



Proyecto:

Me Fiesta Patria



STEAM

Miss Candice Ltd

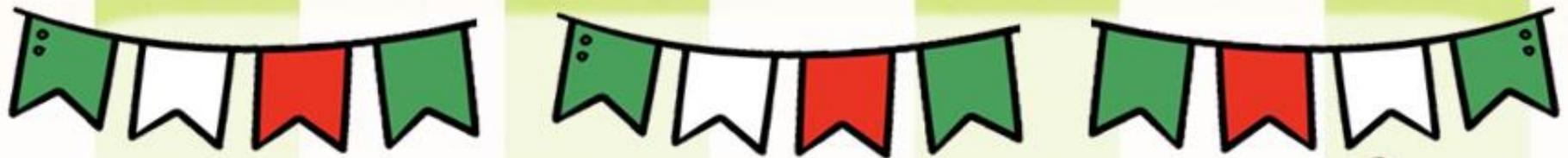


Maestra:

Grado:

Grupo:





Maestro:

Grado:

Grupo:



Miss Candice Gal





FECHA DE APLICACIÓN:
MISS CANDIEE GAL

DURACIÓN:

PROYECTO:

Mi Fiesta Patria

METODOLOGÍA:

Aprendizaje Basado en Indagación (STEAM)

EJES ARTICULADORES:

Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura

Interculturalidad crítica

Vida Saludable

Artes y experiencias estéticas

Igualdad de Género

RECURSOS A UTILIZAR:

Proyector, computadora o tv, videos, bocina, audios, fichas de trabajo, crayolas o colores, lápices, pliego de papel bond, plumones y tijeras.

ESPACIO:

Aula y patio

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

Rubricas
Registro de Expediente Personal
Entrevistas
Fichas de Trabajo

VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD:

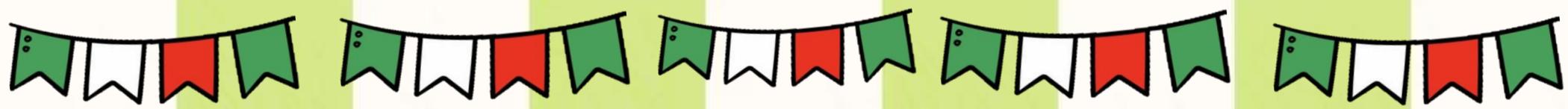
Primera Reunión con padres de familia y alumnos.

PROPÓSITO:

El proyecto busca que los estudiantes desarrollen habilidades de investigación, análisis y presentación de información, así como fomentar el respeto y valoración de la cultura mexicana.

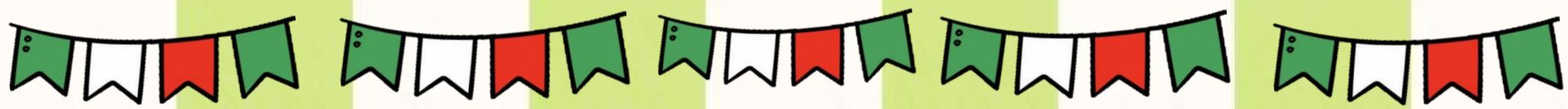
JUSTIFICACIÓN:

Lograr que los estudiantes comprendan y valoren la importancia del Día de la Independencia de México, así como conocer cómo se celebra en el país. El proyecto se desarrollará bajo la metodología de Aprendizaje Basado en Indagación (STEAM), fomentando el trabajo colaborativo, el aprendizaje autónomo y la resolución de problemas prácticos. Los estudiantes investigarán, analizarán y reflexionarán sobre el proceso de su trabajo, generando un producto relevante y significativo para su aprendizaje.



Lenguajes

Contenido	Procesos de Desarrollo de Aprendizaje		
	I	II	III
Comunicación oral de necesidades, emociones, gustos, ideas y saberes, a través de los diversos lenguajes, desde una perspectiva comunitaria.	Emplea palabras, gestos, señas, imágenes, sonidos o movimientos corporales que aprende en su comunidad, para expresar necesidades, ideas, emociones y gustos que reflejan su forma de interpretar y actuar en el mundo.	Manifiesta oralmente y de manera clara necesidades, emociones, gustos, preferencias e ideas, que construye en la convivencia diaria, y se da a entender apoyándose de distintos lenguajes.	De manera oral, expresa ideas completas sobre necesidades, vivencias, emociones, gustos, preferencias y saberes a distintas personas, combinando los lenguajes.



Contenido

Procesos de Desarrollo de Aprendizaje

Saberes y Pensamiento Científico

Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales.

El dominio del espacio y reconocimiento de formas en el entorno desde diversos puntos de observación y mediante desplazamientos o recorridos.

