grupal. • Evaluar la calidad de los planes de colaboración.
Jueves - Sesión 4: Acercamiento	Recursos:
Inicio: • Leer el fragmento del texto "¿A quién le toca?" en la página 145. • Pedir a los estudiantes que identifiquen qué actividades realizan los personajes del texto a las siete de la mañana. Desarrollo: • Dividir a los estudiantes en grupos para discutir qué actividades hacen ellos a la misma hora, comparándolas con las de los personajes del texto. • Pedir a los estudiantes que comenten qué características de su comunidad comparten con los personajes. Cierre: • Realizar una actividad en la que los estudiantes dibujen acciones en las que tomen en cuenta a los demás.	• Libro Proyectos Comunitarios • Cuaderno de clases
	Evaluación:
	• Observar la capacidad de los estudiantes para identificar actividades y características comunes en la comunidad. • Evaluar los dibujos realizados.

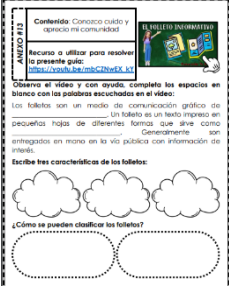


Planeación Didáctica Semana 02 y 03

Viernes - Sesión 5: Comprensión y producción	Recursos:
Inicio: • Presentar una discusión sobre los valores comunitarios que favorecen la convivencia pacífica. Desarrollo: • Invitar a los estudiantes a compartir alguna anécdota sobre cómo han ayudado a otras personas en su comunidad. • Guiar a los estudiantes en la identificación de valores comunitarios como la solidaridad, respeto y responsabilidad. • Dividir a los estudiantes en grupos para que creen folletos o carteles sobre los valores comunitarios. Cierre: • Organizar una exposición de los carteles y folletos creados por los estudiantes.	• Libro Proyectos Comunitarios • Cuaderno de clases
	Evaluación: • Observar la participación y colaboración en la elaboración de folletos. • Evaluar el contenido de los folletos y carteles.
Lunes - Sesión 6: Reconocimiento	Recursos:
Inicio: • Pedir a los estudiantes que recuerden las actividades y valores discutidos en la clase anterior. • Explicar que en esta clase trabajarán con familiares y miembros de la comunidad para reconocer la importancia de la colaboración. Desarrollo: • Invitar a familiares o miembros de la comunidad al aula para que compartan cómo colaboran en su comunidad. • Organizar una ronda de preguntas en las que los estudiantes pregunten a los invitados sobre las actividades comunitarias que realizan. Cierre: • Reflexionar con los estudiantes sobre las respuestas de los invitados y cómo se puede aplicar lo aprendido en su comunidad.	• Libro Proyectos Comunitarios • Cuaderno de clases
	Evaluación: • Observar la participación de los estudiantes en la actividad con los invitados. • Evaluar la reflexión final sobre la colaboración comunitaria.



Planeación Didáctica Semana 02 y 03

Martes - Sesión 7: Concreción	Recursos:
Inicio: • Introducir el proyecto explicando la importancia de conocer y valorar el entorno cercano. Desarrollo: • Pedir a los alumnos que se agrupen en equipos de tres integrantes. • Pedir a los alumnos que completen con la información que conocen la ficha de la página 150 del libro "Proyectos Comunitarios" Cierre: • Explicar que con apoyo de uno de sus familiares completaran los datos de que les hizo falta de la ficha.	• Libro Proyectos Comunitarios Evaluación: • Trabajo en equipo. • Resuelve la actividad de su libro.
Miércoles - Sesión 8: Integración	Recursos:
Inicio: • Explicar a los alumnos que un folleto es un recurso que presenta información de manera simple y visualmente atractiva, diseñado para que puedan comprender y disfrutar mientras aprenden sobre un tema en particular. Desarrollo: • Pedir que con su equipo elaboren un folleto ilustrado con el título "Características de mi comunidad" según la información de su ficha. • Pedir que usen como guía el folleto de la página 151 de su libro "Proyectos Comunitarios" • Pedir que ilustren sus folletos con dibujos o fotografías. Cierre: • Asignar como tarea para la casa el anexo 13 del cuadernillo de actividades.	• Páginas de papel bond • Libro Proyectos Comunitarios • Cuadernillo de actividades anexo 13  Evaluación: • Trabajo en equipo. • Elabora su folleto de las características de la comunidad. • Resuelve el anexo 13 del cuadernillo de actividades.

Contenido: Conozco cuido y aprecio mi comunidad

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:

https://youtu.be/mbCZNwEX_kY

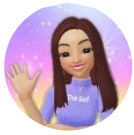


Observa el vídeo y con ayuda, completa los espacios en blanco con las palabras escuchadas en el vídeo:

Los folletos son un medio de comunicación gráfico de _____. Un folleto es un texto impreso en pequeñas hojas de diferentes formas que sirve como _____. Generalmente son entregados en mano en la vía pública con información de interés.

Escribe tres características de los folletos:

¿Cómo se pueden clasificar los folletos?



