



REPORTES DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

Ciclo escolar 2024 - 2025

EVALUACIÓN DIAGNOSTICA GRUPAL

ALUMNO	
JARDÍN DE NIÑOS	
GRADO Y GRUPO	

El grupo ... del jardín de niños...presentan las siguientes características que se obtuvieron mediante las observaciones realizadas de las series de actividades puestas en práctica a lo largo de las semanas trabajando con actividades diagnosticas, me dieron elementos para realizar la evaluación diagnostica de los conocimientos y habilidades que presentan los niños del grupo, el grupo esta conformado por ... niñas y ... niños en la edad de ... , los cuales suelen integrarse con facilidad a las diferentes actividades individuales y a las que permiten que participen dos o mas integrantes.

En cuanto a los ritmos de aprendizajes, la mayoría trabajar en el tiempo establecido y algunos se tardan un poco más. a continuación de da la descripción de las características en las que se encuentran en cada uno de los campos formativos.

Lenguajes	La mayoría de los niños logran utilizar su lenguaje para comunicarse con sus pares, poco a poco logra seguir normas de relación de su contexto para lograr un ambiente favorable. Utiliza el lenguaje para resolver conflictos y negociar soluciones cuando surgen desacuerdos o problemas en su convivencia diaria. Reflexionan y expresan sus ideas y sentimientos al observar diversas imágenes en una pintura. Demuestran originalidad al usar objetos cotidianos, como palos, piedras o conchas, para crear representaciones visuales de sus ideas. Demuestran la capacidad de expresar sus deseos a través de sonidos, como llorar cuando está incómodo. Intercambian opiniones y explican por qué está de acuerdo o no con lo que otros opinan sobre un tema. Muestran capacidad para ordenar una secuencia de hasta 4 imágenes en orden temporal. Crean, mediante el dibujo, la pintura, el grabado y el modelado, escenas, paisajes y objetos reales o imaginarios a partir de una experiencia o situación vivida. Han logrado captar la atención de la audiencia de manera efectiva al presentar un inicio claro y emocionante para su historia.
Saberes y pensamiento científico	Reconocen el orden de los números en forma escrita, en situaciones escolares y familiares. agrupa objetos según sus atributos cualitativos y cuantitativos. Realizan pequeñas colecciones por color, forma, tamaño y logra mencionar cuantos objetos hay mencionando los números del 1 al 10. Comprenden y comunicar cómo cambian los animales a medida que crecen, como las crías que se convierten en adultos. Identifican objetos o recuerdos de sus hogares para compartir con sus compañeros, como fotografías, alimentos tradicionales o prendas de vestir. Cuentan los objetos de una colección pequeña estableciendo correspondencia entre el objeto y el número correspondiente. Resuelven problemas a través del conteo, reconociendo este como la forma de conocer la cantidad. Muestran un interés natural en cómo funcionan las cosas y por qué suceden ciertos eventos en su entorno.
Ética, Naturaleza y Sociedad	Contribuyen a la creación de una cultura de sostenibilidad alentando a otros a adoptar acciones responsables hacia el medio ambiente. Se comunican de manera clara y precisa para expresar sus ideas sobre cómo se pueden respetar y promover los derechos. Identifican situaciones en las que los derechos de las niñas y los niños no son respetados y propone soluciones. Muestran una sólida comprensión de la importancia de cuidar el medio ambiente y proteger la naturaleza. Demuestran la capacidad de encontrar usos alternativos para objetos y materiales en lugar de desecharlos. Reflexionan sobre el impacto de las acciones humanas en el medio ambiente y comunica sus preocupaciones de manera efectiva.

De lo Humano y lo Comunitario

Entienden la necesidad de cepillarse los dientes al menos dos veces al día. se asegura de tener las uñas limpias y cortas para evitar la acumulación de suciedad. Participan en juegos que implican habilidades básicas, como gatear, reptar, caminar, correr, saltar, lanzar, atrapar, golpear, trepar, patear en espacios amplios, al aire libre o en espacios cerrados. Eligen y usa el objeto, instrumento o herramienta adecuada para realizar una tarea asignada o de su propia creación (un pincel para pintar, tijeras para recortar, destornillador, etcétera). Colaboran en la organización de áreas de juego para evitar obstáculos que puedan causar accidentes. Practican el hábito de lavarse las manos incluso cuando está en casa, no solo en el preescolar. Defienden a los niños que son objeto de burlas o exclusiones, promoviendo la solidaridad. Coordinan movimientos que implican fuerza, velocidad y equilibrio, alternar desplazamientos utilizando mano derecha e izquierda o manos y pies, en distintos juegos. Construyen utilizando materiales que ensamblen, se conecten o sean de distinta forma y naturaleza. arma rompecabezas que implican distinto grado de dificultad.

RECOMENDACIONES

- *Jugar a describir objetos y personas a través de juegos de adivina quién o adivina qué.
- *Describir objetos y sujetos, utilizando sus propios juguetes y/o personas cercanas.
- *Explorar instructivos y permitir que elabore o construya siguiendo las instrucciones.
- *Acomode su ropa clasificándola por tipo, color, tamaño.
- *Ordenar sus juguetes haciendo colecciones a través de la clasificación.
- *Resaltar el uso del número en situaciones reales, por ejemplo: la talla de su ropa, la medida de sus zapatos, el número de su casa.
- realizar experimentos sencillos en casa.
- *Tener alguna mascota y hacerse cargo de ella.
- *Formar un cuadro con comisiones.
- *Reforzar frases de cortesía.
- *Asumir responsabilidades en tareas cotidianas.
- *Jugar a las carretillas.
- *Crear una lista de estilos de vida saludables.
- *Elaborar un cuadro ilustrado de los hábitos de higiene y los momentos en los que se tienen que realizar.

EDUCADORA:

