

# Planeación

# 2

		<b>Fase:</b>	5	<b>Grado:</b>	5°
<b>Escuela:</b>					
<b>CCT:</b>		<b>Zona:</b>		<b>Región:</b>	
<b>Maestro(a):</b>					

<b>Periodo:</b>	Del 23 de septiembre al 4 de octubre.
-----------------	---------------------------------------

## Resumen de lo que se trabajará en el periodo

Campo	Contenidos	Proyectos de los LTG	Problemáticas y/o temas de interés
 <p><b>Lenguajes</b></p>	*Comprensión y producción de textos informativos, para ampliar sus conocimientos sobre temas de interés tanto colectivo como individual.	<b>Proyecto Comunitario:</b> “Cihuatl: Sembrando historias de mi comunidad” del libro de texto (pág. 10-23).	*No conocen mucho sobre lenguas indígenas.
 <p><b>Saberes y P. Científico</b></p>	*Estudio de números.	Secuencias didácticas específicas. Tema: Números naturales y decimales.	*Batallan para resolver problemas con números naturales y decimales.
 <p><b>De lo Humano y lo Comunitario</b></p>	*Los afectos y su influencia en el bienestar.	<b>Proyecto del Aula:</b> “La ruta de mis emociones” (p.332-343).	*Presencia de algunas situaciones que ponen de manifiesto un manejo poco adecuado de las emociones.

# Planeación didáctica

**Campo:** Lenguajes

**Trimestre:**  
Agosto-Noviembre

**Mes:**  
Septiembre/Octubre

**Periodo:** Del 23 de septiembre al 4 de octubre.

**Proyecto LTG:** Proyecto "Cihuatl: Sembrando historias de mi comunidad" del libro de texto (pág. 10-21).

**Escenario:** Comunitario.

**Propósito:**  
-Participar en un Tianguis de la palabra mediante la lectura y escritura de un texto informativo.  
-Emplear signos de puntuación para organizar las ideas dentro de un párrafo.

**Producto:**  
Participar en un Tianguis de la palabra mediante la lectura y la escritura.

**Metodología:** Aprendizaje basado en proyectos comunitarios.

**Contenidos/PDA asociados al proyecto:**

**Vinculación:**

C1: Comprensión y producción de textos informativos, para ampliar sus conocimientos sobre temas de interés tanto colectivo como individual.

P1: Selecciona y lee textos informativos sobre temas de su interés.

P2: Formula preguntas para guiar la búsqueda de información específica, para lo cual usa los signos de interrogación.

P3: Reconoce el tema central de los textos leídos.

P4: Escribe textos informativos, empleando signos de puntuación: coma, dos puntos, punto y seguido, y punto y aparte, para organizar las ideas dentro de los párrafos.

**Incorporación de contenidos locales:**

**Instrumentos de evaluación:**

\*Rúbrica.

**Ejes articuladores:**

- Inclusión.
- Pensamiento crítico.
- Igualdad de género.
- Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura.

<b>Sesión 1</b>	<b>Fecha:</b>	<b>Contenido:</b>	<b>PDA:</b>
	Lunes 23 sept.	-C1	-P1, P2, P3, P4
	<b>Fase del proyecto:</b>	-Identificamos.	
	Páginas que se trabajan en esta sesión: 10-11.		

**Inicio:**

- Presentar a los alumnos el proyecto “Cihuatl: Sembrando historias de mi comunidad” de la página 10 del libro Proyectos Comunitarios.
- Comentar a los alumnos el propósito del proyecto.
- Indagar conocimientos previos de los alumnos sobre los temas a abordar en el proyecto.

**Desarrollo:**

-Abordar el apartado “Identificamos” de las páginas 10-11.

-Trabajar el punto 1 de la página 10 del libro.

-Organizar a los alumnos en comunidades.

-Solicitar que lean el texto del punto 1 de las páginas 10-11 del libro.

-Trabajar el punto 2 de la página 11 del libro.

-En asamblea, realizar una lluvia de ideas a partir de las siguientes preguntas:

¿Cuál es la finalidad de los textos informativos?

¿Qué es una figura retórica?

-Pedir a los alumnos que registren en el pizarrón las respuestas.

-Después pedir a los alumnos que mencionen los sentidos del ser humano y que definan su función.

-Solicitar a los alumnos que lean el texto de la página 11 sobre las figuras retóricas o literarias.

-Comentar y registrar en la libreta ideas sobre las figuras retóricas y literarias.

-Indicar a los alumnos que deberán registrar en su libreta el nombre del proyecto, así como el propósito.

**Cierre:**

-Trabajar el Anexo 1 y compartir lo realizado.

<b>Recursos didácticos:</b>	<b>Evidencias:</b>	<b>Evaluación:</b>
-Libro de texto Proyectos Comunitarios. -Cuaderno. -Cuadernillo de trabajo.	<u>Libro:</u> -Preguntas contestadas (p.11). <u>Cuaderno:</u> -Registro del nombre y propósito del proyecto. <u>Cuadernillo</u> -Anexo del cuadernillo “Figuras retóricas”.	-Reconoce la función de un texto informativo y de las figuras retóricas.
<b>Ajustes razonables:</b>		

<b>Sesión 2</b>	<b>Fecha:</b>	<b>Contenido:</b>	<b>PDA:</b>
	Martes 24 sept.	-C1	-P1, P2, P3, P4
	<b>Fase del proyecto:</b>	-Identificamos.	
	Páginas que se trabajan en esta sesión: 12.		

**Inicio:**

-Presentar a los alumnos las siguientes frases:

“Te esperé mil horas”.

“El tiempo es oro”

“Este lugar es un paraíso”.

-Pedir a los alumnos que comenten qué quiere decir cada frase.

-Relacionar las frases con la información analizada en la sesión anterior sobre las figuras retóricas y literarias.

**Desarrollo:**

-Seguir abordando el apartado “Identificamos” de la página 12.

-Trabajar el punto 3 de la página 12 del libro.

-Pedir a los alumnos que, de manera individual, den respuesta a las preguntas del punto 3 de la página 12.

-Después, pedir que compartan sus respuestas.

-Analizar la información que se presenta en la página 12 sobre los textos informativos.

-Pedir a los alumnos que registren en su libreta ideas sobre lo que es un texto informativo.

**Cierre:**

-Trabajar el Anexo 4 y compartir lo realizado.

**Tarea:**

-Solicitar a los alumnos que investiguen en diversas fuentes qué es un texto informativo y sus características.

Recursos didácticos:	Evidencias:	Evaluación:
-Libro de texto Proyectos Comunitarios. -Cuaderno. -Cuadernillo de trabajo.	<u>Libro:</u> -Preguntas contestadas (p.12). <u>Cuaderno:</u> -Ideas sobre los textos informativos. <u>Cuadernillo</u> -Anexo del cuadernillo “Textos informativos”.	-Identifica características de un texto informativo.
<b>Ajustes razonables:</b>		

<h1>Sesión 3</h1>	<b>Fecha:</b>	<b>Contenido:</b>	<b>PDA:</b>
	Miércoles 25 sept.	-C1	-P1, P2, P3, P4
	<b>Fase del proyecto:</b>	-Recuperamos.	
Páginas que se trabajan en esta sesión: 13-15.			

**Inicio:**

-Abordar el apartado “Recuperamos” de las páginas 13-15.

