

# Planeación

# 2

Fase: 4		Grado: 4°	
Escuela:			
CCT:	Zona:	Región:	
Maestro(a):			

Periodo:	Del 23 de septiembre al 4 de octubre.		
<b>Resumen de lo que se trabajará en el periodo</b>			
Campo	Contenidos	Proyectos de los LTG	Problemáticas y/o temas de interés
 <b>Lenguajes</b>	*Búsqueda y manejo reflexivo de información.	<b>Proyecto del Aula:</b> “¡Niñas y niños de mi aula, somos noticias!” del libro de texto (pág. 22-33).	*Tienen dificultad para buscar información sobre un tema.
 <b>Saberes y P. Científico</b>	*Estudio de los números.	Secuencias didácticas específicas. Tema: Los números.	*Batallan para usar los números en diferentes situaciones.
 <b>De lo Humano y lo Comunitario</b>	*Los afectos y su influencia en el bienestar.	<b>Proyecto del Aula:</b> “Tendedero de emociones y decisiones” del libro de texto (p.340-351).	*Algunos alumnos tienen dificultad para expresar adecuadamente sus emociones y se han suscitado conflictos derivados de un manejo emocional poco adecuado.

# Planeación didáctica

**Campo:** Lenguajes

**Trimestre:**  
Agosto-Noviembre

**Mes:**  
Septiembre/Octubre

**Periodo:** Del 23 de septiembre  
al 4 de octubre.

**Proyecto LTG:** Proyecto “¡Niñas y niños de mi aula,  
somos noticias!” del libro de texto  
(pág. 22-33).

**Escenario:** Aula.

**Propósito:** Elaborar un boletín informativo dirigido a todos, con el  
fin de reflexionar sobre la inclusión y la igualdad de  
género.

**Producto:**  
\*Boletín informativo.

**Metodología:** Aprendizaje basado en proyectos comunitarios.

**Contenidos/PDA asociados al proyecto:**

**Vinculación:**

**C1: Búsqueda y manejo reflexivo de información.**

P1: Elabora preguntas para localizar la información que  
requiere y reflexiona sobre el uso de acentos gráficos en  
palabras que se usan para preguntar: qué, cómo, cuándo,  
dónde, por qué, para qué.

P2: Emplea elementos de los textos que organizan el  
contenido: títulos, subtítulos, viñetas, tipografía, palabras  
clave, para localizar información.

P3: Hace anticipaciones sobre el contenido de un libro, a  
partir de la información de la portada y contraportada.

P4: Diversifica el uso de fuentes de consulta en función del  
propósito y el tema, y reconoce la organización de materiales  
informativos y sus elementos.

P5: Parafrasea y/o ejemplifica planteamientos que expone un  
texto informativo.

P6: Consulta diccionarios y glosarios para resolver dudas  
relacionadas con el uso de ciertos términos.

**Incorporación de contenidos locales:**

**Instrumentos de evaluación:**

\*Rúbrica.

**Ejes articuladores:**

- Inclusión.
- Igualdad de género.
- Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura.

# Sesión 1

<b>Fecha:</b>	<b>Contenido:</b>	<b>PDA:</b>
Lunes 23 sept.	-C1	-P1, P2, P3, P4, P5, P6
<b>Fase del proyecto:</b>	-Lo que sabemos.	
Páginas que se trabajan en esta sesión: 22-23.		

## Inicio:

- Presentar a los alumnos el proyecto “¡Niñas y niños de mi aula, somos noticia!” de la página 22 del libro Proyectos del Aula.
- Comentar a los alumnos el propósito del proyecto.
- Pedir a los alumnos que registren en el cuaderno el nombre y propósito del proyecto.

## Desarrollo:

- Abordar el apartado “Lo que sabemos” de las páginas 22-23.
- Trabajar el punto 1 de la página 22 del libro.
- Reunir a los alumnos en comunidades.
- Ayudar a los alumnos para que reflexionen sobre lo que se menciona en el texto de la página 22 del libro.
- Trabajar el punto 2 de la página 22 del libro.
- Contestar ¿cuál creen que es el tema que se trata en el párrafo anterior?
- Pedir que tachen el tema en los cuadros que se indican en la página.
- Trabajar el punto 3 de la página 23 del libro.
- Solicitar a los alumnos que, en pequeñas comunidades, busquen en el diccionario o en internet los conceptos referidos y comenten: ¿cuál es la palabra que representa la problemática del texto?
- Trabajar el punto 4 de la página 23 del libro.
- Presentar información a los alumnos sobre el significado de la inclusión, la exclusión, la segregación y la integración.
- Solicitar que, en forma individual, relacionen cada palabra con el dibujo que le corresponda de acuerdo con el significado de cada concepto en la página 23.
- Trabajar el punto 5 de la página 23 del libro.
- Pedir que, en comunidades, comenten sobre las situaciones en las cuales se han sentido segregados o excluidos.
- Construir un concepto en colectivo y registrarlo en el cuaderno.

## Cierre:

- Trabajar el Anexo 1 y compartir lo realizado.

<b>Recursos didácticos:</b>	<b>Evidencias:</b>	<b>Evaluación:</b>
-Libro de texto Proyectos (Aula). -Cuaderno. -Cuadernillo de trabajo.	<u>Libro:</u> -Actividades realizadas (p.22-23). <u>Cuaderno:</u> -Registro de nombre y propósito del proyecto. -Conclusión sobre lo trabajado en la sesión. <u>Cuadernillo:</u> -Anexo del cuadernillo.	-Identifica características del boletín informativo.

## Ajustes razonables:

# Sesión 2

<b>Fecha:</b>	<b>Contenido:</b>	<b>PDA:</b>
Martes 24 sept.	-C1	-P1, P2, P3, P4, P5, P6
<b>Fase del proyecto:</b>	-Lo que haremos. -¿Cómo lo haremos?	
Páginas que se trabajan en esta sesión: 24-26.		

## Inicio:

-Comentar a los alumnos que en la sesión planearán una encuesta para identificar las actividades a las que les gustaría dedicarse.

## Desarrollo:

**-Abordar el apartado "Lo que haremos" de la página 24.**

**-Trabajar el punto 1 de la página 24 del libro.**

-Pedir a los alumnos que, en pequeñas comunidades dialoguen sobre el papel de las niñas y los niños en las actividades deportivas y las situaciones en las que las vivencias escolares no les dan las mismas oportunidades a las niñas que a los niños o viceversa.

**-Trabajar el punto 2 de la página 24 del libro.**

-Pedir a los alumnos que, escriban una reflexión en su cuaderno sobre la importancia de que todas y todos tengan las mismas oportunidades.

**-Trabajar el punto 3 de la página 24 del libro.**

-Pedir que elaboren un dibujo alusivo en el espacio indicado en la página 24 del libro.

-Solicitar que respondan las preguntas que se indican en el punto 3 de la página 24 del libro.

**-Abordar el apartado "¿Cómo lo haremos?" de las páginas 25-26.**

**-Trabajar el punto 1 de la página 25 del libro.**

-Pedir a los alumnos que, en comunidades, reflexionen sobre la importancia de tener las mismas oportunidades de estudiar y realizar las actividades que les agradan sin importar si son niñas o niños.

**Trabajar el punto 2 de la página 25 del libro.**

-Integrar a los alumnos en comunidades.

-Indicar que deberán hacer una encuesta a su comunidad de aula sobre las actividades a las que les gustaría dedicarse. Revisar las preguntas que se proponen para la encuesta.

**-Trabajar el punto 3 de la página 25 del libro.**

-Pedir a los alumnos que en el espacio indicado en la página 25 redacten propuestas de preguntas para obtener la información que requieren.

**-Trabajar el punto 4 de la página 25 del libro.**

-En comunidad, acordar cómo y cuándo realizarán la encuesta y cómo redactarán la información recabada.

**-Trabajar el punto 5 de la página 25 del libro.**

-Pedir a los alumnos que, en su cuaderno, registren la información en una línea del tiempo como la de la página 26 del libro.

**-Trabajar el punto 6 de la página 26 del libro.**

-Solicitar que, en forma individual, realicen en su cuaderno una tabla como la que se indica en la página y registren la información recabada.

## Cierre:

**-Trabajar el Anexo 4 y compartir lo realizado.**

<b>Recursos didácticos:</b>	<b>Evidencias:</b>	<b>Evaluación:</b>
-Libro de texto Proyectos (Aula). -Cuaderno. -Cuadernillo de trabajo.	<u>Cuaderno:</u> -Reflexión en libreta.	-Identifica características del boletín informativo.

	-Propuestas de preguntas (p.25). -Línea del tiempo. -Tabla. <u>Libro:</u> -Dibujo (p.24). <u>Cuadernillo:</u> -Anexo del cuadernillo.	
<b>Ajustes razonables:</b>		

<h1>Sesión 3</h1>	<b>Fecha:</b>	<b>Contenido:</b>	<b>PDA:</b>
	Miércoles 25 sept.	-C1	-P1, P2, P3, P4, P5, P6
	<b>Fase del proyecto:</b>	-Lo que necesitamos saber.	
	Páginas que se trabajan en esta sesión: 26-28.		

**Inicio:**

-Comentar a los alumnos que en la sesión analizarán información sobre el boletín informativo.

**Desarrollo:**

-Abordar el apartado "Lo que necesitamos saber" de las páginas 26-28.

-Trabajar el punto 1 de la página 26 del libro.

-Organizar a los alumnos en pequeñas comunidades.

-Apoyar a los alumnos para que representen los resultados de su encuesta en una gráfica de barras como la que se indica.

-Trabajar el punto 2 de la página 27 del libro.

-Organizar una asamblea en el aula.

-Pedir a los alumnos que identifiquen las causas por las que los adultos encuestados no se dedican a lo que querían de niños.

-Trabajar el punto 3 de la página 27 del libro.

-Pedir a los alumnos que observen las imágenes de la página 27 y encierren las fuentes de consulta que identifiquen.

-Trabajar el punto 4 de la página 27 del libro.

-Dialogar en colectivo y pedir a los alumnos que registren en su cuaderno las respuestas a las preguntas del punto 4 de la página 27 del libro.

-Consultar el libro Nuestros saberes (p.16-17) para saber más sobre el cómic.

-Trabajar el punto 5 de la página 28 del libro.

-Apoyar a los alumnos para que conversen sobre los diferentes tipos de medios de comunicación que aparecen en la ilustración.

-Trabajar el punto 6 de la página 28 del libro.

-Solicitar a los alumnos que elijan una de las fuentes de consulta y la dibujen en su cuaderno.

-Pedir que tomen en cuenta que el personaje del que se hablará será de ellos.

-Consultar el libro Nuestros saberes (p.20-21) para saber más sobre el cómic.

-Trabajar el punto 7 de la página 28 del libro.

-Apoyar a los alumnos para que revisen la imagen de un boletín informativo.

-Pedir que, de las partes mencionadas, escriban cuáles identificaron en la imagen.

**Cierre:**

-Trabajar el Anexo 7 y compartir lo realizado.

Recursos didácticos:	Evidencias:	Evaluación:
-Libro de texto Proyectos (Aula). -Libro Nuestros saberes (p.16-17, 20-21). -Cuaderno. -Cuadernillo de trabajo.	<u>Libro:</u> -Actividad (p.27). <u>Cuaderno:</u> -Preguntas contestadas (p.28). <u>Cuadernillo:</u> -Anexo del cuadernillo.	-Identifica características del boletín informativo.
<b>Ajustes razonables:</b>		

<b>Sesión 4</b>	Fecha:	Contenido:	PDA:
	Jueves 26 sept.	-C1	-P1, P2, P3, P4, P5, P6
	<b>Fase del proyecto:</b>	-Nos acercamos.	
Páginas que se trabajan en esta sesión: 29-30.			

### Inicio:

-Comentar a los alumnos que en la sesión elaborarán un borrador del producto del proyecto.

### Desarrollo:

-Abordar el apartado "Nos acercamos" de las páginas 29-30.

-Trabajar el punto 1 de la página 29 del libro.

-Organizar a los alumnos en pequeñas comunidades.

-Solicitar que acuerden la forma en que presentarán la información a la comunidad de aula.

-Tomar en cuenta que el texto a presentar es un Boletín informativo, titulado ¡Niñas y niños en mi aula somos noticia!

-Comentar que pueden apoyarse de las palabras que han aprendido.

-Trabajar el punto 2 de la página 29 del libro.

-Pedir que, en pequeñas comunidades, elaboren el borrador de su producto final.

-Recordar incluir ejemplos, opiniones, dibujos y gráficas.

-Trabajar el punto 3 de la página 29 del libro.

-Dialogar sobre el contenido que integraron.

-Tomar en cuenta lo que se indica en el punto 3 de la página 29.

-Pedir que escriban sus opiniones, conceptos y conclusiones a las que llegaron en colectivo.

-Trabajar el punto 4 de la página 30 del libro.

-Pedir que intercambien su escrito con otras pequeñas comunidades de trabajo.

-Solicitar que observen y lean el texto, y de ser necesario, hacer sugerencias que se consideren importantes.

### Cierre:

-Trabajar el Anexo 10 y compartir lo realizado.

Recursos didácticos:	Evidencias::	Evaluación:
-Libro de texto Proyectos (Aula). -Cuaderno. -Cuadernillo de trabajo.	<u>Otro:</u> -Borrador del boletín. <u>Cuadernillo:</u> -Anexo del cuadernillo.	-Elabora el borrador de un boletín informativo.
<b>Ajustes razonables:</b>		

<b>Sesión 5</b>	<b>Fecha:</b>	<b>Contenido:</b>	<b>PDA:</b>
	Lunes 30 sept.	-C1	-P1, P2, P3, P4, P5, P6
	<b>Fase del proyecto:</b>	-Lo construimos.	
	Páginas que se trabajan en esta sesión: 30.		