I

Usa números en juegos y situaciones cotidianas de su entorno.

Usa el espacio inmediato al desplazarse y hacer recorridos en los que ubica, de manera intuitiva, la posición de objetos y personas.

II

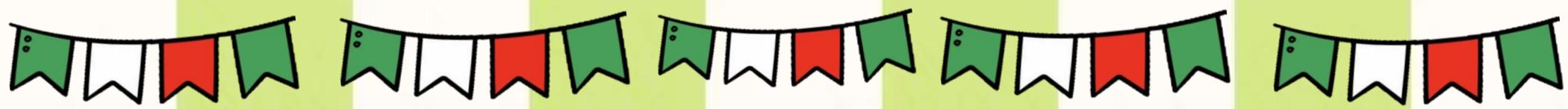
Cuenta objetos y elementos de su Entorno.

Ubica personas, objetos y elementos de su entorno con referentes personales y los comunica a sus pares y otras personas.

III

Construye colecciones y las compara mediante distintas estrategias para determinar cuál tiene más o menos elementos.

Expresa la posición y ubicación de objetos, lugares y personas con respecto a su cuerpo y a otros objetos, usa gradualmente.



Contenido

Procesos de Desarrollo de Aprendizaje

Ética, Naturaleza y Sociedades

I

II

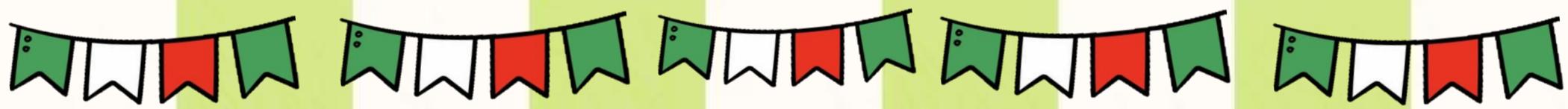
III

Construcción de la identidad y pertenencia a una comunidad y país a partir del conocimiento de su historia, sus celebraciones, conmemoraciones tradicionales y obras del patrimonio artístico y cultural.

Comparte con sus pares lo que entiende del significado de algunas celebraciones y conmemoraciones de su comunidad en las que participa ha participado.

Intercambia con sus pares, experiencias y vivencias al participar en eventos, celebraciones y conmemoraciones de su comunidad, y las representa con recursos artísticos.

Reconoce que algunas tradiciones surgen de situaciones, eventos o vivencias comunitarias relevantes y que se modifican con el paso del tiempo.



Contenido

Procesos de Desarrollo de Aprendizaje

De lo Humano y Lo Comunitario

Posibilidades de movimiento en diferentes espacios, para favorecer las habilidades motrices.

I

Imita y descubre movimientos y posturas, involucrando distintos segmentos corporales que favorecen el control y la lateralidad.

II

Mantiene el control y equilibrio de los distintos segmentos corporales en situaciones estáticas (sostenerse en un pie, hacer una figura con el cuerpo, entre otras) como en movimientos sin desplazamiento (girar, brincar, etcétera).

III

Coordina movimientos con control y equilibrio al resolver situaciones cotidianas, participar en juegos tradicionales y representaciones individuales o colectivas en igualdad de oportunidades y sin distinción de género.

APRENDIZAJE BASADO EN INDAGACIÓN (STEAM)

Lograr que los estudiantes comprendan y valoren la importancia del Día de la Independencia de México, así como conocer cómo se celebra en el país.

Mi Fiesta Patria

¿Qué vamos a Investigar?

- Que comprendan la importancia de festejar estas fechas.
- Conocer sus costumbres y tradiciones.
- Plan de trabajo Docente
- Actividades de Relajación y Motivación
- Proceso de Desarrollo de los Alumnos

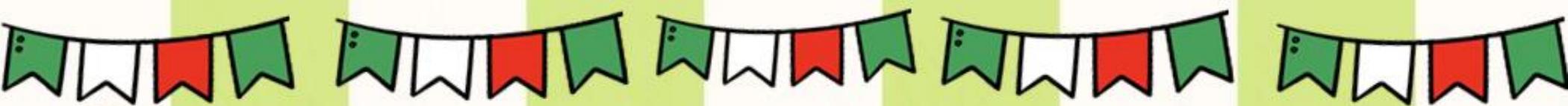
¿Qué necesitamos hacer?

El proyecto se desarrollará bajo la metodología de Aprendizaje Basado en Indagación (STEAM), fomentando el trabajo colaborativo, el aprendizaje autónomo y la resolución de problemas prácticos. Los estudiantes investigarán, analizarán y reflexionarán sobre el proceso de su trabajo, generando un producto relevante y significativo para su aprendizaje.

