

Tercer grado Fase 4

Planeación didáctica

Ciclo escolar 2024-2025

Semana 4 y 5: del 16 al 27 de
septiembre

Escuela: _____

Profr(a): _____

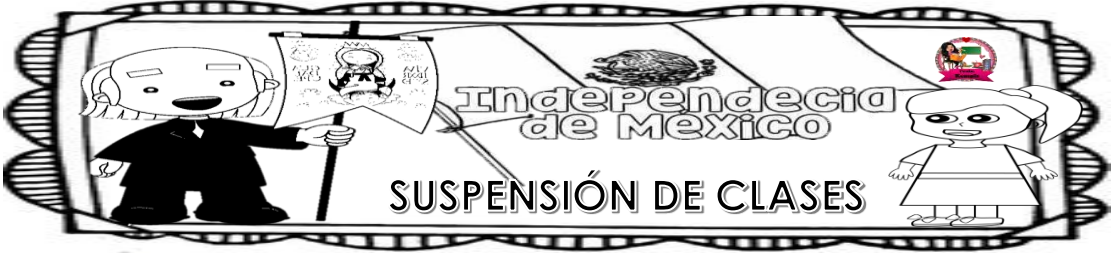
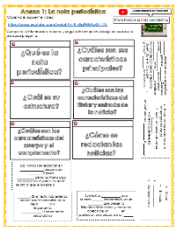


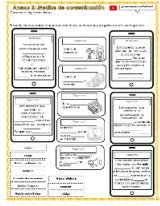
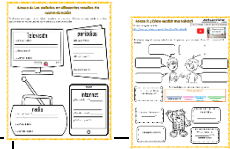
Material gratuito

Firma del docente

Firma del director(a)

PROYECTO	Seamos periodistas por un día P. 86 - 99	Tiempo	EJES ARTICULADORES	
			Inclusión	X
ESCENARIO	Comunitario	Dos semanas	Pensamiento crítico	X
CAMPO FORMATIVO	Lenguajes		Interculturalidad crítica	X
METODOLOGÍA	Aprendizaje basado en proyectos comunitarios		Igualdad de género	X
			Vida saludable	X
PROPÓSITO	Conocer los elementos básicos de una noticia. Además, escribir y difundir notas con opiniones sobre hechos que afectan a su comunidad.		Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	X
			Artes y experiencias estéticas	X
CAMPO FORMATIVO				
CONTENIDO	LENGUAJES	ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES	DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO	
	Indagación, reelaboración y difusión de notas informativas con opiniones sobre hechos que afectan a la escuela y/o a la comunidad. Búsqueda y manejo reflexivo de información.	Situaciones de discriminación en el aula, la escuela, la comunidad, la entidad y el país, sobre la diversidad de género, cultural, étnica, lingüística, social, así como sobre rasgos físicos, desarrollo cognitivo y barreras de aprendizaje, y participación en ámbitos de convivencia, para la promoción de ambientes igualitarios, de respeto a la dignidad humana y a los derechos de todas las personas.	Efectos en la vida de las personas, derivados de cambios sociales, culturales y en la salud.	
PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE	Interactúa con medios de comunicación y comenta hechos noticiosos o noticias de su interés. Identifica qué, quién, cómo, cuándo, dónde y por qué en una nota informativa o reporte de noticia. Distingue entre notas informativas sobre noticias y opiniones acerca de las mismas. Usa variadas fuentes de consulta, entre ellas medios de comunicación y personas, recupera información pertinente, en función del propósito de búsqueda: resolver dudas, profundizar en un tema, escribir un texto, preparar una exposición, generar contenido en las redes sociales, etcétera.	Analiza e identifica en el aula, la escuela, la comunidad y la entidad, situaciones de discriminación y exclusión por motivo de diversidad de género, física, sensorial, intelectual, mental, cultural, étnica, lingüística o social.	Reflexiona sobre hechos y sucesos que han afectado a su familia, para proponer posibles alternativas que permitan afrontarlos.	

Nuestros saberes		
Múltiples lenguajes		
Día	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	RECURSOS
L u n e s		
M a r t e s	Dar a conocer a los alumnos el propósito del proyecto que se trabajará en las diferentes sesiones. Preguntar a los alumnos si conocen qué son las noticias, si han visto alguna noticia en estos días, en qué medios han visto noticias (televisión, periódico o internet), de qué trataba la noticia. Reunir a los alumnos en pequeñas comunidades para que comenten ¿cuáles son las noticias que han visto esta semana?, elijan una noticia de las mencionadas y con ella respondan las siguientes preguntas en su cuaderno: 1.- ¿qué pasó? 2.- ¿cuándo pasó? 3.- ¿dónde pasó? 4.- ¿qué sucedió? 5.- Elaborar un dibujo que narre la noticia. Para finalizar, pasar a exponer sus noticias con sus compañeros y comentar si ellos también vieron dicha noticia. Actividad en casa: Realizar el anexo 1 del cuadernillo de actividades.	Noticia Anexo 1 del cuadernillo de actividades 
M i é r c o l e s	Preguntar a los alumnos ¿qué es la noticia? ¿qué preguntas responde? ¿a través de qué medio se puede difundir? ¿cuáles son los tipos de noticia? Y ¿cuáles son sus partes? Leer la noticia de la página 87 del libro de Proyectos Comunitarios y contestar las preguntas de la misma página. Compartir sus respuestas con sus compañeros. Imaginar que es un periodista y responder la pregunta de la página 88 del libro de Proyectos Comunitarios. Para finalizar compartir sus respuestas con sus compañeros y escribir en el pizarrón los temas de los que les gustaría hacer su noticia.	Libro Proyectos Comunitarios
J u e v e s	Recordar qué es la noticia y cuál es su estructura o sus partes. Contestar de forma individual el anexo 2 del cuadernillo de actividades. En asamblea, comentar cómo es que se enteran sobre lo que sucede en su comunidad. Responder las preguntas del número 1 de la página 88 del libro de Proyectos Comunitarios. De manera individual, leer nuevamente la noticia de la página 87 y con lo leído contestar las preguntas del número 2 de la página 88 y 89 del mismo libro. Para finalizar, reflexionar sobre las preguntas básicas de las notas informativas que son las que acaban de contestar y por qué es importante incluir esta información en la noticia. Para la siguiente clase llevar un periódico.	Libro Proyectos Comunitarios Anexo 2 del cuadernillo de actividades 

