

# Planeación

# 2

|             |  |       |   |         |    |
|-------------|--|-------|---|---------|----|
|             |  | Fase: | 4 | Grado:  | 3° |
| Escuela:    |  |       |   |         |    |
| CCT:        |  | Zona: |   | Región: |    |
| Maestro(a): |  |       |   |         |    |

|          |                                       |
|----------|---------------------------------------|
| Periodo: | Del 23 de septiembre al 4 de octubre. |
|----------|---------------------------------------|

## Resumen de lo que se trabajará en el periodo

| Campo   | Contenidos   | Proyectos de los LTG   | Problemáticas y/o temas de interés                     |
|---|--|--|--|
| <br><b>Lenguajes</b>                      | *Diálogo para la toma de acuerdos y el intercambio de puntos de vista. | <b>Proyecto de Aula:</b><br><b>¡Gotita a gotita, se acaba la agüita!</b><br>del libro de texto (p.10-25) | *Dificultad para expresar sus ideas y tomar acuerdos.  |
| <br><b>Saberes y P. Científico</b>       | *Estudio de los números.   | Secuencias didácticas específicas.<br>Tema: Los números.   | *Dificultad para expresar la sucesión numérica.        |
| <br><b>De lo Humano y lo Comunitario</b> | *Los afectos y su influencia en el bienestar.                          | <b>Proyecto Comunitario:</b><br><b>“Talleres de emociones”</b> del libro de texto (pág. 320-337).        | *Dificultad para expresar adecuadamente sus emociones. |

# Planeación didáctica

**Campo:** Lenguajes

**Trimestre:**  
Agosto-Noviembre

**Mes:**  
Septiembre/Octubre

**Periodo:** Del 23 de septiembre al 4 de octubre.

**Proyecto LTG:** Gotita a gotita, se acaba la agüita (10-25).

**Escenario:** Aula.

**Propósito:** Realizar un cartel informativo sobre estrategias para el cuidado del agua en su comunidad y compartirlo mediante una exposición. Poner en práctica las pautas para el diálogo, la argumentación y la toma de acuerdos.

**Producto:**  
\*Cartel informativo.

**Metodología:** Aprendizaje basado en proyectos comunitarios.

**Contenidos/PDA asociados al proyecto:**

**Vinculación:**

C1: Diálogo para la toma de acuerdos y el intercambio de puntos de vista.

P1: Reconoce y usa pautas que norman los intercambios orales, como respetar el turno para hacer uso de la palabra, prestar atención, adecuar el volumen de voz, emplear fórmulas de cortesía, mantener el interés, plantear preguntas.

P2: Escucha las ideas de otras y otros, y expresa las propias con respeto.

P3: Reconoce que expresar sus ideas con claridad y acompañadas de las razones que las sustentan, son aspectos que ayudan a que otras personas las comprendan.

P4: Participa activamente en diálogos para tomar acuerdos, dando razones de sus preferencias o puntos de vista.

-

**Incorporación de contenidos locales:**

**Instrumentos de evaluación:**

-

\*Rúbrica.

**Ejes articuladores:**

- Inclusión.
- Pensamiento crítico.
- Igualdad de género.
- Vida saludable.

|                 |  |                   |                 |
|-----------------|--|-------------------|-----------------|
| <b>Sesión 1</b> | <b>Fecha:</b>                                  | <b>Contenido:</b> | <b>PDA:</b>     |
|                 | Lunes 23 sept.                                 | -C1               | -P1, P2, P3, P4 |
|                 | <b>Fase del proyecto:</b>                      | -Lo que sabemos.  |                 |
|                 | Páginas que se trabajan en esta sesión: 10-12. |                   |                 |

**Inicio:**

- Preguntar a los alumnos qué problemas relacionados con el agua se presentan en su comunidad.
- Comentar que como comunidad es importante involucrarnos en los problemas que afectan al lugar donde vivimos.
- Presentar a los alumnos el proyecto “¡Gotita a gotita, se acaba la agüita!” de la página 10 del libro Proyectos del Aula.
- Compartir con los alumnos el propósito del proyecto.
- Registrar en el cuaderno el nombre y propósito del proyecto.

**Desarrollo:**

-Abordar el apartado “Lo que sabemos” de las páginas 10-12 del libro.

-Trabajar el punto 1 de la página 10 del libro.

-Pedir a los alumnos que lean en voz alta el texto que se muestra en el punto 1, páginas 10-11.

-Hacer las observaciones necesarias al momento de que los alumnos realicen la lectura en voz alta.

-Trabajar el punto 2 de la página 12 del libro.

-Después de leer el texto, dar espacio a los alumnos para reflexionar sobre el caso presentado y a partir de esto, contestar las preguntas del punto 2 de la página 12 del texto.

-Solicitar que compartan sus respuestas.

-Indicar a los alumnos que escriban en su cuaderno conclusiones sobre lo trabajado en la sesión.

**Cierre:**

-Trabajar el Anexo 1 y compartir lo realizado.

| <b>Recursos didácticos:</b>   | <b>Evidencias:</b>   | <b>Evaluación:</b>  |
|---|--|---|
| - Libro de texto Proyectos del Aula.<br>-Cuaderno de Lenguajes.<br>-Cuadernillo de actividades. | <u>Libro:</u><br>-Peguntas contestadas en el libro (p.12).<br><u>Cuaderno:</u><br>-Registro de nombre y propósito del proyecto.<br>-Conclusiones de la sesión escritas en el cuaderno.<br><u>Cuadernillo:</u><br>-Anexo del cuadernillo. | -Identifica situaciones problemáticas presentes en su comunidad relacionadas al agua. |

**Ajustes razonables:**

|                 |   |                   |                 |
|-----------------|---|-------------------|-----------------|
| <b>Sesión 2</b> | <b>Fecha:</b>                               | <b>Contenido:</b> | <b>PDA:</b>     |
|                 | Martes 24 sept.                             | -C1               | -P1, P2, P3, P4 |
|                 | <b>Fase del proyecto:</b>                   | -Lo que haremos.  |                 |
|                 | Páginas que se trabajan en esta sesión: 13. |                   |                 |

**Inicio:**

- Retomar el caso analizado en la sesión anterior.
- Pedir a los alumnos que comenten si los problemas del texto se presentan en su comunidad.

**Desarrollo:**

-Trabajar el apartado "Lo que haremos" de la página 13.

-Trabajar el punto 1 de la página 13 del libro.

-Solicitar a los alumnos que observen las imágenes de la página 13.

-Pedir que describan lo que ven en las imágenes, lo que piensan y sienten y que compartan sus respuestas.

-Trabajar el punto 2 de la página 13 del libro.

-Solicitar a los alumnos que contesten las preguntas del punto 2 de la página 13 del libro.

-Hacer un espacio para que los alumnos reflexionen sobre el caso.

-Solicitar que, en su cuaderno escriban una conclusión sobre el problema que se presenta en el caso.