¿Cuándo lo vamos hacer?

Del 9 al 13 de Septiembre del 2024





MISS CANDICE ÉC!

Cronograma:



Proyecto STEAM

Fase 1. Introducción al Tema	Fase 2. Diseño de Investigación	Fase 3. Organizar y Estructurar	Fase 4. Presentación de los Resultados	Fase 5. Meta Cognición
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Mi México Lindo	Los Niños Héroes	La Independencia de México	Celebremos todos Juntos	Mi Fiesta Patria Kermes



LUNES 9 DE SEPTIEMBRE DEL

2024



Día:

1

Fases:

1. Introducción al Tema

Actividades a Realizar:

- Darles la bienvenida y al estar todos dentro en plenaria, mostrarles un sombrero o algún adorno relacionado con las fiestas patrias, cuestionar lo siguiente: ¿Cómo se llama el mes en el que estamos? ¿saben que se celebra?
- Mostrarles un calendario del mes de septiembre en el que se marcaran las fechas importantes del mes: 13 de septiembre – Aniversario del sacrificio de los Niños Héroes de Chapultepec/ 16 de septiembre de 1810 – Aniversario del Inicio de la Independencia de México/ 27 de septiembre de 1821 – Aniversario de la Consumación de la Independencia de México. Poner el calendario a la vista para ir marcando los días junto con los alumnos.
- Explicarles que esas tres fechas son muy importantes para nosotros como país y que en estos días conocerán mas sobre ellas.
- Invitar a los alumnos a observar el video “Viaje por México para niños” disponible en <https://youtu.be/BEZvi1CBFwM> al finalizar
- Entregarles una ficha de trabajo en la cual dibujaran / colorearán lo que mas les gusta de su país: México.
- Invitar a cada alumno a compartir su trabajo.
- Realizar pausa activa con música mexicana, como el Jarabe Tapatío (<https://youtu.be/BalDi9RYdcl>)
- **Como tarea solicitarles investigar sobre los niños héroes de manera breve y de preferencia su investigación sea apoyada con dibujos o recortes.**

Recursos:

Calendario del mes de Septiembre, video, computadora, proyector o TV, ficha de trabajo o cuaderno, audio.

MARTES 10 DE SEPTIEMBRE DEL 2024



Día:

2

Fases:

2. Diseño de Investigación

Actividades a Realizar:

- Recibir a los alumnos y organizarlos en semicírculo, darles la bienvenida y saludarlos.
- Invitarlos a compartir lo que investigaron acerca de los niños héroes.
- Escuchar y observar el cuento “Los niños héroes” disponible en <https://youtu.be/x2fjMIFW43M>. Al finalizar el cuento realizar cuestionamientos como, ¿Dónde viven los niños héroes? ¿Por qué los atacaron? ¿de donde eran los soldados que llegaron a pelear con ellos? ¿Por qué uno de los niños se lanzo con la bandera?
- Entregarles una ficha de trabajo en la cual deberán colorear a los niños héroes y el castillo de Chapultepec/ Elaborar un gorro conmemorativo a la fecha (dependiendo del grado darle las piezas recortadas al alumno o permitir que las recorte).
- Para finalizar la jornada invitar a los alumnos a jugar un memorama interactivo sobre los niños héroes o utilizando las tarjetas imprimibles. *Para ello establecer los acuerdos de participación previamente.*
- Platicar sobre lo aprendido, si recuerdan los nombres de los niños héroes y lo que hicieron por nuestro país.
- Solicitarles material para elaborar maracas.

Recursos:

‘Cuento de los niños héroes en video y pdf, fichas de trabajo, 2 tubos de papel higiénico. 2 palitos de madera, silicón, cartón, lápiz, tijeras, colores o crayolas.

MIÉRCOLES 11 DE SEPTIEMBRE DEL 2024



Día:

3

Fases:

3. Organizar y Estructurar

Actividades a Realizar:

- Recibir a los alumnos, darles la bienvenida y a manera de plenaria recordar lo que se ha estado platicando estos últimos días.
- Invitarlos a conocer mas sobre la segunda fecha importante del mes: El inicio de la independencia de México.
- Observar el video "La independencia de México para niños" disponible en <https://youtu.be/6dEg7vXe0gl> o dar lectura al cuento en pdf. Ir realizando cuestionamientos acerca del cuento como: ¿Quiénes se apoderaron de las tierras de los mexicanos? ¿Quién toco la campana de la iglesia para convocar al pueblo para luchar? ¿Qué gritaba Miguel Hidalgo para animarlos a luchar? ¿Quién incendio el escondite de los españoles? ¿Qué se logro al ganar la lucha de la independencia?
- Platicar sobre como era la bandera o estandarte que utilizo Miguel Hidalgo al iniciar el movimiento de la independencia y como es la bandera ahora (pueden apoyarse de las láminas). Realizar un dibujo en la ficha de trabajo en la cual expresaran como era la bandera antes y como es ahora.
- Solicitarles que saquen el material reciclable para elaborar las maracas con la técnica del boleado de papel. Hacer hincapié en el orden de los colores.
- Para finalizar entregarle a los alumnos un rompecabezas alusivo a la independencia y solicitarles que lo coloreen y lo corten (ayudarles a cortar si requieren apoyo).
- **Solicitarles de tarea realizar un dibujo o llevar fotografías sobre como celebran la independencia en sus familias.**

