

Segundo grado Fase 3

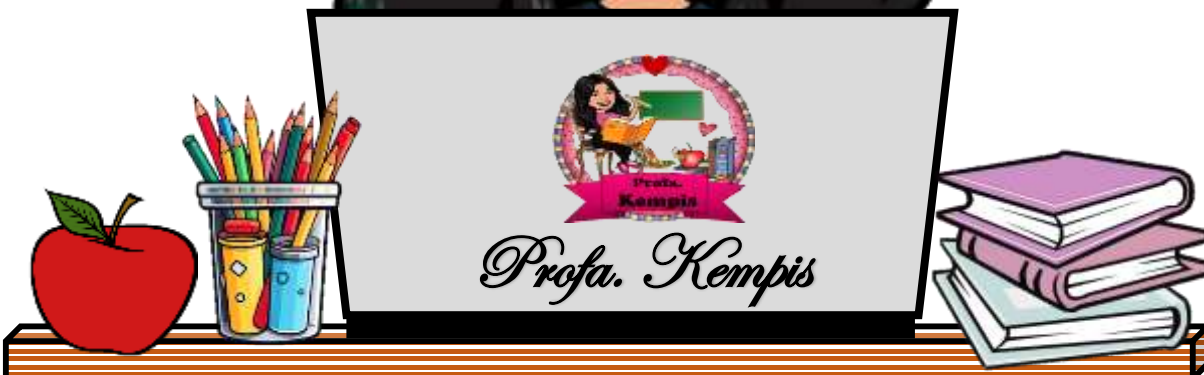
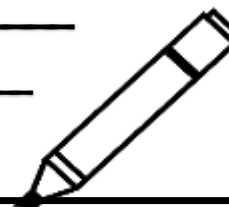
Planeación didáctica

Ciclo escolar 2024-2025

Semana 3 y 4: del 16 al 27 de
septiembre

Escuela: _____

Profr(a): _____

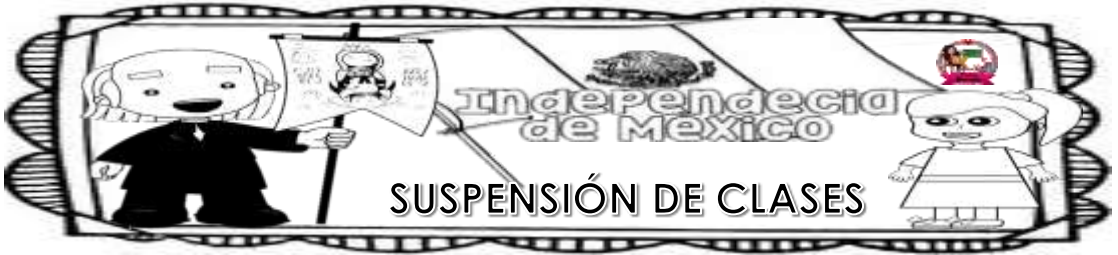
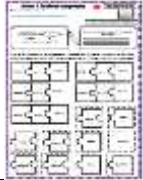


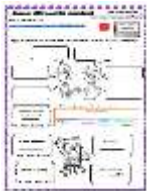
Material gratuito

Firma del docente

Firma del director(a)

PROYECTO	Nos reinventamos P. 20-37	Tiempo	EJES ARTICULADORES	
ESCENARIO	Aula	Dos semanas	Inclusión	
CAMPO FORMATIVO	Lenguajes		Pensamiento crítico	X
			Interculturalidad crítica	X
METODOLOGÍA	Aprendizaje basado en Proyectos Comunitarios		Igualdad de género	
			Vida saludable	X
PROPÓSITO	Compartir sus ideas sobre fenómenos como la pandemia de Covid-19 y realizar una investigación de temas relacionados con las características de la enfermedad y las medidas de prevención para evitar contagios. Con ello, elaborar un periódico mural junto con sus compañeras y compañeros.		Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	
			Artes y experiencias estéticas	X
CAMPO FORMATIVO				
CONTENIDO	LENGUAJES	DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO		
	Elaboración y difusión de notas informativas en la escuela y el resto de la comunidad. Registro y/o resumen de información consultada en fuentes orales, escritas, audiovisuales, táctiles o sonoras, para estudiar y/o exponer.	Efectos de la pandemia de COVID19 en las familias, la escuela y la comunidad. Aproximación a las tecnologías de la información y la comunicación.		
PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE	Comenta en forma cotidiana notas informativas leídas o escuchadas. Indaga sobre hechos relevantes para su comunidad y elabora notas informativas escritas sobre estos, con o sin ilustraciones. Difunde notas informativas en portadores de texto impresos o electrónicos, como periódico mural, boletín comunitario, blogs, portales de internet. Registra información sobre un tema, a partir de la indagación en familia y el resto de la comunidad. Expone información registrada y organizada, de manera oral o en lengua de señas, con apoyo de imágenes, sonidos, actuación u otros recursos.	Expresa, mediante diferentes recursos, sus experiencias sobre los cambios en la vida y las actividades durante la pandemia en las familias, la escuela y la comunidad. Reflexiona en torno a sus experiencias en cuanto al aprendizaje en línea, cambios en las relaciones con sus pares y nuevas formas de comunicación a través de las tecnologías digitales. Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para investigar temas de su interés. Comparte y organiza la información investigada con sus compañeras y compañeros.		
Nuestros saberes	Diccionarios P. 18 Enfermedad, salud y secuela P. 105			
Múltiples lenguajes	Microbitos P. 214 - 215			
Día	SECUENCIA DE ACTIVIDADES			RECURSOS