**Inicio:**

-Comentar a los alumnos que en la sesión elaborarán la versión final de su boletín.

**Desarrollo:**

-Abordar el apartado "Lo construimos" de la página 30.

-Trabajar el punto 1 de la página 30 del libro.

-Pedir a los alumnos que, en pequeñas comunidades, revisen y ajusten la línea del tiempo que hicieron en "¿cómo lo haremos?".

-Trabajar el punto 2 de la página 30 del libro.

-Pedir a los alumnos que copien la tabla de la página 30 en su cuaderno.

-Pedir que registren las actividades que aún no llevan a cabo.

-Trabajar el punto 3 de la página 30 del libro.

-Pedir a los alumnos que revisen y corrijan su boletín.

-Tomar en cuenta las anotaciones y sugerencias de sus compañeros.

-Trabajar el punto 4 de la página 30 del libro.

-Solicitar a los alumnos que acuerden con su pequeña comunidad de trabajo la mejor estrategia para hacerlo.

**Cierre:**

-Trabajar el Anexo 13 y compartir lo realizado.

<b>Recursos didácticos:</b>	<b>Evidencias:</b>	<b>Evaluación:</b>
-Libro de texto Proyectos (Aula). -Cuaderno. -Cuadernillo de trabajo.	<u>Producto final:</u> -Boletín informativo. <u>Cuaderno:</u> -Tabla (p.30). <u>Cuadernillo:</u> -Anexo del cuadernillo.	-Elabora la versión final del boletín informativo. -Rúbrica.
<b>Ajustes razonables:</b>		

<b>Sesión 6</b>	<b>Fecha:</b>	<b>Contenido:</b>	<b>PDA:</b>
	Miércoles 2 oct.	-C1	-P1, P2, P3, P4, P5, P6
	<b>Fase del proyecto:</b>	-Reorientamos.	
	Páginas que se trabajan en esta sesión: 31-32.		

**Inicio:**

-Comentar a los alumnos que en la sesión presentarán su boletín informativo y reflexionarán sobre lo realizado en el proyecto.

**Desarrollo:**

-Abordar el apartado "Reorientamos" de las páginas 31-32.

-Trabajar el punto 1 de la página 31 del libro.

-Pedir a los alumnos que revisen su Boletín y comenten los retos y avances que han tenido en el proceso.

-Pedir que enlisten en su cuaderno los aspectos a mejorar.

- Trabajar el punto 2 de la página 31 del libro.
- Solicitar que analicen sus ideas acerca de las oportunidades de mejora y conversen cómo lo lograrían.
- Realizar la tabla de la página 31 del libro.
- Trabajar el punto 3 de la página 31 del libro.
- Solicitar a los alumnos que con lo integrado en la tabla vuelvan a revisar su Boletín informativo.
- Trabajar el punto 4 de la página 32 del libro.
- Pedir a los alumnos que escriban qué necesitan para hacerlo y la manera como se organizarán.

**Cierre:**

- Trabajar el Anexo 16 y compartir lo realizado.

Recursos didácticos:	Evidencias:	Evaluación:
-Libro de texto Proyectos (Aula). -Cuaderno. -Cuadernillo de trabajo.	<u>Libro:</u> -Tabla (p.31). <u>Cuadernillo:</u> -Anexo del cuadernillo.	-Identifica características del boletín informativo.
<b>Ajustes razonables:</b>		

<h1>Sesión 7</h1>	<b>Fecha:</b>	<b>Contenido:</b>	<b>PDA:</b>
	Jueves 3 oct.	-C1	-P1, P2, P3, P4, P5, P6
	<b>Fase del proyecto:</b>	-Lo comunicamos.	
Páginas que se trabajan en esta sesión: 32.			

**Inicio:**

- Comentar a los alumnos que en la sesión presentarán su boletín informativo y reflexionarán sobre lo realizado en el proyecto.

**Desarrollo:**

- Abordar el apartado "Lo comunicamos" de la página 32.

- Trabajar el punto 1 de la página 32 del libro.
- Apoyar a los alumnos para que den a conocer su Boletín informativo.
- Comentar lo que deberán llevar a cabo.
- Trabajar el punto 2 de la página 32 del libro.
- Pedir que, antes de hacerlo tomen en cuenta los puntos que se indican en los incisos del punto 2 de la página 32 del libro.
- Trabajar el punto 3 de la página 32 del libro.
- Tomar en cuenta las recomendaciones que se mencionan en el punto 3 sobre la presentación.
- Llevar a cabo la presentación del boletín.

**Cierre:**

- Trabajar el Anexo 19 y compartir lo realizado.

Recursos didácticos:	Evidencias:	Evaluación:
-Libro de texto Proyectos (Aula). -Material para la presentación del boletín. -Cuadernillo de trabajo.	<u>Otro:</u> -Presentación del boletín. <u>Cuadernillo:</u> -Anexo del cuadernillo.	-Presenta un boletín informativo.
<b>Ajustes razonables:</b>		

# Sesión 8

Fecha:	Contenido:	PDA:
Viernes 4 oct.	-C1	-P1, P2, P3, P4, P5, P6
<b>Fase del proyecto:</b>	-Revisamos la experiencia.	
Páginas que se trabajan en esta sesión: 33.		

## Inicio:

-Recordar lo trabajado a lo largo del proyecto.

## Desarrollo:

-Abordar el apartado "Revisamos la experiencia" de la página 33.

-Trabajar el punto 1 de la página 33 del libro.

-Solicitar a los alumnos que, en pequeñas comunidades reflexionen y digan qué aprendieron sobre ser niño o niña.

-Trabajar el punto 2 de la página 33 del libro.

-Pedir a los alumnos que lean las papeletas del buzón de opiniones sobre el tema o el trabajo escuchado o leído.

-Trabajar el punto 3 de la página 33 del libro.

-Pedir a los alumnos que lleven a cabo el ejercicio "Dos estrellas" de la página 33.

-Compartir los resultados de la actividad anterior.

-Trabajar el punto 4 de la página 33 del libro.

-Solicitar a los alumnos que compartan su actividad.

-Trabajar el punto 5 de la página 33 del libro.

-Pedir a los alumnos que, de acuerdo con lo realizado respondan: ¿qué sucesos piensan que podrían ser parte de un boletín informativo?

-Trabajar el punto 6 de la página 33 del libro.

-Solicitar a los alumnos que, para finalizar el proyecto escriban en su libreta los acuerdos assemblearios a los que llegaron en comunidad para publicar su Boletín informativo.

## Cierre:

-Trabajar el Anexo 22 y compartir lo realizado.

Recursos didácticos:	Evidencias:	Evaluación:
-Libro de texto Proyectos (Aula). -Cuaderno. -Cuadernillo de trabajo.	<u>Cuaderno:</u> -Acuerdos assemblearios. <u>Cuadernillo:</u> -Anexo del cuadernillo.	-Reflexiona sobre lo aprendido en el proyecto.

Ajustes razonables:

# Planeación didáctica

**Campo:** Saberes y Pensamiento Científico.

**Trimestre:**  
Agosto-Noviembre

**Mes:**  
Septiembre/Octubre

**Periodo:** Del 23 de septiembre al 4 de octubre.

**Estrategia metodológica:** Secuencias didácticas específicas.  
Tema: Los números.

**Propósito:** Trabajar el uso de números en distintas situaciones.

**Contenidos/PDA asociados al proyecto:**

**Vinculación:**

**C1: Estudio de los números.**

P1: Expresa oralmente la sucesión numérica hasta cinco cifras, en español y hasta donde sea posible, en su lengua materna, de manera ascendente y descendente a partir de un número natural dado.

P2: Identifica y usa los números ordinales, en español y en su lengua materna para ordenar objetos, o para indicar el lugar que ocupan dentro de una colección de hasta veinte elementos.

P3: A través de situaciones cotidianas y de diversos contextos, cuenta, representa de diferentes formas, interpreta, ordena, lee y escribe números naturales de hasta cinco cifras; identifica regularidades en los números.

P4: A partir de situaciones vinculadas a diferentes contextos, representa, interpreta, lee, escribe y ordena números decimales hasta centésimos en notación decimal y con letras apoyándose en modelos gráficos; comprende la equivalencia entre décimos, centésimos y la unidad.

**Incorporación de contenidos locales:**

**Instrumentos de evaluación:**

\*Rúbrica.

**Ejes articuladores:**

-Pensamiento crítico.

<b>Sesión 1</b>	<b>Fecha:</b>	<b>Contenido:</b>	<b>PDA:</b>
	Lunes 23 sept.	-C1	-P1, P2, P3, P4
<p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Explicar a los alumnos la siguiente actividad.</li> <li>-Acomodar a los alumnos en un círculo.</li> <li>-Indicar que un alumno iniciará diciendo un número de cuatro cifras, después este lanzará una pelota a uno de sus compañeros el cual deberá decir el número inmediatamente mayor o menor al que recibió.</li> <li>-Continuar la dinámica hasta que todos hayan participado.</li> <li>-Rescatar los conocimientos de los alumnos sobre el tema.</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <p>-Trabajar el tema de los números antecesores y sucesores.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Escribir en el pizarrón algunos números de cuatro o cinco cifras para que los alumnos los escriban en su cuaderno.</li> <li>-Indicar a los alumnos que deberán escribir en su cuaderno los siguientes cinco números ascendentes de cada número indicado en el pizarrón.</li> <li>-Después, solicitar a los alumnos que organicen los números dados inicialmente de menor a mayor.</li> <li>-Dar tiempo a los alumnos para que realicen la actividad y así verificar que se haya realizado correctamente.</li> </ul> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Pedir a los alumnos que compartan qué les pareció la actividad, así como las dificultades y lo que aprendieron.</li> <li>-Trabajar el Anexo 2 y compartir lo realizado.</li> </ul>			
<b>Recursos didácticos:</b>	<b>Evidencias:</b>	<b>Evaluación:</b>	
-Cuaderno. -Cuadernillo de trabajo.	<u>Cuaderno:</u> -Ejercicios en cuaderno. <u>Cuadernillo:</u> -Anexo del cuadernillo.	-Escribe números de forma ascendente y descendente.	
<b>Ajustes razonables:</b>			

<b>Sesión 2</b>	<b>Fecha:</b>	<b>Contenido:</b>	<b>PDA:</b>
	Martes 24 sept.	-C1	-P1, P2, P3, P4
<p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Presentar a los alumnos algunas sucesiones incompletas de números en el pizarrón.</li> <li>-Dejar espacios entre algunos números de tal forma que los alumnos identifiquen el número que falta.</li> <li>-Apoyar a los alumnos para que completen la sucesión.</li> <li>-Rescatar los conocimientos de los alumnos sobre el tema.</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <p>-Trabajar el tema de las sucesiones numéricas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Proporcionar a los alumnos diez números de hasta cinco cifras.</li> <li>-Pedir a los alumnos que escriban el número que va antes de cada número.</li> <li>-Solicitar a los alumnos que compartan los resultados de la actividad.</li> <li>-Revisar que los alumnos hayan realizado correctamente la actividad.</li> <li>-Registrar en la libreta información relacionada a las sucesiones numéricas.</li> </ul> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Reflexionar sobre lo realizado en la sesión.</li> </ul>			

-Trabajar el Anexo 5 y compartir lo realizado.

**Recursos didácticos:**

- Cuaderno.
- Cuadernillo de trabajo.

**Evidencias:**

- Cuaderno:  
-Ejercicios en cuaderno.
- Cuadernillo:  
-Anexo del cuadernillo.

**Evaluación:**

- Sigue sucesiones de números de forma ascendente y descendente.

**Ajustes razonables:**

## Sesión 3

**Fecha:**

Miércoles 25 sept.

**Contenido:**

-C1

**PDA:**

-P1, P2, P3, P4

**Inicio:**

- Rescatar los conocimientos previos de los alumnos.
- Seleccionar y colocar 10 objetos pequeños del salón y colocarlos en fila en el suelo o sobre una mesa.
- Pedir a los alumnos que, por turnos, digan cuál objeto ocupa el primer, segundo, tercer lugar, etc.
- Analizar si los alumnos emplean los números ordinales.

**Desarrollo:**

-Trabajar el tema de los números ordinales.

- Pedir a los alumnos que en su cuaderno escriban el nombre del objeto y el lugar en número ordinal que ocupa en la fila.
- Verificar que los alumnos registren correctamente los lugares.
- En un segundo momento, cambiar los lugares de los objetos colocados al inicio.
- Pedir a los alumnos que vuelvan a registrar el lugar en que quedó cada objeto.
- Solicitar a los alumnos que, junto a cada objeto, escriban una oración indicando en qué lugar quedó cada uno, por ejemplo, "el lápiz quedó en segundo lugar".
- Revisar que los alumnos hayan escrito correctamente los números ordinales.
- Escribir en la libreta información sobre los números ordinales.

**Cierre:**

-Trabajar el Anexo 8 y compartir lo realizado.

**Recursos didácticos:**

- Cuaderno.
- Cuadernillo de trabajo.

**Evidencias:**

- Cuaderno:  
-Ejercicios en cuaderno.
- Cuadernillo:  
-Anexo del cuadernillo.

**Evaluación:**

- Emplea números ordinales para organizar un conjunto de objetos.

**Ajustes razonables:**

<b>Sesión 4</b>	<b>Fecha:</b>	<b>Contenido:</b>	<b>PDA:</b>
	Jueves 26 sept.	-C1	-P1, P2, P3, P4
<p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Recordar la manera en que los alumnos se forman en la escuela.</li> <li>-Pedir a los alumnos que indiquen en número ordinal qué lugar ocupa en la fila, de niños o niñas.</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <p>-Trabajar el tema de los números ordinales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Organizar a los niños y niñas en una sola fila y pedir a cada alumno que identifique en número ordinal qué lugar ocupa en la fila.</li> <li>-Pedir a los alumnos que dibujen en su cuaderno un reloj con 12 números.</li> <li>-Asignar diferentes objetos para que los alumnos los dibujen en las posiciones que se les vaya indicando, por ejemplo “la pelota está en primer lugar”, el alumno debe dibujar la pelota en el número 1.</li> <li>-Una vez que se hayan ubicado todos los objetos dictados, pedir a los alumnos que escriban oraciones indicando la posición de cada objeto, por ejemplo “la pelota está en primer lugar”.</li> <li>-Plantear a los alumnos preguntas que se respondan con la posición de los objetos, por ejemplo, “¿qué objeto está después del quinto lugar”, etc.</li> <li>-Verificar que lo realizado por los alumnos se haya realizado correctamente.</li> </ul> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Escribir en la libreta una lista con los números ordinales del 1 al 20 y su nombre escrito.</li> <li>-Trabajar el Anexo 11 y compartir lo realizado.</li> </ul>			
<b>Recursos didácticos:</b>	<b>Evidencias:</b>	<b>Evaluación:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Tarjetas con números.</li> <li>-Cuaderno.</li> <li>-Cuadernillo de trabajo.</li> </ul>	<p><u>Cuaderno:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ejercicios en cuaderno.</li> </ul> <p><u>Cuadernillo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Anexo del cuadernillo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Emplea números ordinales para organizar un conjunto de objetos.</li> </ul>	
<b>Ajustes razonables:</b>			

<b>Sesión 5</b>	<b>Fecha:</b>	<b>Contenido:</b>	<b>PDA:</b>
	Lunes 30 sept.	-C1	-P1, P2, P3, P4
<p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Presentar a los alumnos un memorama de números, en donde en la mitad de las tarjetas estén diversos números escritos de hasta cuatro cifras, y en la otra mitad de las tarjetas deberá estar el nombre de cada número.</li> <li>-De forma grupal, pasar a los alumnos al pizarrón para que encuentren los pares de los números (el número y su nombre).</li> <li>-Rescatar los conocimientos de los alumnos sobre el tema a abordar (escritura de números).</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <p>-Trabajar el tema de la escritura de números.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Presentar a los alumnos un mapa con diferentes ciudades (reales o ficticias).</li> <li>-Indicar en el mapa las distancias que hay entre algunas ciudades utilizando números de hasta cinco cifras.</li> <li>-Indicar a los alumnos que en su cuaderno deberán organizar las distancias de las ciudades de la mayor a la menor.</li> <li>-Comentar que también deberán escribir el nombre de cada número.</li> </ul>			

- Apoyar a los alumnos dando una explicación sobre la forma en que se puede escribir el nombre de cada número.
- Pedir a los alumnos que, al finalizar la actividad, compartan sus resultados para verificar que la escritura de los números sea la correcta.
- Registrar en la libreta una conclusión sobre el tema.

**Cierre:**

-Trabajar el Anexo 14 y compartir lo realizado.

Recursos didácticos:	Evidencias:	Evaluación:
-Cuaderno. -Cuadernillo de trabajo.	<u>Cuaderno:</u> -Ejercicios en cuaderno. <u>Cuadernillo:</u> -Anexo del cuadernillo.	-Escribe el nombre de números de hasta cinco cifras.
<b>Ajustes razonables:</b>		

<b>Sesión 6</b>	Fecha:	Contenido:	PDA:
	Miércoles 2 oct.	-C1	-P1, P2, P3, P4

**Inicio:**

- Presentar a los alumnos una lista de precios de diferentes artículos (televisión, bicicleta, libros, zapatos, etc.) y deben organizarlos de menor a mayor. Ejemplo: "Televisión: \$12,345", "Bicicleta: \$3,980", "Zapatos: \$460".
- Pedir a los alumnos que escriban los precios en números y en palabras.
- Compartir los resultados de la actividad.

**Desarrollo:**

-Trabajar el tema de la escritura de números.

- Realizar un dictado de 10 números a los alumnos para que practiquen la escritura de los números.
- Plantear a los alumnos los siguientes problemas:
  - "Si un tren viaja 3,450 km de Ciudad A a Ciudad B, y un autobús viaja 2,780 km, ¿cuál de los dos recorrió una mayor distancia y por cuánto más?"
  - "Una expedición exploró 12,345 km el primer día y 7,890 km el segundo día. ¿Cuántos kilómetros exploraron en total?"
- Pedir a los alumnos que resuelvan los problemas y escriban los resultados con letra.

**Cierre:**

-Trabajar el Anexo 17 y compartir lo realizado.

Recursos didácticos:	Evidencias:	Evaluación:
-Cuaderno. -Cuadernillo de trabajo.	<u>Cuaderno:</u> -Ejercicios en cuaderno. <u>Cuadernillo:</u> -Anexo del cuadernillo.	-Escribe el nombre de números de hasta cinco cifras.
<b>Ajustes razonables:</b>		

<b>Sesión 7</b>	Fecha:	Contenido:	PDA:
	Jueves 3 oct.	-C1	-P1, P2, P3, P4

**Inicio:**

- Organizar un mercado simulado con productos que tengan precios que se presenten con números decimales.
- Pedir a los alumnos que identifiquen los productos y digan en voz alta los precios de cada uno.
- Rescatar los conocimientos previos de los alumnos sobre los números decimales.

**Desarrollo:**

-Trabajar el tema de los números decimales (hasta centésimos).

- Recordar a los alumnos la forma correcta de leer los números decimales.
- Pedir a los alumnos que en su cuaderno escriban los números decimales que identifican en el ejercicio del inicio.
- Apoyarlos para que escriban el nombre de cada número.
- Pedir a los alumnos que elijan algunos de los precios de los productos.
- Explicar que los números elegidos los descompondrán de acuerdo con su valor posicional.
- Verificar que los alumnos hayan realizado correctamente las actividades.

**Cierre:**

-Consultar el libro Nuestros saberes (p.121) para saber más sobre el valor posicional.

-Trabajar el Anexo 20 y compartir lo realizado.

Recursos didácticos:	Evidencias:	Evaluación:
-Cuaderno. -Libro Nuestros saberes (p.121). -Cuadernillo de trabajo.	<u>Cuaderno:</u> -Ejercicios en cuaderno. <u>Cuadernillo:</u> -Anexo del cuadernillo.	-Analiza números decimales y los descompone de acuerdo con su valor posicional.
<b>Ajustes razonables:</b>		

## Sesión 8

**Fecha:**

Viernes 4 oct.

**Contenido:**

-C1

**PDA:**

-P1, P2, P3, P4

**Inicio:**

- Organizar un juego de competencia entre los alumnos.
- Dividir a los alumnos en dos filas.
- Comentar a los alumnos que de forma ordenada deberán sacar una tarjeta con un número decimal.
- Indicar que quien tenga el número decimal más grande avanza un paso.
- Comentar que gana el equipo que avance más rápido.

**Desarrollo:**

-Trabajar el tema de los números decimales (hasta centésimos).

- Proporcionar a los alumnos una lista de números decimales desordenados.
- Comentar a los alumnos que deberán organizar los números de menor a mayor.
- Pedir que, una vez que hayan organizado los números, deberán escribir los nombres de cada uno.
- Revisar que los ejercicios planteados se hayan realizado de forma correcta.

**Cierre:**

-Pedir a los alumnos que comenten qué aprendieron sobre los números decimales.

-Trabajar el Anexo 23 y compartir lo realizado.

Recursos didácticos:	Evidencias:	Evaluación:
-Cuaderno. -Cuadernillo de trabajo.	<u>Cuaderno:</u> -Ejercicios en cuaderno.	-Lee y escribe nombre de números decimales.

	<u>Cuadernillo:</u> -Anexo del cuadernillo.	
<b>Ajustes razonables:</b>		

# Planeación didáctica

**Campo:** De lo Humano y lo Comunitario

**Trimestre:**  
Agosto-Noviembre

**Mes:**  
Septiembre/Octubre

**Periodo:** Del 23 de septiembre  
al 4 de octubre.

**Proyecto LTG:** Tendedero de emociones y  
discusiones (340-351).

**Escenario:** Aula.

**Propósito:** Identificar cómo las expresiones de su carácter  
definen sus decisiones. Organizar un Tendedero de  
emociones y decisiones, en el cual expondrán la  
importancia de la toma de decisiones para mejorar la  
convivencia en el aula.

**Producto:**  
\*Tendedero de  
emociones

**Metodología:** Aprendizaje Servicio.

**Contenidos/PDA asociados al proyecto:**

**Vinculación:**

**C1: Los afectos y su influencia en el bienestar.**

P1: Utiliza conocimientos previos sobre las diferentes  
expresiones emocionales para aprovechar su función en  
situaciones cotidianas.

P2: Considera las reacciones emocionales ante situaciones  
comunes e identifica las más adecuadas para lograr sus  
metas y el bien común.

**Incorporación de contenidos locales:**

**Instrumentos de evaluación:**

\*Rúbrica.

**Ejes articuladores:**

- Pensamiento crítico.
- Interculturalidad crítica.
- Vida saludable.

<h1>Sesión 1</h1>	<b>Fecha:</b>	<b>Contenido:</b>	<b>PDA:</b>
	Lunes 23 sept.	-C1	-P1, P2
	<b>Fase del proyecto:</b>		Punto de partida.
	Páginas que se trabajan en esta sesión: 340-342.		

**Inicio:**

- Comentar con los alumnos qué emociones han experimentado en estos últimos días.
- Solicitar que comenten si alguna vez el experimentar ciertas emociones que le hayan ocasionado problemas con otras personas.
- Presentar a los alumnos el propósito del proyecto “Tendedero de emociones y decisiones” de la página 340 del libro de Proyectos del Aula.

**Desarrollo:**

- Trabajar el apartado “Punto de partida” de las páginas 340-342.
- Trabajar el punto 1 de la página 340 del libro.
- Preguntar a los alumnos si han pensado qué situaciones les hacen sentir alegres, tristes o enfadados, y cómo estas emociones determinan cómo enfrentar algunas situaciones o un problema.
- Pedir que den lectura al texto del punto 1 de las páginas 340-341 y al finalizar realicen comentarios sobre lo leído.
- Comentar a los alumnos que en este proyecto se elaborará un Tendedero de emociones y decisiones.
- Trabajar el punto 2 de la página 342 del libro.
- Solicitar que observen la imagen que se muestran en la página 342.
- A partir de lo que observaron, solicitar que den respuesta en su cuaderno a las preguntas del punto 2 de la página 342 del libro.
- Al finalizar, compartir las respuestas.
- Consultar el libro “Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia” (p.228) para saber más sobre la importancia de las emociones.

**Cierre:**

- Trabajar el Anexo 3 y compartir lo realizado.

Recursos didácticos:	Evidencias:	Evaluación:
-Libro de texto Proyectos del Aula. -Cuadernillo de trabajo. -Libro Nuestros saberes (p.228).	<u>Cuaderno:</u> -Preguntas contestadas del libro (p.342). <u>Cuadernillo:</u> -Anexo del cuadernillo.	-Reconoce situaciones que le hacen experimentar ciertas emociones.
<b>Ajustes razonables:</b>		

<h1>Sesión 2</h1>	<b>Fecha:</b>	<b>Contenido:</b>	<b>PDA:</b>
	Martes 24 sept.	-C1	-P1, P2
	<b>Fase del proyecto:</b>		Punto de partida.
	Páginas que se trabajan en esta sesión: 342-343.		

**Inicio:**

- Recordar con los alumnos lo trabajado en la sesión anterior.
- Observar nuevamente las imágenes de la página 343.

**Desarrollo:**

-Seguir abordando el apartado "Punto de partida" de las páginas 342-343.

-Trabajar el punto 3 de la página 342 del libro.

-En asamblea y guiando a los alumnos, pedir que contesten y compartan la respuesta a la siguiente pregunta: ¿cuál o cuáles emociones sintieron al ver estas dos fotografías?

-Analizar la información del apartado "Seamos detectives: ¿emo... qué?" de la página 343.

-Comentar que existen seis emociones primarias y pedir que las anoten en su cuaderno.

-Trabajar el punto 1 de la página 343 del libro.

-Organizar a los alumnos en comunidades para que los alumnos dialoguen sobre lo que han escuchado, vivido, leído u observado acerca de estas emociones en su casa, escuela y comunidad.

-Trabajar el punto 2 de la página 343 del libro.

-Pedir a los alumnos que identifiquen situaciones en las cuales se presentaron algunas de las seis emociones básicas.

-Pedir a los alumnos que escriban y dibujen en hojas blancas lo que compartieron en sus comentarios sobre las emociones.

-Trabajar el punto 3 de la página 343 del libro.

-Solicitar que compartan sus dibujos y los expliquen.

-Leer la información del punto 3 de la página 343 y la comenten.

**Cierre:**

-Trabajar el Anexo 6 y compartir lo realizado.