**Cierre:**

-Trabajar el Anexo 4 y compartir lo realizado.

| Recursos didácticos:  | Evidencias:   | Evaluación:  |
|---|---|--|
| -Libro de texto Proyectos del Aula.<br>-Cuaderno de Lenguajes.<br>-Cuadernillo de actividades | <u>Libro:</u><br>-Preguntas contestadas en el libro (p.13).<br><u>Cuaderno:</u><br>-Conclusiones sobre la sesión escritas en el cuaderno.<br><u>Cuadernillo:</u><br>-Anexo del cuadernillo. | -Reflexiona sobre las consecuencias de los problemas del agua. |
| <b>Ajustes razonables:</b>  |   |  |

|  | Fecha:                    | Contenido:         | PDA:            |
|---|---------------------------|--------------------|-----------------|
|   | Miércoles 25 sept.        | -C1                | -P1, P2, P3, P4 |
|   | <b>Fase del proyecto:</b> | -¿Cómo lo haremos? |                 |
| Páginas que se trabajan en esta sesión: 14-15.                                      |                           |                    |                 |

**Inicio:**

-Trabajar el apartado "¿Cómo lo haremos?" de las páginas 14-15.

-Indicar a los alumnos que en este proyecto se realizará un cartel informativo sobre el cuidado del agua.

**Desarrollo:**

-Comentar con los alumnos las actividades a realizar que se muestran en la página 14 del libro.

-Pedir a los alumnos que analicen cada actividad a realizar para elaborar el cartel informativo.

-Trabajar el apartado "Así que, ¡manos a la obra!" de la página 14 del libro.

-Trabajar el punto 1 de la página 14 del libro.

-Indicar a los alumnos que, deberán dialogar con alguna persona que tenga un local comercial en la comunidad sobre el problema del agua.

-Trabajar el punto 2 de la página 15 del libro.

-Pedir que realicen una entrevista con preguntas relacionadas al cuidado del agua, pueden guiarse con las preguntas que se muestran en el inciso b del punto 1 de la página 14 del libro.

-Comentar que, deberán registrar la entrevista en el cuaderno para la próxima clase.

**Cierre:**

-Trabajar el Anexo 7 y compartir lo realizado.

**Recursos didácticos:**

- Libro de texto Proyectos del Aula.
- Cuaderno de Lenguajes.
- Cuadernillo de actividades.

**Evidencias:**

- Cuaderno:
- Entrevista diseñada por los alumnos.
  - Registro de la entrevista en el cuaderno.
- Cuadernillo:
- Anexo del cuadernillo.

**Evaluación:**

Diseña una entrevista para recopilar información sobre un tema de interés.

**Ajustes razonables:**

# Sesión 4

**Fecha:**

Jueves 26 sept.

**Contenido:**

-C1

**PDA:**

-P1, P2, P3, P4

**Fase del proyecto:**

-Lo que necesitamos saber.

Páginas que se trabajan en esta sesión: 15-17.

**Inicio:**

- Solicitar a los alumnos que compartan los resultados de la entrevista aplicada a la persona de la comunidad.
- Registrar en el pizarrón las ideas principales de los problemas relacionados con el agua, pedir que las escriban en su cuaderno.

**Desarrollo:**

-Trabajar el apartado "Lo que necesitamos saber" de la página 15-17.

-Trabajar el punto 1 de la página 15 del libro.

-Indicar a los alumnos que deberán recopilar información para realizar un panel de discusión y un cartel informativo.

-Solicitar que, en el libro de "Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia" (22-26), y buscar información referente a características y modelos de los intercambios orales., razonamiento del discurso y la postura personal, y argumentación para el diálogo y el acuerdo.

-Trabajar el punto 2 de la página 16 del libro.

-Comentar que, con la información recopilada deberán elaborar un mapa mental en su cuaderno, de acuerdo con los pasos del punto 2 de la página 16.

-Indicar que pueden basarse en el ejemplo de la página 17.

-Una vez que tengan el mapa menta, pedir que compartan su mapa mental.

**Cierre:**

-Trabajar el Anexo 10 y compartir lo realizado.

**Tarea:**

-Solicitar a los alumnos una cartulina para la siguiente sesión.

**Recursos didácticos:**

- Libro de texto Proyectos del Aula.
- Libro de Nuestros saberes (p.22-26).
- Cuaderno de Lenguajes.
- Cuadernillo de actividades.

**Evidencias:**

- Cuaderno:
- Anotaciones de los resultados de las entrevistas en el cuaderno.
  - Mapa mental en el cuaderno.
- Cuadernillo:

**Evaluación:**

Elabora un mapa mental sobre un tema determinado.

|                            |                         |  |
|----------------------------|-------------------------|--|
|                            | -Anexo del cuadernillo. |  |
| <b>Ajustes razonables:</b> |                         |  |

|  |                           |   |                 |
|--|---------------------------|---|-----------------|
| <b>Sesión 5</b>                                | <b>Fecha:</b>             | <b>Contenido:</b>                             | <b>PDA:</b>     |
|  | Lunes 30 sept.            | -C1   | -P1, P2, P3, P4 |
|  | <b>Fase del proyecto:</b> | -Lo que necesitamos saber.<br>-Nos acercamos. |                 |
| Páginas que se trabajan en esta sesión: 17-19. |                           |   |                 |

**Inicio:**

- Pedir a los alumnos que vuelvan a mostrar su mapa mental.
- Dialogar, en comunidad, sobre la investigación que realizaron en el libro Nuestros saberes sobre el diálogo.

**Desarrollo:**

-Seguir abordando el apartado "Lo que necesitamos saber" de las páginas 17-18.

-Trabajar el punto 3 de la página 17 del libro.

- Pedir a los alumnos que hablen sobre el cuidado del agua y cómo pueden reutilizarlas.
- Comentar a los alumnos que la participación de todos los integrantes tiene la finalidad de que lleguen a acuerdos sobre las acciones que ayudarían a la comunidad en el cuidado del agua, solicitar que la registren en el cuaderno.
- Solicitar a los alumnos que generen una propuesta de concientización para el cuidado y la reutilización del agua.

-Para finalizar, pedir a los alumnos que realicen un dibujo en cartulina de las propuestas que escogieron.

-Abordar el apartado "Nos acercamos" de las páginas 18-19.

-Trabajar el punto 1 de la página 18 del libro.

-Pedir que encuentren la frase escondida y escribirla en el libro.

-Trabajar el punto 2 de la página 18 del libro.

- Pedir a los alumnos que se reúnan.
- Platicar sobre cómo cuidar el agua y cómo pueden reutilizarla.
- Llegar a acuerdos respecto a qué acciones pueden implementar para hacer mejor uso del agua.
- Registrar los acuerdos en una bitácora ver el ejemplo que aparece en la página 19.
- Pedir a los alumnos que registren los acuerdos para llevar a cabo acciones para hacer un mejor uso del agua.

**Cierre:**

-Trabajar el Anexo 13 y compartir lo realizado.