L u n e s		
M a r t e s	Dar a conocer a los alumnos el propósito del proyecto. Preguntar a los alumnos si recuerdan sobre la pandemia de COVID-19 que sucedió hace algunos años. Leer el texto de la página 20 y 21 del libro de Proyectos de Aula, organizados en parejas contestar en su cuaderno las preguntas del número 2 de la página 21 del mismo libro. Comentar de forma grupal sus respuestas, recordar cuáles fueron algunas de las medidas que utilizaron durante la pandemia de COVID 19 y cómo se sentían con estas medidas. Dibujar en su cuaderno las medidas que tomaron durante la pandemia de COVID 19.	Libro de Proyectos de Aula
M i é r c o l e s	Preguntar a los alumnos ¿qué emociones conocen? ¿Qué emociones vivieron durante la pandemia de COVID 19? En asamblea contestar la tabla de la página 22 del libro de Proyectos de Aula. De manera individual buscar en el texto de las páginas 20 y 21 las siguientes palabras: cubrebocas, coronavirus, pulmones, microorganismo, manos, nariz y boca. Encerrar de color rojo las palabras que nombren las partes del cuerpo en el número 4 de la página 22 del libro de Proyectos de Aula. Actividad en casa: Realizar el anexo 1 del cuadernillo de actividades	Libro Proyectos de Aula Anexo 1 del cuadernillo de actividades 
J u e v e s	Preguntar a los alumnos ¿qué son las palabras compuestas? ¿por qué se llaman así? Y ¿qué palabras compuestas recuerdan? Leer "Microbitos" de las páginas 214 y 215 del libro de Múltiples Lenguajes, comentar de qué trataba y realizar el anexo 2 del cuadernillo de actividades. Leer nuevamente el texto de la página 20 y 21 del libro de Proyectos de Aula y escribir en el inciso b de la página 23 del libro de Proyectos de Aula las palabras que identificaron. Con un color marcar una línea para separar las palabras que se unieron para formar la palabra compuesta. En parejas leer el texto del número 4 de las páginas 24 y 25 del libro de Proyectos de Aula, comentar de qué trato la lectura. Actividad en casa: Realizar el anexo 3 del cuadernillo de actividades. Para la siguiente clase llevar un diccionario.	Libro Múltiples Lenguajes Anexo 2 y 3 del cuadernillo de actividades 
V i e r n e	Preguntar a los alumnos ¿qué es el diccionario? ¿cómo se utiliza? Realizar un juego en el que por filas compitan para ver quien encuentra primero las palabras que el docente mencione y leer su significado de cada una de ellas. Leer "Diccionarios" de la página 18 del libro de Nuestros Saberes y comentar cuáles son sus características y elementos. Realizar el anexo 4 del cuadernillo de actividades y con las palabras que formaron contestar en su cuaderno la siguiente tabla haciendo uso del diccionario, puede ser en pequeñas comunidades o de forma individual.	Hojas blancas Libro Nuestros Saberes Diccionario