V i e r n e s	Preguntar a los alumnos si recuerdan cuáles son los medios de comunicación a través de los cuáles se difunden las noticias en su comunidad. Reunir a los alumnos en comunidades para trabajar con el periódico que llevaron a la escuela. Leer las noticias de sus periódicos, recortar una de las noticias y subrayar de color rojo el titular, de azul la entradilla, de color verde el cuerpo, de color rosa el autor y de color naranja el pie de imagen. Después contestar las preguntas básicas de las noticias con la noticia leída (¿qué pasó? ¿cuándo pasó? ¿dónde pasó? ¿qué sucedió?). Compartir su actividad con otro integrante de su comunidad para que entre ellos revisen si identificaron de manera correcta las partes de la noticia. Actividad en casa: Realizar el anexo 3 del cuadernillo de actividades.	Periódico Anexo 3 del cuadernillo de actividades 
L u n e s	Recordar cuáles son los medios de comunicación, cuál es su función y cuáles de ellos existen en tu comunidad. Observar el organizador de la página 90 del libro de Proyectos Comunitarios y comentar lo que realizarán durante este proyecto, pueden escribir las fechas en las que lo realizarán. Leer la información de la página 91 del libro de Proyectos Comunitarios y comentar el medio sobre el cual les gustaría enterarse de lo que sucede en la entidad donde viven, así mismo cuál es la importancia de no escribir noticias falsas. Reunir a los alumnos en pequeñas comunidades para que cada uno de los integrantes elija un medio de comunicación en el cual escuchará las noticias de su entidad (radio, televisión, periódico o internet). Escribir en su cuaderno cuáles fueron las noticias escuchadas o vistas en ese medio.	Libro Proyectos Comunitarios
M a r t e s	Reunir a los alumnos en comunidades para que comenten cuáles fueron las noticias que observaron o escucharon. Organizados en comunidades, realizar el anexo 4 del cuadernillo de actividades para registrar la información que observaron o escucharon en los distintos medios de comunicación. Después comentar si alguna de las noticias trataron el mismo tema, y con ello copiar y contestar en su cuaderno el cuadro del número 2 de la página 92 del libro de Proyectos Comunitarios. En asamblea, comentar a partir de qué medio de comunicación les gustaría difundir noticias en su comunidad escolar. Reunidos en comunidades comentar si recientemente ha sucedido un hecho que consideren que podría ser noticia, ya sea de su comunidad o escuela. Actividad en casa: Realizar el anexo 5 del cuadernillo de actividades	Libro Proyectos Comunitarios Anexo 4 y 5 del cuadernillo de actividades 
M i é r c o l e s	Preguntar a los alumnos ¿cuáles son los pasos para escribir una noticia? Recordar cuáles son los elementos o partes de la noticia y escribirlos en el pizarrón. Reunir a los alumnos en comunidades para que, con el tema o suceso elegido el día anterior, puedan elaborar un borrador de noticia. Intercambiar sus noticias con sus compañeros para que den su opinión acerca de la noticia redactada contestando las preguntas ¿qué les parece? ¿qué le podrían agregar? Realizar las mejoras necesarias y con su noticia contestar las preguntas de la página 94 y 95 del libro de Proyectos Comunitarios para que se aseguren que cumple con toda la información necesaria. Para finalizar, preguntar a cada una de las comunidades cuál será el medio en el que presentará su noticia (radio, televisión, periódico o internet) y tomar en cuenta la información de la página 97.	Libro Proyectos Comunitarios

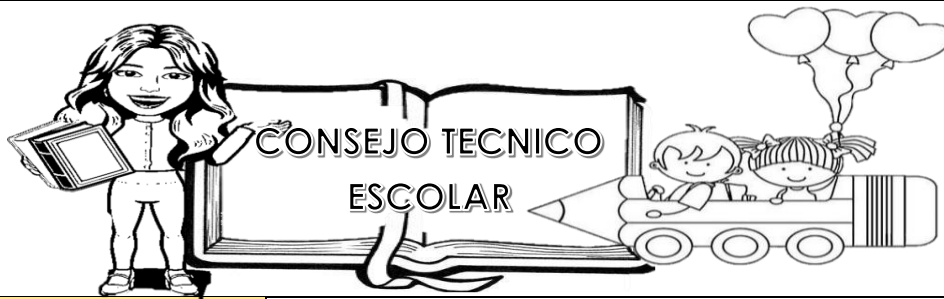
J
u
e
v
e
s

En comunidades, realizar la presentación final de su noticia.
Presentar su noticia en el medio de comunicación que hayan elegido y de ser posible compartirla con su comunidad escolar, en caso de ser necesario para su difusión, solicitar ayuda al docente o directivo de la institución.
Después de elaborar y publicar sus noticias, dialogar sobre lo que han aprendido durante el proyecto y qué podrían mejorar, guiar el diálogo con las preguntas de la página 99 del libro de Proyectos Comunitarios.
Para finalizar, escribir en su cuaderno lo que aprendieron durante este proyecto y elegir una de las noticias de sus compañeros para responder las preguntas básicas de la noticia (¿qué pasó? ¿cuándo pasó? ¿dónde pasó? ¿qué sucedió?).

Libro
Proyectos
Comunitarios

Noticias

V
i
e
r
n
e
s



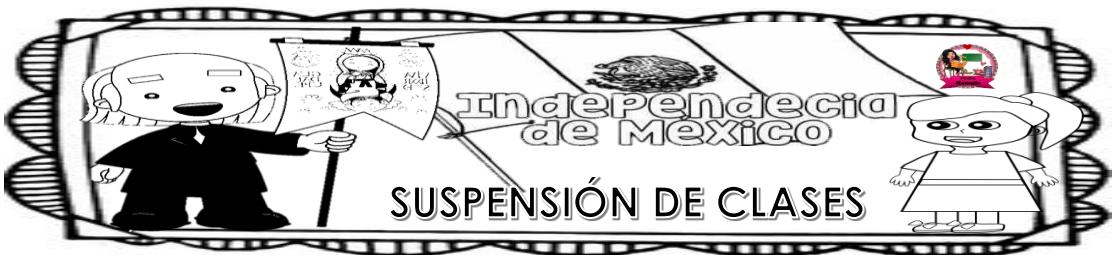
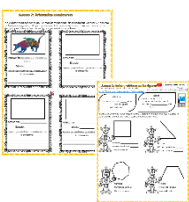
Producto

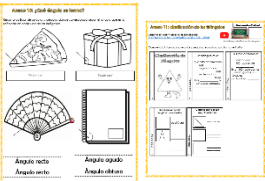
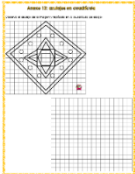
Noticia

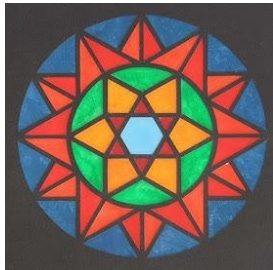
Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y producto del proyecto

Criterios de evaluación	Logrado	En proceso	Falta por consolidar	observaciones
Interactúa con medios de comunicación y comenta hechos noticiosos o noticias de su interés.				
Identifica qué, quién, cómo, cuándo, dónde y por qué en una nota informativa o reporte de noticia				
Conoce cuales los medios de comunicación				
Escribe una noticia				

PROYECTO	Las formas de la naturaleza P. 132 - 143	Tiempo	EJES ARTICULADORES	
			Inclusión	X
ESCENARIO	Comunitario	Dos semanas	Pensamiento crítico	X
CAMPO FORMATIVO	Saberes y pensamiento científico		Interculturalidad crítica	
METODOLOGÍA	Aprendizaje basado en indagación STEAM		Igualdad de género	
			Vida saludable	
PROPÓSITO	Relacionar el entorno natural con formas en la naturaleza para diseñar artesanías con la intención de reconocer y clasificar algunas figuras geométricas.		Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	
			Artes y experiencias estéticas	
CAMPO FORMATIVO				
CONTENIDO	SABERES Y PENSAMIENTO CIENTIFICO	LENGUAJES	ETICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES	
	Figuras geométricas y sus características.	Reflexión y uso de los lenguajes artísticos, para recrear experiencias estéticas que tienen lugar en la vida cotidiana.	Caracterización y localización del territorio donde vive, la entidad y México; identificación de los tipos de suelo, clima, vegetación, fauna, cuerpos de agua (ríos, lagos, cenotes, humedales), así como las formas culturales que se desarrollan, vinculadas al patrimonio biocultural de la entidad y región; reconocimiento de su organización política y cambios históricos, hasta su conformación actual.	
PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE	A partir de retículas de triángulos, cuadrados o puntos, construye, analiza y clasifica figuras geométricas a partir de sus lados y su simetría, en particular a los triángulos; explica los criterios utilizados para la clasificación.	Utiliza elementos de los lenguajes artísticos para representar experiencias significativas de su vida cotidiana; por ejemplo, un paseo familiar, puesta de sol, comida deliciosa. Identifica y recrea mediante el uso de formas, colores, texturas y sonidos, sensaciones, emociones, sentimientos e ideas que surgen de distintas experiencias significativas que tienen lugar en la vida cotidiana.	Identifica las características de la comunidad y la entidad como suelo, clima, animales y plantas, cuerpos de agua, relieve; las representa en dibujos, croquis y mapas	
Nuestros saberes	Lado y vértice P.108 Figuras geométricas P. 108			

	Estructuras geométricas P. 107 Patrones de la naturaleza P. 106 Ángulos P. 78	
Múltiples lenguajes	Artesanías mexicanas P. 224 - 227	
Día	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	RECURSOS
L u n e s		
M a r t e s	Mencionar a los alumnos el propósito del proyecto que se trabajará en las diferentes sesiones. Preguntar a los alumnos si en algún momento han identificado figuras geométricas en las plantas o en los cuerpos de los animales, ¿qué figuras geométricas han observado? Observar las figuras de la página 132 y comentar qué figuras geométricas tiene, escribir a un lado de cada imagen la figura geométrica que observaron. Escribir y dibujar en su cuaderno la figura geométrica que recuerdan. Actividad en casa: Realizar el anexo 6 del cuadernillo de actividades.	Libro Proyectos Comunitarios Anexo 6 del cuadernillo de actividades 
M i é r c o l e s	Preguntar a los alumnos ¿cuáles eran las características de cada una de las figuras geométricas y sus nombres? ¿cómo eran sus lados? ¿cuántos lados tenía? Y si eran lados rectos o curvos. Leer el texto de la página 133 del libro de Proyectos Comunitarios. Comentar cuáles fueron las figuras observadas en los azulejos de talavera de la página 133, ¿qué es una artesanía? En pequeñas comunidades, comentar ¿cuáles son las figuras geométricas que conocen? Y ¿cómo pueden relacionarlas con elementos de la naturaleza?, así mismo ¿cómo es que se pueden observar en las artesanías? De manera individual escribir en el cuaderno, tres ideas que consideren importantes, de las habladas en comunidad. Leer "artesanías mexicanas" de las páginas 224 a la 227 del libro de Múltiples Lenguajes, elegir alguna de esas artesanías para contestar el anexo 7 del cuadernillo de actividades. Para finalizar, compartir cuáles fueron las figuras geométricas que identificaron en las artesanías mexicanas. De forma grupal observar nuevamente las imágenes mientras sus compañeros describen las figuras que encontraron en dichas artesanías. Actividad en casa: Realizar el anexo 8 del cuadernillo de actividades.	Proyectos Comunitarios Libro Múltiples Lenguajes Anexo 7 y 8 del cuadernillo de actividades 
J u e v e	Mediante una lluvia de ideas recordar lo visto en casa sobre qué son los lados y qué son los vértices. Dibujar en el pizarrón las siguientes figuras geométricas: triángulo, pentágono, rombo, rectángulo y pasar a los alumnos para que identifiquen los lados y los vértices de cada una de las figuras geométricas. Posteriormente dibujar en su cuaderno otras figuras geométricas como romboide, trapecio, hexágono y cuadrado, hacer lo mismo de identificar lados y vértices con colores diferentes.	Libro Proyectos Comunitarios Libro Nuestros Saberes Anexo 9 del cuadernillo

S	Leer "lado" de la página 108 y "vértice" de la misma página del libro de Nuestros Saberes. Leer las preguntas del número 3 de la página 134 del libro de Proyectos Comunitarios y comentar qué es lo que saben y qué es lo que les falta por aprender en este proyecto. De manera individual, realizar un recorrido por la escuela y observar las plantas que encuentran a su paso, cómo son sus tallos, flores, frutos, semillas, entre otros, así como los animales e insectos que habitan en áreas verdes. Dibujar en su cuaderno los árboles, plantas, flores, hojas, animales que contengan figuras geométricas y escribir la figura geométrica que identificaron en cada una de ellas. Para finalizar, socializar sus respuestas. Actividad en casa: Realizar el anexo 9 del cuadernillo de actividades.	de actividades 
V i e r n e s	Preguntar a los alumnos qué son los ángulos, cuáles son los tipos de ángulos y cómo se pueden identificar cada uno de los tipos. En el pizarrón dibujar un pentágono y pedir a los alumnos que pasen al pizarrón para que identifiquen los ángulos. Contestar el anexo 10 del cuadernillo de actividades. Posteriormente, comentar cómo identificaron los tipos de ángulos. Socializar sus respuestas y corregir en caso de ser necesario. Para la siguiente clase, llevar una hoja de papel periódico, plumones o marcadores de colores. Actividad en casa: Realizar el anexo 11 del cuadernillo de actividades.	Anexo 10 y 11 del cuadernillo de actividades 
L u n e s	Preguntar a los alumnos cuáles son los tipos de triángulos y pedir a los alumnos que pasen a dibujar al pizarrón un triángulo isósceles, un triángulo escaleno y un triángulo rectángulo. En la hoja de papel periódico realizar los dobleces que se indican en la página 136 del libro de Proyectos Comunitarios. A continuación, realizar lo que se pide en la página 137 del mismo libro. Leer "figuras geométricas" de la página 108 del libro de Nuestros Saberes y comentar cuáles son las características y las figuras que observaron en el libro de Nuestros Saberes. Actividad en casa: Realizar el anexo 12 del cuadernillo de actividades.	Libro Nuestros Saberes Hoja de papel periódico Anexo 12 del cuadernillo de actividades 
M a r t e s	Preguntar a los alumnos cómo pueden hacer figuras en retícula cuadrículada, observando los lados y los vértices de las figuras. Contestar el anexo 13 del cuadernillo de actividades, en el que elaboren azulejos haciendo uso de las figuras geométricas en la retícula cuadrículada. Leer "Estructuras geométricas" de la página 107 y "Patrones de la naturaleza" de la página 106 del libro de Nuestros Saberes. Comentar cuáles son las figuras geométricas que observan en algunos elementos de la naturaleza, por ejemplo en los panales de abejas, en las conchas de mar, en las flores de los árboles, en los cuerpos de los animales, entre otros. Dibujar en su cuaderno algunos elementos de la naturaleza y escribir cuáles son las figuras geométricas que lo componen.	Libro Nuestros Saberes Anexo 13 del cuadernillo de actividades 
M i é r c	Preguntar a los alumnos si alguna vez han visto algún vitral y qué figuras geométricas lo conformaban, qué formas o imágenes se representaban en esos vitrales (personas, plantas, animales, otros). Leer "ángulos" de la página 78 del libro de Nuestros Saberes. Calcar en papel china de colores las figuras geométricas del anexo 14 del cuadernillo de actividades para realizar el vitral que se muestra en el anexo,	Libro Nuestros Saberes Papel china y contac

o l e s	colocar todas las figuras geométricas sobre papel Contac, después poner encima otra pieza de papel Contac. Colocar sus vitrales en la ventana de su salón. Preguntar a los alumnos que recuerdan de las formas que encontraron en las plantas y animales cuando realizaron su recorrido por la escuela y contestar la tabla de la página 140 del libro. Actividad en casa: Contestar la tabla de la página 141 del libro de Proyectos Escolares.		Anexo 14 del cuadernillo de actividades 
J u e v e s	Recordar la lectura que realizaron en la página 133 del libro de Proyectos Comunitarios y cuál era el problema que tenía Anita y Rafael. A continuación, comentar de qué manera pueden cubrir una superficie plana sin dejar huecos o tener que colocar una pieza sobre otra. Comentar las soluciones y registrar sus ideas en su cuaderno. Realizar la actividad del inciso c de la página 142 del libro de Proyectos Comunitarios. Exponer en el patio de su escuela las hojas de su cuaderno donde colocaron figuras para cubrirlas sin dejar huecos o tener que encimarlas, así mismo exponer sus vitrales para la comunidad escolar. Contestar de manera individual el esquema de la página 143 del libro. Para finalizar, escribir en su cuaderno cuáles son los aprendizajes que obtuvieron durante este proyecto.		Libro Proyectos Comunitarios
V i e r n e s			
Producto		Mosaico de azulejos y vitral	

