

# Quinto grado

## Cuadernillo de actividades

Semana 4 y 5: del 16 al 27 de septiembre

Nombre del alumno(a):

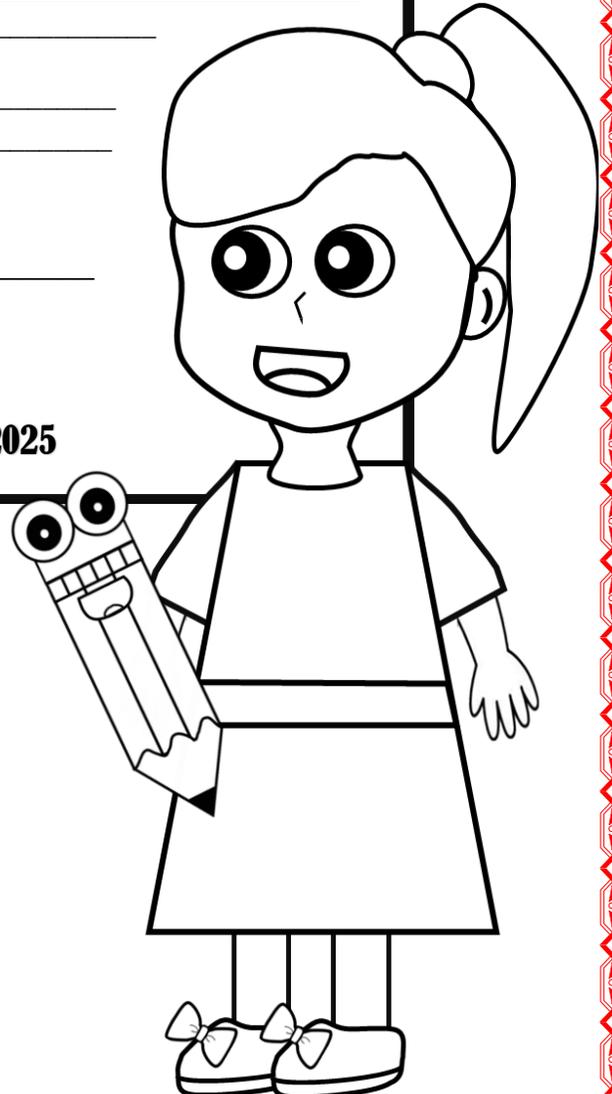
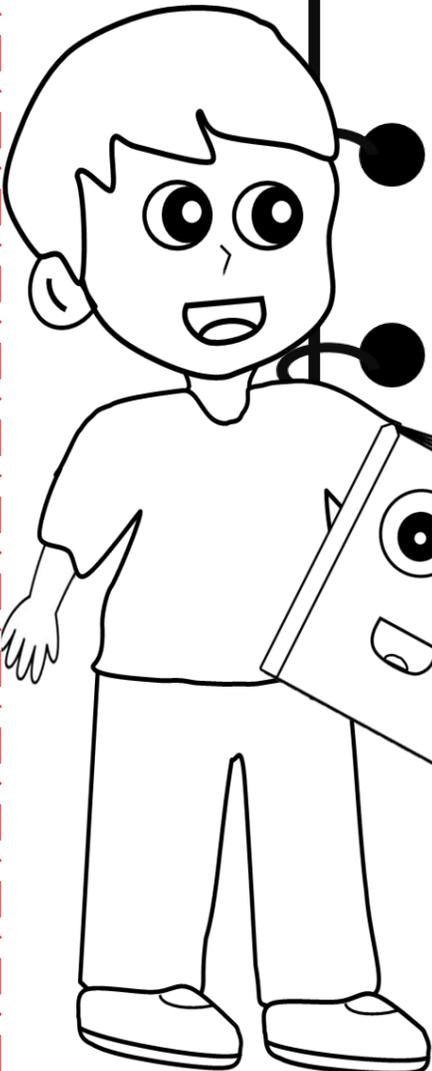
\_\_\_\_\_

Escuela: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_

Ciclo escolar 2024-2025



# Anexo 1: lugares históricos y de convivencia



¿Cómo buscarlo en YouTube?

Profa Kempis lugares históricos y de convivencia



Observa el siguiente video y contesta el crucigrama

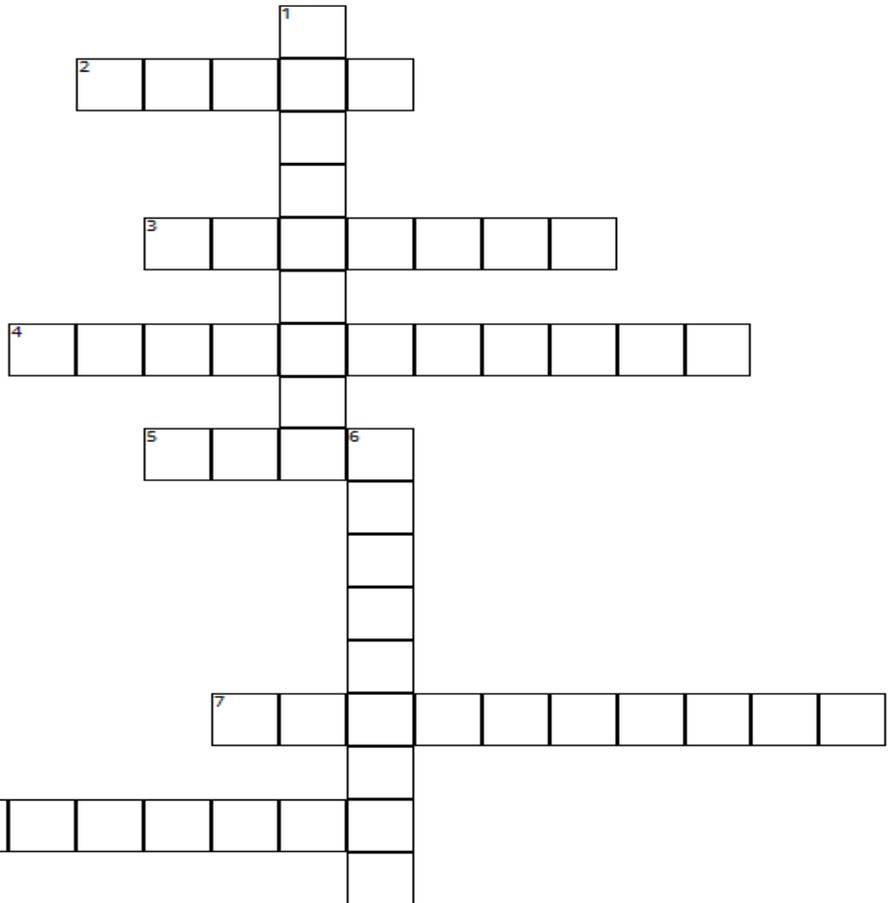
<https://www.youtube.com/watch?v=lc5VtvQfd5k>

## Horizontales

2. Es un espacio para aprender y valorar el arte, la cultura de un país, exhibe obras que han perdurado por mucho tiempo
3. Son los grandes espacios recreativos para los niños
4. Los lugares para la \_\_\_\_\_ son espacios públicos destinados al disfrute y la convivencia de los habitantes
5. Es el responsable de alrededor de 110 mil monumentos históricos
7. Estructura que recuerda a algún personaje, acontecimiento histórico o hecho relevante
8. La zona \_\_\_\_\_ es un territorio extenso que incluye varios yacimientos y otras evidencias arqueológicas cercanas

## Verticales

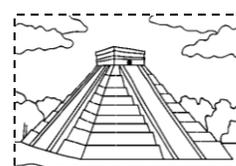
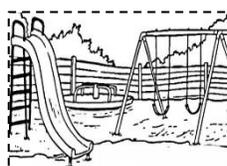
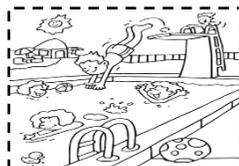
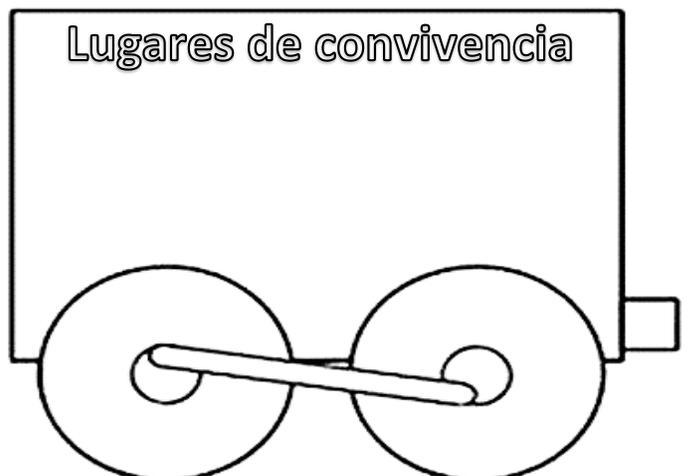
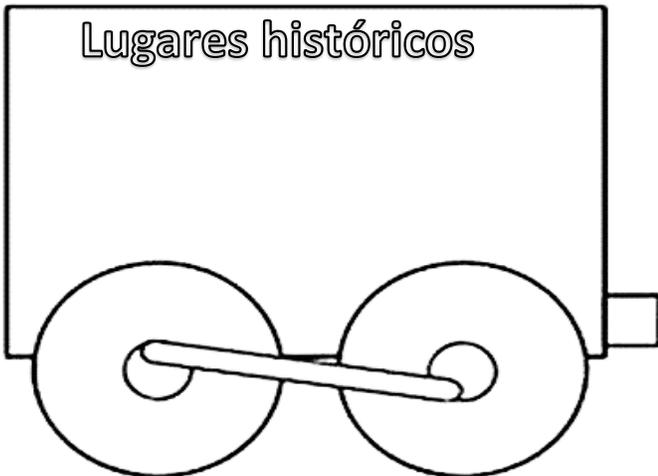
1. La unidad \_\_\_\_ promueve el deporte
6. Surgen durante el virreinato para satisfacer las necesidades agrícolas y ganaderas