Recursos:

Video o pdf del cuento, computadora y proyector, laminas, papel crepe, pegamento, ficha de trabajo, crayolas o colores, tijeras y lápiz.

JUEVES 12 DE SEPTIEMBRE DEL 2024



Día:

4

Fases:

4. Presentación de los Resultados

Actividades a Realizar:

- Recibir a los alumnos , organizarlos en semicírculo, darles la bienvenida y saludarlos.
- Invitarlos a compartir sus trabajos sobre como festejan la independencia en sus familias (la maestra puede iniciar mostrando algún dibujo o fotografía y con la ayuda de una ruleta de participación, de forma voluntaria o con un juego podrán ir participando), apoyar con cuestionamientos a los alumnos que se muestren mas inseguros o tengan dificultad para expresarse ante el grupo.
- Entregarles su libro mi álbum preescolar (3ª) y pedirles que observen la lamina “Festejo de la independencia” y que comenten lo que observan, cuestionar sobre si se celebra de esa forma, en el caso de que no tengan el libro, imprimir la lamina o proyectarla.
- Explicarles que el día de hoy en la escuelita celebramos con varias actividades muy divertidas, e invitarlos primero seguir el ritmo de la canción “Jarabe tapatío” con sus maracas elaboradas previamente.
- Al terminar invitarlos ahora a seguir el ritmo pero con su cuerpo y realizar algunos movimientos acordes con la música para que los alumnos puedan imitar (también se podría motivar a los alumnos a que ellos propongan como moverse al ritmo de la música).
- Para finalizar elaborar una bandera siguiendo la secuencia de colores con la técnica que se elijan de las que se muestran en el anexo (o con el material que tengan disponible en el aula) y al terminar poner música alusiva a la independencia y dar una vuelta en la plaza cívica gritando ¡Viva México!
- Cuestionar sobre lo aprendido y la importancia del inicio de la independencia de México.
- **Como tarea pedir una fotografía o dibujo de su celebración en familia (en caso de realizarla)**

Recursos:

Lamina de mi álbum preescolar 3ª (anexo), audio, bocina, maracas realizadas, pintura, papel de color, verde, blanco y rojo, y otros materiales disponibles para realizar sus banderas.

VIERNES 13 DE SEPTIEMBRE DEL 2024



Día:

5

Fases:

5. Meta cognición

Actividades a Realizar:

- Recibir a los alumnos, darles la bienvenida y a manera de plenaria platicar con ellos sobre como celebran en casita.
- Realizar la grafica en el pizarrón para registrar como lo celebran y cuantos lo celebran.
- Explicarles que el día de hoy participaran en varios juegos e imaginaran que están en una kermes, cuestionar ¿saben que es una kermes? Si no saben pueden explicarles que es como una fiesta en la que se ponen muchos puestos d ventas de comida, antojitos, rifas, concursos, bailes, etc.
- Primero se les invitara a jugar a vender tacos y con el recortable pedirle a los alumnos que armen tacos de acuerdo a la cantidad que se les indica en la receta.
- Posteriormente invitarlos a jugar con el interactivo la Kermes en la que los alumnos por turnos pasaran a elegir la cantidad de monedas que necesitan para comprar los antojitos mexicanos (en caso de contar con el proyector en el aula, si no se cuenta con el proyector, pueden utilizar juguetes o material del salón y fingir una situación de compraventa con los alumnos).
- Como tercera actividad se les invitara a jugar a la lotería matemática mexicana por parejas o de forma individual.
- Para finalizar realizar una ficha de trabajo en la cual realizaran el conteo de las monedas que necesitan para comprar cada alimento de la kermés.
- Cuestionar a los alumnos si les gustaron las actividades de la semana, que fue lo que mas les gustó y por que celebramos esas fechas.

Recursos:

Computadora y proyector, anexos recortables (ya recortadas considerando la cantidad de alumnos), presentación interactiva, lotería matemática mexicana impresa, fichas de plástico o tapitas, fichas de trabajo, lápiz, crayolas o colores.