Producto

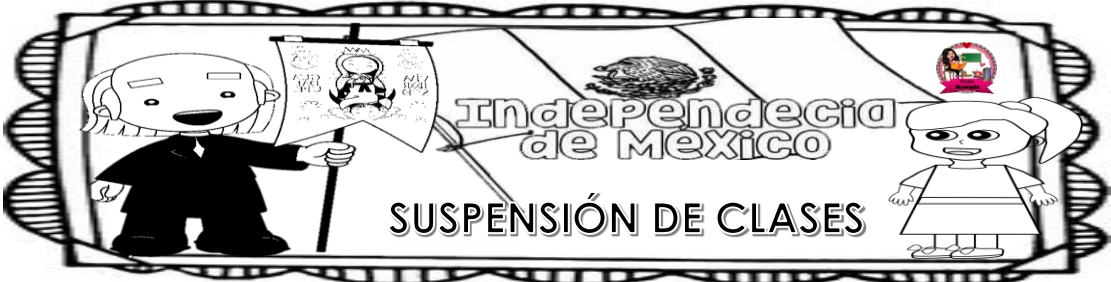
Mosaico de azulejos y vitral

Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y producto del proyecto				
Criterios de evaluación	Logrado	En proceso	Falta por consolidar	observaciones
A partir de retículas de cuadrados o puntos, construye, analiza y clasifica figuras geométricas a partir de sus lados y su simetría				
Utiliza elementos de los lenguajes artísticos para representar experiencias significativas de su vida cotidiana				
Identifica los diferentes tipos de triángulos y las características de cada uno de ellos				
Conoce e identifica los ángulos				
Utiliza figuras geométricas para elaborar un vitral				

PROYECTO	Niñas y niños contra los estereotipos de género P. 200 - 211	Tiempo	EJES ARTICULADORES	
ESCENARIO	Aula	Dos semanas	Inclusión	X
CAMPO FORMATIVO	Ética, naturaleza y sociedades		Pensamiento crítico	X
METODOLOGÍA	Aprendizaje basado en problemas		Interculturalidad crítica	
PROPÓSITO			Igualdad de género	X
			Vida saludable	
	Conocer qué son los estereotipos de género y participar en la elaboración de la "Pared de la igualdad" con frases que promuevan una convivencia igualitaria y pacífica.		Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	
			Artes y experiencias estéticas	X

CAMPO FORMATIVO

	LENGUAJES	ETICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES	DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO
CONTENIDO	Diálogo para la toma de acuerdos y el intercambio de puntos de vista.	La construcción colectiva de la paz: situaciones que generan diferencias y conflictos que afectan la convivencia entre las personas y grupos de pertenencia, causas y formas de resolverlo a través del diálogo, la comunicación y la empatía, para contribuir a la convivencia y la resolución de conflictos sin violencia. Desigualdades por diferencias de género: causas y consecuencias en la vida cotidiana pasada y presente, para proponer acciones en favor de la igualdad, basadas en el reconocimiento y el respeto de los derechos de todas las personas.	La escuela como espacio de convivencia, colaboración y aprendizaje. Equidad de género en las familias, la escuela y la comunidad.
PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE	Escucha las ideas de otras y otros, y expresa las propias con respeto. Participa activamente en diálogos para tomar acuerdos, dando razones de sus preferencias o puntos de vista.	Reconoce que la paz se construye al dialogar sobre tensiones surgidas por diferencias de intereses, puntos de vista, formas de vida y de organización, acceso a servicios, entre otros, que dan lugar a conflictos entre las personas con las que se convive, en los ámbitos escolar, con los pares, miembros de la familia y otras personas del entorno, e identifica las causas y formas de resolverlos sin violencia mediante la comunicación y la empatía sus tentada en los derechos humanos. Analiza en la casa, la escuela y la comunidad desigualdades de género, así como sus causas y consecuencias.	Platica con docentes y compañeras o compañeros sobre la importancia de reconocer situaciones interpersonales, sociales y ambientales problemáticas en su contexto, y sobre la posibilidad de contribuir para el logro de un mayor bienestar personal y colectivo. Analiza prácticas equitativas que favorecen la convivencia en diversos contextos, como la distribución de las tareas y responsabilidades cotidianas para identificar y proponer mejores formas de relación entre hombres y mujeres.