Recorta las imágenes y pégalas clasificándolas en lugares históricos y lugares de convivencia

Lugares históricos

Lugares de convivencia



## Anexo 2: ¿Cómo es la localidad?



¿Cómo buscarlo en YouTube?

Observa el siguiente video

<https://www.youtube.com/watch?v=5rUv6Jh-YSk>

Profa Kempis ¿Cómo es la localidad?



La localidad es un \_\_\_\_\_ donde \_\_\_\_\_  
un grupo de \_\_\_\_\_.

### climas

Escribe los tres tipos de climas

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### vestimenta

Escribe la vestimenta que se ocupa en tu localidad

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### Actividades económicas

Son aquellas actividades o \_\_\_\_\_ que realizan las \_\_\_\_\_ y mediante las cuales obtienen un \_\_\_\_\_.

### Adjetivos calificativos

Escribe los adjetivos calificativos que se pueden utilizar para describir la localidad

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### Medios de transporte

Son \_\_\_\_\_ que sirven para \_\_\_\_\_ personas, información o mercadería de un \_\_\_\_\_ a otro.  
Tipos de transporte:

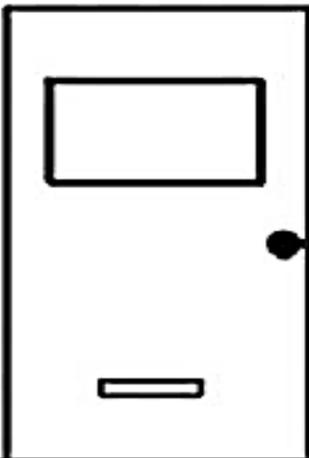
\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

### Paisaje de la localidad

**Elementos físicos** o \_\_\_\_\_: son los que pertenecen a la \_\_\_\_\_.  
Por ejemplo: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

**Elementos sociales:** son los \_\_\_\_\_ y modificados por las \_\_\_\_\_.  
Por ejemplo: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

34



## Anexo 3: ¿Cómo es mi localidad?

Contestar la actividad, escribiendo cuales son las características de la localidad donde viven, recorta el rectángulo y dobla por las líneas punteadas para formar la imagen

Nombre de mi localidad: \_\_\_\_\_

**Paisaje en la localidad**  
Elementos físicos o naturales:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Elementos sociales:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Actividades económicas mi localidad**  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Actividades económicas**  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**vestimenta**  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Medios de transporte**  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Anexo 4: la reseña

Observa el siguiente video

<https://www.youtube.com/watch?v=N3i4Xd3E1z8&t=1s>



¿Cómo buscarlo en YouTube?



Profa Kempis la reseña

Completa la información, recorta y pega la información debajo de cada una de los títulos.



### ¿Qué es la reseña?



### Características de la reseña



### Elementos que componen la reseña



### Extensión de la reseña

Utiliza un lenguaje \_\_\_\_\_.

Presenta una \_\_\_\_\_ y una \_\_\_\_\_ con \_\_\_\_\_.

Contiene un \_\_\_\_\_ objetivo y serio de la \_\_\_\_\_.

**Encabezado:** \_\_\_\_\_ de la obra reseñada, bibliografía, \_\_\_\_\_ de la reseña.

**Presentación:** Escrito de uno o dos \_\_\_\_\_, para dar un \_\_\_\_\_ de diversos aspectos de la obra.

\_\_\_\_\_ **de contenido o producto:** Se \_\_\_\_\_ o \_\_\_\_\_ la obra de la cual se elabora la \_\_\_\_\_.

**Valoración crítica:** el autor analiza la \_\_\_\_\_ de forma \_\_\_\_\_

Conclusión: \_\_\_\_\_ del reseñista

En general es de \_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_ cuartillas pero sin superar las \_\_\_\_\_ páginas (excluyendo \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, palabras \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, tablas, \_\_\_\_\_ y anexos)

Es un escrito \_\_\_\_\_ de carácter \_\_\_\_\_-informativo porque presenta una \_\_\_\_\_ y a la vez una \_\_\_\_\_ con argumentos.

## Anexo 5: Huamantla

Lee la reseña y contesta las preguntas



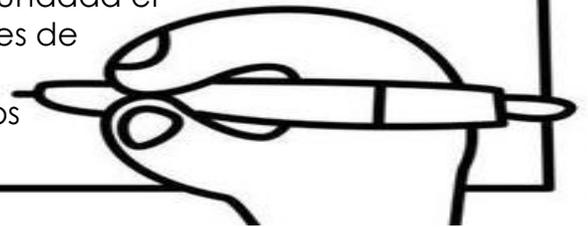
La ciudad de Huamantla tiene orígenes otomíes y nahuales, ha forjado una historia basada en hechos heroicos, pero sobre todo en la destreza de sus pobladores. Incluso desde antes de Cristo, quienes fueron creando un pueblo fuerte y guerrero hasta llegar a lo que hoy representa Huamantla.

La primera aldea sedentaria en Huamantla de acuerdo a datos del INAH, data de entre 1800-1700 a.C., siendo uno de los 13 asentamientos descubiertos en la región. Estos asentamientos, con una población estimada de 3, 500 habitantes, fueron ocupados por agricultores que formaron una pequeña comunidad.

La inmigración otomí, según el código de Huamantla, comenzó alrededor del año 900 d.C., cuando los otomíes se enfrentaron a los otomíes de Atlangatepec y establecieron su presencia en Tlaxcala. La victoria sobre los otomíes de Atlangatepec permitió a los recién llegados a cruzar el río Zahuapan y asentarse en la región sureste de Matlacuayatl, formando la base de las poblaciones otomíes en el valle de Huamantla.

Huamantla deriva de la palabra náhuatl cuahuiti-man-tia, la cual proviene de los vocablos cuahuitl que quiere decir árbol, man derivado de maní, que quiere decir junto, formado o alineado y tla que denota abundancia, entonces Huamantla significa "Lugar de árboles formados o juntos".

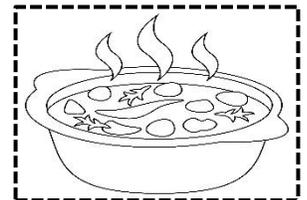
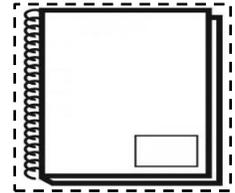
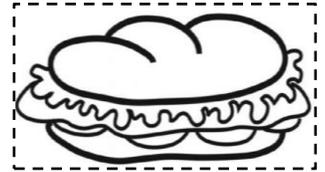
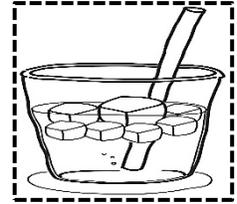
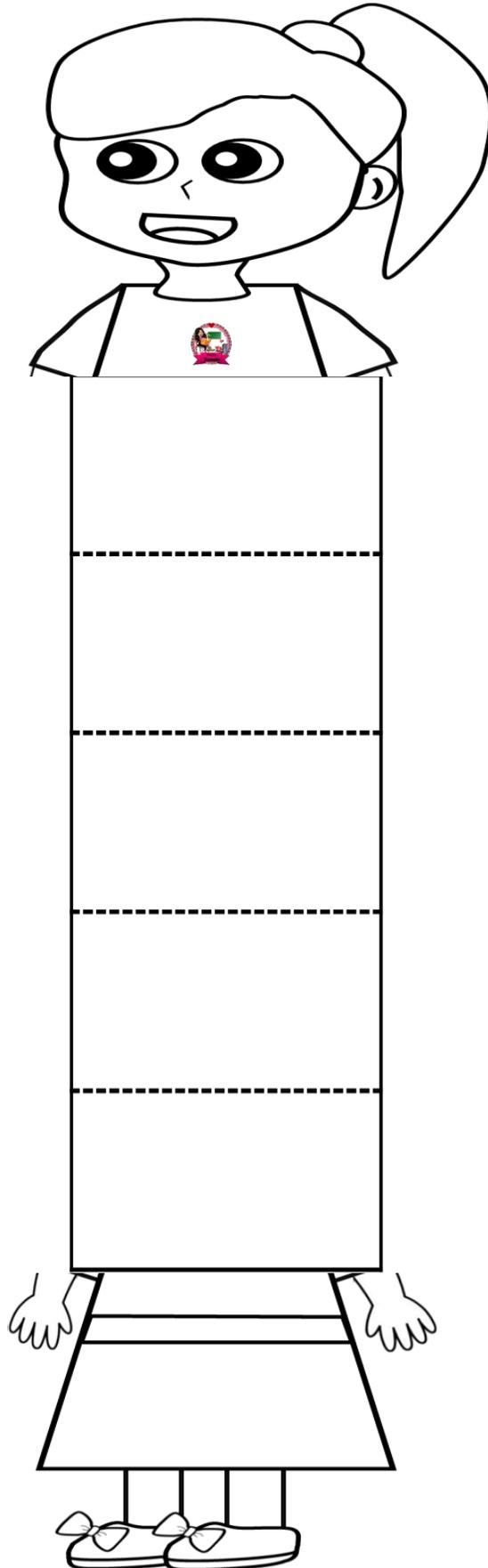
En la época colonial, Huamantla fue fundada el 18 de octubre de 1534 por instrucciones de Antonio Mendoza, bajo el nombre de San Luis Huamantla, designado a varios Españoles para gobernar.