**Tarea:**

-Encargar de tarea los materiales para hacer el cartel (vienen en la pág. 20).

| <b>Recursos didácticos:</b>  | <b>Evidencias:</b>  | <b>Evaluación:</b>   |
|--|---|--|
| -Libro de texto Proyectos del Aula.<br>-Cartulina para un cartel.<br>-Cuaderno de Lenguajes.<br>-Cuadernillo de actividades. | <u>Cuaderno:</u><br>Propuesta de concientización para el cuidado y reutilización del agua registrada en el cuaderno.<br>-Cartel sobre la propuesta elegida. | Diseña propuestas relacionadas al cuidado del agua.<br>-Elabora un cartel sobre el cuidado del agua. |

|                            |   |  |
|----------------------------|---|--|
|                            | <u>Cuadernillo:</u><br>-Anexo del cuadernillo |  |
| <b>Ajustes razonables:</b> |   |  |

|                 |  |                   |                 |
|-----------------|--|-------------------|-----------------|
| <b>Sesión 6</b> | <b>Fecha:</b>                                  | <b>Contenido:</b> | <b>PDA:</b>     |
|                 | Miércoles 2 oct.                               | -C1               | -P1, P2, P3, P4 |
|                 | <b>Fase del proyecto:</b>                      | -Lo construimos.  |                 |
|                 | Páginas que se trabajan en esta sesión: 19-21. |                   |                 |

**Inicio:**

-Comentar a los alumnos que en esta sesión elaborarán un cartel para el cuidado de agua.

**Desarrollo:**

-Abordar el apartado “Lo construimos” de las páginas 19-21.

-Trabajar el punto 1 de la página 19 del libro.

-En pequeñas comunidades consideren la información recolectada, las ideas registradas y lo implementado en casa.

-Trabajar el punto 2 de la página 19 del libro.

-Pedirles que piensen que mensaje podrían dar a la comunidad escolar para fomentar el cuidado del agua. Anotarlo en el cuaderno.

-Trabajar el punto 3 de la página 20 del libro.

-Reunir las imágenes, recortes de revistas, impresos o dibujos para integrarlos al cartel.

-Revisar los materiales que se ocuparán para hacer el cartel (pág. 20).

-Trabajar el punto 4 de la página 20 del libro.

-Pedir a los alumnos que expongan y dialoguen de manera solidaria sobre la información y las imágenes recolectadas.

-Trabajar el punto 5 de la página 21 del libro.

-Diseñar el cartel informativo.

-Revisar lo que debe contener el cartel (punto 5 de la página 21).

**Cierre:**

-Trabajar el Anexo 16 y compartir lo realizado.

| <b>Recursos didácticos:</b>  | <b>Evidencias:</b>   | <b>Evaluación:</b>  |
|--|--|---|
| -Libro de texto Proyectos del Aula.<br>-Cuadernillo de actividades.<br>-Materiales para hacer el cartel (pág. 20). | <u>Cuaderno:</u><br>Anotar el mensaje.<br><u>Producto:</u><br>Cartel informativo.<br><u>Cuadernillo:</u><br>Anexo del cuadernillo. | -Toma acuerdos para elaborar un cartel sobre el cuidado del agua.<br><u>*Rúbrica.</u> |

|                            |  |  |
|----------------------------|--|--|
| <b>Ajustes razonables:</b> |  |  |
|----------------------------|--|--|

|                 |  |                   |                 |
|-----------------|--|-------------------|-----------------|
| <b>Sesión 7</b> | <b>Fecha:</b>                                  | <b>Contenido:</b> | <b>PDA:</b>     |
|                 | Jueves 3 oct.                                  | -C1               | -P1, P2, P3, P4 |
|                 | <b>Fase del proyecto:</b>                      | -Reorientamos.    |                 |
|                 | Páginas que se trabajan en esta sesión: 21-22. |                   |                 |

**Inicio:**

-Comentar a los alumnos que en esta sesión realizarán un diálogo en asamblea, serán panelistas y el maestro o maestra moderará las participaciones.

**Desarrollo:**

-Abordar el apartado "Reorientamos" de las páginas 21-22.

-Trabajar el punto 1 de la página 21 del libro.

-Llevar a cabo un diálogo en asamblea.

-Trabajar el punto 2 de la página 22 del libro.

-Solicitar a los alumnos que usen las preguntas del punto 2 para dialogar.

-Trabajar el punto 3 de la página 22 del libro.

-Pedir que tomen acuerdos para cuidar el agua, que los argumenten y que los escriban en el anexo en el apartado correspondiente.

-Trabajar el punto 4 de la página 22 del libro.

-Resumir lo observado, aprendido y debatido, así como los acuerdos alcanzados.

-Trabajar el punto 5 de la página 22 del libro.

-Escribir en el anexo las acciones que se necesitan para mejorar el uso del agua.

-Trabajar el punto 6 de la página 22 del libro.

-Pedir a los alumnos que consideren lo anterior para ampliar y modificar la información del cartel.

**Cierre:**

-Trabajar el Anexo 19 y compartir lo realizado.

| Recursos didácticos:  | Evidencias:                                   | Evaluación:   |
|---|---|---|
| -Libro de texto Proyectos del Aula.<br>-Cuadernillo de actividades. | <u>Cuadernillo:</u><br>Anexo del cuadernillo. | -Toma acuerdos para elaborar un cartel sobre el cuidado del agua. |
| <b>Ajustes razonables:</b>  |   |   |

|                 |  |  |                 |
|-----------------|--|--|-----------------|
| <b>Sesión 8</b> | <b>Fecha:</b>                                  | <b>Contenido:</b>                              | <b>PDA:</b>     |
|                 | Viernes 4 oct.                                 | -C1  | -P1, P2, P3, P4 |
|                 | <b>Fase del proyecto:</b>                      | -Lo comunicamos.<br>-Revisamos la experiencia. |                 |
|                 | Páginas que se trabajan en esta sesión: 23-25. |  |                 |

**Inicio:**

-Comentarles que en esta sesión organizarán la exposición de sus carteles en espacios abiertos de su escuela.

**Desarrollo:**

-Abordar el apartado "Lo comunicamos" de la página 23.

-Trabajar el punto 1 de la página 23 del libro.

-Apoyar a los alumnos para que organicen la exposición de sus carteles en espacios abiertos de la escuela.

-Trabajar el punto 2 de la página 23 del libro.

-Establecer un horario para la exposición.

-Trabajar el punto 3 de la página 23 del libro.

-Realizar la exposición de los carteles. Conversar sobre el cuidado del agua, las acciones para cuidar el agua, y su experiencia al poner las acciones en práctica.

-Trabajar el punto 4 de la página 23 del libro.

-Seguir las reglas del diálogo durante la exposición.

-Abordar el apartado "Revisamos la experiencia" de las páginas 24-25.

-Trabajar el punto 1 de la página 24 del libro.

-Conversar sobre qué cambios relacionados con el cuidado del agua han observado, y si algunas de estas acciones pueden mejorar.

-Trabajar el punto 2 de las páginas 24-25 del libro.

-Reflexionar sobre la experiencia.

-De manera individual, responder las preguntas del punto 2 de las páginas 24-25 del libro.

-Trabajar el punto 3 de la página 25 del libro.

-Para finalizar, solicitar a los alumnos que escriban en su cuaderno los acuerdos asamblearios a los que llegaron en comunidad para establecer acciones sobre el cuidado del agua.

