

Planeación 2

Fase: 5		Grado: 6°	
Escuela:			
CCT:	Zona:	Región:	
Maestro(a):			

Periodo:	Del 23 de septiembre al 4 de octubre.		
Resumen de lo que se trabajará en el periodo			
Campo	Contenidos	Proyectos de los LTG	Problemáticas y/o temas de interés
 Lenguajes	*Narración de sucesos autobiográficos.	Proyecto del Aula: “La cápsula del tiempo” del libro de texto. (pag.10-23)	*Desconocimiento de las características de los textos autobiográficos.
 Saberes y P. Científico	*Estudio de números.	Secuencias didácticas específicas. Tema: Números grandes y números decimales.	*Dificultad para leer y escribir números grandes de más de nueve cifras y números decimales con muchos números después del punto.
 De lo Humano y lo Comunitario	*Estilos de vida activos y saludables.	Proyecto Escolar: “La superclase” del libro de texto (pág. 292-301).	*Desconocimiento de la importancia de realizar actividades físicas.

Planeación didáctica

Campo: Lenguajes

Trimestre:
Agosto-Noviembre

Mes:
Septiembre/Octubre

Periodo: Del 23 de septiembre al 4 de octubre.

Proyecto LTG: “La cápsula del tiempo” del libro de texto (pag.10-23).

Escenario: Aula.

Propósito: Escribir relatos para guardarlos en una cápsula del tiempo.

Producto:
Cápsula del tiempo.

Metodología: Aprendizaje basado en proyectos comunitarios.

Contenidos/PDA asociados al proyecto:

Vinculación:

C1: Narración de sucesos autobiográficos.

P1: Lee textos autobiográficos e identifica las relaciones temporales de secuencia, simultaneidad y duración.

P2: Analiza distintos sucesos de su vida para elegir los más significativos y organizarlos de manera coherente en una narración.

P3: Determina al destinatario y la forma en que desea narrar sucesos autobiográficos significativos, para causar efectos particulares. Usa reflexivamente adverbios, frases adverbiales y nexos temporales, para indicar secuencia, simultaneidad y duración en los sucesos narrados.

P4: Colabora en la edición de un libro de textos autobiográficos, y sugiere formas de reproducirlo para que cada alumna y alumno tenga el suyo.

Incorporación de contenidos locales:

Instrumentos de evaluación:

*Rúbrica.

Ejes articuladores:

- Pensamiento crítico.
- Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura.

<h1>Sesión 1</h1>	Fecha:	Contenido:	PDA:
	Lunes 23 sept.	-C1	-P1, P2, P3, P4
	Fase del proyecto:		-Preparación: Identificamos.
	Páginas que se trabajan en esta sesión: 10-11.		

Inicio:

- Pedir a los alumnos que, voluntariamente, comenten algunos aspectos que consideran han sido importantes en su vida.
- Rescatar los conocimientos previos de los alumnos sobre las autobiografías.
- Presentar el proyecto “La cápsula del tiempo” de la página 10 del libro Proyectos del Aula.
- Comentar a los alumnos el propósito del proyecto.
- Registrar en la libreta el nombre y propósito del proyecto.

Desarrollo:

- Abordar el apartado “Preparación: Identificamos” de las páginas 10-11.
- Trabajar el punto 1 de la página 10 del libro.
- Pedir a los alumnos que, en asamblea, hagan una lectura comentada del texto de las páginas 10-11.
- Comentar que en el texto se cuentan algunas anécdotas vividas durante la permanencia de un grupo de niños y niñas en la primaria.
- Trabajar el punto 2 de la página 11 del libro.
- Ayudar a los alumnos para que reflexionen sobre la lectura a partir de las preguntas que se presentan en la página 11 del libro.
- Solicitar a los alumnos que anoten sus respuestas en el cuaderno.
- Compartir las respuestas de los alumnos.

Cierre:

- Recordar que el proyecto tiene como propósito construir una cápsula del tiempo para recordar todos los detalles de su paso por sexto grado.
- Trabajar el Anexo 1 y compartir lo realizado.

Recursos didácticos:	Evidencias:	Evaluación:
-Libro de textos Proyectos del Aula. -Cuaderno de Lenguajes. -Cuadernillo de trabajo.	<u>Cuaderno:</u> -Registro de nombre y propósito del proyecto. -Preguntas contestadas en el cuaderno. <u>Cuadernillo:</u> -Anexo del cuadernillo.	-Identifica características de textos autobiográficos.
Ajustes razonables:		

<h1>Sesión 2</h1>	Fecha:	Contenido:	PDA:
	Martes 24 sept.	-C1	-P1, P2, P3, P4
	Fase del proyecto:		-Recuperamos.
	Páginas que se trabajan en esta sesión: 12.		

Inicio:

- Recordar lo trabajado en la sesión anterior.
- Presentar a los alumnos un ejemplo de texto autobiográfico para leerlo grupalmente.
- Pedir a los alumnos que identifiquen sus características.

Desarrollo:

-Abordar el apartado "Recuperamos" de la página 12.

-Trabajar el punto 1 de la página 12 del libro.

-Solicitar a los alumnos que, en comunidades, lean nuevamente la historia analizada en la sesión anterior (p.10).

-Indicar que, de forma individual, completen las oraciones con diferentes palabras a las usadas en la historia para que se entiendan.

-Pedir a los alumnos que completen con palabras diferentes a las del texto original las oraciones que se muestran en la página 12.

-Al finalizar de completar las oraciones, contestar las preguntas.

-Pedir a los alumnos que compartan las oraciones completadas.

Cierre:

-Registrar en el cuaderno información sobre lo que es una autobiografía, y el uso de sinónimos en la redacción de textos.

-Trabajar el Anexo 4 y compartir lo realizado.

Recursos didácticos:	Evidencias:	Evaluación:
<ul style="list-style-type: none"> -Ejemplo de autobiografía. -Libro de texto Proyectos del aula. -Cuaderno de Lenguajes. -Cuadernillo de trabajo. 	<p><u>Cuaderno:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Registro de información en el cuaderno. <p><u>Libro:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Actividad en el libro (p.12). <p><u>Cuadernillo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Anexo del cuadernillo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Identifica características de textos autobiográficos.
Ajustes razonables:		

Sesión 3	Fecha:	Contenido:	PDA:
	Miércoles 25 sept.	-C1	-P1, P2, P3, P4
	Fase del proyecto:	-Planificamos.	
Páginas que se trabajan en esta sesión: 12-13.			

Inicio:

- Recordar lo trabajado en la sesión anterior.
- Preguntar a los alumnos si saben lo que es una cápsula del tiempo.
- Dar introducción al tema a tratar en la sesión.

Desarrollo:

-Trabajar el apartado "Planificamos" de las páginas 12-13.

-Explicar a los alumnos lo que es una cápsula del tiempo.

-Trabajar el punto 1 de la página 12 del libro.

-Apoyar a los alumnos para que, en asamblea acuerden las actividades que desarrollarán para elaborar una cápsula del tiempo.

-Definir junto con los alumnos el material que ocuparán.

-Registrar los materiales a utilizar en el cuaderno.

- Comentar a los alumnos que la cápsula tiene que ser llamativa y representar alguna característica de su tiempo y de su grupo.
- Trabajar el punto 2 de la página 13 del libro.
- Indicar a los alumnos que deberán organizar los acuerdos establecidos en el esquema de la página 13 del libro.

Cierre:

- Trabajar el Anexo 7 y compartir lo realizado.

Recursos didácticos:	Evidencias:	Evaluación:
<ul style="list-style-type: none"> -Libro de texto Proyectos del Aula. -Cuaderno de Lenguajes. -Cuadernillo de trabajo. 	<p><u>Cuaderno:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Registro en libreta de materiales. <p><u>Libro:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Esquema completado (p.13). <p><u>Cuadernillo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Anexo de cuadernillo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Identifica características de textos autobiográficos.
Ajustes razonables:		

<h1>Sesión 4</h1>	Fecha:	Contenido:	PDA:
	Jueves 26 sept.	-C1	-P1, P2, P3, P4
	Fase del proyecto:	-Vayamos y volvamos.	
Páginas que se trabajan en esta sesión: 14-15.			

Inicio:

- Recordar con los alumnos las características identificadas con las autobiografías leídas en las sesiones anteriores.

Desarrollo:

- Abordar el apartado "Vayamos y volvamos" de las páginas 14-15.
- Analizar la información de la página 14 sobre el uso de los adverbios.
- Consultar el libro Nuestros saberes para conocer más sobre el uso y tipo de adverbios. Pág. 24.
- Trabajar el punto 1 de la página 14 del libro.
- Registrar en el cuaderno las ideas importantes sobre lo analizado.
- Pedir a los alumnos que copien en hojas de colores o reúso las tarjetas que se muestran en la página 14 del libro.
- Indicar a los alumnos que jugarán al memorama.
- Pedir a los alumnos que pongan atención a los tipos de adverbios.
- Indicar que deberán relacionarlos con palabras o frases adverbiales para formar los pares de las tarjetas como corresponda.
- Trabajar el punto 2 de la página 14 del libro.
- Comentar que al finalizar el juego deberán pegar las tarjetas en hojas.
- Trabajar el punto 3 de la página 15 del libro.
- Pedir a los alumnos que retomen la lista de memorama relacional para iniciar la reflexión sobre el uso de adverbios y frases adverbiales y cómo es que enriquecen nuestros relatos.
- Con base en la reflexión, dialogar y anotar en la tabla de la página 15 los ejemplos de los adverbios según corresponda.
- Compartir los resultados de la tabla.

Cierre:

-Trabajar el Anexo 10 y compartir lo realizado.

Recursos didácticos:

-Libro de texto Proyectos del Aula.
-Libro Nuestros saberes (p.24).
-Hojas blancas.
-Cuadernillo de trabajo.

Evidencias:

Cuaderno:
-Registro de ideas (adverbios).
Otro:
-Memorama.
Libro:
-Tabla completada (p.15).
Cuadernillo:
-Anexo de cuadernillo.

Evaluación:

-Identifica los tipos de adverbios.

Ajustes razonables:

Sesión 5

Fecha:

Lunes 30 sept.

Contenido:

-C1

PDA:

-P1, P2, P3, P4

Fase del proyecto:

-Vayamos y volvamos.

Páginas que se trabajan en esta sesión: 15-16.

Inicio:

-Recordar el uso de los adverbios.
-Presentar a los alumnos un texto en donde estén presentes diferentes tipos de adverbios para que los identifiquen.

Desarrollo:

-Seguir abordando el apartado "Acción: Vayamos y volvamos" de las páginas 15-16.

-Trabajar el punto 4 de la página 15 del libro.

-Apoyar a los alumnos para que investiguen si en el salón o escuela las generaciones pasadas dejaron sus cápsulas del tiempo.

-En caso de que no exista una cápsula del tiempo o un libro de recuerdos, compartir con los alumnos alguna historia de un hecho significativo de la escuela.

-Escribir una breve historia en el pizarrón.

-Aprovechar las tarjetas del memorama relacional y la tabla comparativa para identificar los adverbios y las frases adverbiales.

-Pedir a los alumnos que elaboren una lista de adverbios.

-Trabajar el punto 5 de la página 16 del libro.

-En comunidad, pedir a los alumnos narrar una anécdota significativa de la escuela.

-Pedir que tomen en cuenta todos los sucesos y detalles importantes.

-Solicitar que utilicen los adverbios y las frases adverbiales en la historia.

Cierre:

-Pedir a los alumnos que contesten en su cuaderno las preguntas que se muestran en la página 16 del libro.

-Solicitar a los alumnos que escriban su narración con base en las preguntas anteriores.

-Trabajar el Anexo 13 y compartir lo realizado.

Recursos didácticos:

Evidencias:

Evaluación:

-Libro de textos Proyectos del Aula. -Cuaderno de Lenguajes. -Cuadernillo de trabajo	<u>Cuaderno:</u> -Lista de adverbios. -Registro de anécdota. <u>Cuadernillo:</u> -Anexo de cuadernillo.	-Escribe un texto empleando adverbios.
Ajustes razonables:		

Sesión 6	Fecha:	Contenido:	PDA:
	Miércoles 2 oct.	-C1	-P1, P2, P3, P4
	Fase del proyecto:	-Reorientamos y seguimos.	
	Páginas que se trabajan en esta sesión: 17-18.		

Inicio:

-Comentar a los alumnos que en la sesión seguirán trabajando con el texto elaborado en la clase pasada.

Desarrollo:

-Abordar el apartado "Reorientamos y seguimos", páginas 17-18.

-Retomar los escritos realizados en la sesión anterior.

-Trabajar el punto 1 de la página 17 del libro.

-Pedir a los alumnos que revisen que en sus escritos no hayan omitido datos importantes y que la información esté organizada adecuadamente.

-Trabajar el punto 2 de la página 17 del libro.

-Organizar a los alumnos en comunidades.