- 1.- ¿Cuál es el significado de Huamantla? \_\_\_\_\_
- 2.-¿Qué actividad económica desempeñaban los pobladores de la primera aldea sedentaria en Huamantla? \_\_\_\_\_
- 3.-¿En qué año inició la inmigración otomí? \_\_\_\_\_
- 4.- ¿Contra quienes se enfrentaron los otomíes inmigrantes? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 5..¿En qué fecha fue fundada Huamantla durante la época colonial? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Anexo 6: ¿Cuál tiene mayor temperatura?

Recorta las imágenes y pégalas en los recuadros ordenándolas de los que tienen mayor temperatura a los que tengan menor temperatura, después recorta, dobla por las líneas punteadas y pega en tu cuaderno.



# Anexo 7: el termómetro



¿Cómo buscarlo en YouTube?

Observa el siguiente video

[https://www.youtube.com/watch?v=J7yqkg\\_jvNM](https://www.youtube.com/watch?v=J7yqkg_jvNM)

Profa Kempis termómetro



Completa la información, recorta y pega los conceptos y pégalos donde corresponda

Pegar aquí

\* \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_  
construyó la gotera.  
\* \_\_\_\_\_ diseñó  
el primer termómetro de  
alcohol y el primer  
termómetro de mercurio.  
\* \_\_\_\_\_  
inventó la escala grados  
centígrados

Pegar aquí

Es un instrumento  
que sirve para  
medir la  
\_\_\_\_\_

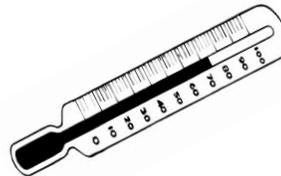
Pegar aquí

Es importante medir  
la temperatura  
C \_\_\_\_\_.  
La temperatura es  
buena para eliminar  
los \_\_\_\_\_  
que causan  
enfermedades  
Ebullición del agua  
\_\_\_\_\_ °C

Pegar aquí

La unidad de  
medida son los  
grados \_\_\_\_\_  
(\_\_\_\_)  
A lo que llamamos  
grados  
\_\_\_\_\_

termómetro



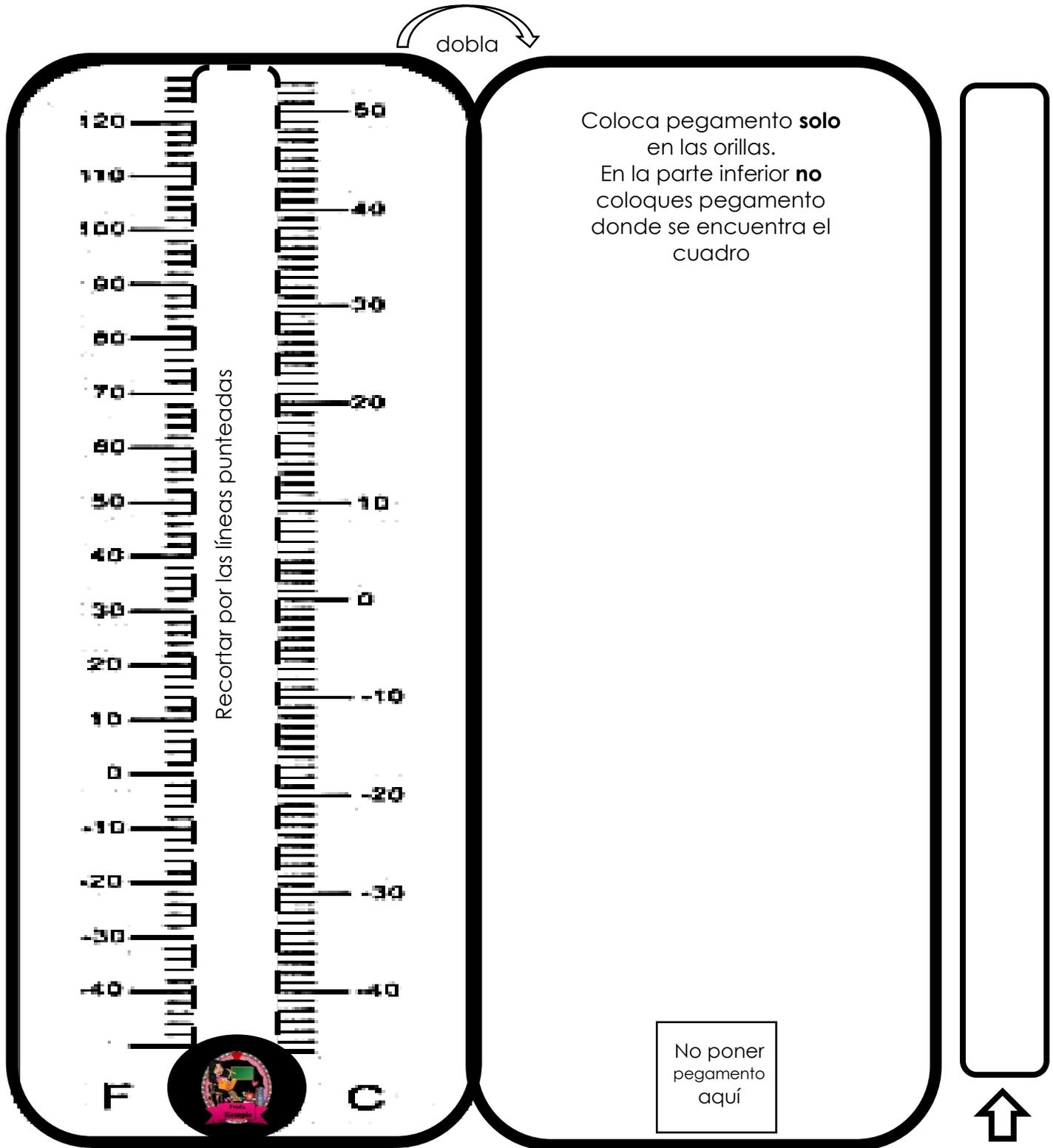
Unidad de  
medida

Historia del  
termómetro

Importancia  
del  
termómetro

## Anexo 8: juguemos con el termómetro

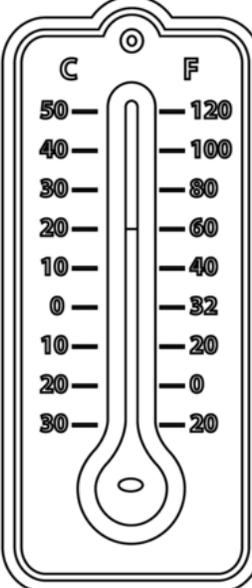
Sigue las instrucciones para armar el termómetro, cuando tengas todo recortado y coloreado, introduce la tira que coloreaste en el termómetro por la parte inferior del termómetro (donde no se colocó pegamento) ¡Tu termómetro está listo para jugar!, ya puedes colocar la temperatura en él, subiendo o bajando la tira para que marque la temperatura que desees.



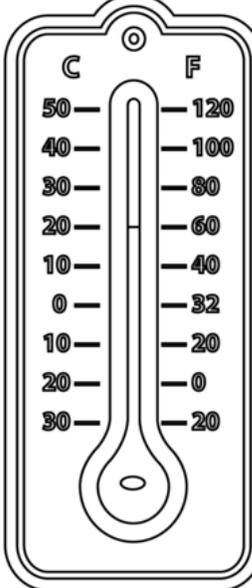
## Anexo 9: El termómetro

Colorea los termómetros de acuerdo a la temperatura que se menciona.