**Cierre:**

-Trabajar el Anexo 22 y compartir lo realizado.

| Recursos didácticos:  | Evidencias:  | Evaluación:   |
|---|--|---|
| -Libro de texto Proyectos del Aula.<br>-Cuadernillo de actividades. | <u>Otro:</u><br>Exposición de carteles.<br><u>Cuadernillo:</u><br>Anexo del cuadernillo. | -Toma acuerdos para elaborar un cartel sobre el cuidado del agua. |
| <b>Ajustes razonables:</b>  |  |   |

# Planeación didáctica

**Campo:** Saberes y Pensamiento Científico.

**Trimestre:**  
Agosto-Noviembre

**Mes:**  
Septiembre/Octubre

**Periodo:** Del 23 de septiembre  
al 4 de octubre.

**Estrategia metodológica:** Secuencias didácticas específicas.  
Tema: Los números.

**Propósito:** Trabajar el uso de los números en distintas situaciones.

**Contenidos/PDA asociados al proyecto:**

**Vinculación:**

**C1: Estudio de los números.**

P1: Expresa oralmente la sucesión numérica hasta cuatro cifras, en español y hasta donde sea posible, en su lengua materna, de manera ascendente y descendente a partir de un número natural dado.

P2: Identifica y usa los números ordinales, en español y en su lengua materna para ordenar objetos o para indicar el lugar que ocupan dentro de una colección de hasta diez elementos.

P3: A través de situaciones cotidianas cuenta, representa de diferentes formas, interpreta, ordena, lee y escribe números naturales de hasta cuatro cifras; identifica regularidades en los números que representan decenas, centenas y millares.

**Incorporación de contenidos locales:**

**Instrumentos de evaluación:**

\*Rúbrica.

**Ejes articuladores:**

-Pensamiento crítico.

| <b>Sesión 1</b>   | <b>Fecha:</b>  | <b>Contenido:</b>                                   | <b>PDA:</b> |
|---|--|---|-------------|
|   | Lunes 23 sept.   | -C1   | -P1, P2, P3 |
| <p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Preguntar a los alumnos hasta cuanto pueden contar de memoria.</li> <li>-Invitar a algunos de ellos a decir números en voz alta.</li> <li>-Pedir a los alumnos que digan una sucesión numérica ascendente y luego descendente, por ejemplo, de 1 a 10 y de 10 a 1.</li> <li>-Rescatar los conocimientos de los alumnos sobre el tema.</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <p>-Trabajar el tema de sucesión numérica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Explicar a los alumnos que los números tienen un orden y que podemos contar hacia adelante o hacia atrás desde cualquier número.</li> <li>-Escribir en el pizarrón un número de tres o cuatro cifras, como por ejemplo 1,375.</li> <li>-Explicar que a partir de este número se pueden contar hacia adelante o hacia atrás.</li> <li>-Organizar a los alumnos en parejas.</li> <li>-Dar a cada pareja 5 números de tres o cuatro cifras.</li> <li>-Pedir a los alumnos que en voz alta digan los siguientes cinco números de forma ascendente y descendente.</li> <li>-Solicitar a los alumnos que registren los números en su cuaderno.</li> <li>-Pedir a los alumnos que compartan los resultados de la actividad.</li> </ul> <p><b>Cierre:</b></p> <p>-Trabajar el Anexo 2 y compartir lo realizado.</p> |  |   |             |
| <b>Recursos didácticos:</b>   | <b>Evidencias:</b>   | <b>Evaluación:</b>                                  |             |
| -Cuaderno.<br>-Cuadernillo de trabajo.  | <u>Cuaderno:</u><br>-Ejercicios en cuaderno.<br><u>Cuadernillo:</u><br>-Anexo del cuadernillo. | -Escribe números de forma ascendente y descendente. |             |
| <b>Ajustes razonables:</b>  |  |   |             |

| <b>Sesión 2</b>  | <b>Fecha:</b>   | <b>Contenido:</b> | <b>PDA:</b> |
|--|-----------------|-------------------|-------------|
|  | Martes 24 sept. | -C1               | -P1, P2, P3 |
| <p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Acomodar a los alumnos en un círculo.</li> <li>-Indicar a los alumnos que se pasará la pelota a uno de ellos para que mencione un número de tres cifras y decir que diga el siguiente número ascendente en voz alta. Después se volverá a lanzar el botón a otro alumno para que continúe la secuencia.</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <p>-Trabajar el tema de la sucesión numérica descendente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Presentar a los alumnos algunas secuencias de números en el pizarrón y explicar cómo se cuenta de manera ascendente y descendente.</li> <li>-Continuar el juego de la pelota, esta vez, al lanzar la pelota, los alumnos deberán decir el número descendente. Si alguien se equivoca, vuelve a comenzar la secuencia.</li> <li>-Presentar a los alumnos una lista de números y pedir que escriban el número descendente.</li> <li>-Identificar posibles errores comunes de los alumnos.</li> <li>-Compartir los resultados de la actividad y verificar que sean correctos.</li> </ul> |                 |                   |             |

**Cierre:**

-Trabajar el Anexo 5 y compartir lo realizado.

**Recursos didácticos:**

-Cuaderno.  
-Cuadernillo de trabajo.

**Evidencias:**

Cuaderno:  
-Ejercicios en cuaderno.  
Cuadernillo:  
-Anexo del cuadernillo.

**Evaluación:**

-Sigue sucesiones de números de forma ascendente y descendente.

**Ajustes razonables:**

## Sesión 3

**Fecha:**

Miércoles 25 sept.

**Contenido:**

-C1

**PDA:**

-P1, P2, P3

**Inicio:**

-Iniciar con una breve discusión: "¿Cómo podemos describir el lugar de una persona en una fila o en una competencia?".  
-Preguntar a los estudiantes si han participado alguna vez en una carrera y cómo describirían su posición.  
-Recuperar los conocimientos previos de los alumnos sobre los números ordinales.

**Desarrollo:**

-Trabajar el tema de números ordinales.

-Explicar a los alumnos que los números ordinales (primero, segundo, tercero, etc.) nos dicen la posición de algo en una secuencia o grupo.  
-Apoyar a los alumnos para que dibujen una fila de diez espacios en la libreta.  
-Pedir que coloquen números ordinales en cada espacio (del 1° al 10°) y dibujar o escribir un objeto diferente en cada posición.  
-Solicitar a los alumnos que elijan un número ordinal y pedir que escriban una oración describiendo la posición del objeto en esa posición, por ejemplo "el gato está en el 3° lugar".  
-Realizar una ronda rápida donde cada alumno diga la posición de un objeto en una fila imaginaria. Animar a algunos estudiantes a decir la posición.  
-Registrar en el cuaderno información sobre los números ordinales.

**Cierre:**

-Concluir preguntando a los alumnos lo siguiente: "¿Cómo nos ayudan los números ordinales a organizar y entender las posiciones? ¿Qué fue fácil o difícil al usar ordinales en diferentes idiomas?".  
-Registrar en la libreta una definición de lo que son los números ordinales.

-Trabajar el Anexo 8 y compartir lo realizado.

**Recursos didácticos:**

-Cuaderno.  
-Cuadernillo de trabajo.

**Evidencias:**

Cuaderno:  
-Ejercicios en cuaderno.  
Cuadernillo:  
-Anexo del cuadernillo.

**Evaluación:**

-Emplea números ordinales para organizar un conjunto de objetos.