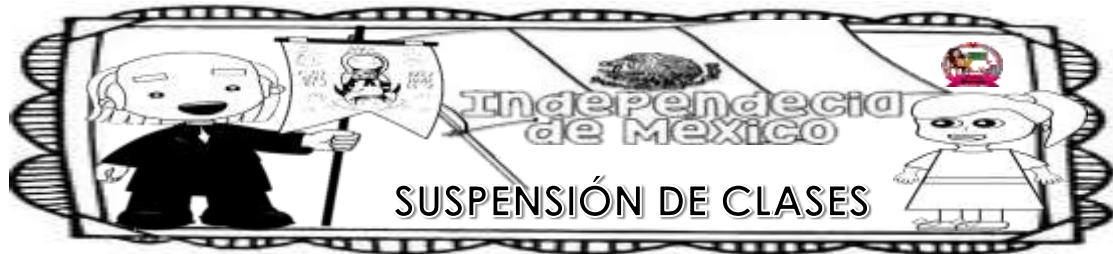
s	<table><tr><td>Palabra</td><td colspan="2">Palabras que la conforman</td><td>Significado</td></tr><tr><td>Matamoscas</td><td>mata</td><td>moscas</td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Palabra	Palabras que la conforman		Significado	Matamoscas	mata	moscas						Anexo 4 y 5 del cuadernillo de actividades
	Palabra	Palabras que la conforman		Significado										
	Matamoscas	mata	moscas											
	En una hoja blanca escribir una palabra compuesta, su significado e ilustrarla con un dibujo. Para finalizar, compartirla con sus compañeros. Actividad en casa: Realizar el anexo 5 del cuadernillo de actividades													
L u n e s	Leer o escuchar el texto de la página 24 del libro de Proyectos de Aula y contestar las preguntas del número 1 de la misma página. Escribir en su cuaderno las palabras que expresan emociones o sentimientos y encerrar las palabras que experimentan cuando alguien los cuida o los quiere. Recordar que es “apapacho” (el significado se encuentra en la página 24 de libro de Proyectos de Aula) y contestar lo que se pide en el número 5 de la página 26 del libro. Preguntar a los alumnos de qué manera se pueden prevenir las enfermedades contagiosas y cuáles de esas medidas utilizaron durante la pandemia. Leer la página 27 del libro y contestar el planificador. En pequeñas comunidades contestar en su cuaderno las preguntas del inciso a de la página 28 del libro. Para finalizar, en asamblea contestar lo que saben de los contenidos del número 2, inciso a, de las páginas 28 y 29 del libro y escribir en su cuaderno la información recabada. Actividad en casa: Investigar cuáles son las enfermedades causadas por virus y cuáles son las medidas para prevenirla. Realizar el anexo 6 del cuadernillo de actividades	Libro Proyectos de Aula Anexo 6 del cuadernillo de actividades 												
	M a r t e s	Preguntar cuál fue la información recabada en sus investigaciones en casa. Observar las notas periodísticas que llevaron y seleccionar las que pueden Preguntar a los alumnos cómo se puede realizar una noticia y si la información que conocen hasta el momento o investigaron es la necesaria para poder realizar una nota informativa o noticia. En pequeñas comunidades, contestar de forma individual el anexo 7 del cuadernillo de actividades con la información que han recabado hasta el momento sobre la pandemia. Leer de forma grupal el inciso a de la página 31 del libro y elegir qué secciones quieren incluir en su periódico mural, realizar como actividad en casa lo que les tocó o hayan decidido (pinturas, dibujos, adivinanzas o relatos). Para finalizar, en plenaria contestar las preguntas del número 1 de la página 32 del libro de Proyectos de Aula.	Libro Proyectos de Aula Anexo 7 del cuadernillo de actividades 											
		M i é r c o	Intercambiar sus borradores de la nota informativa (anexo 7) para que revisen si los textos son claros y expresan la información con sus propias palabras. Revisar las sugerencias que realizaron sus compañeros. Posteriormente, siguiendo la estructura del anexo 7 escribir en una hoja blanca su nota periodística. De forma grupal, elegir el lugar en el que colocarán su periódico mural dentro del aula.	Libro Nuestros Saberes y Libro Proyectos de Aula										

I e s	Leer "enfermedad, salud y secuela" de la página 105 del libro de Nuestros Saberes y comentar si pueden hacer algunos dibujos de las secuelas que hubo por el COVID 19 para integrar en su periódico mural. Realizar su periódico mural. Invitar a sus familiares para presentarles su periódico mural.	
J u e v e s	Presentar su periódico mural ante los invitados y por turnos explicar sus creaciones a sus asistentes. Escuchar los comentarios de los espectadores y realizarles las preguntas del inciso b de la página 35 del libro de Proyectos de Aula. Una vez terminada la presentación de su periódico mural, responder en su cuaderno las preguntas de las páginas 36 y 37 del libro de Proyectos de Aula. Para finalizar, comentar lo que aprendieron durante este proyecto.	Libro Proyectos de Aula Periódico mural
V i e r n e s		
Producto	Periódico mural	

Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y producto del proyecto				
Criterios de evaluación	Logrado	En proceso	Falta por consolidar	observaciones
Indaga sobre hechos relevantes para su comunidad y elabora notas informativas escritas				
Registra información sobre un tema, a partir de la indagación en familia y el resto de la comunidad				
Expresa, mediante diferentes recursos, sus experiencias sobre los cambios en la vida y las actividades durante la pandemia				
Elabora y difunde notas informativas en la escuela y el resto de la comunidad				

PROYECTO		Los sentidos de mi cuerpo P. 108 - 117	Tiempo	EJES ARTICULADORES	
ESCENARIO		Aula	Dos semanas	Inclusión	
CAMPO FORMATIVO		Saberes y pensamiento científico		Pensamiento crítico	X
METODOLOGÍA		Aprendizaje basado en indagación (STEAM)		Interculturalidad crítica	
PROPÓSITO		Realizar un "Sensorama" escolar, el cual permitirá experimentar con objetos y alimentos y así identificar cómo, a partir de los órganos, funcionan los sentidos del cuerpo.		Igualdad de género	
				Vida saludable	X
				Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	
				Artes y experiencias estéticas	X
CAMPO FORMATIVO					
CONTENIDO	LENGUAJES		SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO	DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO	
	Uso del dibujo y/o la escritura para recordar actividades y acuerdos escolares. Registro y/o resumen de información consultada en fuentes orales, escritas, audiovisuales, táctiles o sonoras, para estudiar y/o exponer.		Cuerpo humano: estructura externa, acciones para su cuidado y sus cambios como parte del crecimiento.	Aproximación a las tecnologías de la información y la comunicación.	
PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE	Registra por escrito instrucciones breves para realizar actividades en casa, listas de materiales o datos, asentar normas, etcétera. Registra información sobre un tema, a partir de la indagación en familia y el resto de la comunidad.		Reconoce y describe los órganos de los sentidos y su función; explica y representa acciones que los ponen en riesgo, así como aquellas que previenen accidentes y que favorecen su cuidado.	Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para investigar temas de su interés. Comparte y organiza la información investigada con sus compañeras y compañeros.	
Nuestros saberes	Olfato P. 100 Gusto P.100 Oído P. 100 Órgano de los sentidos P. 101 Tacto P. 102 Vista P. 103				
Múltiples lenguajes	Texturas visuales frutas P. 108 – 109 Texturas visuales verduras P. 216 - 217				
Día	SECUENCIA DE ACTIVIDADES				RECURSOS

L
u
n
e
s



M
a
r
t
e
s

Compartir con los alumnos el propósito del proyecto.
Preguntar a los alumnos qué son los sentidos del cuerpo humano y si los conocen, así mismo cuál es la importancia de los sentidos.
Preguntar si alguna vez han tenido la duda de cómo es que podemos identificar rápidamente a que sabe la comida, si lo que comemos es algo dulce, amargo o algo que nos guste.
Así mismo preguntar a los alumnos de qué manera pueden saber si un objeto es liso, o si está áspero o suave.
Observar las imágenes de las páginas 108 y 109 del libro de Múltiples Lenguajes y contestar en su cuaderno la siguiente tabla:

Objetos suaves	Objetos ásperos	Objetos lisos

Actividad en casa: Realizar el **anexo 8** del cuadernillo de actividades.

Libro
Múltiples
Lenguajes

Anexo 8 del
cuadernillo
de
actividades



M
i
é
r
c
o
l
e
s

Preguntar a los alumnos cuáles son los 5 sentidos, para qué sirve cada uno de ellos y cuál es la parte del cuerpo que se ocupa en cada uno de los sentidos.
Contestar de forma individual el **anexo 9** del cuadernillo de actividades sobre los cinco sentidos, después leer el texto de la página 108 del libro de Proyectos de Aula y realizar en su cuaderno lo que se indica en el inciso a de la misma página.
Compartir sus dibujos y contestar en el cuaderno las preguntas del número 3, inciso a, de la página 109 del libro.
Para finalizar, leer de forma grupal el número 4 de la página 109 con lo que aprenderán durante este proyecto.

Actividad en casa: Realizar el **anexo 10** del cuadernillo de actividades. Para la siguiente clase llevar los materiales para el experimento del sentido del olfato de la página 110 del libro de Proyectos de Aula.

Anexo 9 y 10
del
cuadernillo
de
actividades



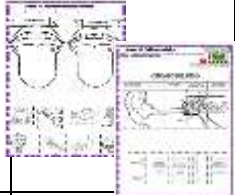
J
u
e
v
e
s

Preguntar a los alumnos ¿qué es el olor? ¿cuál es su función? Y ¿cuál es la importancia de este sentido?
Leer "olfato" de la página 100 del libro de **Nuestros Saberes** y comentar lo leído.
Dibujar en su cuaderno 5 cosas, animales, plantas o alimentos que tengan olores desagradables y 5 que tengan olores agradables.
Compartir sus dibujos con sus compañeros.
Con los materiales llevados, realizar el experimento del sentido del olfato de las páginas 110 y 111 del libro de Proyectos de Aula.
De manera individual responder en su cuaderno las siguientes preguntas:
¿Qué olores te parecieron más agradables? ¿Qué olores te parecieron más desagradables?
Para finalizar, compartir sus respuestas con sus compañeros.
Para la siguiente clase llevar los materiales para el experimento del sentido del gusto de la página 112.

Libro
Proyectos de
Aula

Libro Nuestros
Saberes

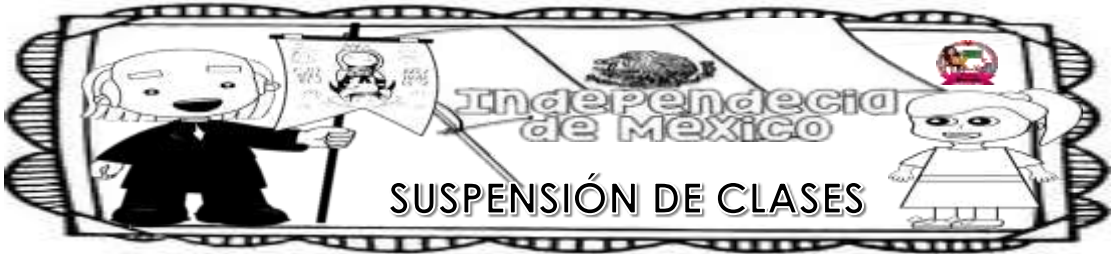
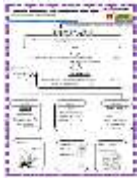
Materiales
del
experimento

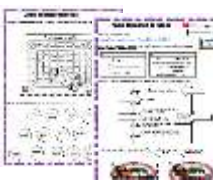
V i e r n e s	Preguntar a los alumnos ¿Qué es el sentido del gusto?, recordar lo que vieron en la actividad en casa sobre los 5b sentidos y cómo es que la lengua se divide para poder identificar los sabores. Leer "gusto" de la página 100 del libro de Nuestros Saberes y comentar lo leído. Con los materiales llevados a la escuela, realizar el experimento de la página 112 del libro. De forma individual, contestar la página 112 del libro y la tabla de la página 113. Posteriormente, de forma individual contestar el anexo 11 del cuadernillo de actividades. Después socializar sus respuestas con sus compañeros. Actividad en casa: Realizar el anexo 12 del cuadernillo de actividades. Llevar los materiales de la página 113 del libro para el experimento del sentido del oído.	Materiales para experimento Libro Nuestros Saberes Anexo 11 y 12 del cuadernillo de actividades 
L u n e s	Preguntar a los alumnos ¿Qué es el oído? ¿Cuáles son las partes del oído? Y ¿Por qué es importante cuidar este sentido? Así mismo, preguntar a los alumnos sobre los ruidos que pueden llegar a dañar este sentido. Leer "oído" de la página 100 del libro de Nuestros Saberes y comentar lo leído. Realizar el teléfono casero como se indica en la página 113 y por turnos utilizarlo, cambiando la intensidad de la voz. Posteriormente comentar ¿cuál es la importancia de no gritar en espacios cerrados como en el salón? Y ¿cuáles podrían ser las consecuencias al escuchar gritos o ruidos fuertes? Escribir en su cuaderno la importancia del sentido del oído y dibujar 5 ruidos fuertes a los que estén expuestos cotidianamente y que pueden dañar el sentido del oído. Para finalizar, socializar sus respuestas. Actividad en casa: Realizar el anexo 13 del cuadernillo de actividades. Llevar los materiales de la página 114 del libro para el experimento del sentido del tacto.	Materiales para experimento Libro Nuestros Saberes Anexo 13 del cuadernillo de actividades 
M a r t e s	Comentar lo que aprendieron en la actividad en casa sobre el tacto, ¿Para qué nos sirve este sentido? Leer "tacto" de la página 102 del libro de Nuestros Saberes y comentar lo leído. Reunidos en pequeñas comunidades, realizar el experimento de la página 114 de las 'pinzas sensoriales y preguntar cuáles fueron las texturas que identificaron (suave, rugoso, liso o áspero). Escribir en su cuaderno ¿cuál es la importancia de la piel y el sentido del tacto? Observar las imágenes de "Texturas visuales verduras" de la página 216 y 217 del libro de Múltiples Lenguajes y escribir en su cuaderno los tipos de texturas que presenta cada una de las verduras. Para finalizar, socializar sus respuestas. Para la siguiente clase, llevar los materiales de la página 115 del libro.	Materiales para experimento Libro Nuestros Saberes
M i é r	Preguntar a los alumnos lo que recuerdan del sentido de la vista. Leer "vista" de la página 103 del libro de Nuestros Saberes y comentar lo leído. Reunidos en pequeñas comunidades, realizar el experimento del sentido de la vista de la página 115 del libro.	Materiales para experimento