La sopa de Luisa tiene una temperatura de  $50^{\circ}\text{C}$

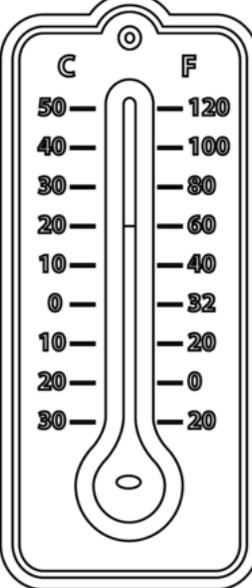
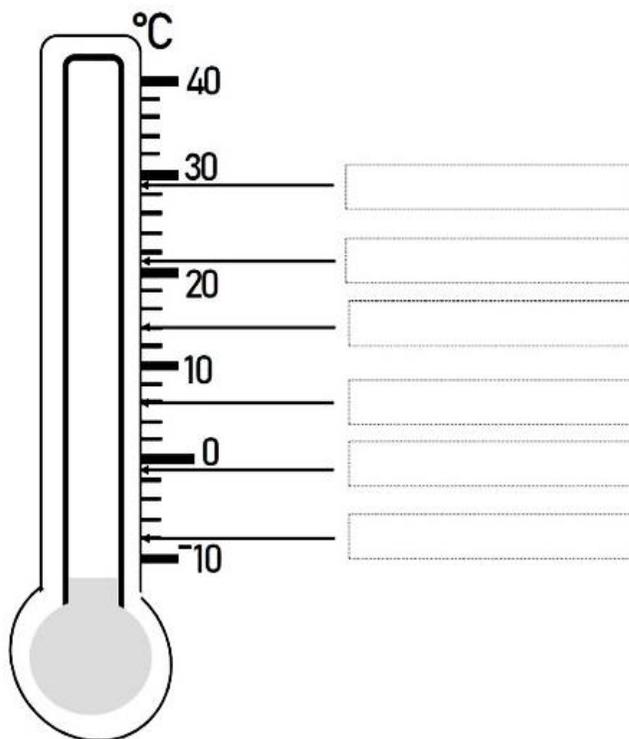



La paleta de hielo de Saúl tiene una temperatura de  $-10^{\circ}\text{C}$

Escribe en el recuadro la temperatura que se señala.

La palma de la mano de Rogelio tiene una temperatura de  $30^{\circ}\text{C}$

# Anexo 10: la temperatura

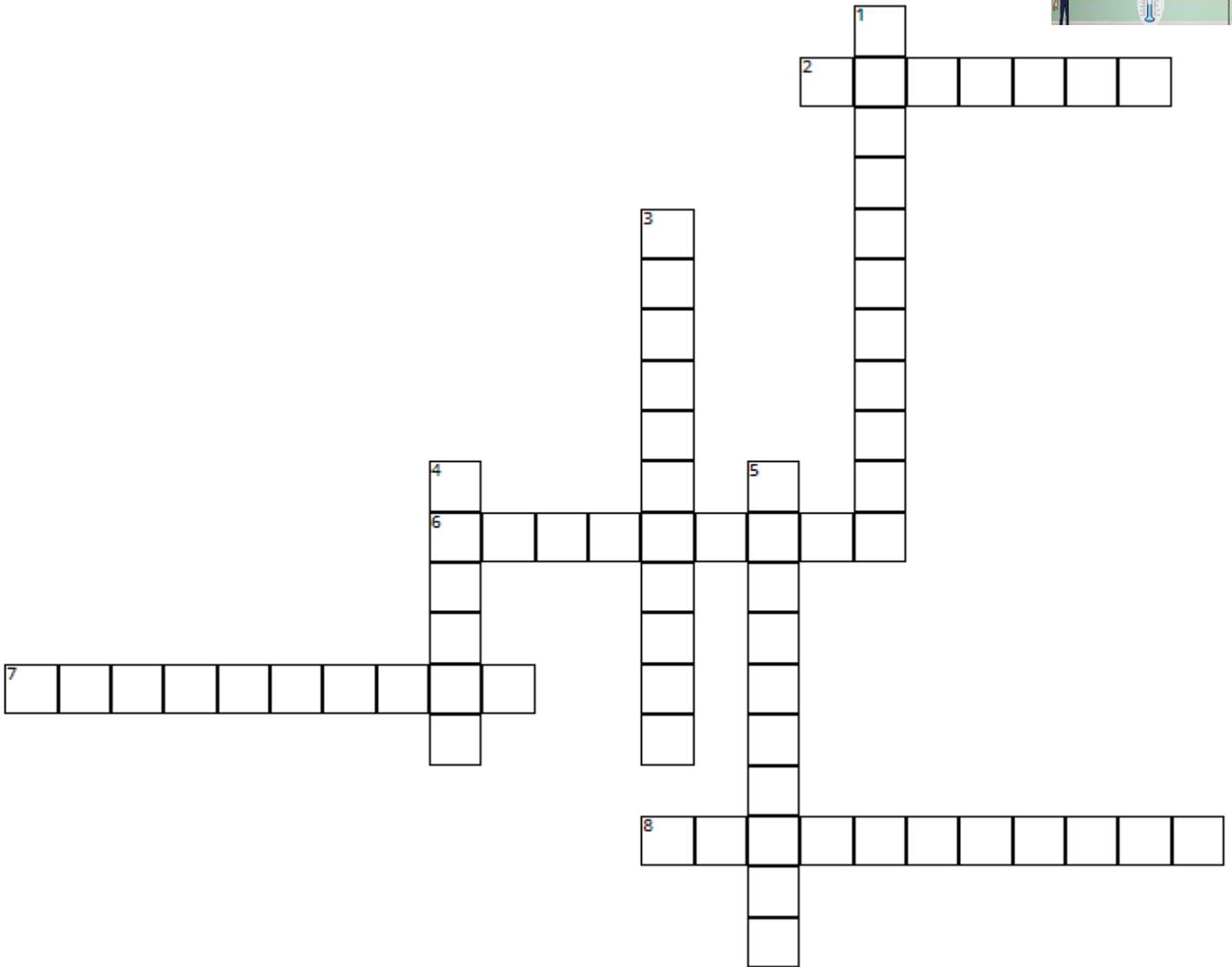
Observa el siguiente video

<https://www.youtube.com/watch?v=meUlwphXPA0&t=254s>



¿Cómo buscarlo en YouTube?

Profa Kempis la temperatura



## Horizontales

2. La temperatura se expresa en grados \_\_\_\_
6. La fiebre es un mecanismo de defensa de nuestro cuerpo para combatir una \_\_\_\_\_ causada por microorganismos
7. Es el instrumento que se utiliza para medir la temperatura de los cuerpos
8. Es la medida del calor de los cuerpos

## Verticales

1. Al almacenar los alimentos a una temperatura por debajo de los 8°C se retarda la \_\_\_\_\_ y el deterioro de los alimentos
3. ¿Qué inventó en 1592 Galileo Galilei?
4. Elevación de la temperatura
5. La disminución de temperatura en una persona se denomina

# Anexo 11: los tipos de energía

Observa el siguiente video

<https://www.youtube.com/watch?v=eQljVrVs5R0>



¿Cómo buscarlo en YouTube?

Profa Kempis energía, tipos de energía y transformación

Recorta las piezas del rompecabezas y pega el tipo de energía con su información.

Energía

Energía  
eléctrica

Energía  
  
eólica

Energía  
calórica

Energía  
lumínica

Energía  
solar

Energía  
hidráulica

Fuentes  
de  
energía

**renovables:**  
Existe una cantidad \_\_\_\_\_ en la naturaleza, se \_\_\_\_\_ y no se agotan.  
No renovables: Existe una cantidad \_\_\_\_\_, no se \_\_\_\_\_ y se \_\_\_\_\_

Es la energía producida por el \_\_\_\_\_ del viento

Es la energía que existe en la presencia de \_\_\_\_\_ cargadas eléctricamente

Es la energía causada por la \_\_\_\_\_ o calor

Es la \_\_\_\_\_ producida por la luz

Es la energía que emite el Sol en forma de una \_\_\_\_\_ calórica y \_\_\_\_\_

Es la energía que se obtiene del \_\_\_\_\_ de grandes masas de agua

Capacidad de una \_\_\_\_\_ de realizar un trabajo, de producir \_\_\_\_\_, de generar un cambio.