-Solicitar que revisen sus narraciones para que estas cuenten historias donde prevalezcan valores como el respeto, la empatía, la solidaridad, la honestidad, entre otros.

-Pedir a los alumnos que intercambien en comunidades el borrador de su narración.

-Indicar que, al concluir la lectura, expresen con respeto sus opiniones.

-Apoyarse del organizador gráfico de la página 18 del libro.

-Pedir que, tomen en cuenta las propuestas realizadas en el punto anterior.

Cierre:

-Pedir que escriban en comunidades, nuevamente, la anécdota e incluyan dibujos o recortes.

-Trabajar el Anexo 16 y compartir lo realizado.

Recursos didácticos:	Evidencias:	Evaluación:
-Libro de texto Proyectos del aula. -Cuadernillo de trabajo. -Texto elaborado en la sesión anterior.	<u>Producto final:</u> -Producto: Anécdota. <u>-Cuadernillo:</u> -Anexo del cuadernillo.	-Elabora la versión final de su anécdota. <u>*Rúbrica.</u>
Ajustes razonables:		

	Fecha:	Contenido:	PDA:
	Jueves 3 oct.	-C1	-P1, P2, P3, P4

Sesión 7

Fase del proyecto:

-Intervención: Difundamos.

Páginas que se trabajan en esta sesión: 19-20.

Inicio:

-Comentar a los alumnos que en la sesión compartirán los escritos realizados en la sesión anterior.

Desarrollo:

-Abordar el apartado "Intervención: Difundamos" de las páginas 19-20.

-Trabajar el punto 1 de la página 19 del libro.

-Comentar a los alumnos que llegó el momento de mostrar sus trabajos.

-Pedir a los alumnos que elijan a una compañera o compañero para dirigir la presentación de la cápsula del tiempo.

-Indicar que deberán dar una pequeña introducción de su trabajo. Apoyarse del cartel de la página 19 del libro.

-Pedir a los alumnos que tomen de la cápsula del tiempo las historias para que las comunidades pasen a leerlas.

-Escuchar con respeto todas las historias.

-Trabajar el punto 2 de la página 20 del libro.

-Leer y comentar la información de la página 20 sobre la cápsula del tiempo.

-Guiar a los alumnos para que decidan el lugar en el que estará la cápsula del tiempo.

Cierre:

-Trabajar el Anexo 19 y compartir lo realizado.

Recursos didácticos:

-Libro de texto Proyectos del Aula.
-Cuadernillo de trabajo.

Evidencias:

Otro:
-Presentación de anécdotas.
-Cuadernillo:
-Anexo del cuadernillo.

Evaluación:

-Comparte anécdotas.

Ajustes razonables:

Sesión 8

Fecha:

Viernes 4 oct.

Contenido:

-C1

PDA:

-P1, P2, P3, P4

Fase del proyecto:

-Consideramos.
-Avanzamos.

Páginas que se trabajan en esta sesión: 21-23.

Inicio:

-Pedir a los alumnos que comenten qué opinan de la actividad de la cápsula del tiempo.

Desarrollo:

-Trabajar el apartado "Consideramos", páginas 21-22.

-Trabajar el punto 1 de la página 21 del libro.

-Reunir a los alumnos en comunidades.

-Pedir que contesten en su libreta las preguntas que se indican en el esquema de la página 21 del libro.

-Trabajar el punto 2 de la página 22 del libro.

-Guiar a los alumnos para que realicen la actividad de la cápsula del tiempo que se indica en la página 21 del libro.

-Trabajar el punto 3 de la página 22 del libro.

-Recordar a los alumnos que deberán escribir los mensajes con respeto y aprecio para sus compañeros.

- Trabajar el punto 4 de la página 22 del libro.
- Seguir las indicaciones de la página 22 para elaborar la cápsula del tiempo.
- Trabajar el apartado “Avanzamos”, páginas 22-23.
- Hacer un resumen de lo realizado a lo largo del proyecto.
- Comentar con los alumnos algunos de los propósitos de haber elaborado la cápsula del tiempo.
- Trabajar el punto 1 de la página 23 del libro.
- En comunidades, pedir a los alumnos que dialoguen y escriban en su libreta sobre cómo podrían mejorar su cápsula del tiempo a partir de sus observaciones.
- Pedir que tomen en cuenta las opiniones de los compañeros de primer grado.
- Trabajar el punto 2 de la página 23 del libro.
- Solicitar a los alumnos que propongan hacer otras cápsulas con diferentes temas.
- Trabajar el punto 3 de la página 23 del libro.
- Para finalizar, pedir a los alumnos que redacten en su cuaderno los acuerdos asamblearios a los que llegaron en comunidad para realizar otras cápsulas del tiempo y darle continuidad al proyecto.

Cierre:

- Trabajar el Anexo 22 y compartir lo realizado.

Recursos didácticos:	Evidencias:	Evaluación:
<ul style="list-style-type: none"> -Libro de texto Proyectos del Aula. -Cuaderno de Lenguajes. -Cuadernillo de trabajo. 	<p><u>Otro:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Cápsula del tiempo. <p><u>Cuaderno:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Acuerdos asamblearios. <p><u>-Cuadernillo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Anexo del cuadernillo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Elabora una cápsula del tiempo.
<p>Ajustes razonables:</p>		

Planeación didáctica

Campo: Saberes y Pensamiento Científico.

Trimestre:
Agosto-Noviembre

Mes:
Septiembre/Octubre

Periodo: Del 23 de septiembre
al 4 de octubre.

Proyecto LTG: Secuencia didáctica específica: Tema: Números grandes y números decimales.

Propósito: Trabajar el uso de los números en diferentes situaciones.

Contenidos/PDA asociados al proyecto:

Vinculación:

C1: Estudio de los números.

P1: Expresa oralmente la sucesión numérica hasta billones, en español y hasta donde sea posible, en su lengua materna, de manera ascendente y descendente a partir de un número natural dado.

P2: Ordena, lee y escribe números naturales de más de nueve cifras e interpreta números decimales en diferentes contextos.

P3: Identifica semejanzas y diferencias entre el sistema de numeración decimal y otros sistemas como el maya y el romano.

Incorporación de contenidos locales:

Instrumentos de evaluación:

*Rúbrica.

Ejes articuladores:

-Pensamiento crítico.