-Trabajar el punto 1 de la página 13 del libro.

-Pedir a los alumnos que, de manera individual, respondan la columna “Lo que sé” de la tabla que se muestra en la página 13.

**Desarrollo:**

-Trabajar el punto 2 de la página 13 del libro.

-Pedir a los alumnos que compartan la información sobre los textos informativos que recabaron en la investigación encargada de tarea.

-Analizar y comentar la información proporcionada por los alumnos.

-Trabajar el punto 3 de la página 13 del libro.

-Después de analizar la información, pedir a los alumnos que respondan la columna “Lo que sé ahora” de la tabla de la página 13 del libro.

-Trabajar el punto 4 de la página 14 del libro.

-Organizar a los alumnos en comunidades.

-Pedir a los alumnos que lean la nota informativa que se muestra en la página 14 y comentar la información al final.

-Trabajar el punto 5 de la página 14 del libro.

-Pedir a los alumnos que en la nota informativa anterior subrayen con diferentes colores las partes que integran su estructura: título, autor, introducción, cuerpo o desarrollo y cierre.

-Trabajar el punto 6 de la página 15 del libro.

-Indicar a los alumnos que, organizados en comunidad, completen la tabla que se muestra en la página 15 del libro a partir de la nota informativa analizada.

-Pedir a los alumnos que compartan lo registrado en la tabla.

**Cierre:**

-Trabajar el Anexo 7 y compartir lo realizado.

Recursos didácticos:	Evidencias:	Evaluación:
-Libro de texto Proyectos Comunitarios. -Cuaderno. -Cuadernillo de trabajo. -Información investigada.	<u>Libro:</u> -Tablas contestadas (p.13,15). -Partes del texto informativo (p.14). <u>Cuadernillo</u> -Anexo del cuadernillo “La nota informativa”	-Identifica las partes de una nota informativa. -Obtiene información de una nota informativa.
<b>Ajustes razonables:</b>		

<b>Sesión 4</b>	<b>Fecha:</b>	<b>Contenido:</b>	<b>PDA:</b>
	Jueves 26 sept.	-C1	-P1, P2, P3, P4
	<b>Fase del proyecto:</b>	-Planificamos.	
Páginas que se trabajan en esta sesión: 15-17.			

**Inicio:**

-Comentar a los alumnos que en la sesión planificarán las actividades a realizar durante el proyecto.

-Recordar lo trabajado en las sesiones anteriores.

**Desarrollo:**

-Abordar el apartado “Planificamos” de las páginas 15-17.

-Trabajar el punto 1 de la página 15 del libro.

-Organizar a los alumnos en comunidades.

-Comentar a los alumnos que realizarán una búsqueda con los “pasos de la siembra”.

-Explicar a los alumnos los “pasos de la siembra” (incisos a y b del punto 1).

-Trabajar el punto 2 de la página 16 del libro.

-Pedir a los alumnos que lean el texto que se muestra en la página 16.

-A partir de lo analizado en el texto, solicitar a los alumnos que analicen la tabla que se muestra en la página 16.

-Trabajar el punto 3 de las páginas 16-17 del libro.

-Comentar a los alumnos que a través de la “siembra” podrán distinguir varios procesos reveladores.

- Comentar a los alumnos los pasos a seguir de la “siembra” y las razones.
- Apoyarse de la explicación que se muestra en los incisos “a-f” de la página 17.
- Comentar a los alumnos que el Tianguis de la palabra permite un intercambio de ideas y opiniones.
- Apoyar a los alumnos para que registren en su libreta las actividades a realizar.

**Cierre:**

-Trabajar el Anexo 10 y compartir lo realizado.

Recursos didácticos:	Evidencias:	Evaluación:
-Libro de texto Proyectos Comunitarios. -Cuaderno. -Cuadernillo de trabajo.	<u>Cuaderno:</u> -Registro de actividades a realizar. <u>Cuadernillo</u> -Anexo del cuadernillo “Textos informativos”.	-Identifica preguntas que le ayudarán a realizar las actividades del proyecto.
<b>Ajustes razonables:</b>		

<h1>Sesión 5</h1>	<b>Fecha:</b>	<b>Contenido:</b>	<b>PDA:</b>
	Lunes 30 sept.	-C1	-P1, P2, P3, P4
	<b>Fase del proyecto:</b>	-Vayamos y volvamos.	
	Páginas que se trabajan en esta sesión: 17-18.		

**Inicio:**

- Comentar a los alumnos que en la sesión elaborarán el primer borrador de un texto informativo.

**Desarrollo:**

-Abordar el apartado “Vayamos y volvamos” de las páginas 17-18.

- Pedir a los alumnos que, de manera individual, identifiquen un problema o acontecimiento que esté sucediendo o que haya sucedido ya sea a nivel comunidad, estado, país o mundo.
- Comentar que, a partir del problema o acontecimiento, completen la tabla que se muestra en la página 17.
- Indicar a los alumnos que, una vez identificado el problema o acontecimiento, deberán reconocer y diferenciar las respuestas a las preguntas en un texto informativo: Qué, cómo, quién, cuándo, dónde, por qué, para qué.
- Pedir a los alumnos que en su libreta den respuesta a las preguntas anteriores a partir del acontecimiento seleccionado.
- Comentar a los alumnos que, con las respuestas del ejercicio anterior, redacten el primer borrador de su texto informativo.
- Indicar que deberán reunir los elementos que la componen: título, autor, introducción, cuerpo o desarrollo y cierre.
- Solicitar que compartan lo realizado.

**Cierre:**

-Trabajar el Anexo 13 y compartir lo realizado.

Recursos didácticos:	Evidencias:	Evaluación:
-Libro de texto Proyectos Comunitarios. -Cuaderno. -Cuadernillo de trabajo.	<u>Libro:</u> -Tabla contestada (p.17). <u>Cuaderno:</u> -Preguntas contestadas a partir de la problemática detectada.	-Elabora el primer borrador del texto informativo.

	<u>Cuadernillo</u> -Anexo del cuadernillo "Texto informativo".	
<b>Ajustes razonables:</b>		

<b>Sesión 6</b>	<b>Fecha:</b>	<b>Contenido:</b>	<b>PDA:</b>
	Miércoles 2 oct.	-C1	-P1, P2, P3, P4
	<b>Fase del proyecto:</b>	-Reorientamos y seguimos.	
	Páginas que se trabajan en esta sesión: 18.		

**Inicio:**

-Comentar a los alumnos que en la sesión analizarán y buscarán mejorar el borrador elaborado en la sesión anterior.

**Desarrollo:**

-Abordar el apartado "Reorientamos y seguimos" de la página 18.

-Trabajar el punto 1 de la página 18 del libro.

-Organizar a los alumnos en comunidades.

-Dar las indicaciones a los alumnos para que analicen el borrador elaborado en la sesión anterior.

-Pedir que escuchen, revisen y propongan qué podrían mejorar del borrador.

-Comentar que se deberán basar en los indicadores que se enlistan en el inciso "a" de la página 19.

-Trabajar el punto 2 de la página 18 del libro.

-Solicitar a los alumnos que retomen las sugerencias y realicen los ajustes necesarios en el texto informativo.

-Elaborar el producto final a exponer en el tianguis.

**Cierre:**

-Trabajar el Anexo 16 y compartir lo realizado.

**Tarea:**

-Encargar a los alumnos que investiguen información relacionada a los Tianguis de la palabra.

<b>Recursos didácticos:</b>	<b>Evidencias:</b>	<b>Evaluación:</b>
-Libro de texto Proyectos Comunitarios. -Cuaderno. -Cuadernillo de trabajo. -Borrador elaborado en la sesión anterior.	<u>Otro:</u> -Ajustes de borrador elaborado. <u>Producto final:</u> -Texto a exponer en el tianguis. <u>Cuadernillo</u> -Anexo del cuadernillo "Texto informativo".	-Elabora un texto informativo. <u>-Rúbrica.</u>

<b>Ajustes razonables:</b>		
----------------------------	--	--

<b>Sesión 7</b>	<b>Fecha:</b>	<b>Contenido:</b>	<b>PDA:</b>
	Jueves 3 oct.	-C1	-P1, P2, P3, P4
	<b>Fase del proyecto:</b>	-Difundamos.	
	Páginas que se trabajan en esta sesión: (p.19-20).		

**Inicio:**

-Comentar a los alumnos que en la sesión conocerán más sobre lo que es un tianguis de la palabra.

**Desarrollo:**

**-Abordar el apartado "Difundamos" de las páginas 19-20.**

**-Trabajar el punto 1 de la página 19 del libro.**

-Pedir a los alumnos que, en comunidad, lean el texto que se encuentra en la página 20 del libro.

-Comentar el contenido del texto.

**-Trabajar el punto 2 de la página 19 del libro.**

-Pedir a los alumnos que compartan la información encargada de tarea sobre los Tianguis de la palabra.

-Comentar la información nueva que los alumnos hayan investigado.

**-Trabajar el punto 3 de la página 19 del libro.**

-Indicar a los alumnos que deberán definir cómo crearán el Tianguis de la palabra.

-Guiar a los alumnos para que, en su libreta, registren la forma en cómo llevarán a cabo el Tianguis de la palabra.

**-Trabajar el punto 4 de la página 20 del libro.**

-Ayudar a los alumnos para que asignen un día, lugar y hora específica para el tianguis (siguiente sesión).

-Pedir que asignen a algunos alumnos para que se encarguen de coordinar la entrada y salida de los asistentes en el momento del Tianguis.

-Registrar los acuerdos en la libreta.

**Cierre:**

**-Trabajar el Anexo 19 y compartir lo realizado.**

**Tarea:**

-Pedir a los alumnos que, en dos hojas de reuso, escriban el tema de su texto informativo y la síntesis del texto informativo elaborado.

<b>Recursos didácticos:</b>	<b>Evidencias:</b>	<b>Evaluación:</b>
-Libro de texto Proyectos Comunitarios. -Cuaderno. -Cuadernillo de trabajo. -Información sobre los tianguis de la palabra.	<u>Cuaderno:</u> -Registro de la forma en que llevarán a cabo el tianguis. <u>Cuadernillo</u> -Anexo del cuadernillo "Texto informativo".	-Registra la forma en que se llevará a cabo el tianguis de la palabra.
<b>Ajustes razonables:</b>		

<h1>Sesión 8</h1>	Fecha:	Contenido:	PDA:
	Viernes 4 oct.	-C1	-P1, P2, P3, P4
	<b>Fase del proyecto:</b>		-Difundamos. -Consideramos. -Avanzamos.
	Páginas que se trabajan en esta sesión: 20-21.		

**Inicio:**

-Comentar a los alumnos que, en la sesión, llevarán a cabo el tianguis.

**Desarrollo:**

-Seguir abordando el apartado “Difundamos” de la página 20.

-Trabajar el punto 5 del apartado “Difundamos” de la página 21 del libro *Proyectos Comunitarios*.

-Pedir a los alumnos que se ubiquen a manera de tianguis junto con su texto informativo.

-Solicitar que coloquen el tema del texto y la síntesis elaborada de tarea.

-Llevar a cabo el Tianguis de la palabra.

-Pedir a los invitados que anoten las dudas o sugerencias.

-Abordar el apartado “Consideramos” de las páginas 20-21.

-Trabajar el punto 1 de la página 20 del libro.

-Reflexionar sobre las respuestas a la siguiente pregunta: ¿qué respuesta se obtuvo de las maestras, maestros, directivos o autoridades escolares respecto al Tianguis de la palabra?

-Trabajar el punto 2 de la página 21 del libro.

-Dialogar y responder las preguntas de los incisos “a”- “c” del punto 2 de la página 22.

-Compartir las respuestas dadas a las preguntas.

-Abordar el apartado “Avanzamos” de la página 21.

-Trabajar el punto 1 de la página 21 del libro.

-Preguntar a los alumnos cómo se sintieron en la actividad.

-Pedir a los alumnos que, en una hoja de reuso, escriban las respuestas a las preguntas del punto 1.

-Una vez que respondan, reunir las notas informativas y ayudar a los alumnos para que monten un tendedero con sus hojas.

-Trabajar el punto 2 de la página 21 del libro.

-Pedir a los alumnos que escriban en su libreta, lo aprendido, así como los acuerdos assemblearios a los que llegaron en comunidad sobre la importancia de la lectura y redacción de textos informativos, su finalidad y características.

**Cierre:**

-Trabajar el Anexo 22 y compartir lo realizado.

**Recursos didácticos:**

-Libro de texto *Proyectos*.  
-Hojas de reuso.  
-Tema y síntesis del texto.  
-Cuadernillo de trabajo.

**Evidencias:**

Libro:  
-Preguntas contestadas (p.21).  
Otro:  
-Tianguis de la palabra.  
-Tendedero.  
Cuaderno:  
-Acuerdos assemblearios.  
Cuadernillo  
-Anexo del cuadernillo “Texto informativo”.

**Evaluación:**

-Analiza textos y reflexiona su contenido.  
-Lee textos y reconoce el tema central.

**Ajustes razonables:**

# Planeación didáctica

**Campo:** Saberes y Pensamiento Científico.

**Trimestre:**  
Agosto-Noviembre

**Mes:**  
Septiembre/Octubre

**Periodo:** Del 23 de septiembre al 4 de octubre.

**Estrategia metodológica:** Secuencias didácticas específicas. Tema: Números naturales y decimales.

**Propósito:** Trabajar el uso de los números en distintas situaciones.

**Contenidos/PDA asociados al proyecto:**

**Vinculación:**

C1: Estudio de los números.

P1: Expresa oralmente la sucesión numérica hasta seis cifras, en español y hasta donde sea posible, en su lengua materna, de manera ascendente y descendente a partir de un número natural dado.

P2: A través de situaciones vinculadas a diferentes contextos ordena, lee, escribe e identifica regularidades en números naturales de hasta nueve cifras.

P3: Lee, escribe y ordena números decimales hasta diezmilésimos en notación decimal y letra, y los interpreta en diferentes contextos.

P4: Resuelve situaciones problemáticas que implican comparar y ordenar fracciones a partir de construir fracciones equivalentes al multiplicar o dividir al numerador y al denominador por un mismo número.

P5: Reconoce, interpreta y utiliza las fracciones  $1/2$ ,  $1/4$ ,  $3/4$ ,  $1/5$  y  $1/8$  expresados en notación decimal y viceversa en diferentes contextos.

**Incorporación de contenidos locales:**

**Instrumentos de evaluación:**

\*Rúbrica.

**Ejes articuladores:**

\*Pensamiento crítico.

<b>Sesión 1</b>	<b>Fecha:</b>	<b>Contenido:</b>	<b>PDA:</b>
	Lunes 23 sept.	-C1	-P1, P2, P3, P4, P5
<p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Organizar a los alumnos en pequeñas comunidades.</li> <li>-Comentar a los alumnos que tendrán una ronda de adivinanzas de números.</li> <li>-Indicar a los alumnos que se les leerá en voz alta una tarjeta con el nombre de un número, para lo cual cada equipo deberá decir un número que corresponda con la adivinanza. Por ejemplo “un número que tenga 5 centenas”.</li> <li>-Comentar que el equipo que diga más rápido el número gana el punto.</li> <li>-Hacer las rondas que se consideren necesarias para identificar los conocimientos que los alumnos tienen sobre el tema.</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Trabajar el tema del valor posicional de números de hasta seis cifras.</li> <li>-Retomar la actividad del inicio y los conocimientos que los alumnos hicieron sobre la actividad.</li> <li>-Dar la explicación a los alumnos sobre el valor posicional de los números.</li> <li>-Preguntar a los alumnos cómo identificaron el valor posicional en cada número.</li> <li>-Registrar en el cuaderno información importante sobre el tema.</li> <li>-Escribir en el pizarrón una serie de 10 números, subrayando en cada uno un número determinado.</li> <li>-Pedir a los alumnos que determinen en qué posición está el número subrayado (unidad, decena, centena, unidad de millar, decena de millar, centena de millar).</li> <li>-Una vez que los alumnos hayan realizado la actividad, verificar que se haya realizado correctamente.</li> <li>-Reflexionar sobre lo aprendido.</li> </ul> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Consultar el libro Nuestros saberes (p.93 y 124) para saber más sobre los números naturales.</li> <li>-Trabajar el Anexo 2 y compartir lo realizado.</li> </ul>			
<b>Recursos didácticos:</b>	<b>Evidencias:</b>	<b>Evaluación:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Cuaderno.</li> <li>-Libro Nuestros saberes (p.93 y 124).</li> <li>-Cuadernillo de trabajo.</li> </ul>	<p><u>Cuaderno:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Registro de información en el cuaderno.</li> <li>-Ejercicios en libreta.</li> </ul> <p><u>Cuadernillo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Anexo del cuadernillo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Identifica el valor posicional de números de seis cifras.</li> </ul>	
<b>Ajustes razonables:</b>			

<b>Sesión 2</b>	<b>Fecha:</b>	<b>Contenido:</b>	<b>PDA:</b>
	Martes 24 sept.	-C1	-P1, P2, P3, P4, P5
<p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Organizar a los alumnos en pequeñas comunidades.</li> <li>-Repartir entre las comunidades un conjunto de tarjetas con números de seis cifras.</li> <li>-Comentar a los alumnos que harán una pequeña competencia para ver qué comunidad logra ordenar los números dados de menor a mayor lo más rápido posible.</li> <li>-Hacer las rondas que se consideren necesarias.</li> <li>-Al finalizar la actividad, preguntar a los alumnos qué recuerdan sobre cómo comparar y ordenar números de seis cifras.</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p>			

**-Trabajar el tema del orden de los números de mayor a menor.**

- Proporcionar a los alumnos una lista de números de seis cifras.
- Pedir a los alumnos que ordenen los números de menor a mayor y de mayor a menor.
- Retomar lo aprendido en la sesión pasada sobre el valor posicional de los números.
- Identificar las dificultades que presentan los alumnos al momento de realizar la actividad y dar retroalimentación.
- Presentar a los alumnos algunas preguntas para responder con la actividad: ¿qué número es el más grande? ¿cuál número es el más pequeño? ¿qué números tienen el mismo valor en las centenas?
- Preguntar a los alumnos cómo decidieron el orden y si hubo algún número que los confundiera.

**Cierre:**

- Reflexionar a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué estrategia usaste para ordenar los números de seis cifras? ¿Hubo algún número que te resultó más difícil de ordenar? ¿Por qué? ¿Cómo puedes aplicar lo que aprendiste hoy en otros problemas de matemáticas o en la vida diaria?

**-Trabajar el Anexo 5 y compartir lo realizado.**

Recursos didácticos:	Evidencias:	Evaluación:
-Cuaderno. -Cuadernillo de trabajo.	<u>Cuaderno:</u> -Ejercicios en el cuaderno. <u>Cuadernillo:</u> -Anexo del cuadernillo.	-Ordena números de seis cifras de mayor a menor y de menor a mayor.
<b>Ajustes razonables:</b>		

## Sesión 3

**Fecha:**

Miércoles 25 sept.

**Contenido:**

-C1

**PDA:**

-P1, P2, P3, P4, P5

**Inicio:**

- Compartir con los alumnos un texto que contenga datos con números de hasta seis cifras, por ejemplo, la población de los municipios de su estado.
- Hacer preguntas que vayan encaminadas a que comparen números e identifiquen el mayor o el menor de los dos.
- Dar introducción al tema a tratar en la sesión.

**Desarrollo:**

**-Trabajar el tema de la comparación de números para determinar el mayor.**

- Explicar a los alumnos el uso de los signos de mayor que ( $>$ ) y menor que ( $<$ ).
- Presentar a los alumnos varios pares de números de hasta seis cifras.
- Pedir a los alumnos que comparen los números utilizando los signos de mayor que ( $>$ ) y menor que ( $<$ ).
- Solicitar que además de colocar los signos, también escriban frases completas, por ejemplo "El número 456,789 es mayor que 456,780".
- Pedir a algunos alumnos que pasen al frente y escriban sus respuestas en el pizarrón, explicando cómo decidieron qué número era mayor o menor.

**Cierre:**

- Pedir a los alumnos que escriban una breve reflexión sobre lo que aprendieron al comparar números.

Preguntas guía:

- ¿Qué es lo primero que miras cuando comparas números grandes?
- ¿Por qué es importante comenzar por la cifra de mayor valor?
- ¿Cómo te ayudan los signos " $>$ " y " $<$ " a comunicar qué número es mayor o menor?

**-Trabajar el Anexo 8 y compartir lo realizado.**

Recursos didácticos:	Evidencias:	Evaluación:
-Cuaderno. -Cuadernillo de trabajo.	<u>Cuaderno:</u> -Ejercicios en el cuaderno. <u>Cuadernillo:</u> -Anexo del cuadernillo.	-Compara números y determina el mayor.
<b>Ajustes razonables:</b>		

<b>Sesión 4</b>	Fecha:	Contenido:	PDA:
	Jueves 26 sept.	-C1	-P1, P2, P3, P4, P5
<p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Presentar tarjetas donde se presente palabras que puedan formar el nombre de los números (cien, mil, doscientos, veinte, treinta, cuatro, etc.) en el pizarrón que se puedan pegar y despegar fácilmente.</li> <li>-Comentar a los alumnos que harán una dinámica en donde algunos de ellos pasarán al frente y en competencia tratarán de formar el nombre de un número. Gana quien haya formado el número mayor.</li> <li>-Dar introducción al tema a abordar en la sesión.</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <p><b>-Trabajar el tema de la escritura de los nombres de los números.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Explicar a los alumnos que van a imaginar que están comprando una casa y que deben comparar precios de propiedades.</li> <li>-Presentar diferentes casas con precios de hasta seis cifras en su forma numérica.</li> <li>-Hacer preguntas a los alumnos sobre cuál les parece más barata y la más cara.</li> <li>-Pedir que en su cuaderno escriban el nombre del precio de cada casa.</li> <li>-Presentar diversas situaciones cotidianas que impliquen números de hasta seis cifras y pedir que escriban los nombres de los números que se identifican.</li> <li>-En plenaria, hacer las correcciones necesarias de los nombres de los números escritos.</li> </ul> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Pedir a los alumnos que escriban una breve reflexión sobre lo que aprendieron hoy sobre la escritura de números grandes en situaciones cotidianas.</li> </ul> <p>Preguntas guía:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué es lo más importante que aprendiste hoy sobre la escritura de números grandes?</li> <li>¿Cómo te puede ser útil escribir grandes cantidades en palabras?</li> <li>¿Qué situaciones cotidianas requieren que usemos este tipo de números?</li> </ul> <p><b>-Trabajar el Anexo 11 y compartir lo realizado.</b></p>			
Recursos didácticos:	Evidencias:	Evaluación:	
-Tarjetas con números. -Cuaderno. -Cuadernillo de trabajo.	<u>Cuaderno:</u> -Ejercicios en el cuaderno. <u>Cuadernillo:</u> -Anexo del cuadernillo.	-Escribe el nombre de números de hasta seis cifras.	
<b>Ajustes razonables:</b>			

<b>Sesión 5</b>	Fecha:	Contenido:	PDA:
	Lunes 30 sept.	-C1	-P1, P2, P3, P4, P5

### Inicio:

- Comentar a los alumnos que harán un pequeño juego en donde el objetivo es resolver problemas razonados en comunidades.
- Organizar equitativamente a los alumnos en comunidades.
- Proporcionar cinco problemas razonados.
- Comentar que cada comunidad debe resolver los problemas que se les proporcionaron.
- Indicar que cada que resuelvan un problema, un integrante de la comunidad deberá colocar una marca en el pizarrón.
- Gana la comunidad que logre resolver correctamente todos los problemas razonados.
- Al terminar, pedir a los alumnos que comenten qué operaciones realizaron y cómo lograron resolverlas.

### Desarrollo:

-Trabajar el tema de problemas razonados, incorporando lo aprendido en las sesiones pasadas como la escritura de números.

- Presentar a los alumnos algunos ejemplos de cheques donde se presenten nombres de números.
- A partir de estos cheques, plantear problemas para resolver como sumas, restas, multiplicaciones o divisiones.
- Socializar los resultados obtenidos y corregir de ser necesario.
- Pedir a los alumnos que escriban una breve reflexión sobre lo que aprendieron hoy acerca de la resolución de problemas razonados.
  - ¿Qué operación te resultó más fácil y cuál más difícil? ¿Por qué?
  - ¿Qué pasos sigues para resolver un problema razonado?

### Cierre:

-Trabajar el Anexo 14 y compartir lo realizado.

Recursos didácticos:	Evidencias:	Evaluación:
-Cuaderno. -Cuadernillo de trabajo.	<u>Cuaderno:</u> -Ejercicios en el cuaderno. <u>Cuadernillo:</u> -Anexo del cuadernillo.	-Resuelve problemas razonados con números de seis cifras.
<b>Ajustes razonables:</b>		

## Sesión 6

### Fecha:

Miércoles 2 oct.

### Contenido:

-C1

### PDA:

-P1, P2, P3, P4, P5

### Inicio:

- Recordar lo trabajado en las sesiones anteriores.

### Desarrollo:

-Trabajar el tema del valor posicional de números decimales.

- Organizar a los alumnos en pequeñas comunidades.
- Proporcionar a cada comunidad tres dados.
- Escribir en el pizarrón una tabla para ubicar números con decimales (unidades, décimos, centésimos).
- Pedir a los alumnos que registren en su cuaderno la tabla del pizarrón.
- Explicar a los alumnos que la actividad consiste en tirar los tres dados uno por uno. El primer número en salir serán las unidades, el segundo las decimas y el tercero las centésimas).
- Comentar que deberán registrar los números en la tabla.
- Realizar cinco lanzamientos.
- Comentar que el grupo que obtenga el número más alto gana.

-Al finalizar la actividad introductoria, preguntar a los alumnos si recuerdan cómo se identifican las posiciones en los números decimales. Realizar un breve repaso sobre el valor posicional, enfatizando las unidades, décimas y centésimas.

-Presentar a los alumnos algunos números con decimales y pedir que los escriban en su libreta.  
4.56, 7.512, 2.03, 6.248, 12.359

-Pedir a los alumnos que desglosen de la siguiente manera cada número: ejemplo  
1.457= 1 unidad, 4 décimos, 5 centésimos y 7 milésimos.

**Cierre:**

-Para finalizar, presentar la siguiente pregunta: ¿Cuál es el número con mayor valor decimal? ¿Por qué?

-Consultar el libro [Nuestros saberes \(p.102\)](#) para saber más sobre el punto decimal.

-Trabajar el Anexo 17 y compartir lo realizado.

Recursos didácticos:	Evidencias:	Evaluación:
-Dados. -Tarjetas. -Cuaderno. -Libro <a href="#">Nuestros saberes (p.102)</a> . -Cuadernillo de trabajo.	<u>Cuaderno:</u> -Ejercicios en el cuaderno. <u>Cuadernillo:</u> -Anexo del cuadernillo.	-Determina el valor posicional de números decimales.
<b>Ajustes razonables:</b>		

<h1>Sesión 7</h1>	<b>Fecha:</b>	<b>Contenido:</b>	<b>PDA:</b>
	Jueves 3 oct.	-C1	-P1, P2, P3, P4, P5

**Inicio:**

-Escribir en el pizarrón algunos números decimales distribuidos en todo el espacio del pizarrón.

-Pasar a dos alumnos al frente e indicarles que deberán encerrar los números que sean mayores a un número que el docente dirá.

-La instrucción puede ser contraria, es decir, que encierren aquellos números que sean menores a un número determinado.

-Realizar el ejercicio y verificar que los alumnos lo hayan realizado correctamente.

**Desarrollo:**

-Trabajar el tema de la comparación de números decimales.

-Repasar brevemente cómo se comparan los decimales, recordando que se compara desde el valor más grande a la derecha de la coma (unidades, décimas, centésimas, milésimas, y así sucesivamente).

-Proporcionar a los alumnos algunos pares de números decimales.

-Indicar a los alumnos que deberán comparar los números utilizando los signos ">" (mayor que) o "<" (menor que) para indicar cuál es mayor. Incluir decimales hasta los diezmilésimos.

-Reflexionar a partir de la siguiente pregunta "¿Qué te ayuda a determinar cuál número decimal es mayor?"

**Cierre:**

-Trabajar el Anexo 20 y compartir lo realizado.

Recursos didácticos:	Evidencias:	Evaluación:
-Cuaderno. -Cuadernillo de trabajo.	<u>Cuaderno:</u> -Ejercicios en el cuaderno. <u>Cuadernillo:</u> -Anexo del cuadernillo.	-Compara números decimales y determina el mayor.

**Ajustes razonables:**

## Sesión 8

**Fecha:**

Viernes 4 oct.

**Contenido:**

-C1

**PDA:**

-P1, P2, P3, P4, P5

### Inicio:

-Realizar un breve repaso sobre cómo se leen los números decimales, recordando la importancia de cada valor posicional (unidad, décimas, centésimas, milésimas, y diezmilésimas).

### Desarrollo:

-Trabajar el tema de la escritura de nombres de números decimales.

-Organizar a los alumnos en pequeñas comunidades.

-Entregar a cada comunidad un dado.

-Indicar a los alumnos que para la actividad deberán lanzar el dado cinco veces, asignando cada número lanzado a un valor posicional en la tabla decimal (primero unidades, luego décimas, centésimas, milésimas y diezmilésimas).

-Comentar que después de formar su número decimal, deberán escribirlo en su cuaderno y leerlo en voz alta, explicando el valor de cada dígito según su posición.

-Compartir los resultados de la actividad y corregir aquellos errores que los alumnos hayan tenido en la escritura de los nombres de los números.

-Escribir en el pizarrón para que los alumnos los escriban en su libreta el nombre de cinco números decimales y pedir que escriban el número que le corresponde con cifras.

-Realizar el ejercicio a la inversa, es decir, dándoles los números en cifras, para que ellos escriban su nombre.

### Cierre:

-Para finalizar, proporcionar a los alumnos algunas operaciones básicas con números decimales.

-Pedir que resuelvan los problemas y compartan sus resultados.

-Trabajar el Anexo 23 y compartir lo realizado.

**Recursos didácticos:**

-Cuaderno.  
-Cuadernillo de trabajo.

**Evidencias:**

Cuaderno:  
-Ejercicios en el cuaderno.  
Cuadernillo:  
-Anexo del cuadernillo.

**Evaluación:**

-Lee y escribe nombre de números decimales.  
-Resuelve problemas con números decimales.

**Ajustes razonables:**

# Planeación didáctica

**Campo:** De lo Humano y lo Comunitario

**Trimestre:**  
Agosto-Noviembre

**Mes:**  
Septiembre/Octubre

**Periodo:** Del 23 de septiembre al 4 de octubre.

**Proyecto LTG:** La ruta de mis emociones (332-343).

**Escenario:** Aula.

**Propósito:** Reconocer que la diversidad de estados de ánimo influye en la vida cotidiana. Elaborar el álbum “La ruta de mis emociones”, con el fin de valorar la empatía con las personas que le rodean.

**Producto:** Álbum “La ruta de mis emociones”.

**Metodología:** Aprendizaje Servicio.

**Contenidos/PDA asociados al proyecto:**

**Vinculación:**

C1: Los afectos y su influencia en el bienestar.

P1: Distingue los factores que influyen en el estado de ánimo y la vida cotidiana, para mejorar la convivencia y el autocuidado.

P2: Explora las reacciones emocionales ante diversas situaciones y contextos para mejorar la convivencia.

**Incorporación de contenidos locales:**

**Instrumentos de evaluación:**

\*Rúbrica.

**Ejes articuladores:**

- Inclusión.
- Pensamiento crítico.
- Igualdad de género.
- Artes y experiencias estéticas.

# Sesión 1

<b>Fecha:</b>	<b>Contenido:</b>	<b>PDA:</b>
Lunes 23 sept.	-C1	-P1, P2
<b>Fase del proyecto:</b>	-Punto de partida.	
Páginas que se trabajan en esta sesión: 332-334.		

## Inicio:

- Preguntar a los alumnos cómo se sienten el día de hoy.
- Solicitar que nombren las emociones que experimentan.
- Presentar a los alumnos el proyecto “La ruta de mis emociones” de la página 332 del libro Proyectos del Aula.
- Compartir con los alumnos el propósito del proyecto.

## Desarrollo:

-Abordar el apartado “Punto de partida” de las páginas 332-334.

-Trabajar el punto 1 de la página 332 del libro.

-Solicitar que, en colectivo, realicen la lectura en voz alta del texto del punto 1.

-Comentar el texto leído.

-Trabajar el punto 2 de la página 333 del libro.

-Dar espacio para que los alumnos reflexionen a partir de las preguntas del punto 2.

-Trabajar el punto 3 de la página 333 del libro.

-Pedir a los alumnos que completen las siguientes oraciones que se indican en la página 333 del libro.

-Retomar las oraciones redactadas en el punto 3 de la página 333.

-Compartir las respuestas de los alumnos y comentarlas.

-Trabajar el punto 4 de la página 334 del libro.

-Pedir que dibujen y colorean algunas escenas que ilustren cada una de las situaciones anotadas en el espacio correspondiente en el punto 4 de la página 334.

-Trabajar el punto 5 de la página 334 del libro.

-Organizar a los alumnos en comunidades.

-Pedir que dialoguen acerca de lo que contestaron y argumenten sus respuestas.

-Trabajar el punto 6 de la página 334 del libro.

-Pedir que, reunidos en asamblea, expongan por lo menos, una situación por comunidad.

-Hacer énfasis en que el primer paso para generar empatía con alguien es la escucha atenta.

-Registrar en el cuaderno conclusiones sobre lo trabajado.

## Cierre:

-Trabajar el Anexo 3 y compartir lo realizado.

<b>Recursos didácticos:</b>	<b>Evidencias:</b>	<b>Evaluación:</b>
-Libro de texto Proyectos del Aula. -Cuaderno de De lo humano y lo comunitario. -Cuadernillo de trabajo.	<u>Libro:</u> -Oraciones completadas (p.333). <u>Cuaderno:</u> -Registro de conclusiones. <u>Cuadernillo</u> -Anexo del cuadernillo.	-Reconoce formas en que se expresan algunas emociones.

## Ajustes razonables:

# Sesión 2

<b>Fecha:</b>	<b>Contenido:</b>	<b>PDA:</b>
Martes 24 sept.	-C1	-P1, P2
<b>Fase del proyecto:</b>	-Punto de partida.	
Páginas que se trabajan en esta sesión: 335-336.		

## Inicio:

- Preguntar a los alumnos qué es lo que hacen cuando comienzan a sentir emociones negativas.
- Pedir que compartan si hacen algún ejercicio de relajación, hacen alguna otra actividad o si no hacen nada.
- Relacionar las respuestas de los alumnos con lo que se trabajará en la sesión.

## Desarrollo:

-Continuar abordando el apartado "Punto de partida" de las páginas 335-336.

-Trabajar el punto 7 de la página 335 del libro.

-Organizar a los alumnos en comunidad.

-Dar a los alumnos las indicaciones que se presentan en el punto 7 de la página 335.

-Propiciar que la actividad se desarrolle en un espacio tranquilo dentro de la escuela.

-Indicar que los ejercicios se harán con los ojos cerrados.

-Guiar a los alumnos para que realicen los ejercicios de relajación.

-Verificar que los alumnos realicen los ejercicios que se indican.

-Trabajar el punto 8 de la página 336 del libro.

-De manera individual, y después de los ejercicios, pedir a los alumnos que contesten las preguntas del punto 8 de la página 336.

-Registrar en el cuaderno conclusiones sobre lo trabajado.

-Trabajar el punto 9 de la página 336 del libro.

-Organizar a los alumnos en parejas para trabajar la actividad del punto 9 de la página 336 del libro de texto.