Recursos didácticos:	Evidencias:	Evaluación:
-Libro de texto Proyectos del Aula. -Cuaderno de De lo humano y lo comunitario. -Cuadernillo de trabajo. -Hojas blancas.	<u>Cuaderno:</u> -Tipos de emociones escritas en el cuaderno. -Dibujos referentes a las emociones en hojas blancas. <u>Cuadernillo:</u> -Anexo del cuadernillo.	-Identifica los diferentes tipos de emociones.
<b>Ajustes razonables:</b>		

<h1>Sesión 3</h1>	<b>Fecha:</b>	<b>Contenido:</b>	<b>PDA:</b>
	Miércoles 25 sept.	-C1	-P1, P2
	<b>Fase del proyecto:</b>	-Identificamos necesidades para definir el servicio.	
Páginas que se trabajan en esta sesión: 344-346.			

**Inicio:**

- Mostrar a los alumnos diversas emociones en el pizarrón.
- Pedir que identifiquen las emociones primarias vistas en la sesión anterior.

**Desarrollo:**

-Trabajar el apartado "Identificamos necesidades para definir el servicio" de las páginas 344-346.

-Trabajar el punto 1 de la página 344 del libro.

- Indicar a los alumnos que, organizados en pequeñas comunidades, discutan y escojan una de las emociones que consideren que les cuesta más trabajo manejar, para reflexionar sobre la mejor manera de actuar ante ella.
- Pedir a los alumnos que lean la historia de las páginas 344-346.
- Solicitar que comenten cómo es que se manifestaron las emociones en la historia leída.
- Comentar a los alumnos que, en ocasiones las emociones intervienen en decisiones que no siempre son las mejores.
- Trabajar el punto 2 de la página 346 del libro.
- Solicitar que den respuesta a las preguntas del punto 2 de la página 346 para compartir sus respuestas con los compañeros.
- Trabajar el punto 3 de la página 346 del libro.
- Solicitar que, en asamblea, realicen una lluvia de ideas sobre las emociones.
- Guiar a los alumnos en la lluvia de ideas.
- Trabajar el punto 4 de la página 346 del libro.
- Seleccionar a dos alumnos para que registren en el pizarrón las ideas que los alumnos van mencionando.
- Después, solicitar que comenten cuál de lo registrado en el pizarrón les llamó más su atención.
- Pedir a los alumnos que, en el cuaderno, registren, a partir de lo analizado, sus ideas sobre las emociones.

**Cierre:**

- Trabajar el Anexo 9 y compartir lo realizado.

Recursos didácticos:	Evidencias:	Evaluación:
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Libro de texto Proyectos del Aula.</li> <li>-Cuaderno de De lo humano y lo comunitario.</li> <li>-Cuadernillo de trabajo.</li> </ul>	<p><u>Cuaderno:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Preguntas contestadas de la página 347.</li> <li>-Ideas escritas en el cuaderno sobre emociones.</li> </ul> <p><u>Cuadernillo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Anexo del cuadernillo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica las reacciones que tiene cuando experimenta emociones.</li> <li>-Identifica las reacciones que tiene cuando experimenta emociones.</li> </ul>
<b>Ajustes razonables:</b>		

<h1>Sesión 4</h1>	<b>Fecha:</b>	<b>Contenido:</b>	<b>PDA:</b>
	Jueves 26 sept.	-C1	-P1, P2
	<b>Fase del proyecto:</b>	-Organicemos las actividades.	
Páginas que se trabajan en esta sesión: 347.			

**Inicio:**

- Presentar a los alumnos algunos casos parecidos a la historia leída en la sesión anterior en donde intervengan las emociones en la toma de decisiones.
- Solicitar que identifiquen la forma en que las emociones que se presentan afectan en las decisiones tomadas.

**Desarrollo:**

- Trabajar el apartado "Organicemos las actividades" de la página 347.
- Trabajar el punto 1 de la página 347 del libro.
- Solicitar a los alumnos que realicen una votación para analizar y elegir las principales situaciones o problemáticas que estén presentes en el aula y que quieran trabajar en su Tendedero de las emociones y decisiones.

- Llevar a cabo la votación, siempre cuidado que los alumnos respeten turnos y las opiniones de los demás, votar democráticamente y expresar sus puntos de vista respetuosamente.
  - Pedir a los alumnos que comenten cómo podrían representar las situaciones seleccionadas, mediante una obra de arte.
  - Trabajar el punto 2 de la página 347 del libro.
  - Comentar a los alumnos que pueden considerar hacer un cartel, fotografía, historieta o un cuento.
  - Trabajar el punto 3 de la página 347 del libro.
  - Organizar a los alumnos para determinar el espacio y la forma en que presentarán su tendedero de emociones.
  - Trabajar el punto 4 de la página 347 del libro.
  - Comentar que pueden cambiar las obras cada determinado tiempo.
  - Pedir a los alumnos que registren todos los acuerdos establecidos para elaborar el tendedero.
- Cierre:**
- Trabajar el Anexo 12 y compartir lo realizado.

Recursos didácticos:	Evidencias:	Evaluación:
-Libro de texto Proyectos del Aula. -Cuaderno de De lo humano y lo comunitario. -Cuadernillo de trabajo.	<u>Cuaderno:</u> -Ideas escritas en el cuaderno sobre emociones. <u>Cuadernillo:</u> -Anexo del cuadernillo.	-Identifica las reacciones que tiene cuando experimenta emociones.
<b>Ajustes razonables:</b>		

<h1>Sesión 5</h1>	<b>Fecha:</b>	<b>Contenido:</b>	<b>PDA:</b>
	Lunes 30 sept.	-C1	-P1, P2
	<b>Fase del proyecto:</b>		-Creatividad en marcha.
	Páginas que se trabajan en esta sesión: 348.		

- Inicio:**
- Recordar lo trabajado en la sesión anterior.
  - Pedir que recuerden las situaciones o problemáticas identificadas en actividades anteriores.
- Desarrollo:**
- Trabajar el apartado "Creatividad en marcha" de la página 348.
  - Trabajar el punto 1 de la página 348 del libro.
  - Solicitar a los alumnos que elijan una problemática de las comentadas al inicio, priorizando aquellas que ocurren o pueden ocurrir en el salón de clases.
  - Trabajar el punto 2 de la página 348 del libro.
  - Pedir que elaboren una historia visual(pintura), utilizando cartulina y otros materiales a los que tengan acceso.
  - Comentar que la historia debe contener el desarrollo de la situación.
  - Pedir que cierren la historia, mostrando cómo el manejo de la emoción sentida puede llevar a la toma de decisiones asertivas.
  - Trabajar el punto 3 de la página 348 del libro.
  - Pedir a los alumnos que comenten cómo entienden la alegría y escribir su idea en el cuaderno.
  - Trabajar el punto 4 de la página 348 del libro.
  - Pedir que coloquen sus obras en el espacio designado para el tendedero.
- Cierre:**

-Trabajar el Anexo 15 y compartir lo realizado.