**Ajustes razonables:**

| <b>Sesión 4</b>  | <b>Fecha:</b>  | <b>Contenido:</b>  | <b>PDA:</b> |
|--|--|--|-------------|
|  | Jueves 26 sept.  | -C1  | -P1, P2, P3 |
| <p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Presentar a los alumnos un dibujo o una imagen de una carrera y discutir cómo se usan los números ordinales para indicar las posiciones de los corredores.</li> <li>-A partir de la imagen, hacer preguntas a los alumnos para que identifiquen la posición relacionada a los lugares de la carrera.</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Trabajar el tema de números ordinales.</li> <li>-Pedir a los alumnos que dibujen en su cuaderno una tabla con dos columnas. En la primera columna, colocar una lista de diez números ordinales. En la segunda columna, dejar espacio para que los alumnos dibujen o peguen imágenes.</li> <li>-Comentar a los alumnos que deben ordenar y clasificar estos objetos en sus posiciones ordinales correspondientes y escribir una breve descripción de por qué colocaron cada objeto en esa posición.</li> <li>-Se pueden establecer criterios como por ejemplo “el animal más rápido al menos rápido”.</li> <li>-Reflexiona sobre cómo los números ordinales ayudaron a ordenar las imágenes en la tabla y cómo fue el proceso de escribir y clasificar en el cuaderno.</li> <li>-Animar a algunos estudiantes a decir los resultados en su lengua materna también.</li> </ul> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Trabajar el Anexo 11 y compartir lo realizado.</li> </ul> |  |  |             |
| <b>Recursos didácticos:</b>  | <b>Evidencias:</b>   | <b>Evaluación:</b>   |             |
| -Cuaderno.<br>-Cuadernillo de trabajo.   | <u>Cuaderno:</u><br>-Ejercicios en cuaderno.<br><u>Cuadernillo:</u><br>-Anexo del cuadernillo. | -Emplea números ordinales para organizar un conjunto de objetos. |             |
| <b>Ajustes razonables:</b>   |  |  |             |

| <b>Sesión 5</b>   | <b>Fecha:</b>  | <b>Contenido:</b> | <b>PDA:</b> |
|---|----------------|-------------------|-------------|
|   | Lunes 30 sept. | -C1               | -P1, P2, P3 |
| <p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Mostrar a los alumnos algunos números de hasta cuatro cifras y pedir que los lean en voz alta.</li> <li>-Escribirlos números en el pizarrón y pedir que los copien en su libreta.</li> <li>-Explicar a los alumnos cómo se interpretan los números de hasta cuatro cifras, identificando cada posición (miles, centenas, decenas y unidades).</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Trabajar el tema de los números naturales.</li> <li>-Mostrar cómo descomponer números en sus partes: por ejemplo, <math>3,476 = 3,000 + 400 + 70 + 6</math>.</li> <li>-Proporcionar a los alumnos una lista de números de hasta cuatro cifras.</li> <li>-Indicar a los alumnos que, para cada número, deben descomponerlo en miles, centenas, decenas y unidades en el cuaderno y escribir la descomposición.</li> <li>-Proporcionar a los alumnos una lista de números de hasta cuatro cifras.</li> <li>-Pedir a los alumnos que los escriban en su cuaderno, los ordenen de menor a mayor y los descompongan en millares, centenas, decenas y unidades.</li> </ul> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Trabajar el Anexo 14 y compartir lo realizado.</li> </ul> |                |                   |             |

| Recursos didácticos:                   | Evidencias:  | Evaluación:  |
|--|--|--|
| -Cuaderno.<br>-Cuadernillo de trabajo. | <u>Cuaderno:</u><br>-Ejercicios en cuaderno.<br><u>Cuadernillo:</u><br>-Anexo del cuadernillo. | -Ordena números de menor a mayor y los descompone. |
| <b>Ajustes razonables:</b>             |  |  |

| <b>Sesión 6</b>   | Fecha:   | Contenido:  | PDA:        |
|---|--|---|-------------|
|   | Miércoles 2 oct.   | -C1   | -P1, P2, P3 |
| <p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Recordar lo trabajado en la sesión anterior.</li> <li>-Explicar a los alumnos cómo leer, escribir y ordenar números de hasta cuatro cifras, enfocándose en las posiciones de millares, centenas, decenas y unidades.</li> <li>-Utilizar un ejemplo de números para mostrar cómo identificar regularidades y patrones.</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Trabajar el tema del valor posicional de los números.</li> <li>-Utilizar un ejemplo de números para mostrar cómo identificar regularidades y patrones.</li> <li>-Guiar a los alumnos para que creen una tabla de bingo con números de cuatro cifras en su cuaderno.</li> <li>-Asegurarse de incluir una mezcla de números.</li> <li>-Indicar que el docente dirá números al azar y los alumnos deberán marcar los números en su tabla cuando lo escuchen.</li> <li>-Solicitar que, después de completar una línea en la tabla, los alumnos deberán escribir en su cuaderno cada número que marcaron, indicando las cifras en cada posición (millares, centenas, decenas, unidades).</li> <li>-Realizar la dinámica las veces que se considere necesario y corregir.</li> </ul> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Organizar un momento de repaso para que los alumnos compartan qué números marcaron en el bingo y comenten cómo descompusieron cada número en sus pares.</li> <li>-Trabajar el Anexo 17 y compartir lo realizado.</li> </ul> |  |   |             |
| Recursos didácticos:  | Evidencias:  | Evaluación:   |             |
| -Cuaderno.<br>-Cuadernillo de trabajo.  | <u>Cuaderno:</u><br>-Ejercicios en cuaderno.<br><u>Cuadernillo:</u><br>-Anexo del cuadernillo. | -Identifica el valor posicional de cifras en números. |             |
| <b>Ajustes razonables:</b>  |  |   |             |

| <b>Sesión 7</b>   | <b>Fecha:</b>  | <b>Contenido:</b>                                     | <b>PDA:</b> |
|---|--|---|-------------|
|   | Jueves 3 oct.  | -C1   | -P1, P2, P3 |
| <p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Preguntar a los alumnos “¿cómo podemos escribir el nombre de números de tres cifras?”</li> <li>-Escribir ejemplo de números de tres cifras en el pizarrón y pedir a algunos de ellos que digan su nombre y expliquen la posición de cada dígito, recordando lo trabajado en las sesiones anteriores.</li> <li>-Introducir el concepto de los números de cuatro cifras, preguntando “¿qué pasaría si agregamos más dígitos?”</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Trabajar el tema del valor posicional de los números.</li> <li>-Explicar a los alumnos cómo se escriben y leen los números de cuatro cifras, comenzando por miles.</li> <li>-Describir cómo la posición afecta la cantidad: las centenas representan múltiplos de 100, las decenas múltiplos de 10 y las unidades un valor simple. Los millares representan múltiplos de 1,000.</li> <li>-Solicitar a los alumnos que en su cuaderno escriban cinco números de cuatro cifras los cuales se los dictará el docente.</li> <li>-Solicitar que descompongan cada número en millares, centenas, decenas y unidades.</li> <li>-Una vez que se haya realizado la descomposición, pedir que escriban el nombre de los números.</li> <li>-Pedir a los alumnos que lean en voz alta los números que escribieron, señalando cada parte del número.</li> </ul> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Reflexionar a partir de la siguiente pregunta “¿por qué es importante escribir correctamente cada cifra en los números grandes? ¿cómo nos ayuda a interpretar el valor de un número?”</li> <li>-Trabajar el Anexo 20 y compartir lo realizado.</li> </ul> |  |   |             |
| <b>Recursos didácticos:</b>   | <b>Evidencias:</b>   | <b>Evaluación:</b>                                    |             |
| -Cuaderno.<br>-Cuadernillo de trabajo.  | <u>Cuaderno:</u><br>-Ejercicios en cuaderno.<br><u>Cuadernillo:</u><br>-Anexo del cuadernillo. | -Identifica el valor posicional de cifras en números. |             |
| <b>Ajustes razonables:</b>  |  |   |             |

| <b>Sesión 8</b>  | <b>Fecha:</b>  | <b>Contenido:</b> | <b>PDA:</b> |
|--|----------------|-------------------|-------------|
|  | Viernes 4 oct. | -C1               | -P1, P2, P3 |
| <p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Repartir tarjetas con números de tres cifras y pedir a los alumnos que las lean en voz alta.</li> <li>-Añadir una cuarta cifra a algunos números y pedir que practiquen la lectura de números de cuatro cifras en voz alta.</li> <li>-Recordar a los alumnos la forma correcta de escribir los nombres de los números de cuatro cifras.</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Trabajar el tema de nombre de números.</li> <li>-Mostrar ejemplos en el pizarrón y hacer que los estudiantes practiquen escribiendo números grandes.</li> <li>-Indicar a los alumnos que en su cuaderno deberán escribir los números que correspondan a diferentes instrucciones dadas, por ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> <li>Escribe el número que tiene 3 millares, 5 centenas, 8 decenas y 2 unidades.</li> <li>Escribe el número que tiene 1 millar, 9 centenas, 0 decenas y 7 unidades.</li> </ul> </li> <li>-Después de que los alumnos escriban los números, solicitar que escriban el nombre de cada uno.</li> <li>-Hacer un dictado de nombre de números para repasar lo aprendido.</li> </ul> |                |                   |             |

**Cierre:**

-Reflexionar sobre lo siguiente: "¿Qué aprendimos sobre cómo escribir correctamente los números de cuatro cifras? ¿Cuáles son las partes más difíciles de recordar al escribir números grandes?"

-Trabajar el Anexo 23 y compartir lo realizado.

**Recursos didácticos:**

-Cuaderno.  
-Cuadernillo de trabajo.

**Evidencias:**

Cuaderno:  
-Ejercicios en cuaderno.  
Cuadernillo:  
-Anexo del cuadernillo.

**Evaluación:**

-Lee y escribe nombre de números naturales.

**Ajustes razonables:**

# Planeación didáctica

**Campo:** De lo Humano y lo Comunitario

**Trimestre:**  
Agosto-Noviembre

**Mes:**  
Septiembre/Octubre

**Periodo:** Del 23 de septiembre al 4 de octubre.

**Proyecto LTG:** Proyecto "Talleres de emociones" del libro de texto (pág. 320-337).

**Escenario:** Comunidad.

**Propósito:** Llevar a cabo Talleres de emociones donde los miembros de la comunidad reconozcan sus reacciones emocionales y la intensidad de éstas, así como algunas técnicas para regularlas.

**Producto:**  
Taller de emociones.

**Metodología:** Aprendizaje Servicio.

**Contenidos/PDA asociados al proyecto:**

**Vinculación:**

C1: Los afectos y su influencia en el bienestar.  
P1: Reconoce los factores presentes en el contexto que influyen en la expresión de las emociones para favorecer reacciones asertivas.  
P2: Analiza situaciones previas y resultados obtenidos para adecuar su reacción emocional a favor del bienestar personal y social.

**Incorporación de contenidos locales:**

**Instrumentos de evaluación:**

\*Rúbrica.

**Ejes articuladores:**

-Vida saludable.

# Sesión 1

|  |                    |             |
|--|--------------------|-------------|
| <b>Fecha:</b>                                    | <b>Contenido:</b>  | <b>PDA:</b> |
| Lunes 23 sept.                                   | -C1                | -P1, P2     |
| <b>Fase del proyecto:</b>                        | -Punto de partida. |             |
| Páginas que se trabajan en esta sesión: 320-322. |                    |             |

## Inicio:

- Presentar a los alumnos el proyecto “Talleres de emociones” de la página 320 del libro Proyectos Comunitarios.
- Comentar a los alumnos que el propósito del proyecto es que lleven a cabo Talleres de emociones con los miembros de su comunidad.
- Pedir a los alumnos que registren en su libreta el nombre y propósito del proyecto.

## Desarrollo:

-Abordar el apartado “Punto de partida” de las páginas 320-322.

-Trabajar el punto 1 de la página 321 del libro.

- Comentar a los alumnos que con la siguiente dinámica podrán identificar y expresar emociones.
- Proporcionar una hoja de papel, una bolsa oscura y un plumón negro.
- Pedir que tomen un par de hojas para recortarlas en varios rectángulos.
- Indicar que con el resto de las hojas deberán hacer óvalos, uno para cada uno.
- Pedir que en los rectángulos recortados deberán escribir los nombres de diferentes emociones y colocarlos dentro de la bolsa.
- Indicar que, por turnos saquen un papelito de la bolsa y, sin comentar lo que dice en su óvalo, dibujar la expresión de la emoción que les tocó.
- Pedir a los alumnos que muestren el dibujo al resto de la comunidad.
- Solicitar que comenten las situaciones cuando sientan esa emoción.
- Pedir que, con movimientos corporales y gestos, expresen cómo reaccionan normalmente ante esa emoción.
- Trabajar el punto 2 de la página 322.
- Reflexionar a partir de las preguntas del punto 2 de la página 322 del libro.
- Registrar en la libreta una conclusión de lo realizado.

## Cierre:

-Trabajar el Anexo 3 y compartir lo realizado.

| <b>Recursos didácticos:</b>  | <b>Evidencias:</b>   | <b>Evaluación:</b>                             |
|--|--|--|
| -Libro de texto Proyectos (Comunitarios).<br>-Libreta.<br>-Cuadernillo de trabajo. | <u>Otros:</u><br>-Tarjetas.<br><u>Libreta:</u><br>-Nombre y propósito del proyecto.<br>-Conclusiones de la actividad.<br><u>Cuadernillo</u><br>-Anexo del cuadernillo “Emociones”. | -Identifica y experimenta distintas emociones. |

## Ajustes razonables:

|                 |  |  |             |
|-----------------|--|--|-------------|
| <b>Sesión 2</b> | <b>Fecha:</b>                                    | <b>Contenido:</b>                                    | <b>PDA:</b> |
|                 | Martes 24 sept.                                  | -C1  | -P1, P2     |
|                 | <b>Fase del proyecto:</b>                        | -Identificamos necesidades para definir el servicio. |             |
|                 | Páginas que se trabajan en esta sesión: 322-324. |  |             |

**Inicio:**

-Comentar a los alumnos que en la sesión seguirán analizando características de distintas emociones.

**Desarrollo:**

-Abordar el apartado "Identificamos necesidades para definir el servicio" de las páginas 322-324.

-Comentar a los alumnos que, mediante las emociones, identifican y expresan su sentir ante una situación que puede ser agradable o desagradable.

-Trabajar el punto 1 de la página 323 del libro.

-Pedir a los alumnos que, de manera individual, observen las imágenes de la página 323 del libro.