-Pedir que registren, en el cuaderno, los factores que pueden determinar los estados de ánimo de las personas.

-Proporcionar a los alumnos libros, material impreso o la información directamente para que los alumnos completen la tabla de los estados de ánimo que se presenta.

-Pedir que elijan algunos estados de ánimo, además de la alegría y la tristeza para escribir las causas que determinan estos estados de ánimo.

-Al finalizar, pedir que compartan la información y que enriquezcan su trabajo.

## Cierre:

-Trabajar el Anexo 6 y compartir lo realizado.

## Tarea:

-Encargar a los alumnos que investiguen qué es la intensidad de las reacciones emocionales.

<b>Recursos didácticos:</b>	<b>Evidencias:</b>	<b>Evaluación:</b>
-Libro de texto Proyectos del Aula. -Cuaderno de De lo humano y lo comunitario. -Cuadernillo de trabajo.	<u>Libro:</u> -Preguntas contestadas (p.336). -Tabla completada (p.336). <u>Cuaderno:</u> -Registro en el cuaderno de factores que determinan estados de ánimo. -Conclusiones en el cuaderno. <u>Cuadernillo</u>	-Practica técnicas de relajación para el control de emociones. Identifica factores que causan los estados de ánimo.

	-Anexo del cuadernillo.	
<b>Ajustes razonables:</b>		

<b>Sesión 3</b>	<b>Fecha:</b>	<b>Contenido:</b>	<b>PDA:</b>
	Miér. 25 sept.	-C1	-P1, P2
	<b>Fase del proyecto:</b>	-Identificamos necesidades para definir el servicio.	
	Páginas que se trabajan en esta sesión: 337.		

**Inicio:**

- Presentar a los alumnos algunas situaciones de la vida cotidiana, por ejemplo, “Mi hermano se puso mi playera favorita”, “Mi mascota rompió mi trabajo de la escuela” etc.
- Pedir a los alumnos que comenten qué estado de ánimo puede generar cada situación planteada.

**Desarrollo:**

- Abordar el apartado “Identificamos necesidades para definir el servicio” de la página 337.
- Leer la información de la página 337 sobre los estados de ánimo.
- Trabajar el punto 1 de la página 337 del libro.
- Identificar los estados de ánimo positivos y negativos.
- Organizar a los alumnos en parejas.
- Solicitar que tengan a la mano la investigación encargada de tarea.
- De ser posible, proporcionar material de la Biblioteca del Aula y Escolar para que complementen la información.
- Trabajar el punto 2 de la página 337 del libro.
- Pedir que, organicen la información para exponer los resultados de su investigación con el grupo.
- Grupalmente, obtener conclusiones sobre lo analizado en la sesión y escribirlas en el cuaderno.

**Cierre:**

- Trabajar el Anexo 9 y compartir lo realizado.

<b>Recursos didácticos:</b>	<b>Evidencias:</b>	<b>Evaluación:</b>
-Libro de texto Proyectos del Aula. -Información encargada de tarea. -Cuaderno de De lo humano y lo comunitario. -Cuadernillo de trabajo.	<u>Cuaderno:</u> -Conclusiones en el cuaderno sobre lo trabajado. -Información encargada de tarea. <u>Cuadernillo</u> -Anexo del cuadernillo.	-Identifica estados de ánimo.

<b>Ajustes razonables:</b>		
----------------------------	--	--

<b>Sesión 4</b>	<b>Fecha:</b>	<b>Contenido:</b>	<b>PDA:</b>
	Jueves 26 sept.	-C1	-P1, P2
	<b>Fase del proyecto:</b>	-Identificamos necesidades para definir el servicio.	
	Páginas que se trabajan en esta sesión: p.338-339.		

**Inicio:**

-Recordar lo trabajado en la sesión anterior sobre la intensidad de las reacciones emociones.

**Desarrollo:**

-Continuar abordando el apartado "Identificamos necesidades para definir el servicio" de la página 338-339.

-Trabajar el punto 3 de la página 338 del libro.

-En asamblea, pedir a los alumnos que dialoguen y respondan la siguiente pregunta ¿qué diferencia creen que hay entre las emociones que se expresan a partir de una situación cotidiana y aquellas que se expresan a través de una obra de arte?

-Escuchar los comentarios de los alumnos.

-Trabajar el punto 4 de la página 338 del libro.

-Pedir que, a partir de lo expuesto y escuchado por sus compañeros, elaboren una conclusión sobre la pregunta y escriban su respuesta en el espacio del punto 4 de la página 338.

-Trabajar el punto 5 de la página 338 del libro.

-Encargar a los alumnos el punto 5 de la página 338 del libro Proyectos del aula.

-Analizar la información que se comparten en la página 338 sobre Frida Kahlo.

-Trabajar el punto 6 de la página 338 del libro.

-Organizar a los alumnos en comunidades.

-Pedir que piensen en cuatro situaciones que les hagan sentir bien o mal, qué cosas les hacen pensar y cómo podrían hacer para reaccionar de manera asertiva.

-Solicitar que llenen la tabla del inciso a de la página 339 del libro.

-Consultar el libro "Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia" (p.224-225) para conocer más sobre la diversidad de estados de ánimo.

-Analizar la información sobre la asertividad que se encuentra en la página 339 del libro de proyectos.

-Pedir que escriban en su cuaderno conclusiones sobre lo visto en la sesión.

**Cierre:**

-Trabajar el Anexo 12 y compartir lo realizado.

Recursos didácticos:	Evidencias:	Evaluación:
-Libro de texto Proyectos del Aula. -Libro Nuestros saberes (p.224-259). -Cuaderno de De lo humano y lo comunitario. -Cuadernillo de trabajo.	<u>Libro:</u> -Conclusión escrita en la página 338. -Tabla contestada de la página 339. <u>Cuadernillo:</u> -Anexo del cuadernillo. <u>Cuaderno:</u> -Conclusiones sobre el tema.	-Identifica intensidad de emociones personales.

<b>Ajustes razonables:</b>	
----------------------------	--

<h1>Sesión 5</h1>	<b>Fecha:</b>	<b>Contenido:</b>	<b>PDA:</b>
	Lunes 30 sept.	-C1	-P1, P2
	<b>Fase del proyecto:</b>	-Organicemos las actividades.	
Páginas que se trabajan en esta sesión: 339-340.			

**Inicio:**

-Pedir a los alumnos que compartan la actividad realizada de tarea sobre las obras de arte y las emociones.

**Desarrollo:**

-Trabajar el apartado "Organicemos las actividades" de las páginas 339-340.

-Recordar a los alumnos que el propósito del proyecto es la elaboración de un álbum llamado "La ruta de mis emociones" a partir de reconocer la diversidad de estados de ánimo.

-Consultar el libro "Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia" (p.226-227) para conocer más sobre la empatía.

-Trabajar el punto 1 de la página 339 del libro.

-En asamblea y guiando a los alumnos, pedir que definan las emociones que incluirán en su álbum.

-Para esto, pedir que den respuesta a las preguntas que se muestran en la página 340 del libro.

-Trabajar el punto 2 de la página 340 del libro.

-Pedir a los alumnos que registren sus respuestas en una hoja de rotafolio.

-Organizar a los alumnos en comunidades y solicitar que lleguen a acuerdos para la elaboración del álbum.