c o l e s	Contestar cuáles fueron los colores que vieron al principio y qué colores observaron al combinar los papeles de celofán. De forma individual realizar el anexo 14 del cuadernillo de actividades y compartir cuáles son los cuidados de la vista que ellos siguen. Para finalizar, contestar la tabla de la página 116 del libro de Proyectos de Aula. Organizarse para realizar un sensorama escolar, llevando todos los materiales que utilizaron en los experimentos anteriores.	Libro Nuestros Saberes Anexo 14 del cuadernillo de actividades 
J u e v e s	Dividir al grupo en pequeñas comunidades, para que cada una de las comunidades coloque en mesas o butacas los materiales que utilizará para su experimento, cada una de las comunidades se encargará de llevar a cabo el experimento que se le asigne (del oído, del gusto, del tacto, de la vista o del olfato). Elaborar en hojas blancas pequeños carteles en los que escriban los datos del inciso a de la página 116 del libro de Proyectos de Aula. Invitar a los alumnos de otros grupos para que asistan a su salón y realicen con ellos los experimentos del sensorama escolar. Preguntarles a los invitados cuáles fueron las experiencias del sensorama escolar, si pudieron identificar con cada sentido lo que se pidió. Una vez terminado su sensorama escolar, platicar y responder las preguntas del número 1 de la página 117. Para finalizar, leer "órgano de los sentidos" de la página 101 del libro de Nuestros Saberes y comentar lo leído.	Materiales para experimentos Libro Nuestros Saberes
V i e r n e s		
Producto	Sensorama escolar	

Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y producto del proyecto				
Criterios de evaluación	Logrado	En proceso	Falta por consolidar	observaciones
Reconoce y describe los órganos de los sentidos y su función				
Identifica las acciones para el cuidado de los cinco sentidos				
Registra información sobre un tema, a partir de la indagación en familia y el resto de la comunidad.				
Realiza y expone su sensorama escolar				

PROYECTO	Jugar futbol sin conflictos P. 192 - 199	Tiempo	EJES ARTICULADORES	
			Inclusión	X
ESCENARIO	Escolar	Dos semanas	Pensamiento crítico	X
CAMPO FORMATIVO	Ética, naturaleza y sociedades		Interculturalidad crítica	X
METODOLOGÍA	Aprendizaje basado en problemas		Igualdad de género	X
			Vida saludable	X
PROPÓSITO	Reconocer el papel y la importancia del árbitro en los partidos de futbol. También, participar en la organización de un torneo de juego limpio que se debe llevar a cabo en su comunidad escolar.		Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	
			Artes y experiencias estéticas	
CAMPO FORMATIVO				
CONTENIDO	ETICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES	DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO	LENGUAJES	
	Funciones y responsabilidades de las autoridades, de la familia, la escuela y la comunidad para la organización de la convivencia, la resolución de conflictos y el cumplimiento de acuerdos y normas de manera participativa y pacífica. Democracia como forma de vida: construcción participativa de normas, reglas y acuerdos para alcanzar metas colectivas y contribuir a una convivencia pacífica en nuestra casa, el aula, la escuela y la comunidad, así como las consecuencias de no respetar acuerdos, reglas y normas escolares y comunitarias.	Pensamiento lúdico, divergente y creativo. Interacción motriz	Uso del dibujo y/o la escritura para recordar actividades y acuerdos escolares. Registro y/o resumen de información consultada en fuentes orales, escritas, audiovisuales, táctiles o sonoras, para estudiar y/o exponer.	
PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE	Analiza las responsabilidades de las autoridades de su escuela y comunidad, los asuntos que atienden, las acciones que realizan, cómo conocen las necesidades comunitarias, cómo toman decisiones, cómo intervienen ante los conflictos, y cuál es su papel en la construcción y el cumplimiento de acuerdos y normas; y establece compromisos para colaborar con las autoridades en favor de la convivencia pacífica. Participa en la revisión y construcción de acuerdos, reglas y normas que sirven para atender necesidades compartidas, alcanzar metas comunes, resolver conflictos y promover la convivencia pacífica en el aula, la escuela y la comunidad.	Propone soluciones ante retos y conflictos que se presentan en juegos y actividades, para promover la participación, el respeto y la colaboración. Reflexiona acerca de las normas básicas de convivencia en el juego y las actividades cotidianas, con el propósito de asumir actitudes	Registra por escrito instrucciones breves para realizar actividades en casa, listas de materiales o datos, asentar normas, etcétera. Registra y organiza información a través de la escritura, videograbación, esquematización, modelación, sobre temas de su interés, a partir de indagación en libros, revistas,	