Sesión 1	Fecha:	Contenido:	PDA:
		Lunes 23 sept.	-C1
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Escribir en el pizarrón un número de más de seis dígitos y pedir a los alumnos que lo descompongan en su libreta en forma de suma. -Rescatar los conocimientos previos de los alumnos sobre el valor posicional de los números. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Trabajar el tema del valor posicional de números de más de seis cifras. -Dibujar en el pizarrón una tabla de valor posicional con las columnas: unidades, decenas, centenas, unidades de millar, decenas de millar, centenas de millar, unidades de millón, etc. -Escribir un número de más de seis cifras y explicar a los alumnos cómo cada dígito tiene un valor dependiendo de la posición que ocupa. -Pedir a los alumnos que escriban en su cuaderno el mismo número, indicando la posición de cada cifra. -Verificar que los alumnos comprendieron el valor posicional de cada número en una cifra. -Escribir en el pizarrón cinco números de más de seis cifras, dejando espacios en blanco en algunas posiciones, por ejemplo 2,1_52,8_79 -Solicitar a los alumnos que completen los espacios vacíos en su cuaderno, eligiendo números que ellos decidan. -Al finalizar el ejercicio, pedir a algunos alumnos que pasen al pizarrón y escriban el número que inventaron. -Escribir en el cuaderno información sobre el tema del valor posicional hasta billones. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Hacer preguntas a los alumnos sobre el valor de una cifra determinada, por ejemplo “¿qué valor tiene el 5 en esta cifra?” -Pedir a los alumnos que escriban en su cuaderno sobre lo que aprendieron acerca del valor posicional. -Consultar el libro Nuestros saberes (p.81-82) para saber más sobre los números naturales. -Trabajar el Anexo 2 y compartir lo realizado. 			
Recursos didácticos:	Evidencias:	Evaluación:	
<ul style="list-style-type: none"> -Libreta. -Libro Nuestros saberes (p.81-82). -Cuadernillo de trabajo. 	<p><u>Cuaderno:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Ejercicios en el cuaderno. -Registro de información en libreta sobre el valor posicional de los números. <p><u>Cuadernillo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Anexo del cuadernillo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Identifica el valor posicional de números en diversas cifras. 	
Ajustes razonables:			

Sesión 2	Fecha:	Contenido:	PDA:
		Martes 24 sept.	-C1

Inicio:

- Presentar a los alumnos varios números de más de seis cifras en el pizarrón.
- Preguntar a los alumnos ¿cómo se puede saber cuál de estos números es mayor?
- Explicar a los alumnos que cuando comparamos números de más de seis cifras, comenzamos por el dígito de mayor valor posicional y se sigue hacia las unidades.

Desarrollo:

-Trabajar el tema para ordenar números grandes.

- Comparar dos números en el pizarrón dígito por dígito comenzando por el de mayor valor posicional.
- Pedir a los alumnos que expliquen en su libreta cuál de los dos números es mayor y por qué.
- Dictar a los alumnos una lista de 5 números de más de seis cifras.
- Pedir a los alumnos que los ordenen de mayor a menor y luego de menor a mayor, escribiendo la secuencia correcta en su libreta.
- Seleccionar a varios estudiantes para que pasen al pizarrón y escriban su secuencia ordenada.
- Verificar grupalmente si el orden es correcto.
- Organizar a los alumnos en equipos de 2 a 3 integrantes.
- Indicar que cada equipo debe inventar 3 números grandes de más de seis cifras y escribirlos en la libreta.
- Pedir a los equipos que intercambien sus números a otro equipo para que los ordenen de mayor a menor.
- Pedir a algunos equipos que expliquen qué pasos siguen para comparar números grandes y cómo este proceso les ayuda a organizarlos.

Cierre:

- Recordar la importancia de empezar desde el valor posicional más alto.
- Para terminar, plantear la siguiente pregunta: “¿Qué fue lo más difícil de ordenar números grandes?” y “¿cuál es la utilidad de aprender esto?”.

-Trabajar el Anexo 5 y compartir lo realizado.

Recursos didácticos:	Evidencias:	Evaluación:
-Libreta. -Cuadernillo de trabajo.	<u>Cuaderno:</u> -Ejercicios en libreta. <u>Cuadernillo:</u> -Anexo del cuadernillo.	-Ordena números de más de seis cifras de mayor a menor y de menor a mayor.
Ajustes razonables:		

Sesión 3

Fecha:

Miércoles 25 sept.

Contenido:

-C1

PDA:

-P1, P2, P3

Inicio:

- Preparar tarjetas con números grandes de más de seis cifras. Verificar que los números sean diversos.
- Dividir a los alumnos en parejas.
- Indicar que los integrantes de cada pareja seleccionarán una tarjeta al azar y la mostrarán al mismo tiempo.
- Comentar que quien tenga el número mayor gana la ronda. Determinar las rondas a jugar.
- Seguir la dinámica hasta que haya un solo ganador por pareja.

Desarrollo:

-Trabajar el tema para comparar números grandes (mayor que > y menor que <).

- Retomar la dinámica del inicio y comentar los resultados de la actividad.
- Pedir a los alumnos que expliquen cómo identificaron cuál número era mayor, usando términos como “millones”, “centenas de millar” etc.

- Escribir en el pizarrón dos números grandes para comparar.
- Explicar a los alumnos cómo se deben comparar los números comenzando desde el valor posicional más alto.
- Recordar los signos para indicar si un número es mayor que o menor que ($>$ o $<$).
- Proporciona una lista de pares de números grandes (por ejemplo: 4,978,652 y 5,102,987; 9,482,109 y 9,493,201) para que los estudiantes copien en sus libretas.
- Pedir que comparen cada par y escriban cuál es el mayor, explicando brevemente cómo llegaron a esa conclusión (ejemplo: "El segundo número es mayor porque tiene más decenas de mil").
- Seleccionar a varios estudiantes para que expliquen sus respuestas en el pizarrón.
- Dividir a la clase en pequeños grupos de 3 o 4 estudiantes.
- Entregar a cada grupo una lista de 5 números de más de seis cifras (puedes escribir los números en una hoja de papel o en tarjetas).
- Cada equipo deberán ordenar los números de menor a mayor lo más rápido posible.
- Una vez que tengan el orden, un representante del grupo corre al frente y escribe los números en el pizarrón.
- Comentar que el primer equipo en escribir correctamente los números de menor a mayor gana la ronda.
- Comentar los resultados de la actividad sobre comparar números.
- Registrar en la libreta información sobre el uso correcto de los signos que se emplean al comparar números.

Cierre:

- Comentar lo siguiente: "¿Cuál es la mejor estrategia para ordenar números grandes de forma rápida y precisa?"

-Trabajar el Anexo 8 y compartir lo realizado.