-Pedir que incluyan aspectos artísticos relacionados con su manera de visualizar las emociones.

-Registrar en el cuaderno conclusiones sobre lo trabajado.

**Cierre:**

-Trabajar el Anexo 15 y compartir lo realizado.

Recursos didácticos:	Evidencias:	Evaluación:
-Libro de texto Proyectos del Aula. -Libro Nuestros saberes (p.226-227). -Cuaderno de De lo humano y lo comunitario. -Cuadernillo de trabajo. -Hoja de rotafolio.	<u>Cuadernillo:</u> Anexo de cuadernillo. <u>Cuaderno:</u> Conclusiones sobre el tema. <u>Otro:</u> Rotafolio con respuestas.	-Identifica emociones a partir de obras de arte.
<b>Ajustes razonables:</b>		

<h1>Sesión 6</h1>	<b>Fecha:</b>	<b>Contenido:</b>	<b>PDA:</b>
	Miércoles 2 oct.	-C1	-P1, P2
	<b>Fase del proyecto:</b>	-Creatividad en marcha.	
	Páginas que se trabajan en esta sesión: 340-342.		

**Inicio:**

-Recordar lo trabajado en la sesión anterior.

**Desarrollo:**

-Trabajar el apartado "Creatividad en marcha" de las páginas 340-342.

-Trabajar el punto 1 de la página 340 del libro.

-Organizar a los alumnos en comunidades y pedir que establezcan acuerdos para hacer la guía de trabajo de su álbum.

-Pedir a los alumnos que tengan en consideración que su álbum debe considerar lo que se menciona en los incisos del punto 1 de la página 340-341 del libro.

-Trabajar el punto 2 de la página 241 del libro.

- Organizar junto con los alumnos los tiempos y espacios para elaborar el álbum, así como a quién se dirigirá y se expondrá el álbum.
- Trabajar el punto 3 de la página 341 del libro.
- Comentar que cuando una comunidad presente su álbum, los demás pueden anotar sus observaciones acerca de la presentación individual y colectiva.
- Pedir que consideren los puntos que se mencionan en los incisos del punto 3 de la página 335 del libro.
- Pedir que registren sus sugerencias en una papeleta con el formato que se presenta en la página 336 del libro.
- Trabajar el punto 4 de la página 342 del libro.
- Apoyar a los alumnos para que describan la emoción y su regulación con base en la situación y el contexto.
- Escribir en el cuaderno conclusiones sobre el tema.

**Cierre:**

- Trabajar el Anexo 18 y compartir lo realizado.

Recursos didácticos:	Evidencias:	Evaluación:
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Libro de texto Proyectos del Aula.</li> <li>-Cuaderno de De lo humano y lo comunitario.</li> <li>-Cuadernillo de trabajo.</li> </ul>	<p><u>Cuadernillo:</u> Anexo del cuadernillo.</p> <p><u>Cuaderno:</u> Conclusiones sobre el tema.</p> <p><u>Otro:</u> Papeletas con sugerencias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprende que las emociones se regulan dependiendo del contexto.</li> </ul>
<b>Ajustes razonables:</b>		

<h1>Sesión 7</h1>	<b>Fecha:</b>	<b>Contenido:</b>	<b>PDA:</b>
	Jueves 3 oct.	-C1	-P1, P2
	<b>Fase del proyecto:</b>	-Creatividad en marcha.	
	Páginas que se trabajan en esta sesión: 342.		

**Inicio:**

- Seguir abordando el apartado "Creatividad en marcha" de la página 342.

- Trabajar el punto 5 de la página 342 del libro.
- Organizar a los alumnos en comunidad y pedir que revisen su álbum.
- Comentar que, si lo consideran pueden hacer los ajustes o modificaciones necesarias.
- Pedir que seleccionen cuáles serán los dibujos, pinturas o imágenes que incluirán.

**Desarrollo:**

- Trabajar el punto 6 de la página 342 del libro.
- Pedir a los alumnos que establezcan las tareas para cada participante.
- Solicitar que determinen al integrante que iniciará dando la bienvenida y da la presentación de la primera página y así sucesivamente.
- Trabajar el punto 7 de la página 342 del libro.
- Comentar que deberán gestionar para conseguir un espacio en donde puedan presentar el álbum.
- Trabajar el punto 8 de la página 342 del libro.
- En asamblea, exponer el álbum a familiares y pedir opiniones.

**Cierre:**

- Trabajar el Anexo 21 y compartir lo realizado.

Recursos didácticos:	Evidencias:	Evaluación:
-Libro de texto Proyectos del Aula. -Cuadernillo de trabajo.	<u>Cuadernillo:</u> Anexo del cuadernillo. <u>Producto final:</u> Álbum de emociones.	-Elabora y expone un álbum de emociones. <u>-Rúbrica.</u>
<b>Ajustes razonables:</b>		

<b>Sesión 8</b>	Fecha:	Contenido:	PDA:
	Viernes 4 oct.	-C1	-P1, P2
	<b>Fase del proyecto:</b>	-Valoramos y compartimos nuestros logros.	
	Páginas que se trabajan en esta sesión: 343.		

**Inicio:**

-Hacer una retroalimentación sobre lo expuesto en la sesión anterior al presentar el álbum de emociones.

**Desarrollo:**

**-Trabajar el apartado "Valoramos y compartimos nuestros logros" de la página 343.**

**-Trabajar el punto 1 de la página 343 del libro.**

-En asamblea reflexionar y dialogar a partir de las siguientes preguntas: ¿de qué manera la expresión de sus emociones favorece su salud y el bienestar?, ¿por qué es importante ser empáticos y reaccionar de manera asertiva ante situaciones que los hagan sentir mal?

-Solicitar que escriban sus respuestas en el espacio que se indica y que realicen un dibujo representando su emoción.

**-Trabajar el punto 2 de la página 343 del libro.**

-Pedir a los alumnos que, de manera individual, mediten sobre cómo se sintieron al hacer el álbum.

**-Trabajar el punto 3 de la página 343 del libro.**

-Indicar a los alumnos que deberán tomar fotos o video como evidencia de la presentación del álbum "La ruta de mis emociones".

**-Trabajar el punto 4 de la página 343 del libro.**

-Realizar una valoración del proyecto. Detectar áreas de oportunidad sobre los estados de ánimo y la expresión de las emociones.

**-Trabajar el punto 5 de la página 343 del libro.**

-Difundir los resultados a través de la publicación del periódico mural escolar, además de calendarizar algunas sesiones para compartir la actividad con la comunidad escolar.

**-Trabajar el punto 6 de la página 343 del libro.**

-Por último, pedir a los alumnos que escriban en su cuaderno los acuerdos asamblearios a los que llegaron en la comunidad para poner en práctica sus habilidades creativas y expresivas de manera individual y colectiva.

**Cierre:**

**-Trabajar el Anexo 24 y compartir lo realizado.**

Recursos didácticos:	Evidencias:	Evaluación:
-Libro de texto Proyectos del Aula. -Cuadernillo de trabajo. -Álbum de emociones.	<u>Libro:</u> -Dibujo de emoción (p.343). <u>Cuaderno:</u> -Acuerdos asamblearios.	-Identifica características de las emociones.

	<u>Cuadernillo:</u> -Anexo del cuadernillo.	
<b>Ajustes razonables:</b>		