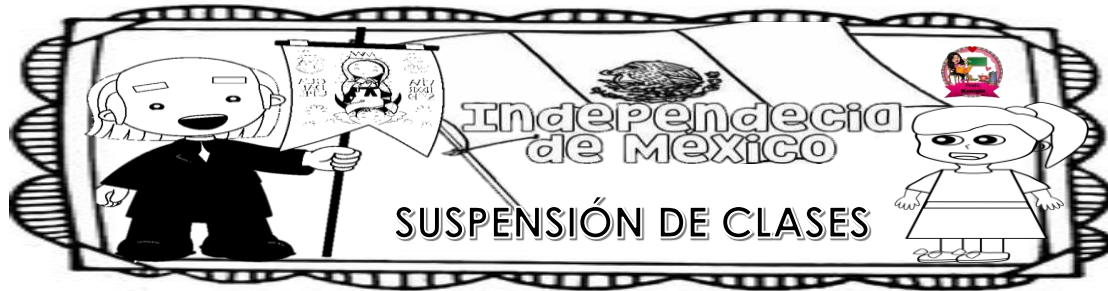
D í a	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	RECURSOS
L u n e s		
M a r t e s	Mencionar a los alumnos el propósito del proyecto. Preguntar a los alumnos si conocen ¿qué son los estereotipos de género? Leer el texto de las páginas 200 a la 201 del libro de Proyectos de Aula, comentar de qué trató el texto y si consideran que hombres y mujeres pueden realizar las mismas actividades, tener los mismos derechos y cuál consideran que ha sido la relevancia de las mujeres dentro de la sociedad. Después contestar las preguntas de la página 202 del libro de Proyectos de Aula. Para finalizar, socializar sus respuestas con sus compañeros. Actividad en casa: Realizar el anexo 15 del cuadernillo de actividades.	Libro Proyectos de Aula Anexo 15 del cuadernillo de actividades 
M i é r c o l e s	Preguntar a los alumnos qué son los estereotipos de género, si consideran que los estereotipos de género son buenos para la sociedad y si en su comunidad han observado, escuchado o vivido una situación en la que se ejemplifique este tipo de estereotipos. Escribir y dibujar en su cuaderno una de las situaciones de las narradas por sus compañeros y escribir en forma de conclusión si consideran que el actuar de las personas fue correcto y cómo lo cambiarían. Por último, socializar sus respuestas con sus compañeros y comentar cuáles fueron las propuestas para erradicar los estereotipos de género.	Libro Proyectos de Aula 
J u e v e s	Leer en comunidades el esquema de la página 203 del libro de Proyectos de Aula. Con lo leído y lo aprendido durante estas sesiones contestar el anexo 16 del cuadernillo de actividades en el cual van a clasificar las situaciones que muestren los estereotipos de género. Presentar cuál o cuáles de las situaciones observadas en el anexo representan o ejemplifican los estereotipos de género que hay en su comunidad y mencionar las consecuencias de vivir una sociedad con estereotipos.	Anexo 16 del cuadernillo de actividades 
V i e r n e s	Preguntar a los alumnos si en su casa o en su comunidad han observado una situación en la que se presenten los estereotipos, si han escuchado que sus papás, familiares u otros miembros de la sociedad mencionen que hay actividades exclusivas para niños y para niñas. Con lo analizado contestar la tabla de la página 204 del libro de Proyectos de Aula. En asamblea dialogar si las actividades que anotaron en la tabla son exclusivamente de un género y por qué; escribir sus respuestas en el número 3 de la página 205 del libro de Proyectos de Aula.	Libro Proyectos de Aula

L u n e s	En plenaria, recordar qué son los estereotipos de género. Leer "Desigualdad de género" de la página 174 del libro de Nuestros Saberes, comentar cuáles son los ejemplos que se mencionan de estereotipos de géneros de niñas y niños, si han escuchado alguno de ellos y que opinan acerca de los mencionados en el libro. En comunidades realizar las actividades de la página 205 del libro y contestar la pregunta del inciso e de la misma página. Para finalizar comentar si por seguir los estereotipos de género se han limitado a vivir algunas situaciones o hacer cosas que realmente querían, cómo se sintieron cuando se les prohibió hacer dichas actividades. Para la siguiente clase llevar una cartulina. Actividad en casa: Realizar el anexo 17 del cuadernillo de actividades.	Libro Nuestros Saberes Anexo 17 del cuadernillo de actividades 
M a r t e s	Preguntar a los alumnos ¿qué es la igualdad y qué aprendieron de la actividad en casa? Reunir a los alumnos en comunidades para realizar en la cartulina una frase para proponer la igualdad entre niñas y niños, agregar un dibujo que represente dicha igualdad y colocarla en la pared de la igualdad dentro del salón de clases Leer en voz alta las frases que escribió cada comunidad, comentar a los alumnos que pueden incluir nuevas frases cuando lo deseen, para recordar siempre que deben vivir en una sociedad sin estereotipos de género. Contestar el anexo 18 del cuadernillo de actividades.	Cartulina Anexo 18 del cuadernillo de actividades 
M i é r c o l e s	Leer la información de Profundicemos de las páginas 176 y 177 del libro de Nuestros Saberes, comentar por qué los estereotipos son perjudiciales y cuáles son los impactos de los estereotipos de género en la casa, en la escuela y en la comunidad, comentar cómo es que los niños y las niñas pueden realizar las mismas actividades y reflexionar acerca de las oportunidades y el valor que tienen tanto hombres como mujeres. Contestar la tabla de la página 208 del libro de Proyectos de Aula, agregar a la pared de la igualdad las frases que consideren necesarias para seguir promoviendo la igualdad de género y la vida sin estereotipos. Para finalizar, organizarse para realizar las actividades del inciso a de la página 209 del libro de Proyectos de Aula Invitar a sus familiares para que asistan a observar su pared de la igualdad.	Libro Proyectos de Aula
J u e v e s	Dar la bienvenida a los asistentes, explicar qué son y cómo afectan los estereotipos de género, la importancia de promover la igualdad y permitir que los invitados observen su pared de la igualdad. Cuando los invitados se retiren, dialogar y contestar la pregunta de la página 210 del libro de Proyectos de Aula. Realizar en su cuaderno un dibujo sobre la importancia de la convivencia igualitaria y pacífica. Para finalizar, comentar lo que aprendieron de este proyecto.	Libro Proyectos de Aula
V i e r n e s		
Producto	Pared de la igualdad	

Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y producto del proyecto				
Criterios de evaluación	Logrado	En proceso	Falta por consolidar	observaciones
Participa activamente en diálogos para tomar acuerdos, dando razones de sus preferencias o puntos de vista				
Analiza en la casa, la escuela y la comunidad desigualdades de género, así como sus causas y consecuencias.				
Analiza prácticas equitativas que favorecen la convivencia en diversos contextos, como la distribución de las tareas y responsabilidades cotidianas				
Participa en la elaboración de la pared de la igualdad				

PROYECTO	Aprendo a jugar y jugar me divierte P. 288 - 301	Tiempo	EJES ARTICULADORES	
			Inclusión	X
ESCENARIO	Escolar	Dos semanas	Pensamiento crítico	
CAMPO FORMATIVO	De lo humano y lo comunitario		Interculturalidad crítica	
METODOLOGÍA	Aprendizaje servicio		Igualdad de género	
			Vida saludable	X
PROPÓSITO	Organizar una Feria de juegos de patio en su escuela para fortalecer sus habilidades motrices, la inclusión y la convivencia a la hora de jugar.		Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	
			Artes y experiencias estéticas	
CAMPO FORMATIVO				
CONTENIDO	DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO	LENGUAJES		
	Capacidades y habilidades motrices. Reconocimiento de las necesidades y características propias y de las demás personas.	Comprensión y producción de textos instructivos para realizar actividades escolares y participar en diversos juegos.		
PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE	Adapta sus movimientos, de acuerdo con los elementos básicos de los juegos, para responder a las condiciones que se presentan. Valora las características cognitivas, motrices, afectivas y sociales, así como las necesidades de sus compañeras y compañeros para expresar lo que les une como grupo.	Identifica y reflexiona sobre la función de los textos instructivos y sus características genéricas: organización de los datos; uso de numerales para ordenar cronológicamente los pasos de un procedimiento; brevedad y secuencia de la información; y precisión en las indicaciones.		
	Expresa lo que puede hacer para tener la oportunidad de reconocer a otras personas.	Comprende la utilidad de los recursos gráficos empleados en textos instructivos: diagramas de procesos, ilustraciones, cuadros y símbolos. Identifica y reflexiona respecto del vocabulario empleado en los instructivos: verbos en infinitivo o en imperativo para redactar instrucciones y términos secuenciales, como primero, después, antes de, enseguida, finalmente.		
Nuestros saberes	Interacción motriz: cooperación y oposición P. 223 Inclusión P. 204 Convivencia P. 198			
Múltiples lenguajes				
Día	SECUENCIA DE ACTIVIDADES			RECURSOS

L
u
n
e
s



M
a
r
t
e
s

Mencionar a los alumnos cuál es el propósito del proyecto.
Preguntar a los alumnos si conocen algunos juegos de patio, qué han jugado a la hora de educación física o en receso y comentar cómo se juegan.
De manera individual escribir algunos juegos mencionados en el inciso a de la página 288 del libro de Proyectos Escolares.
En colectivo, elegir uno de los juegos y salir al patio para realizarlo, poner atención en las partes del cuerpo que se utilizan y los movimientos que se realizan.
Al regresar al salón contestar en el cuaderno las preguntas del número 3 de la página 289.
Con los juegos realizados contestar la actividad que se muestra en la imagen.
Para finalizar, comentar si hubo un problema durante el juego realizado o si tuvieron un ambiente cordial y de respeto, en caso de haber tenido un problema mencionar y escribir en el cuaderno propuestas para evitar que ocurran conflictos durante el juego.



Actividad en casa: Realizar el **anexo 19** del cuadernillo de actividades.

Libro de
Proyectos
Escolares
Anexo 19
del
cuadernillo



M
i
é
r
c
o
l
e
s

Preguntar a los alumnos ¿qué es la motricidad fina? Y ¿qué es la motricidad gruesa? ¿en qué actividades o juegos pueden realizar cada tipo de motricidad?
Contestar el **anexo 20** del cuadernillo de actividades en el que clasifiquen si se ocupe la motricidad fina o la motricidad gruesa en cada una de las situaciones.
Observar las imágenes de la página 289 del libro de Proyectos Escolares y una cada imagen con el movimiento que realizan los participantes del juego.
En el cuaderno contestar la siguiente tabla en el que escriban algunos juegos en los que se pueda llevar a cabo dichos movimientos:

MOVIMIENTOS EN LOS JUEGOS			
SALTAR	PATEAR	CAMINAR	AVENTAR

Preguntar a los alumnos que otros movimientos conocen y algún juego en el que se pueda aplicar.

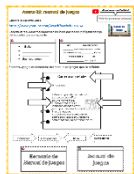
Libro
Proyectos
Escolares
Anexo 20 del
cuadernillo de
actividades

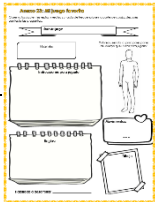


J
u
e
v

Mediante una lluvia de ideas mencionar cuáles son los juegos que pueden realizar saltando, pateando, caminando o aventando.
Escribirlos en el pizarrón y elegir dos juegos para salir a realizarlos en el patio de la escuela.
Contestar en el cuaderno las preguntas del número 3 de la página 290 del libro de Proyectos Escolares, tomando en cuenta lo jugado en el patio de la escuela.