## Anexo 12: ¿Qué energía se está utilizando?

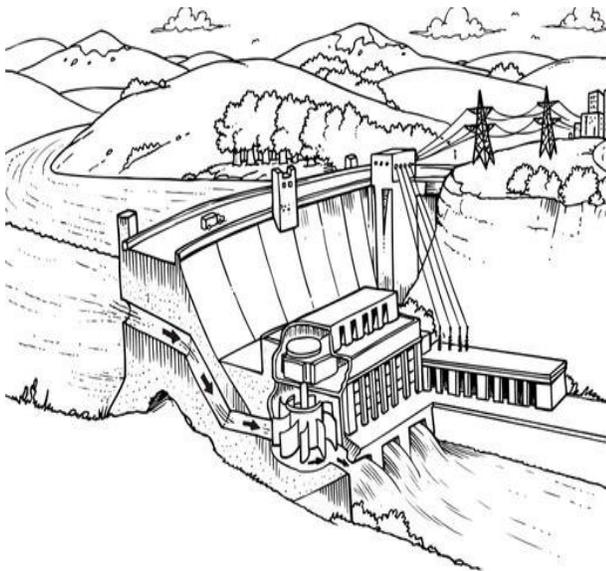
Observa las imágenes, recorta los nombres con los tipos de energía y pégalos debajo de las imágenes que correspondan a la energía que se está utilizando.



Pega aquí el tipo de energía que se está utilizando



Pega aquí el tipo de energía que se está utilizando



Pega aquí el tipo de energía que se está utilizando

**Energía solar**



**Energía hidráulica**



**Energía eólica**

# Anexo 13: Aprovechamiento del calor y la energía solar



¿Cómo buscarlo en YouTube?

Profa Kempis Aprovechamiento del calor y de la energía solar

Observa el siguiente video

<https://www.youtube.com/watch?v=7B-ZVxgkW3I&t=117s>

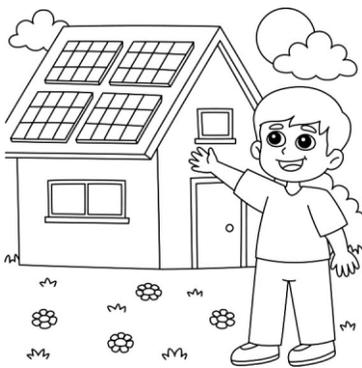


**Calor**

Es una \_\_\_\_\_ que pasa del cuerpo de mayor \_\_\_\_\_ a uno de \_\_\_\_\_ temperatura, con el que se iguala su temperatura, es decir hasta alcanzar un equilibrio \_\_\_\_\_.

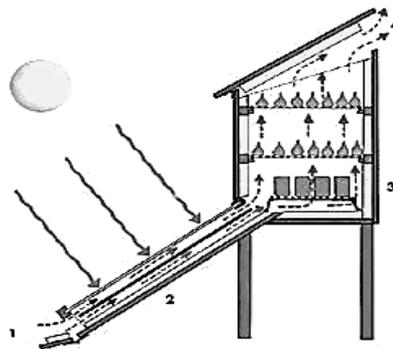
Cuando dos objetos tienen distintas \_\_\_\_\_, es el \_\_\_\_\_ se transfiere de un objeto o cuerpo al otro.

Escribe en el rectángulo el nombre de los instrumentos que funcionan con energía solar, completa su información



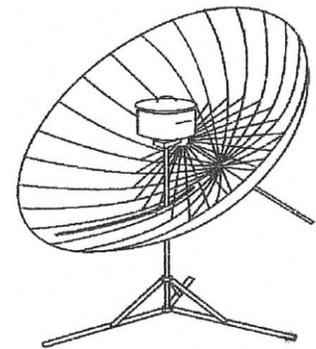
Paneles \_\_\_\_\_

Las celdas y los \_\_\_\_\_ solares absorben el calor y los \_\_\_\_\_ mismos que transforman en energía \_\_\_\_\_ que sirve para hacer funcionar casi cualquier aparato eléctrico.



\_\_\_\_\_ solar

Dispositivos que utilizan la \_\_\_\_\_ solar para \_\_\_\_\_ aire y así retirar el \_\_\_\_\_ de los productos como frutas, verduras, semillas, carne y madera.



\_\_\_\_\_ solar u \_\_\_\_\_ solar

Utiliza una superficie \_\_\_\_\_ que permite la concentración de los rayos \_\_\_\_\_ y por lo tanto aumentará el calor que permitirá la \_\_\_\_\_ de los alimentos.

## Anexo 14: Grupos sociales en los primeros años de vida independiente

Relaciona las columnas, escribiendo la letra dentro del inciso que corresponda-

( ) Apoyaban un régimen constitucional, con reglas claras para no enfrentar medidas arbitrarias de los monarcas.

( ) Preferían el centralismo en oposición a las milicias estatales. Muchos subestimaban los gobiernos electos; creían ser la única fuerza capaz de garantizar la soberanía nacional.

( ) Constituían la mayor parte de la población. Fueron uno de los grupos más golpeados por las propuestas liberales que pugnaban por la propiedad privada.

( ) Tenían un vasto patrimonio e influencia en la población. En su interior existían diferencias entre el alto clero y el bajo clero.

( ) Estaban interesados en el libre comercio y la supresión de las alcabalas.

( ) Formaban un grupo muy activo políticamente, sin filiación definida, dependían de sus alianzas.

( ) Rancheros agroganaderos provinciales, defendían el federalismo y la formación de milicias locales, en lugar de un ejército regular.

( ) Fueron un elemento de movilidad social. Apoyaban tanto propuestas monárquicas como republicanas, siempre y cuando les garantizaran sus derechos.

A) corporaciones religiosas

B) mineros o industriales

C) comerciantes grandes y pequeños

D) pequeños y medianos

E) propietarios o empresarios

F) militares de guerra

G) letrados

H) artesanos

I) pueblos indígenas



# Anexo 15: México al término de la Independencia



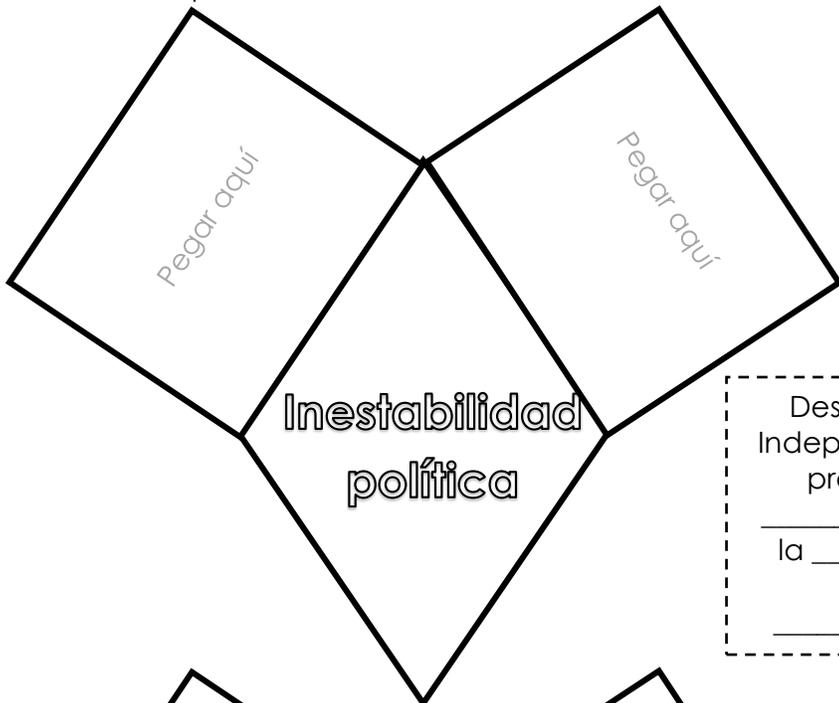
¿Cómo buscarlo en YouTube?

Observa el siguiente video

<https://www.youtube.com/watch?v=Brb1h-inwNY&t=282s>

Profa Kempis México al término de la Independencia

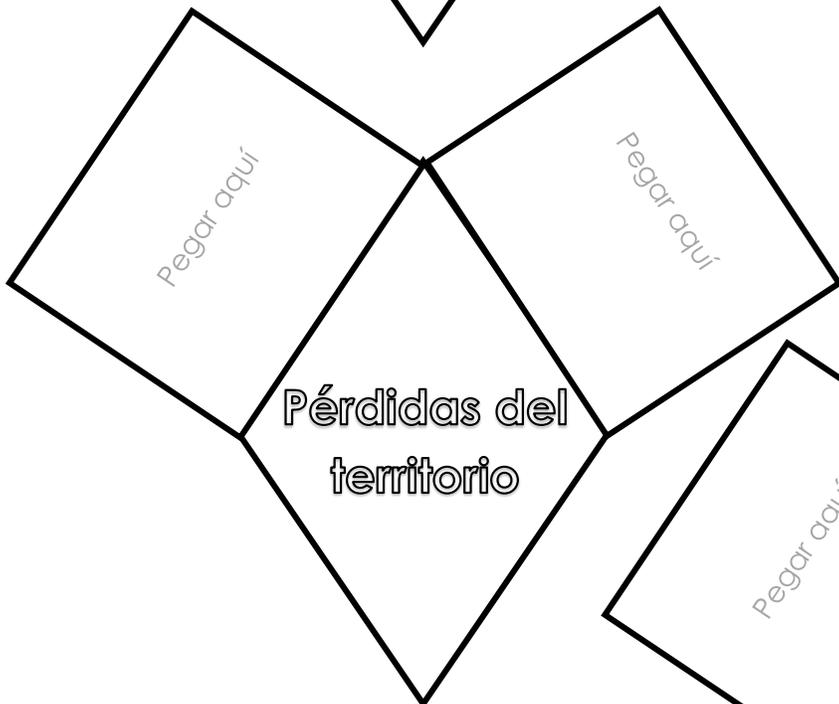
Completa la información, recorta los cuadros con las líneas punteadas y pégalos donde corresponda