		que fortalezcan la interacción.	periódicos, audiovisuales y con personas de la comunidad.
Nuestros saberes	Autoridades P. 176 Reglas y sanción P. 177 - 178		
Múltiples lenguajes			
Día	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	RECURSOS	
Lunes			
Martes	Dar a conocer el propósito del proyecto. Preguntar a los alumnos si alguna vez han asistido a un partido de futbol o si alguna vez han jugado un torneo de futbol. Contestar en su cuaderno las siguientes preguntas: ¿Quiénes son los que participan en los partidos?} ¿Quién es la persona que verifica que el partido se lleve a cabo sin ningún conflicto y siguiendo las reglas estipuladas? ¿Cómo saben los jugadores cuáles son las reglas que hay al jugar futbol? ¿Qué sucede cuando uno de los jugadores infringe en una regla? Posteriormente comentar sus respuestas. Actividad en casa: Realizar el anexo 15 del cuadernillo de actividades.		Anexo 15 del cuadernillo de actividades 
Miércoles	Preguntar a los alumnos cuáles son las autoridades que hay en su casa, en su escuela y en su comunidad, cuál es la función de cada uno de ellos. Contestar de forma individual el anexo 16 del cuadernillo de actividades para identificar quiénes son las autoridades que resuelven cada una de las situaciones. Comentar cuáles fueron las respuestas a sus situaciones que se les presentaron. Realizar una lectura grupal del texto de la página 192 del libro de Proyectos Escolares y contestar las preguntas de la página 193 del mismo. Para finalizar, socializar sus respuestas con sus compañeros. Preguntar a los alumnos en que otras situaciones, además de los juegos de futbol se pueden utilizar las reglas, y que pasaría en los juegos, en la escuela, en la casa o en la comunidad no hubiera reglas. Escribir sus conclusiones en su cuaderno.		Libro de Proyectos Escolares Anexo 16 del cuadernillo de actividades 
Jueves	Preguntar a los alumnos ¿qué son las autoridades? Leer "autoridades" de la página 176 del libro de Nuestros Saberes. Comentar qué fue lo que más les llamó la atención de lo leído y escribir en su cuaderno lo más importante de la lectura. En colectivo dialogar y contestar en el cuaderno las preguntas del número 1 de la página 193 del libro de Proyectos Escolares. Organizados en pequeñas comunidades copiar en el cuaderno la tabla de la página 194 y contestarla. Para finalizar socializar sus respuestas con sus compañeros.		Libro Nuestros Saberes