Planeación Didáctica Semana 02 y 03

Jueves - Sesión 9: Difusión		Recursos:	
Inicio: • Pedir a los alumnos que intercambien sus folletos y los comparen. Desarrollo: • Motivar a los alumnos a que compartan su opinión sobre: • ¿Qué aspectos ya conocían sobre su comunidad y cuáles son nuevos? • ¿Cuáles son las semejanzas y diferencias entre sus folletos? • En equipos y con apoyo de su maestro los alumnos elaborarán carteles sobre los valores comunitarios. • Pedir a los que Incluyan en sus carteles fotos o dibujos. Cierre: • Decidan qué material utilizarán para hacerlos.		• Folletos realizados por los alumnos en la clase anterior • Cartulinas o pliegos de papel bond	
		Evaluación:	
		• Participación en clase. • Trabajo en equipo. • Elabora su cartel sobre los valores comunitarios.	
Viernes - Sesión 10: Consideraciones y avances		Recursos:	
Inicio: • Terminar de hacer los ajustes a los carteles elaborados la clase anterior. Desarrollo: • Los alumnos con ayuda de su docente organizarán una exposición y presenten sus folletos a la comunidad. • Pidan apoyo a los directivos y maestros para solicitar • un espacio público donde compartan sus resultados. Cierre: • Motivar a que inviten a todos sus compañeros a ver sus trabajos.		• Carteles elaborados en la clase anterior	
		Evaluación:	
		• Participación en clase. • Expone sus folletos a la comunidad educativa.	
Productos		Folleto ilustrado sobre las características de mi comunidad. Carteles sobre los valores comunitarios.	

Rúbrica de evaluación:

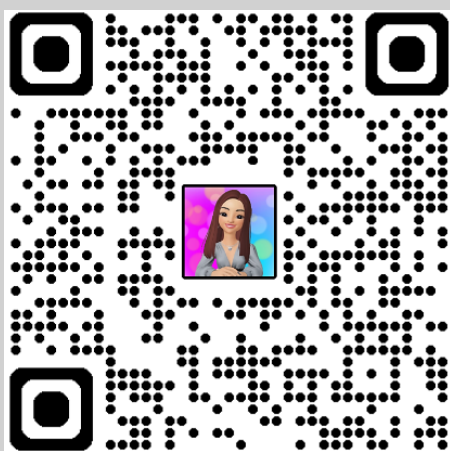
PROYECTO: CONOZCO CUIDO Y APRECIO MI COMUNIDAD

Criterios de Evaluación	Nivel Sobresaliente (2 puntos)	Nivel Satisfactorio (1.5 puntos)	Nivel Suficiente (1 punto)	Nivel Insuficiente (0.5 punto)
Participación en la discusión sobre tradiciones familiares	Comparte ejemplos de tradiciones familiares, y reflexionando sobre similitudes y diferencias con otras familias.	Comparte ejemplos de tradiciones familiares, identificando algunas similitudes y diferencias con otras familias.	Comparte ejemplos básicos de tradiciones familiares, pero con pocos detalles.	Tiene dificultad para compartir ejemplos de tradiciones familiares, incluso con apoyo.
Trabajo en equipo: folleto ilustrado "Características de mi comunidad"	Contribuye en su equipo, elaborando un folleto, con ilustraciones y datos sobre su comunidad.	Participa en su equipo, elaborando un folleto y algunas ilustraciones claras.	Participa de manera limitada en la elaboración del folleto, con información e ilustraciones.	Tiene dificultades para contribuir en la elaboración del folleto, incluso con apoyo.
Identificación de similitudes y diferencias entre familias	Reconoce y comparte varias similitudes y diferencias entre las tradiciones y actividades de su familia y las de otros.	Reconoce y comparte algunas similitudes y diferencias entre las tradiciones y actividades familiares.	Identifica pocas similitudes o diferencias entre las tradiciones y actividades de su familia y las de otros compañeros.	Tiene dificultades para identificar similitudes o diferencias, incluso con apoyo.
Elaboración de carteles sobre valores comunitarios	Elabora un cartel con un mensaje claro sobre los valores comunitarios, usando ilustraciones y texto.	Elabora un cartel, con un mensaje claro sobre los valores comunitarios y algunas ilustraciones.	Elabora un cartel con un mensaje simple sobre los valores comunitarios y pocas ilustraciones.	Tiene dificultades para elaborar un cartel incluso con apoyo
Entrega de anexos	Entrega los anexos en el tiempo indicado, sin errores.	Entrega la mayoría de los anexos con pocos errores y a tiempo.	Entrega algunos anexos, pero con varios errores o fuera de tiempo.	No entrega los anexos o los entrega incompletos y con muchos errores.

GRACIAS POR DESCARGAR



**RECUERDA QUE ESTE
ES UN MATERIAL
GRATUITO
ELABORADO POR
ESMERALDA TE
ENSEÑA**



[https://www.facebook.com
/EsmeraldaTeEnsen](https://www.facebook.com/EsmeraldaTeEnsen)

**¿Quieres más recursos
gratuitos?**

**Escanea el código QR y accede a la
página oficial de Facebook
@esmeraldateeeensena**

**COMPARTE ESTE MATERIAL
CON MÁS DOCENTES**



Síguenos en nuestras redes sociales búscanos como
Esmeralda Te Enseña (@esmeraldateensena)