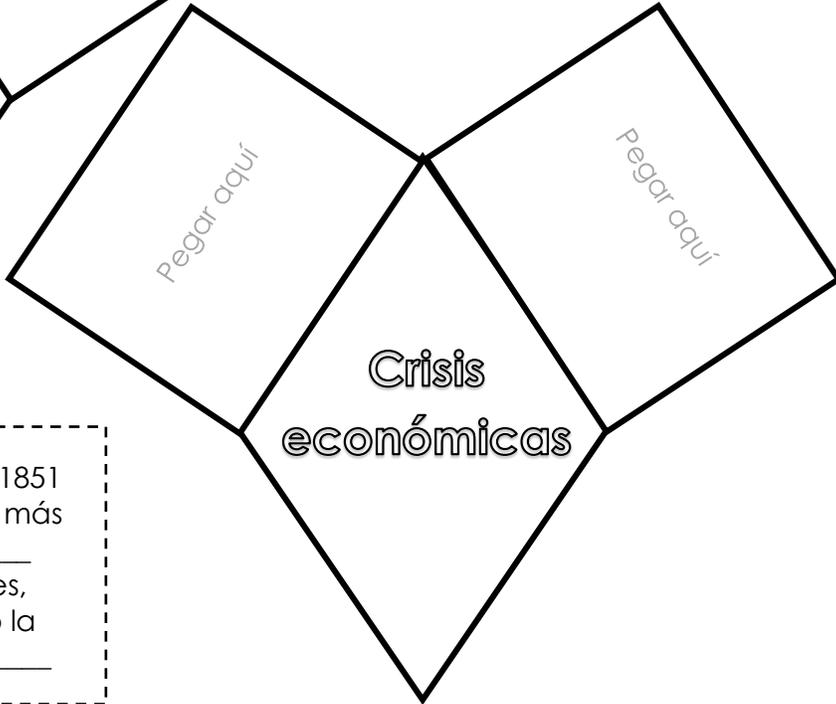
En 1824 el territorio mexicano abarcaba hasta \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, Belice y \_\_\_\_\_

Después de la Independencia, la producción \_\_\_\_\_ y la \_\_\_\_\_ minera \_\_\_\_\_

Se generó una inestabilidad \_\_\_\_\_ entre diversos \_\_\_\_\_ con diferentes \_\_\_\_\_ de gobierno



La economía estaba \_\_\_\_\_ porque la mayoría de la población era \_\_\_\_\_ porque eran indígenas



En 1836 se separa \_\_\_\_\_  
En 1848 se pierde \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_, tras el fin con la guerra con Estados \_\_\_\_\_

Entre 1821 y 1851 México tuvo más de \_\_\_\_\_ presidentes, afectando la \_\_\_\_\_

# Anexo 16: Intereses extranjeros



¿Cómo buscarlo en YouTube?

Observa el siguiente video

<https://www.youtube.com/watch?v=-evRsA7Oam4>



Profa Kempis México al término de la Independencia

## España

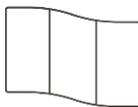


Un grupo de españoles que se encontraban en el Fuerte \_\_\_\_\_ se negaban a reconocer la \_\_\_\_\_

17 de noviembre de \_\_\_\_\_ Pedro \_\_\_\_\_ de Baranda y \_\_\_\_\_ negoció con los españoles un \_\_\_\_\_

28 de \_\_\_\_\_ de 1836: a través del tratado \_\_\_\_\_, España finalmente reconoció a México como nación \_\_\_\_\_, soberana e \_\_\_\_\_

## Francia

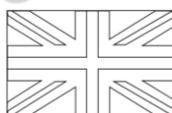


Primera intervención francesa  
16 de abril de \_\_\_\_\_ Tuvo lugar el inicio de la llamada Guerra de los \_\_\_\_\_

En 1832 oficiales de Antonio \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_, armaron una fiesta en un restaurante, destrozando varias cosas y comieron parte de los \_\_\_\_\_

El \_\_\_\_\_ de marzo de \_\_\_\_\_ se firmó en Veracruz el Tratado de \_\_\_\_\_ entre México y \_\_\_\_\_ con ello se terminó la Guerra de los Pasteles. México pagó \_\_\_\_\_ pesos

## Inglaterra

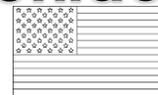


Después de la Independencia \_\_\_\_\_ se volvió en uno de los principales \_\_\_\_\_

En \_\_\_\_\_ Inglaterra reconoció la \_\_\_\_\_ de México y firmó un tratado \_\_\_\_\_

El tratado permitía que los \_\_\_\_\_ ingleses interesados en trabajar las \_\_\_\_\_ vinieran y trabajaran las minas del territorio \_\_\_\_\_

## Estados Unidos



Buscaba el \_\_\_\_\_ con \_\_\_\_\_ México Querían una parte del territorio mexicano (\_\_\_\_\_)

Anthony Butler promovió la \_\_\_\_\_ de los texanos contra la \_\_\_\_\_ Mexicana

15 de marzo de \_\_\_\_\_ mediante el Tratado de \_\_\_\_\_ fue reconocida la independencia de \_\_\_\_\_

# Anexo 17: Guerra de México contra Estados Unidos



¿Cómo buscarlo en YouTube?

Observa el siguiente video

<https://www.youtube.com/watch?v=I7-BICyV00s&t=33s>

Profa Kempis Guerra de México contra Estados Unidos

Recorta, dobla por la línea punteada y pega debajo la información de cada tema.



Situación  
interna de  
México

James Knox  
Polk

Fue un expansionista  
declarado, comprometido  
con la \_\_\_\_\_ de  
\_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_  
El Congreso le declaró la  
guerra a \_\_\_\_\_ en  
\_\_\_\_\_

Declaración  
oficial de la  
guerra contra  
México

Batalla de  
Chapultepec

En febrero de \_\_\_\_\_ se  
firma el tratado de \_\_\_\_\_  
la \_\_\_\_\_, México acepta  
\_\_\_\_\_ y California

Declaración  
oficial de la  
guerra contra  
México

Tratado con el que  
se acepta la  
pérdida de  
territorio mexicano

\*Los presidentes de México  
\_\_\_\_\_ y dejaban el \_\_\_\_\_  
pero algunos regresaban.

\*Promulgación de la Segunda

\_\_\_\_\_

\*Reelección de  
\_\_\_\_\_

En mayo \_\_\_\_\_ Estados  
Unidos declaró de manera  
oficial la guerra contra  
México buscando como  
objetivo \_\_\_\_\_ sobre  
todo de los \_\_\_\_\_ de  
\_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_

Los \_\_\_\_\_ Héroes eran  
\_\_\_\_\_ jóvenes, alumnos  
que se enfrentaron contra el  
\_\_\_\_\_.  
El ejército estadounidense era  
más \_\_\_\_\_ que le  
\_\_\_\_\_.

# Anexo 18: Mapas del antes y el después de la guerra contra Estados Unidos

Colorea los territorios que fueron perdidos por México.



México antes  
de la guerra  
contra Estados  
Unidos

¿Qué territorios del Norte perdió México?

---

---

---



México  
después de la  
guerra

## Anexo 19: Intervención francesa

Observa el siguiente video

<https://www.youtube.com/watch?v=RZCd-AL6niM&t=21s>



¿Cómo buscarlo en YouTube?

Profa Kempis Intervención francesa



El gobierno de Benito Juárez promulgó la Ley de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ del \_\_\_\_\_ de julio de \_\_\_\_\_. El plan del gobierno de Juárez era dejar de pagar la deuda por un tiempo, de tal forma que México pudiera \_\_\_\_\_ ese dinero para recuperarse de la \_\_\_\_\_.



El 31 de octubre de \_\_\_\_\_, Inglaterra, \_\_\_\_\_ y España, firmaron un convenio en \_\_\_\_\_ para ocupar las principales fortalezas \_\_\_\_\_ de las costas \_\_\_\_\_, con el objetivo de \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.

El 19 de \_\_\_\_\_ de 1862, en la localidad de la \_\_\_\_\_, Veracruz, se firmaron los Tratados Preliminares de la \_\_\_\_\_ en los que se concluyó que las potencias \_\_\_\_\_ se abstendrían de \_\_\_\_\_ en cualquier \_\_\_\_\_ interna de los mexicanos.