Recursos didácticos:	Evidencias:	Evaluación:
-Libreta. -Cuadernillo de trabajo.	<u>Cuaderno:</u> -Ejercicios en libreta. <u>Cuadernillo:</u> -Anexo del cuadernillo.	-Compara números y determina el mayor.
Ajustes razonables:		

Sesión 4

Fecha:	Contenido:	PDA:
Jueves 26 sept.	-C1	-P1, P2, P3

Inicio:

- Jugar al "Bingo" de números.
- Proporcionar a los alumnos tarjetas con números de más de seis cifras y una lista de los nombres escritos de estos números.
- Entregar a cada alumno o pareja de alumnos una tarjeta con un número grande escrito en cifra.
- Decir en voz alta el nombre de un número.
- Pedir a los alumnos que revisen si en su lista tienen ese número. De ser así, pedir que lo marquen en su tarjeta.
- Indicar que el primer alumno o pareja en marcar todos los números deberá decir "¡Bingo!" para ganar la ronda.
- Repetir la actividad varias veces con distintos números.

Desarrollo:

-Trabajar el tema de la escritura de números grandes.

- Escribir un número grande en el pizarrón.
- Recordar cómo se descompone el número.
- Pedir a los alumnos que copien el número en la libreta y escriban su nombre completo.
- Dar a los alumnos un texto en donde se encuentren cifras de más de seis números.
- Pedir que lean el texto e identifiquen estos números.
- Comentar que deberán enlistar los números y escribir su nombre.
- Revisa en conjunto los nombres escritos en el pizarrón, corrigiendo los posibles errores. Si es necesario, refuerza el uso de los conectores como "mil", "millones" y la forma correcta de escribir números como "ciento", "mil", etc.
- Escribir en la libreta algunas estrategias que se pueden emplear al momento de escribir el nombre de números.

Cierre:

- Plantear la pregunta "¿Qué les ha ayudado a recordar cómo escribir los nombres de números grandes?".
- Trabajar el Anexo 11 y compartir lo realizado.

Recursos didácticos:	Evidencias:	Evaluación:
-Tarjetas con números. -Libreta. -Cuadernillo de trabajo.	<u>Cuaderno:</u> -Bingo. -Ejercicios en libreta. <u>Cuadernillo:</u> -Anexo del cuadernillo.	-Escribe el nombre de números de más de seis cifras.
Ajustes razonables:		

Sesión 5

Fecha:	Contenido:	PDA:
Lunes 30 sept.	-C1	-P1, P2, P3

Inicio:

- Escribir en tarjetas varias operaciones con números de más de seis cifras y algunas posibles soluciones tanto correctas como incorrectas.
- Organiza a los alumnos en equipos de 3 integrantes.
- Entregar una tarjeta con una de las operaciones del inicio.
- Pedir a los alumnos que discutan y resuelvan el problema.
- Mostrar en el pizarrón varias posibles respuestas a cada operación.
- Comentar que cada grupo debe decidir cuál es la solución correcta y justificar su elección.
- Preguntar a los alumnos cómo resolvieron el problema y qué estrategias usaron para identificar la solución correcta.

Desarrollo:

- Trabajar el problema de resolución de problemas empleando el orden de los números, el valor posicional y la escritura de números.
- Plantear cuatro problemas razonados a los alumnos para escribirlos en la libreta (suma, resta, multiplicación y división).
- Solicitar a los alumnos que resuelvan los problemas.
- Seleccionar a varios alumnos para que pasen al pizarrón y expliquen cómo los resolvieron.
- Discutir con la clase si las soluciones son correctas y si han utilizado bien las estrategias para sumar o restar números de más de seis cifras.

-Incluir lo aprendido en sesiones anteriores, por ejemplo, el ordenar los resultados de los cuatro problemas de mayor a menor, pedir que determinen el valor posicional o que escriban el resultado de los problemas con letra.

Cierre:

-Dictar a los alumnos un problema razonado para solucionar, indicándoles que todos los números deben ser escritos con letra.

-Trabajar el Anexo 14 y compartir lo realizado.

Recursos didácticos:	Evidencias:	Evaluación:
-Libreta. -Cuadernillo de trabajo.	<u>Cuaderno:</u> -Ejercicios en libreta. <u>Cuadernillo:</u> -Anexo del cuadernillo.	-Resuelve problemas razonados con números de más de seis cifras.
Ajustes razonables:		

Sesión 6	Fecha:	Contenido:	PDA:
	Miércoles 2 oct.	-C1	-P1, P2, P3

Inicio:

-Escribir una serie de “pistas” en tarjetas de diversos números decimales para que los alumnos puedan identificar de qué número trata.

-Esconder en diferentes lugares del salón las pistas.

-Escribir en el pizarrón los números decimales a los que se refiere cada pista.

-Organizar a los alumnos en pequeñas comunidades.

-Explicar a los alumnos que deben buscar las pistas escondidas en el salón.

-Comentar que cada pista se refiere a un número decimal, por ejemplo “número que tiene un 5 en la posición de las milésimas”.

-Indicar a los alumnos que cuando encuentren una pista deben leerla y determinar en comunidad a cuál número de los escritos en el pizarrón se refiere.

-Al finalizar la actividad, discutir cómo identificaron los valores posicionales de los números decimales.

Desarrollo:

-Trabajar el tema del valor posicional de números decimales.

-Escribir un número decimal en el pizarrón (ejemplo: 0.3456).

-Explica el valor posicional de cada dígito:

0.3 es el valor de las décimas.

0.04 es el valor de las centésimas.

0.005 es el valor de las milésimas.

0.0006 es el valor de las diezmilésimas.

-Pedir a los alumnos que copien el número y el desglose del valor posicional en sus libretas.

-Proporcionar varios números decimales para que los alumnos copien en sus libretas (ejemplo: 0.4821, 0.0765, 0.9134).

-Pedir que identifiquen y escriban el valor posicional de cada dígito en cada número (ejemplo: en 0.4821, 4 es el valor de las décimas, 8 es el valor de las centésimas, etc.).

-Seleccionar a varios alumnos para que compartan sus respuestas y expliquen el valor posicional de los dígitos en el pizarrón.

-Pedir a los alumnos que escriban en sus libretas una breve reflexión sobre cómo entienden el valor posicional de los números decimales y qué estrategias usan para identificarlos.

Cierre:

-Terminar con una breve discusión: ¿Cuál fue la parte más difícil de identificar el valor posicional de los números decimales? y ¿Cómo pueden aplicar esto en problemas matemáticos reales?

-Consultar el libro [Nuestros saberes \(p.71-72\)](#) para saber más sobre los números decimales.