Libro
Proyectos
Escolares
Anexo 21 del
cuadernillo de
actividades

e s	En colectivo, responder las preguntas del número 4 de la página 290 del libro. Actividad en casa: Realizar el anexo 21 del cuadernillo de actividades.	
V i e r n e s	Mediante una lluvia de ideas escenificar las habilidades motrices que vieron en casa y comentar cuál o cuáles de ellas son las que tienen más desarrolladas y cuáles se les dificultan. Con lo analizado contestar el esquema de la página 291 del libro de Proyectos Escolares. Después contestar en el cuaderno las preguntas del número 7 de la página 291 del libro. Contestar en el cuaderno la siguiente actividad en la que relacionen el juego con la habilidad motriz que se ocupa: Dodgeball Bateadas Futbol Carrera de costales Congelados Correr Saltar Arrojar Patear Actividad en casa: Realizar el anexo 22 del cuadernillo de actividades.	Libro Proyectos Escolares Anexo 22 del cuadernillo de actividades 
L u n e s	Preguntar a los alumnos ¿qué es un manual de juego? ¿Cómo se elabora? Y si alguna vez han visto uno. Reunir a los alumnos en pequeñas comunidades para seleccionar un juego y contestar en su cuaderno las preguntas del número 8 de la página 291 del libro de Proyectos Escolares. Con el juego seleccionado contestar el esquema de la página 292 del libro. Comentar cuáles son los materiales que necesitan para llevarlos la siguiente clase y poder jugar con sus compañeros el juego propuesto.	Libro Proyectos Escolares
M a r t e s	Leer con los alumnos "Interacción motriz: cooperación y oposición" de la página 223 del libro de Nuestros Saberes . Escribir en su cuaderno lo más importante de lo leído. Salir al patio a realizar los juegos que propuso cada una de las comunidades en la sesión anterior. Seleccionar a uno o dos integrantes de la comunidad para que observen a los demás y contestar la guía de observación de la página 293 del libro de Proyectos Escolares. Reunidos en pequeñas comunidades observar lo que ocurre en la escuela a la hora de jugar y elaborar las actividades del número 13 de la página 295 del libro de Proyectos Escolares. Para finalizar, contestar lo que se pide en la página 294 del libro.	Libro Nuestros Saberes Libro Proyectos Escolares
M i é r c o l	Leer "inclusión" de la página 204 del libro de Nuestros Saberes y comentar lo leído. Después comentar los problemas o necesidades que identificaron, proponer acciones que permitan a los alumnos tener una mayor inclusión e interacción durante el recreo. Realizarán una feria de juegos de patio, contestar la actividad del número 1 de la página 296 del libro de Proyectos Escolares. Reunidos en pequeñas comunidades escribir en una hoja blanca su juego, los materiales que ocuparán y las reglas del juego, para después engrapar o	Libro Proyectos Escolares Libro Nuestros Saberes

e s	engargolar los trabajos de todas las comunidades y con ellos realizar su manual de juegos. En asamblea contestar las preguntas de la página 297 del libro. Preparar una breve explicación como se indica en el número 7 de la página 298 y organizarse para realizar su feria de juegos.	
J u e v e s	Invitar a los alumnos de otros grados para que salgan a la feria de juegos de patio y jugar con ellos los juegos propuestos en su manual. Cada una de las comunidades presentará su juego ante la comunidad escolar, leyendo el manual de juego realizado. Posteriormente leer "Convivencia" de la página 198 del libro de Nuestros Saberes . Resolver de forma individual el anexo 23 del cuadernillo de actividades. Para finalizar contestar las páginas 300 y 301 del libro de Proyectos Escolares y comentar si lograron incluir a toda la comunidad en sus juegos, qué habilidades motrices observaron que tienen más desarrolladas los alumnos y si se respetaron las reglas y acuerdos de los juegos.	Feria de juegos de patio Libro Nuestros Saberes. Anexo 23 del cuadernillo de actividades 
V i e r n e s		
Producto		Feria de juegos de patio

Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y producto del proyecto				
Criterios de evaluación	Logrado	En proceso	Falta por consolidar	observaciones
Identifica la motricidad fina y gruesa				
Valora las características cognitivas, motrices, afectivas y sociales				
Adapta sus movimientos, de acuerdo con los elementos básicos de los juegos				
Conoce los patrones básicos de movimiento				
Identifica y reflexiona respecto del vocabulario empleado en los instructivos: verbos en infinitivo o en imperativo para redactar instrucciones y términos secuenciales				
Identifica y reflexiona sobre la función de los textos instructivos y sus características				

Anexos a ocupar por día de la semana

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Semana 4	Anexos:	Anexos: 1, 6, 15, 19	Anexos: 7, 8, 20	Anexos: 2, 9, 16	Anexos: 3, 10, 11, 22
Semana 5	Anexos: 12, 17	Anexos: 4, 5, 13, 18	Anexos: 14	Anexos: 23	Anexos:

DOSIFICACIÓN DE PROYECTOS DEL MES DE SEPTIEMBRE

Campo formativo	Escenario	Proyecto
Lenguajes	Comunitario	Álbum de mi comunidad
	Comunitario	Seamos periodistas por un día
Saberes y pensamiento científico	Aula	Creando/preparar alimentos sanos
	Comunitario	Las formas de la naturaleza
Ética, naturaleza y sociedades	Aula	Niñas y niños en contra de los estereotipos de género
De lo humano y lo comunitario	Escolar	Acordamos reglas para vivir mejor
	Escolar	Aprendo a jugar y jugar me divierte

¡Siguenos en las redes para más material!

En las siguientes páginas de Facebook y YouTube encuentras todo el material de forma gratuita



<https://www.facebook.com/Profa-Kempis-105813251593792>



<https://www.youtube.com/channel/UC4mKdEYyM-zZZmkjRsaYENw>

En la página de Facebook Profa Kempis encontrarás cada semana las **planeaciones y cuadernillos de actividades (anexos)** para que puedas descargarlos de forma **gratuita**

<https://www.facebook.com/Profa-Kempis-105813251593792>



Q Profa Kempis