Los franceses marcharon de \_\_\_\_\_ al Fuerte de \_\_\_\_\_ la madrugada del \_\_\_\_ de mayo, por considerar que ese punto le daría el dominio de la \_\_\_\_\_, pero las condiciones del terreno y la ubicación de los \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ y Guadalupe dificultó el avance de los franceses, Latrille tuvo que ordenar la \_\_\_\_\_ de sus tropas.

Dubois de \_\_\_\_\_, quien fue el diplomático designado por \_\_\_\_\_ para negociar la deuda, no \_\_\_\_\_ y continuó su \_\_\_\_\_, el 5 de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ arribó a \_\_\_\_\_ el General Carlos \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_.

El 16 de \_\_\_\_\_ los conservadores nombraron a \_\_\_\_\_ como presidente provisional.

El archiduque \_\_\_\_\_ de Habsburgo aceptó la corona el 3 de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_, aunque llegó al territorio a finales de \_\_\_\_\_ de 1864.

## Anexo 20: ¿Cuánto sabemos de lo acontecido en México?

Recorta las banderas y personajes marcadas con líneas punteadas y pégalas donde corresponda.

¿Cuál fue el país que intervino en la guerra de los pasteles?

Pega aquí la bandera

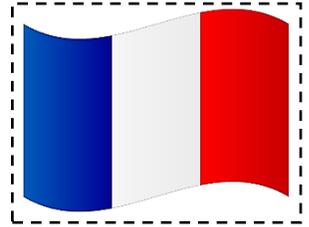
¿Cuál fue el país que intervino en la guerra cuando México pierde la mitad del territorio?

Pega aquí la bandera

Benito Juárez



Antonio López de Santa Anna

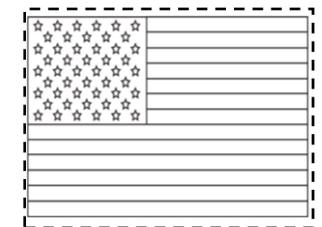


Personaje que firmó los tratados de Velasco con los que reconoció la independencia de Texas

Pega aquí la bandera

Presidente que no pudo cubrir los gastos y aumentó la deuda externa, provocando la segunda intervención francesa

Pega aquí la bandera



## Anexo 21: Segundo Imperio

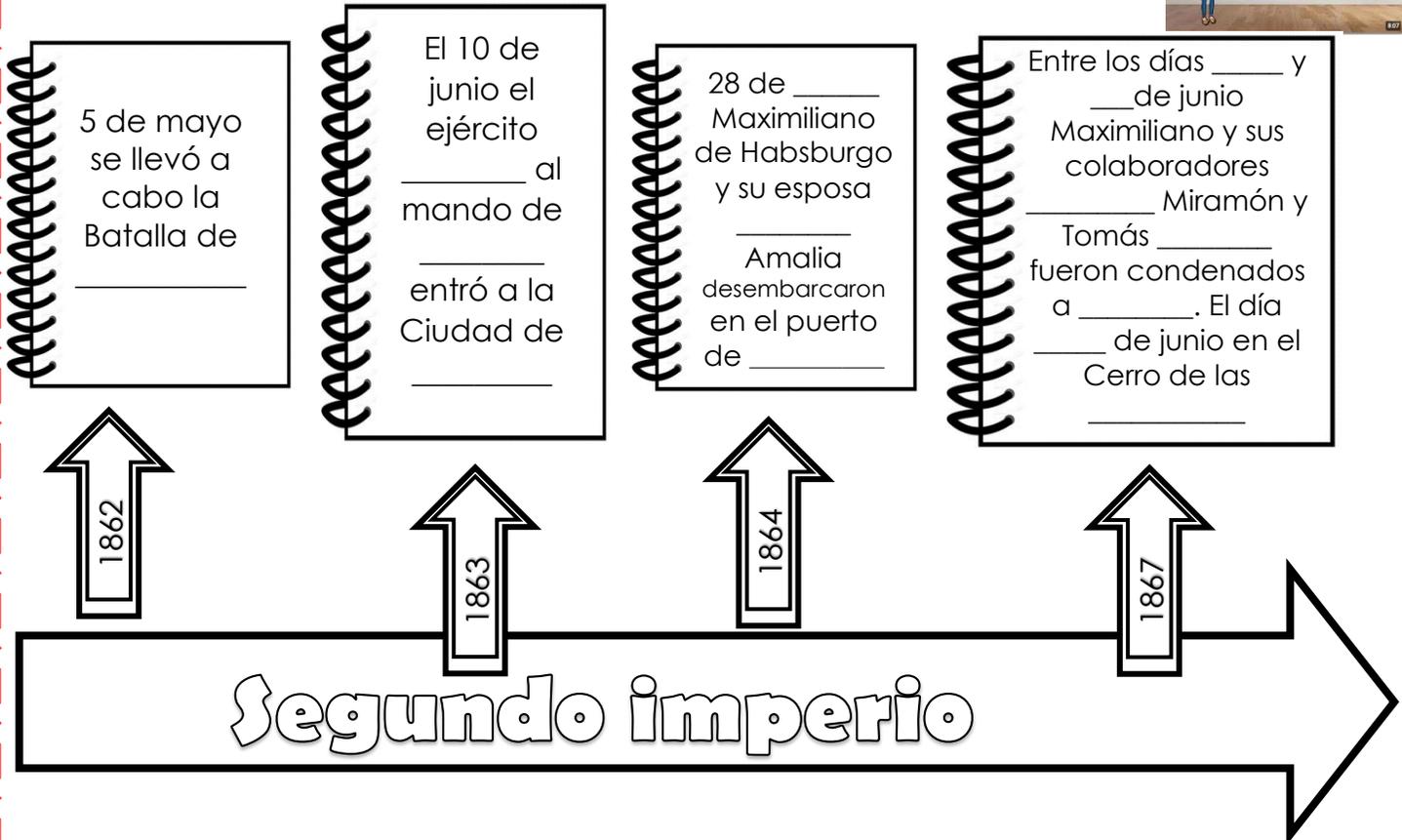
Observa el siguiente video

<https://www.youtube.com/watch?v=znjTYdKqgV4&t=308s>



¿Cómo buscarlo en YouTube?

Profa Kempis Segundo Imperio



Los conservadores trajeron a Maximiliano pero resulta que él tenía ideas \_\_\_\_\_

Decretó leyes \_\_\_\_\_ estableciendo una jornada máxima de \_\_\_\_\_ horas.

Estableció leyes en las que se \_\_\_\_\_ sus tierras a los pueblos \_\_\_\_\_.

Permitió que se vendieran las propiedades de la \_\_\_\_\_



# Anexo 22: Riesgos sociales

¿Cómo buscarlo en YouTube?

Observa el siguiente video y contesta:

<https://www.youtube.com/watch?v=T9D>

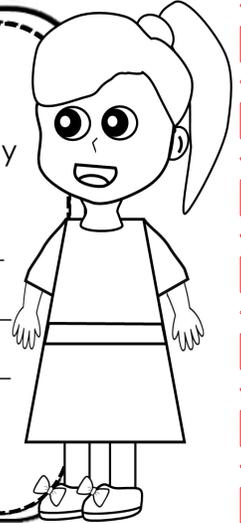
Profa Kempis Los riesgos sociales



Pegar atrás al final

Etapas para atender y resolver los riesgos

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



### Instrucciones para armarlo:

Recorta todas las piezas, pega como se indica en las pestañas de cada pieza, dobla para que quede como acordeón.

Pegar atrás de la casita

Los riesgos sociales son todas aquellas situaciones que pueden \_\_\_\_\_ el bienestar físico, mental y \_\_\_\_\_ de una persona, grupo o comunidad.