V i e r n e s	Recordar cuáles fueron las respuestas de la tabla de la página 194 del libro de Proyectos Escolares y registrar en el pizarrón las respuestas que se repitieron con mayor frecuencia entre las comunidades. Posteriormente copiar las respuestas que más se repitieron y pegarlas en el salón. Leer el texto de la página 195 del libro de Proyectos Escolares. Contestar en su cuaderno las siguientes preguntas: 1. ¿Cómo se llamaba el juego que practicaban las civilizaciones mesoamericanas? 2. ¿Cómo sabían que iniciaba el juego? 3. ¿Cuánto pesaba la pelota con la que jugaban? 4. ¿De qué estaba hecha la pelota? 5. ¿Cuáles eran las reglas del juego? 6. ¿Por qué tenía semejanza con el basquetbol? 7. ¿Cuántos árbitros o jueces había en el juego? Comentar cuáles eran las semejanzas del juego de pelota con los juegos actuales de basquetbol y futbol y por qué consideran que era importante tener tantos árbitros. Actividad en casa: Investigar cuáles son las reglas básicas del futbol	Libro de Proyectos Escolares
L u n e s	Preguntar a los alumnos cuáles son las reglas básicas de futbol. De forma grupal observar un partido de futbol, ya sea durante la clase de educación física, en su escuela o en la televisión o internet. Identificar las reglas que aplica el árbitro y qué conflictos suceden durante el juego, después comparar las reglas que se aplicaron durante el juego y las que investigaron, si son las adecuadas o pudieron haber aplicado alguna otra regla de las que investigaron. Copiar en el cuaderno la tabla del inciso b de la página 196 del libro de Proyectos Escolares. Por último reflexionar ¿Cómo organizar un torneo de futbol donde todos y todas colaboren en la aplicación del reglamento para tener una convivencia armónica? Actividad en casa: Realizar el anexo 17 del cuadernillo de actividades.	Libro Proyectos Escolares Partido de futbol Anexo 17 del cuadernillo de actividades 
M a r t e s	Preguntar a los alumnos que son las reglas y qué son las sanciones. Leer "reglas" y "sanción" de la página 177 y 178 del libro de Nuestros Saberes. Escribir lo más importante sobre lo leído. Resolver el anexo 18 del cuadernillo de actividades para identificar los verbos en infinitivo e imperativo. En colectivo, organizar un torneo de futbol. Establecer y escribir en su cuaderno los acuerdos para elaborar una lista de reglas que aplicarán durante el partido, tomando en cuenta lo que investigaron, decidir si las reglas las escribirán en infinitivo o imperativo. Definir quién será el árbitro y cuál será su papel durante el torneo. Realizar una lista con el nombre del equipo y los alumnos que lo integran. Actividad en casa: Realizar el anexo 19 del cuadernillo de actividades. Investigar las reglas de otros deportes como el basquetbol, el volibol, entre otros.	Libro Nuestros Saberes Anexo 18 y 19 del cuadernillo de actividades 
M i é r c o	Preguntar a los alumnos ¿qué son los manuales de juego? ¿qué deportes conocen? Y ¿cuáles son sus reglas? En pequeñas comunidades realizar un manual de juegos con los deportes investigados, incluir las reglas y las sanciones de dichos deportes. Elaborar en hojas blancas las reglas del juego de futbol para que al siguiente día cuando inicie el torneo las lean y todos tengan presente las reglas que se tienen que presentar.	Cartulinas

l e s	Realizar en cartulinas una invitación para invitar al torneo a los compañeros de otros grados. Pedir permiso al director (a) de la escuela para que puedan realizar su torneo de futbol.	
J u e v e s	Antes de iniciar su torneo comentar a los asistentes que tiene que ser un juego limpio y mencionarles las reglas que deben seguir, presentar al árbitro y en seguida observar que todas las reglas se cumplan y se apliquen las sanciones que se establecieron. En su cuaderno contestar lo que se pide en el número 3, 4 y 5 de la página 198 del libro de Proyectos Escolares. En plenaria contestar lo que se pide en el número 1 de la página 198 y lo de la página 199 del libro. Para finalizar escribir en su cuaderno lo que aprendieron durante este proyecto.	Libro de Proyectos Escolares Torneo de futbol
V i e r n e s		
Producto		Torneo de futbol

Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y producto del proyecto				
Criterios de evaluación	Logrado	En proceso	Falta por consolidar	observaciones
Analiza las responsabilidades de las autoridades de su escuela y comunidad, los asuntos que atienden, las acciones que realizan.				
Participa en la revisión y construcción de acuerdos, reglas y normas				
Propone soluciones ante retos y conflictos que se presentan en juegos y actividades				
Reflexiona acerca de las normas básicas de convivencia en el juego				
Participa en la organización de un torneo de futbol				

Anexos a ocupar por día de la semana

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Semana 4	Anexos:	Anexos: 8, 15	Anexos: 1,9,10, 16	Anexos: 2, 3	Anexos: 4, 5, 11, 12
Semana 5	Anexos: 6, 13, 17	Anexos: 7, 18, 19	Anexos: 14	Anexos:	Anexos:

DOSIFICACIÓN DE PROYECTOS DEL MES DE SEPTIEMBRE

Campo formativo	Escenario	Proyecto
Lenguajes	Comunitario	La fiesta de nuestra comunidad
	Aula	Nos reinventamos
Saberes y pensamiento científico	Aula	Los sentidos de mi cuerpo
Ética, naturaleza y sociedades	Escolar	Jugar futbol sin conflictos
De lo humano y lo comunitario	Aula	La galería de emocióne

¡Siguenos en las redes para más material!

En las siguientes páginas de Facebook y YouTube encuentras todo el material de forma gratuita



<https://www.facebook.com/Profa-Kempis-105813251593792>



<https://www.youtube.com/channel/UC4mKdEYyM-zZZmkjRsaYENw>

En la página de Facebook Profa Kempis encontrarás cada semana las **planeaciones y cuadernillos de actividades (anexos)** para que puedas descargarlos de forma **gratuita**

<https://www.facebook.com/Profa-Kempis-105813251593792>



Q Profa Kempis