-Solicitar que escriban si la reacción emocional es de baja o de alta intensidad.

-Trabajar el punto 2 de la página 324 del libro.

-Pedir a los alumnos que compartan sus respuestas y hagan comentarios a partir de las preguntas del punto 2 de la página 324 del libro.

-Trabajar el punto 3 de la página 325 del libro.

-Pedir a los alumnos que elijan una de las emociones que se representan en las imágenes anteriores.

-Pedir que, con gestos, expresen una reacción de intensidad baja y después, una de alta.

-Responder lo siguiente: ¿cómo sería una reacción de intensidad media?

-Escribir en la libreta una conclusión de la actividad.

**Cierre:**

-Trabajar el Anexo 6 y compartir lo realizado.

| <b>Recursos didácticos:</b>  | <b>Evidencias:</b>   | <b>Evaluación:</b>                             |
|--|--|--|
| -Libro de texto Proyectos (Comunitarios).<br>-Libreta.<br>-Cuadernillo de trabajo. | <u>Libreta:</u><br>-Conclusión de la actividad.<br><u>Cuadernillo</u><br>-Anexo del cuadernillo "Emociones". | -Identifica y experimenta distintas emociones. |
| <b>Ajustes razonables:</b>   |  |  |

|                 |  |  |             |
|-----------------|--|--|-------------|
| <b>Sesión 3</b> | <b>Fecha:</b>                                    | <b>Contenido:</b>                                    | <b>PDA:</b> |
|                 | Miércoles 25 sept.                               | -C1  | -P1, P2     |
|                 | <b>Fase del proyecto:</b>                        | -Identificamos necesidades para definir el servicio. |             |
|                 | Páginas que se trabajan en esta sesión: 325-328. |  |             |

**Inicio:**

-Comenta a los alumnos que en la sesión hablarán sobre la regulación emocional.

**Desarrollo:**

-Seguir abordando el apartado "Identificamos necesidades para definir el servicio" de las páginas 325-328.

-Trabajar el punto 4 de la página 325 del libro.

-Pedir a los alumnos que consulten diversas fuentes para obtener información sobre distintas técnicas de regulación emocional.

- Trabajar el punto 5 de la página 325 del libro.
  - Apoyar a los alumnos para que, en comunidad, practiquen la técnica de relajación.
  - Elegir una posición donde se sientan cómodos y realizar la técnica que se explica en la página 326 del libro.
  - Trabajar el punto 6 de la página 327 del libro.
  - Solicitar a los alumnos que comenten qué sintieron al aplicar tensión y relajación en el cuerpo.
  - Reflexionar sobre cuándo y con quién podrían aplicar esta técnica en su vida diaria.
  - Trabajar el punto 7 de la página 327 del libro.
  - Pedir que practiquen la técnica de respiración.
  - Guiar a los alumnos para que lleven a cabo la técnica.
  - Trabajar el punto 8 de la página 328 del libro.
  - Pedir a los alumnos que al terminar el ejercicio respondan las preguntas de la página 328 en la libreta.
- Cierre:**
- Trabajar el Anexo 9 y compartir lo realizado.

| Recursos didácticos:   | Evidencias:   | Evaluación:                                    |
|--|---|--|
| -Libro de texto Proyectos (Aula).<br>-Libreta.<br>-Cuadernillo de trabajo. | <u>Libro:</u><br>-Preguntas contestadas (p.328).<br><u>Cuadernillo</u><br>-Anexo del cuadernillo "Emociones". | -Identifica y experimenta distintas emociones. |
| <b>Ajustes razonables:</b>   |   |  |

|  |                           |  |             |
|--|---------------------------|--|-------------|
| <h1>Sesión 4</h1>                                | <b>Fecha:</b>             | <b>Contenido:</b>                                    | <b>PDA:</b> |
|  | Jueves 26 sept.           | -C1  | -P1, P2     |
|  | <b>Fase del proyecto:</b> | -Identificamos necesidades para definir el servicio. |             |
| Páginas que se trabajan en esta sesión: 328-332. |                           |  |             |

- Inicio:**
- Comentar a los alumnos que en la sesión pondrán en práctica la técnica de relajación del volcán.
- Desarrollo:**
- Seguir abordando el apartado "Identificamos necesidades para definir el servicio" de las páginas 328-332.
  - Explicar a los alumnos la técnica de relajación del volcán de la página 328.
  - Trabajar el punto 9 de la página 329 del libro.
  - Ayudar a los alumnos para que practiquen la técnica del volcán.
  - Pedir que piensen en una situación que les haya causado mucho enojo.
  - Recordar cómo se sienten al estar tan enojados.
  - Seguir las indicaciones de las páginas 329-330 para llevar a cabo la técnica mencionada.
  - Trabajar el punto 10 de la página 330 del libro.
  - En asamblea, guiar a los alumnos para que reflexionen a partir de las preguntas que se indican en la página 330 del libro.
  - Trabajar el punto 11 de la página 331 del libro.
  - Pedir a los alumnos que comenten cuáles son sus actividades favoritas.
  - Solicitar que compartan algunos recuerdos agradables.
  - Trabajar el punto 12 de la página 331 del libro.

- Pedir que, de manera individual, observen cómo reacciona algunos de sus familiares ante diferentes situaciones.
- Reflexionar y contestar las preguntas del punto 331 del libro.
- Comentar a los alumnos que, a partir de su observación, completen la tabla de la página 332 del libro.
- Trabajar el punto 13 de la página 332 del libro.
- En pequeñas comunidades, pedir que comenten y contesten lo siguiente: ¿las reacciones que registraron en la tabla anterior son de baja o alta intensidad?, ¿sus familiares reaccionan de la misma forma que ustedes ante determinadas situaciones?, ¿en cuáles casos?, ¿qué técnica de regulación aplican sus familiares?

**Cierre:**

-Trabajar el Anexo 12 y compartir lo realizado.

| Recursos didácticos:   | Evidencias:   | Evaluación:                                    |
|--|---|--|
| -Libro de texto Proyectos (Comunitarios).<br>-Libreta.<br>-Cuadernillo de trabajo. | <u>Libro:</u><br>-Preguntas contestadas (p.331).<br>-Tabla completada (p.332).<br><u>Cuadernillo:</u><br>-Anexo del cuadernillo "Emociones" | -Practica la técnica de relajación del volcán. |
| <b>Ajustes razonables:</b>   |   |  |

|                   |  |  |             |
|-------------------|--|--|-------------|
| <h1>Sesión 5</h1> | <b>Fecha:</b>                                | <b>Contenido:</b>                                    | <b>PDA:</b> |
|                   | Lunes 30 sept.                               | -C1  | -P1, P2     |
|                   | <b>Fase del proyecto:</b>                    | -Identificamos necesidades para definir el servicio. |             |
|                   | Páginas que se trabajan en esta sesión: 333. |  |             |

**Inicio:**

- Comentar a los alumnos que en la sesión organizarán talleres con pláticas y actividades para compartir técnicas para regular emociones.

**Desarrollo:**

-Seguir abordando el apartado "Identificamos necesidades para definir el servicio" de la página 333.

-Trabajar el punto 14 de la página 333 del libro.