-Trabajar el Anexo 17 y compartir lo realizado.

Recursos didácticos:

-Tarjetas.
-Libreta.
-Libro [Nuestros saberes \(p.71-72\)](#).
-Cuadernillo de trabajo.

Evidencias:

Cuaderno:
-Problemas resueltos en libreta.
-Registro de información sobre el valor posicional en números decimales.
Cuadernillo:
-Anexo del cuadernillo.

Evaluación:

-Determina el valor posicional de números decimales.

Ajustes razonables:

Sesión 7

Fecha:

Jueves 3 oct.

Contenido:

-C1

PDA:

-P1, P2, P3

Inicio:

-Escribir en el pizarrón dos números decimales para comparar.

-Explicar cómo comparar los números decimales siguiendo los pasos que a continuación se explican:

- Comparar dígito por dígito comenzando desde la izquierda (décimas, centésimas, milésimas, diezmilésimas).
- Decidir cuál es mayor basándose en el primer dígito que difiere entre los dos números.

-Mostrar el proceso completo de comparación en el pizarrón, destacando cómo se comparan los dígitos en cada posición decimal.

-Pedir a los alumnos que copien los números y el proceso de comparación en su libreta.

Desarrollo:

-Trabajar el tema de comparación de números decimales.

-Proporcionar una lista de 5 pares de números decimales para que los Alumnos comparen (ejemplo: 0.3456 y 0.3467, 0.7891 y 0.7889).

-Pedir que escriban cuál número es mayor en cada par y expliquen por qué (ejemplo: "0.3467 es mayor que 0.3456 porque el dígito en las milésimas es mayor").

-Seleccionar a algunos estudiantes para que compartan sus respuestas y justificaciones en el pizarrón.

-Pedir a los alumnos que escriban en su libreta una breve reflexión sobre cómo compararon los números decimales y qué métodos utilizaron.

Cierre:

-Terminar con una discusión: ¿Cuál fue el desafío al comparar números decimales? y ¿Cómo pueden aplicar esta habilidad en la vida cotidiana?

-Consultar el libro [Nuestros saberes \(p.107\)](#) para saber más sobre los números decimales.

-Trabajar el Anexo 20 y compartir lo realizado.

Recursos didácticos:

-Libreta.
-Libro [Nuestros saberes \(p.107\)](#).
-Cuadernillo de trabajo.

Evidencias:

Cuaderno:
-Ejercicios en libreta.
Cuadernillo:

Evaluación:

-Compara números decimales y determina el mayor.

	-Anexo del cuadernillo.	
Ajustes razonables:		

Sesión 8	Fecha:	Contenido:	PDA:
	Viernes 4 oct.	-C1	-P1, P2, P3

Inicio:

Descripción de actividades:

- Recordar lo trabajado en las sesiones anteriores.
- Escribir en el pizarrón tres números decimales hasta diezmilésimos.
- Seleccionar a algunos alumnos para que pasen al pizarrón y traten de escribir el nombre de un número decimal.
- Comentar a los alumnos que pueden ayudarse del valor posicional de cada número para determinar el nombre de este.

Desarrollo:

-Trabajar el tema de escritura de nombres de números decimales.

- Dar la explicación a los alumnos sobre la forma correcta de escribir el nombre de los números decimales.
- Dibujar en el pizarrón una tabla con columnas para décimas, centésimas, milésimas y diezmilésimas.
- Pedir a los estudiantes que elijan números aleatorios para cada columna y los escriban en la cuadrícula (ejemplo: 0.5824).
- Comentar que deberán leer en voz alta el número decimal que construyeron y escribirlo en palabras en sus libretas.
- Seleccionar algunos números contruidos por los alumnos y pedir a algunos de ellos que los presenten a la clase, explicando cómo llegaron a su lectura en palabras.
- Corregir las respuestas y discute cómo se puede asegurar la exactitud al escribir números decimales en palabras.
- Dividir a la clase en dos equipos.
- Escribir una operación decimal en el pizarrón para cada equipo (ejemplo: "0.456 + 0.789").
- Comentar que cada equipo deberá resolver la operación en su libreta y escribir la respuesta en el pizarrón.
- Revisa las respuestas y explica el proceso de resolución para cada operación.

Cierre:

-Trabajar el Anexo 23 y compartir lo realizado.

Recursos didácticos:	Evidencias:	Evaluación:
-Libreta. -Cuadernillo de trabajo.	<u>Cuaderno:</u> -Ejercicios en libreta. <u>Cuadernillo:</u> -Anexo del cuadernillo.	-Lee y escribe nombre de números decimales. -Resuelve problemas con números decimales.
Ajustes razonables:		

Planeación didáctica

Campo: De lo Humano y lo Comunitario

Trimestre:
Agosto-Noviembre

Mes:
Septiembre/Octubre

Periodo: Del 23 de septiembre al 4 de octubre.

Proyecto LTG: Trabajar el Proyecto “La superclase” del libro de texto (pág. 300-309).

Escenario: Escolar.

Propósito: Promover la conexión entre la mente y el cuerpo a través de diferentes prácticas que favorecen la actividad física y mental.

Producto: Rutina de activación física.

Metodología: Aprendizaje Servicio.

Contenidos/PDA asociados al proyecto:

Vinculación:

C1: Estilos de vida activos y saludables.

P1: Evalúa los factores que limitan la práctica constante de actividades físicas, para implementar opciones que permitan superarlos a lo largo de la vida.

Incorporación de contenidos locales:

Instrumentos de evaluación:

*Rúbrica.

Ejes articuladores:

- Inclusión.
- Interculturalidad crítica.
- Vida saludable.