**Recursos didácticos:**

- Libro de texto Proyectos del Aula.
- Cuaderno de De lo humano y lo comunitario.
- Cuadernillo de trabajo.

**Evidencias:**

- Cuaderno:  
Idea sobre la alegría.
- Cuadernillo:  
Anexo "Manejo de las emociones".
- Producto final:  
Tendederos.

**Evaluación:**

- Reconoce la importancia del manejo adecuado de las emociones.
- Rúbrica.

**Ajustes razonables:**

# Sesión 6

**Fecha:**

Miércoles 2 oct.

**Contenido:**

-C1

**PDA:**

-P1, P2

**Fase del proyecto:**

-Creatividad en marcha.

Páginas que se trabajan en esta sesión: 348-350.

**Inicio:**

- Recordar con los alumnos lo trabajado en la sesión anterior.

**Desarrollo:**

-Seguir abordando el apartado el apartado "Creatividad en marcha" de la página 348-350.

-Trabajar el punto 5 de la página 348 del libro.

- Organizar a los alumnos en comunidades.

- Pedir que identifiquen una situación que puede ocurrir en el salón y que provoca enojo.

- Pedir que compartan cual consideran que sería una decisión asertiva para solucionarla.

-Trabajar el punto 6 de la página 349 del libro.

- En asamblea, responder la pregunta ¿cómo se puede expresar una situación de enojo?

- Pedir que representen la situación mediante la pantomima.

-Trabajar el punto 7 de la página 349 del libro.

- Solicitar que compartan con su pequeña comunidad lo que es para ellos el enojo.

- Pedir que escriban en su cuaderno una definición del enojo.

-Trabajar el punto 8 de la página 349 del libro.

- Solicitar que revisen los materiales que tienen a su alcance y que puedan proporcionarles ideas para representar la situación de enojo.

- Pedir que consideren representar la situación mediante una serie de fotografías o dibujos que cuenten una historia.

- Armar un tendedero con las fotografías o dibujos seleccionados.

-Trabajar el punto 9 de la página 349 del libro.

- Pedir que platiquen cómo van a crear una historia cuya narración contenga una situación que se relacione con la convivencia en el aula y que cause sorpresa.

- Solicitar que dialoguen acerca de situaciones donde la emoción sorpresa les haya hecho tomar decisiones asertivas.

- Pedir que elaboren sus trabajos y los compartan.

-Trabajar el punto 10 de la página 350 del libro.

- Pedir a los alumnos que cuelguen sus producciones en el tendedero.

**Cierre:**

-Trabajar el Anexo 18 y compartir lo realizado.

Recursos didácticos:	Evidencias:	Evaluación:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Libro de texto Proyectos del Aula.</li> <li>-Cuaderno de De lo humano y lo comunitario.</li> <li>-Cuadernillo de trabajo.</li> </ul>	<p><u>Cuaderno:</u> -Definiciones de las distintas emociones.</p> <p><u>Cuadernillo:</u> Anexo del cuadernillo.</p> <p><u>Otro:</u> Representación con pantomima.</p>	Reconoce el enojo en diversas situaciones.
<b>Ajustes razonables:</b>		

<h1>Sesión 7</h1>	<b>Fecha:</b>	<b>Contenido:</b>	<b>PDA:</b>
	Jueves 3 oct.	-C1	-P1, P2
	<b>Fase del proyecto:</b>	-Creatividad en marcha.	
	Páginas que se trabajan en esta sesión: 350.		

**Inicio:**

-Recordar lo trabajado a lo largo del proyecto.

**Desarrollo:**

-Seguir abordando el apartado "Creatividad en marcha" de la página 350.

-Trabajar el punto 11 de la página 350 del libro.

-Organizar a los alumnos en pequeñas comunidades para que dialoguen lo siguiente: ¿qué es la tristeza?, ¿se han sentido tristes alguna vez?, ¿qué hicieron para superarlo o ya no sentirse así?

-Trabajar el punto 12 de la página 350 del libro.

-Pedir que anoten las reflexiones finales en sus cuadernos.

-Trabajar el punto 13 de la página 350 del libro.

-Solicitar que usen la danza y la música como medios para expresar esas situaciones por las que atravesaron y sus soluciones. Pedir que expresen libremente su sentir.

-Trabajar el punto 14 de la página 350 del libro.

-Pedir que, de manera individual, reflexionen cómo la alegría, el enojo y la tristeza les puede ayudar a tomar decisiones que contribuyan a su bienestar.

-Trabajar el punto 15 de la página 350 del libro.

-En asamblea, pedir que determinen cómo invitarán a la comunidad de la escuela a observar su tendedero.

**Cierre:**

-Trabajar el Anexo 21 y compartir lo realizado.

Recursos didácticos:	Evidencias:	Evaluación:
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Libro de texto Proyectos del Aula.</li> <li>-Cuadernillo de trabajo.</li> <li>-Material para elaborar el tendedero con una historia.</li> </ul>	<p><u>Cuaderno:</u> -Definiciones de las distintas emociones.</p> <p><u>Cuadernillo:</u> -Anexo del cuadernillo.</p>	Identifica situaciones en las que experimenta sorpresa.
<b>Ajustes razonables:</b>		

# Sesión 8

**Fecha:**

Viernes 4 oct.

**Contenido:**

-C1

**PDA:**

-P1, P2

**Fase del proyecto:**

-Valoramos y compartimos nuestros logros.

Páginas que se trabajan en esta sesión: 351.

**Inicio:**

-Recordar lo trabajado a lo largo del proyecto.

**Desarrollo:**

-Trabajar el apartado "Valoramos y compartimos nuestros logros" de la página 351.

-Trabajar el punto 1 de la página 351 del libro.

-En asamblea, pedir que observen las imágenes que se muestran en la página 353 del libro.

-Pedir que contesten lo siguiente: ¿son amigos o extraños?, ¿qué podrían hacer para resolver lo que les pasa?

-Trabajar el punto 2 de la página 351 del libro.

-Guiar a los alumnos para que compartan sus reflexiones.

-Trabajar el punto 3 de la página 351 del libro.

-Por último, pedir que escriban en sus cuadernos los acuerdos asamblearios a los que llegaron para cumplir con sus tendaderos.

**Cierre:**

-Trabajar el Anexo 24 y compartir lo realizado.

**Recursos didácticos:**

-Libro de texto Proyectos del Aula.  
-Cuadernillo de trabajo.  
-Material para elaborar el tendadero con una historia.

**Evidencias:**

Cuaderno:  
Acuerdos asamblearios.  
Cuadernillo:  
Anexo del cuadernillo.

**Evaluación:**

-Identifica situaciones en las que experimenta sorpresa.

**Ajustes razonables:**