- Ayudar a los alumnos para que comenten sobre los puntos de la página 333 del libro.
- Pedir a los alumnos que, en comunidades, organicen talleres con pláticas y actividades para dar a conocer algunas técnicas que puedan practicar los asistentes para regular la intensidad de sus reacciones emocionales.

**Cierre:**

-Trabajar el Anexo 15 y compartir lo realizado.

**Tarea:**

- Encargar a los alumnos los materiales necesarios para realizar el mural.

| Recursos didácticos:   | Evidencias:   | Evaluación:                                       |
|--|---|---|
| -Libro de texto Proyectos (Comunitarios).<br>-Libreta.<br>-Cuadernillo de trabajo. | <u>Libreta:</u><br>-Acuerdos para llevar a cabo talleres de emociones.<br><u>Cuadernillo:</u> | -Organiza talleres sobre regulación de emociones. |

|                            |                                     |  |
|----------------------------|-------------------------------------|--|
|                            | -Anexo del cuadernillo "Emociones". |  |
| <b>Ajustes razonables:</b> |                                     |  |

|                 |  |                               |             |
|-----------------|--|-------------------------------|-------------|
| <b>Sesión 6</b> | <b>Fecha:</b>                                    | <b>Contenido:</b>             | <b>PDA:</b> |
|                 | Miércoles 2 oct.                                 | -C1                           | -P1, P2     |
|                 | <b>Fase del proyecto:</b>                        | -Organicemos las actividades. |             |
|                 | Páginas que se trabajan en esta sesión: 334-335. |                               |             |

**Inicio:**

-Retomar las actividades realizadas a lo largo del proyecto.

**Desarrollo:**

-Abordar el apartado "Organicemos las actividades" de las páginas 334-335.

-Trabajar el punto 1 de la página 334 del libro.

-Dialogar para llegar a acuerdos sobre las preguntas que se indican en los incisos del punto 1 de la página 334 del libro.

-Registrar los acuerdos en la libreta.

-Trabajar el punto 2 de la página 334 del libro.

-Pedir a los alumnos que, a partir de los acuerdos tomados en la actividad anterior, decidan cómo invitarán a la comunidad a participar en sus talleres.

-Solicitar que determinen con qué materiales harán las invitaciones para que la gente acuda.

-Indicar que deberán incluir en su invitación los datos que se indican en el inciso "b" del punto 2 de la página 334 del libro.

-Trabajar el punto 3 de la página 335 del libro.

-Pedir a los alumnos que, según lo acordado, repartan las invitaciones para que la comunidad asista a los talleres.

**Cierre:**

-Trabajar el Anexo 18 y compartir lo realizado.

| <b>Recursos didácticos:</b>  | <b>Evidencias:</b>   | <b>Evaluación:</b>                             |
|--|--|--|
| -Libro de texto Proyectos (Comunitarios).<br>-Libreta.<br>-Cuadernillo de trabajo. | <u>Libreta:</u><br>-Dibujo en libreta sobre lo realizado en los talleres.<br>-Acuerdos asamblearios.<br><u>Cuadernillo:</u><br>-Anexo del cuadernillo "Emociones". | -Lleva a cabo talleres para regular emociones. |

|                            |  |  |
|----------------------------|--|--|
| <b>Ajustes razonables:</b> |  |  |
|----------------------------|--|--|

|                 |  |                         |             |
|-----------------|--|-------------------------|-------------|
| <b>Sesión 7</b> | <b>Fecha:</b>                                    | <b>Contenido:</b>       | <b>PDA:</b> |
|                 | Jueves 3 oct.                                    | -C1                     | -P1, P2     |
|                 | <b>Fase del proyecto:</b>                        | -Creatividad en marcha. |             |
|                 | Páginas que se trabajan en esta sesión: 335-336. |                         |             |

**Inicio:**

-Comentar a los alumnos que en la sesión realizarán los talleres de emociones.

**Desarrollo:**

-Abordar el apartado "Creatividad en marcha" de las páginas 335-336.

-Comentar a los alumnos que llegó el momento de llevar a cabo los talleres de emociones.

-Trabajar el punto 1 de las páginas 335-336 del libro.

-Organizar a los alumnos para que trabajen en comunidades y lleven a cabo los talleres planeados en sesiones anteriores.

-Llevar a cabo los talleres.

**Cierre:**

-Trabajar el Anexo 21 y compartir lo realizado.

| Recursos didácticos:   | Evidencias:  | Evaluación:   |
|--|--|---|
| -Libro de texto Proyectos (Comunitarios).<br>-Libreta.<br>-Cuadernillo de trabajo. | <u>Producto final:</u><br>-Taller de emociones.<br><u>Libreta:</u><br>-Dibujo en libreta sobre lo realizado en los talleres.<br>-Acuerdos assemblearios.<br><u>Cuadernillo:</u><br>-Anexo del cuadernillo "Emociones". | -Lleva a cabo talleres para regular emociones.<br>-Rúbrica. |
| <b>Ajustes razonables:</b>   |  |   |

|  |                           |   |             |
|--|---------------------------|---|-------------|
| <h1>Sesión 8</h1>                                | <b>Fecha:</b>             | <b>Contenido:</b>                         | <b>PDA:</b> |
|  | Viernes 4 oct.            | -C1                                       | -P1, P2     |
|  | <b>Fase del proyecto:</b> | -Valoramos y compartimos nuestros logros. |             |
| Páginas que se trabajan en esta sesión: 336-337. |                           |   |             |

**Inicio:**

-Reflexionar sobre lo realizado en los talleres de la sesión pasada.

**Desarrollo:**

-Abordar el apartado "Valoramos y compartimos nuestros logros" de las páginas 336-337.

-Trabajar el punto 1 de la página 336 del libro.

-Pedir a los alumnos que, de manera individual, dibujen en su libreta un momento significativo de los talleres.

-Solicitar que compartan sus reflexiones sobre cuáles fueron las emociones que experimentaron al organizar el taller y como reaccionaron a ellas.

-Trabajar el punto 2 de la página 337 del libro.

-En asamblea, dialogar a partir de las preguntas que se enlistan en los incisos del punto 2 de la página 337 del libro.

-Trabajar el punto 3 de la página 337 del libro.

-Reflexionar sobre ¿cómo pondrían en práctica estos aprendizajes en su vida diaria, tanto en la escuela como en casa o con otros miembros de su comunidad?

-Trabajar el punto 4 de la página 337 del libro.

-Para finalizar el proyecto, pedir a los alumnos que escriban en su libreta los acuerdos asamblearios a los que llegaron en comunidad para llevar a cabo los talleres y así apoyar a las personas para que regulen la intensidad de sus emociones, afronten diferentes escenarios y se promueva la integración social y el logro de metas.

**Cierre:**

-Trabajar el Anexo 24 y compartir lo realizado.

| <b>Recursos didácticos:</b>   | <b>Evidencias:</b>  | <b>Evaluación:</b>                             |
|---|---|--|
| -Libro de texto Proyectos (Comunitarios).<br>-Cuaderno.<br>-Cuadernillo de trabajo. | <u>Cuaderno:</u><br>-Acuerdos asamblearios.<br><u>Cuadernillo:</u><br>-Anexo del cuadernillo. | -Reflexiona sobre lo realizado en el proyecto. |
| <b>Ajustes razonables:</b>  |   |  |