<h1>Sesión 1</h1>	Fecha:	Contenido:	PDA:
	Lunes 23 sept.	-C1	-P1
	Fase del proyecto:		-Punto de partida.
	Páginas que se trabajan en esta sesión: 300-301.		
Inicio:			
<ul style="list-style-type: none"> -Platicar sobre las actividades físicas que realizan. -Presentar a los alumnos el proyecto “La superclase” de la página 300 del libro Proyectos Escolares. -Comentar que en el proyecto dirigirán una Superclase para la comunidad para promover la conexión entre la mente y el cuerpo a través de la activación física. 			
Desarrollo:			
-Abordar el apartado “Punto de partida” de las páginas 300-301.			
-Trabajar el punto 1 de la página 300.			
-Leer la información sobre lo que le pasó a Daniela y dialogar sobre ella.			
-Responder en el libro las preguntas: ¿alguna vez te has sentido como Daniela? ¿Quiénes te ayudaron a sentirte mejor?			
-Trabajar el punto 2 de la página 301.			
-Dialogar sobre las situaciones que vivió Daniela.			
-Compartir sus propias experiencias.			
-Registrar en el cuaderno el nombre y propósito del proyecto.			
Cierre:			
-Consultar el libro Nuestros saberes para conocer más acerca de la actividad física. Pág. 246.			
-Trabajar el Anexo 3 y compartir lo realizado.			
Recursos didácticos:	Evidencias:	Evaluación:	
<ul style="list-style-type: none"> -Libro de texto Proyectos Escolares. -Cuaderno de De lo Humano. -Cuadernillo de trabajo. -Libro Nuestros saberes. Pág. 246. 	<u>Cuaderno:</u> -Registro de nombre y propósito del proyecto. <u>Libro:</u> -Preguntas del punto 1 pág. 301. <u>Cuadernillo</u> -Actividad física y mental.	-Reconoce la importancia de realizar actividades físicas.	
Ajustes razonables:			

<h1>Sesión 2</h1>	Fecha:	Contenido:	PDA:
	Martes 24 sept.	-C1	-P1
	Fase del proyecto:		-Identificamos necesidades para definir el servicio.
	Páginas que se trabajan en esta sesión: 302-303.		

Inicio:

-Preguntar qué saben acerca de la relajación muscular y de algunas técnicas para llevarla a cabo.

Desarrollo:

-Abordar el apartado "Identificamos necesidades para definir el servicio" de las páginas 302-303.

-Trabajar el punto 1 de la página 302.

-Leer la información que aparece en el apartado y comentarla.

-Identificar en la lectura las palabras que no conozcan y buscar su significado.

-Proponer algunas técnicas para mantenerse relajados.

-Mencionar cuáles son las técnicas que más les interesaron y cuáles les gustaría experimentar.

-Trabajar el punto 2 de la página 303.

-Responder la pregunta: ¿conoces alguna técnica que ayude a calmar la mente y el cuerpo en momentos de estrés?

-Observar las imágenes sobre la respiración y platicar sobre ellas.

-Leer la información que aparece al final de la hoja sobre la importancia de tomar agua y los beneficios de la estirar el cuerpo.

Cierre:

-Trabajar el Anexo 6 y compartir lo realizado.

Recursos didácticos:	Evidencias:	Evaluación:
-Libro de texto Proyectos Escolares. -Cuaderno de De lo Humano. -Cuadernillo de trabajo.	<u>Cuaderno:</u> -Palabras que desconozcan de la lectura. <u>Cuadernillo</u> -Actividad física y mental.	-Identifica actividades físicas.
Ajustes razonables:		

Sesión 3

Fecha:

Miércoles 25 sept.

Contenido:

-C1

PDA:

-P1

Fase del proyecto:

-Identificamos necesidades para definir el servicio.

Páginas que se trabajan en esta sesión: 304.

Inicio:

-Comentar a los alumnos que en la sesión de hoy saldrán al patio a realizar algunos ejercicios de estiramiento.

Desarrollo:

-Continuar abordando el apartado "Identificamos necesidades para definir el servicio" de la página 304.

-Trabajar el punto 3 de la página 304.

-Realizar algunos ejercicios como los que se muestran en la infografía de la página 304.

-Practicar los ejercicios en el aula y posteriormente practicar los ejercicios en el patio de la escuela.

-Trabajar el punto 4 de la página 304.

-Responder en el cuaderno las preguntas: ¿los ejercicios te parecieron difíciles? ¿Cuál de ellos te hizo sentir más relajado?

Cierre:

-Trabajar el Anexo 9 y compartir lo realizado.

Recursos didácticos:	Evidencias:	Evaluación:
----------------------	-------------	-------------

-Libro de texto Proyectos Escolares. -Cuaderno de De lo Humano. -Cuadernillo de trabajo.	<u>Otro:</u> -Ejercicios de estiramiento. <u>Cuaderno:</u> -Preguntas del punto 4. <u>Cuadernillo</u> -Actividad física y mental.	-Pone en práctica actividades físicas.
Ajustes razonables:		

Sesión 4	Fecha:	Contenido:	PDA:
	Jueves 26 sept.	-C1	-P1
	Fase del proyecto:	-Organicemos las actividades.	
	Páginas que se trabajan en esta sesión: 304-305.		

Inicio:

-Comentar a los alumnos que en la sesión de hoy elegirán las rutinas de ejercicios que realizarán en la Superclase.

Desarrollo:

-Abordar el apartado "Organicemos las actividades" de las páginas 304-305.

-Trabajar el punto 1 de la página 304.

-Leer la historia de Daniela y comentar sobre su contenido.

-Trabajar el punto 2 de la página 305.

-Planificar en la tabla de la página 305 una rutina de ejercicios y respiración pensada en tres momentos.

-Incluir las posturas y el tiempo que tomará realizar cada ejercicio, así como los descansos entre cada uno.

-Trabajar el punto 3 de la página 305.

-Describir en asamblea las rutinas de ejercicio de cada uno.

-Observar cuáles son las principales diferencias y similitudes entre las rutinas.

-Dialogar sobre: ¿Qué cambios harían con base en las tablas de sus compañeras y compañeros?

-Elegir las diez rutinas que más les hayan interesado.

-Trabajar el punto 4 de la página 305.

-Mostrar los trabajos en el periódico mural de la escuela (se hace hasta que hayan elaborado las cartulinas del punto 6).

-Dejar un área libre del mural para hacer la invitación a la Superclase que dirigirán.

-Trabajar el punto 5 de la página 305.

-Pedir a los alumnos que organicen el material que se les encargó de tarea.

-Trabajar el punto 6 de la página 305.

-En comunidades anotar en las cartulinas los ejercicios que eligieron.

-Incluir ilustraciones, dibujos, recortes o imágenes.

-Comentar a los alumnos que entre más detallada sea la información, más sencillo será para los miembros de la comunidad seguir las instrucciones en la Superclase.

Cierre:

-Trabajar el Anexo 12 y compartir lo realizado.

-Encargar a los alumnos el material indicado en el punto 5 de la página 305 del libro.

Recursos didácticos:	Evidencias:	Evaluación:
-Libro de texto Proyectos Escolares. -Cuadernillo de trabajo.	<u>Libro:</u> -Completar tabla con ejercicios.	-Pone en práctica ejercicios de actividad física.