El riesgo social depende de las condiciones del \_\_\_\_\_ que rodea al individuo por ejemplo las condiciones \_\_\_\_\_, la falta de acceso a la \_\_\_\_\_, los problemas \_\_\_\_\_

Pegar aquí

### Ejemplos de riesgos sociales

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

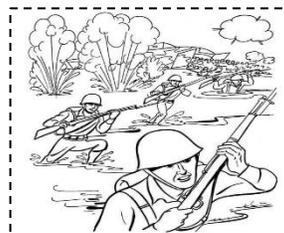
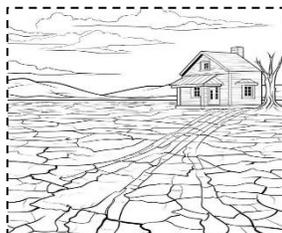
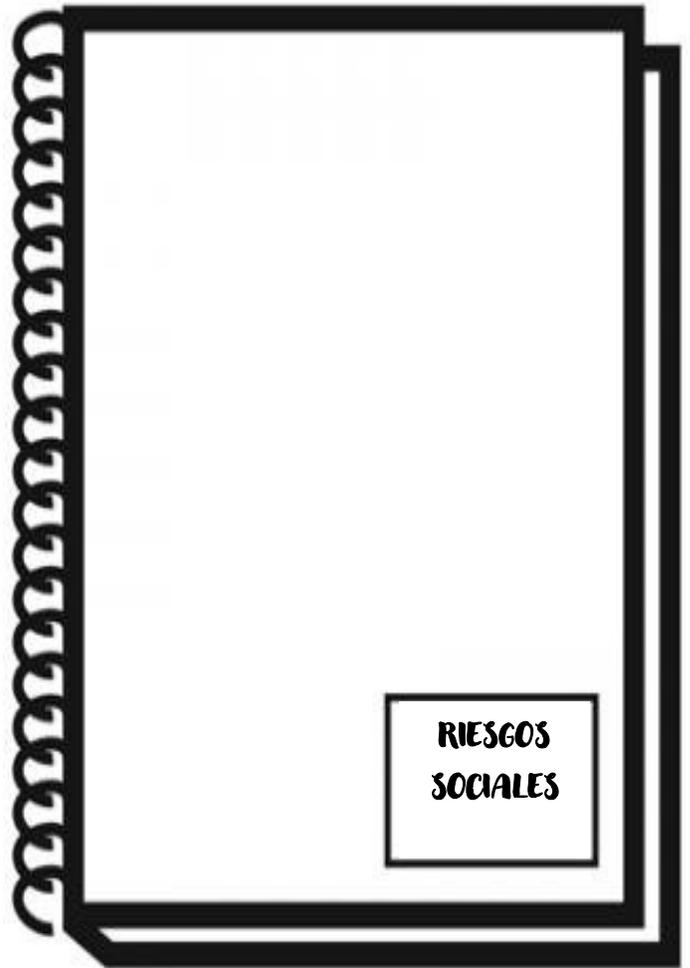
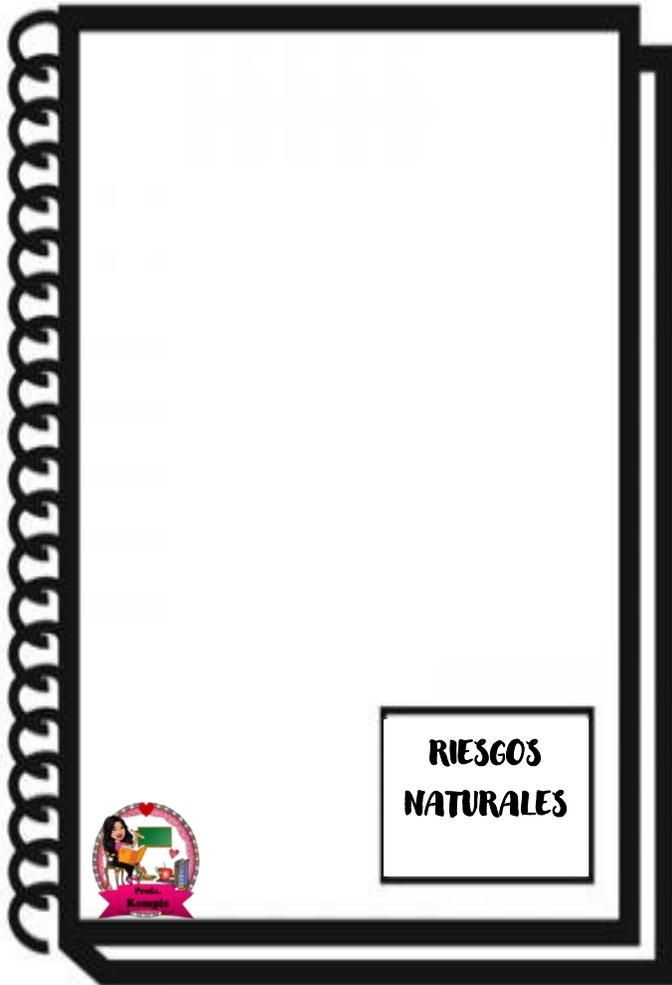
La evaluación de riesgos sociales también nos ayuda a \_\_\_\_\_ los \_\_\_\_\_ de diversos \_\_\_\_\_

### Factores sociales de riesgo

- Crisis de \_\_\_\_\_
- pocas oportunidades \_\_\_\_\_
- falta de \_\_\_\_\_
- abandono \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_

## Anexo 23: Riesgos naturales y sociales

Recorta y pégalas imágenes de acuerdo al tipo de riesgo al que pertenece:

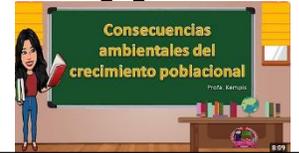


# Anexo 24: Consecuencias del crecimiento poblacional

¿Cómo buscarlo en YouTube?

Observa el siguiente video, completa y une las piezas correspondientes:

<https://www.youtube.com/watch?v=qfkNwHzAxgo&t=245s>



Q profa kempis Consecuencias del crecimiento poblacional



Es uno de los principales problemas que \_\_\_\_\_ el medio ambiente

Quemar extensiones de bosques y \_\_\_\_\_, basura o productos \_\_\_\_\_

Se altera para satisfacer la \_\_\_\_\_ de vivienda de las personas

La demanda de agua potable cada vez es \_\_\_\_\_ ya que son más las personas que requieren tener acceso a este recurso

Satisfacer las necesidades básicas ha provocado la deforestación, pérdida de \_\_\_\_\_

## Anexo 25: Calidad de vida en México

¿Cómo buscarlo en YouTube?

Profa Kempis la calidad de vida

Observa el siguiente video  
[https://www.youtube.com/watch?v=5jQ\\_xnQbMZA](https://www.youtube.com/watch?v=5jQ_xnQbMZA)



Es el conjunto de \_\_\_\_\_ que se requieren para que las personas se desarrollen de manera \_\_\_\_\_ y puedan satisfacer sus necesidades

Es el conjunto de \_\_\_\_\_ que se requieren para que las personas se desarrollen de manera \_\_\_\_\_ y puedan satisfacer sus necesidades

Vivir en una ciudad no es sinónimo de una \_\_\_\_\_ calidad de vida

Las condiciones \_\_\_\_\_ son las relacionadas con la interacción con otras personas.

El índice de desarrollo Humano (IDH) se mide por la \_\_\_\_\_ de vida, la \_\_\_\_\_ y el producto \_\_\_\_\_ bruto (PIB)

Dentro de la calidad de vida también es importante el compromiso cívico, el \_\_\_\_\_ de pertenencia a la comunidad y el \_\_\_\_\_ entre vida y trabajo.



# Anexo 26: Anuncios clasificados

¿Cómo buscarlo en YouTube?

Profa Kempis anuncios clasificados

Observa el siguiente video y después responde las preguntas:  
<https://www.youtube.com/watch?v=y-VtNPQi4gI>



**Anuncios clasificados**  
 Son aquellos que se \_\_\_\_\_ a través de la \_\_\_\_\_, ya sea mediante \_\_\_\_\_ o sitios \_\_\_\_\_ y se hacen con la intención de \_\_\_\_\_ un bien o un \_\_\_\_\_.

La función de los anuncios \_\_\_\_\_ es ofrecer \_\_\_\_\_ al consumidor acerca de los \_\_\_\_\_ o \_\_\_\_\_ que se pueden \_\_\_\_\_ o \_\_\_\_\_.

**Tipos de anuncios clasificados**

- ❖ \_\_\_\_\_
- ❖ \_\_\_\_\_
- ❖ \_\_\_\_\_
- ❖ \_\_\_\_\_

Completa la información, recorta los recuadros y pégalos debajo de los rectángulos de la parte del anuncio publicitario que corresponde

PEGAR

contacto

PEGAR

Cuerpo de texto

PEGAR

imagen

PEGAR

Encabezado o título

Explica de manera \_\_\_\_\_ lo que busca el \_\_\_\_\_, las características del \_\_\_\_\_ o \_\_\_\_\_ que se ofrece o se \_\_\_\_\_

Pueden o no ser incluidas.  
 Refuerza el \_\_\_\_\_ del \_\_\_\_\_

Permite \_\_\_\_\_ lo que se \_\_\_\_\_

Son los \_\_\_\_\_ que nos permiten comunicarnos con quien \_\_\_\_\_ o \_\_\_\_\_ el servicio o \_\_\_\_\_

# ¡Siguenos en las redes para más material!

*En las siguientes páginas de Facebook y YouTube encuentras todo el material de forma gratuita*



<https://www.facebook.com/Profa-Kempis-105813251593792>



<https://www.youtube.com/channel/UC4mKdEYyM-zZZmkjRsaYENw>

En la página de Facebook Profa Kempis encontrarás cada semana las **planeaciones y cuadernillos de actividades (anexos)** para que puedas descargarlos de forma **gratuita**

<https://www.facebook.com/Profa-Kempis-105813251593792>



Q Profa Kempis