-Materiales para hacer los carteles con los ejercicios.	<u>Otro:</u> -Cartulinas con ejercicios. <u>Cuadernillo:</u> -Actividad física.	
Ajustes razonables:		

Sesión 5	Fecha:	Contenido:	PDA:
	Lunes 30 sept.	-C1	-P1
	Fase del proyecto:	-Organicemos las actividades.	
	Páginas que se trabajan en esta sesión: 306-307.		

Inicio:

-Comentar a los alumnos que en la sesión de hoy organizarán las actividades para realizar la Superclase.

Desarrollo:

-Seguir abordando el apartado "Organicemos las actividades" de las páginas 306-307.

-Trabajar el punto 7 de la página 306.

-Dividir el periódico mural en dos secciones.

-En la primera sección exponer las rutinas que ilustraron.

-En la segunda sección realizar un anuncio para invitar a todos los miembros de la comunidad a participar en la Superclase.

-Incluir la fecha y horario, así como los materiales que se necesiten traer.

-Trabajar los puntos 8-11 de las páginas 306-307.

-Elaborar una guía de clase en la libreta donde anoten los roles o las funciones que cada uno tomará al momento de llevar a cabo la actividad.

-Los niños o niñas elegidos como observadores escribirán en sus cuadernos una relatoría sobre todo lo que suceda durante la Superclase (número de asistentes, ejercicios preferidos por los participantes, ejercicios con mayor dificultad, problemas ocurridos).

-Distribuir hojas recicladas al finalizar la Superclase para que los participantes evalúen cómo se sintieron durante la actividad.

-Pedir a los participantes que anoten o dibujen sus sentimientos, así como hacer sugerencias.

Cierre:

-Trabajar el Anexo 15 y compartir lo realizado.

Recursos didácticos:	Evidencias:	Evaluación:
-Libro de texto Proyectos Escolares. -Cuaderno de De lo Humano. -Cuadernillo de trabajo. -Material encargado de tarea.	<u>Cuaderno:</u> -Guía de clase con los roles o las funciones a realizar. -Relatoría. <u>Otro:</u> -Periódico mural. -Hojas recicladas para que los participantes escriban o dibujen sobre cómo se sintieron y hagan sugerencias. <u>Cuadernillo:</u> -Actividad física	-Pone en práctica ejercicios de actividad física.

Ajustes razonables:

Sesión 6	Fecha:	Contenido:	PDA:
	Miércoles 2 oct.	-C1	-P1
	Fase del proyecto:	-Creatividad en marcha.	
	Páginas que se trabajan en esta sesión: 307-308.		

Inicio:

-Comentar a los alumnos que en la sesión de hoy realizarán la Superclase.

Desarrollo:

-Abordar el apartado "Creatividad en marcha" de las páginas 307-308.

-Trabajar el punto 1 de la página 307.

-Realizar la Superclase.

-Acomodar a todos los asistentes de manera que cada uno tenga la posibilidad de observar los ejercicios que les enseñarán.

-Adecuar los ejercicios para que todos se sientan incluidos.

-Incluir música para que los asistentes se sientan motivados.

-Colocar en cada salón de clases las cartulinas que realizaron para que sus compañeros puedan practicar lo aprendido en la Superclase.

-Trabajar el punto 2 de la página 308.

-Completar la tabla de la página 300 con base en la información que recolectaron los observadores, las anotaciones y los dibujos realizados por los asistentes.

Cierre:

-Trabajar el Anexo 18 y compartir lo realizado.

Recursos didácticos:	Evidencias:	Evaluación:
-Libro de texto Proyectos Escolares. -Cuadernillo de trabajo.	<u>Libro:</u> -Completar la tabla de la pág. 300. <u>Producto:</u> -Superclase. <u>Cuadernillo:</u> -Actividad física.	-Pone en práctica ejercicios de actividad física. -Rúbrica.

Ajustes razonables:

Sesión 7	Fecha:	Contenido:	PDA:
	Jueves 3 oct.	-C1	-P1
	Fase del proyecto:	-Valoramos y compartimos nuestros logros.	
	Páginas que se trabajan en esta sesión: 308-309.		

Inicio:

-Comentar a los alumnos que en la sesión de hoy responderán algunas preguntas sobre lo que realizaron en la Superclase.

Desarrollo:

-Abordar el apartado "Valoramos y compartimos nuestros logros" de las páginas 308-309.

-Trabajar el punto 1 de la página 308.

-Leer la parte final de la historia de Daniela y comentarla.

-Trabajar el punto 2 de la página 309.

-Reflexionar en comunidad sobre la Superclase: ¿Qué les gustó? ¿Qué mejorarían? ¿Qué harían para realizar otra Superclase?

Cierre:

-Trabajar el Anexo 21 y compartir lo realizado.

Recursos didácticos:	Evidencias:	Evaluación:
-Libro de texto Proyectos Escolares. -Cuadernillo de trabajo.	<u>Cuadernillo:</u> -Actividad física.	-Reconoce la importancia de realizar actividad física.
Ajustes razonables:		

Sesión 8

Fecha:	Contenido:	PDA:
Viernes 4 oct.	-C1	-P1
Fase del proyecto:	-Valoramos y compartimos nuestros logros.	
Páginas que se trabajan en esta sesión: 309.		

Inicio:

-Comentar a los alumnos que en la sesión de hoy concluye la aventura de aprendizaje que han estado realizando y que realizarán un periódico mural para dar a conocer los resultados de la Superclase.

Desarrollo:

-Seguir abordando el apartado "Valoramos y compartimos nuestros logros" de la página 309.

-Trabajar el punto 3 de la página 309.

-Elaborar un periódico mural donde den a conocer los resultados de la Superclase.

-Incluir las rutinas que los participantes disfrutaron más.

-Incluir algunas experiencias que recabaron de los asistentes.

-Incluir los dibujos que los asistentes les dieron.

-Incluir los beneficios que observaron en su salud.

-Incluir la manera en que se pueden incorporar estas rutinas en su vida diaria.

-Trabajar el punto 4 de la página 309.

-Escribir en el cuaderno los acuerdos asamblearios a los que llegaron en comunidad para promover la conexión entre mente y el cuerpo al organizar y llevar a cabo la Superclase.

Cierre:

-Trabajar el Anexo 24 y compartir lo realizado.

Recursos didácticos:	Evidencias:	Evaluación:
-Libro de texto Proyectos Escolares. -Cuadernillo de trabajo. -Materiales para el periódico mural.	<u>-Cuaderno:</u> -Acuerdos asamblearios. <u>Otro:</u> -Periódico mural.	-Reconoce la importancia de realizar actividad física.

	<u>Cuadernillo:</u> -Reflexionamos.	
Ajustes razonables:		