

Planeación

2

Fase: 3		Grado: 1°	
Escuela:			
CCT:	Zona:	Región:	
Maestro(a):			

Periodo:	Del 9 23 de septiembre al 4 de octubre.		
Resumen de lo que se trabajará en el periodo			
Campo	Contenidos	Proyectos de los LTG	Problemáticas y/o temas de interés
 Lenguajes	*Uso de convenciones de la escritura presentes en la cotidianeidad.	Secuencias didácticas específicas. Tema: Lectoescritura.	*Dificultad para reconocer las vocales. *Dificultad para leer y escribir.
 Saberes y P. Científico	*Estudio de los números.	Secuencias didácticas específicas. Tema: Los números.	*Dificultad para usar los números en diferentes situaciones cotidianas. *Batallan para realizar sumas sencillas con la noción de “agregar”.
 De lo Humano y lo Comunitario	*Formas de ser, pensar, actuar y relacionarse.	Proyecto del Aula: “El árbol de cualidades, actitudes y valores” del libro de texto (pág. 182-193).	*Dificultad para reconocer sus cualidades y actitudes.

Planeación didáctica

Lectoescritura

Campo:

Lenguajes

Trimestre:

Agosto-Noviembre

Mes:

Septiembre/Octubre

Periodo: Del 23 de

septiembre al 4 de octubre.

Estrategia metodológica:

Secuencias didácticas específicas. Tema: Lectoescritura.

Propósito:

-Favorecer la lectura y escritura.

Contenidos/PDA asociados al proyecto:

Vinculación:

C1: Uso de convenciones de la escritura presentes en la cotidianidad.

P1: Distingue letras de números, u otros signos o marcas gráficas que identifica y traza en textos de uso cotidiano.

P2: Reconoce espacios, alineación y direccionalidad (izquierda-derecha y arriba-abajo) entre palabras y entre enunciados.

P3: Comprende que cada letra tiene varias posibilidades de escritura: mayúsculas, minúsculas o variaciones de estilo.

P4: Asocia los sonidos vocálicos con sus letras correspondientes, así como los sonidos consonánticos más significativos para ellos, o más usuales en su lengua.

Incorporación de contenidos locales:

Instrumentos de evaluación:

*Rúbrica.

Ejes articuladores:

-Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura.

Sesión 1

Fecha:

Lunes 23 sept.

Contenido:

-C1

PDA:

-P1, P2, P3, P4

Tema: Vocales a y e.

Inicio:

-Escribir en el pizarrón las vocales “a” y “e” y pedir que las lean en voz alta.

Desarrollo:

-Trabajar el Anexo 1 (vocales a y e).

-Identificar las vocales que aparecen en los círculos.

-Remarcar las vocales en los espacios correspondientes.

-Relacionar las imágenes con los nombres poniendo énfasis en la vocal inicial.

-Observar las imágenes y escribir la letra con la que inicia su nombre.

Cierre:

-Realizar un dictado de vocales y pedir que las escriban en su cuaderno.

Recursos didácticos:	Evidencias:	Evaluación:
-Cuadernillo de actividades.	-Anexo.	-Identifica y pronuncia correctamente las vocales a y e.
Ajustes razonables:		

Sesión 2

Fecha:

Martes 24 sept.

Contenido:

-C1

PDA:

-P1, P2, P3, P4

Tema: Vocales i, o, u.

Inicio:

-Escribir en el pizarrón las vocales “i”, “o” y “u” y pedir que las lean en voz alta.

Desarrollo:

-Trabajar el Anexo 4 (vocales i, o, u).

-Identificar las vocales que aparecen en los círculos.

-Remarcar las vocales en los espacios correspondientes.

-Relacionar las imágenes con los nombres poniendo énfasis en la vocal inicial.

-Observar las imágenes y escribir la letra con la que inicia su nombre.

Cierre:

-Realizar un dictado de vocales y pedir que las escriban en su cuaderno.

Recursos didácticos:	Evidencias:	Evaluación:
-Cuadernillo de actividades.	-Anexo.	-Identifica y pronuncia correctamente las vocales i, o, u.
Ajustes razonables:		

Sesión 3

Fecha:

Miércoles 25 sept.

Contenido:

-C1

PDA:

-P1, P2, P3, P4

Tema: Letra “m”.

Inicio:

-Trabajar la letra “m”.

-Escribir la letra “m” en el pizarrón y enseñar cómo se pronuncia.

-Solicitar que la repitan de manera grupal y después de manera individual.

Desarrollo:

-Escribir las vocales a un lado de la letra “m” e ir formando las sílabas (ma, me, mi, mo, mu).

-Mostrar cómo se pronuncia la letra “m” con cada vocal y pedir que lo repitan.

Cierre:

-Trabajar el Anexo 7 (letra m).

-Identificar en el anexo las sílabas formadas con la letra “m”.

-Remarcar en el anexo la letra m.

Recursos didácticos:	Evidencias:	Evaluación:
----------------------	-------------	-------------

-Cuadernillo.	-Anexo.	-Pronuncia correctamente las sílabas ma, me, mi, mo, mu.
Ajustes razonables:		

Sesión 4	Fecha:	Contenido:	PDA:
	Jueves 26 sept.	-C1	-P1, P2, P3, P4
	<u>Tema:</u> Letra “m”.		

Inicio:

- Continuar trabajando con la letra “m”.
- Escribir en el pizarrón las sílabas formadas y pedir que las pronuncien (ma, me, mi, mo, mu).

Desarrollo:

- Mostrar algunas imágenes que inicien con las sílabas formadas, por ejemplo: mamá, mesa, mina, mono, mula.
- Pedir que digan sus nombres, y después mostrar cómo se pronuncian poniendo énfasis en las sílabas formadas con la letra “m”.

Cierre:

-Trabajar el Anexo 10 (letra m).

- Relacionar en el anexo los nombres con las imágenes mostradas.

Recursos didácticos:	Evidencias:	Evaluación:
-Cuadernillo. -Imágenes de apoyo (mamá, mesa, mina, mono, mula).	-Anexo.	-Identifica en palabras las sílabas ma, me, mi, mo, mu.
Ajustes razonables:		

Sesión 5	Fecha:	Contenido:	PDA:
	Lunes 30 sept.	-C1	-P1, P2, P3, P4
	<u>Tema:</u> Letra “m”.		

Inicio:

- Continuar trabajando con la letra “m”.
- Mostrar las imágenes mostradas en la sesión anterior y dejar que ellos digan sus nombres (mamá, mesa, mina, mono, mula).

Desarrollo:

- Escribir en el pizarrón algunas oraciones cortas que lleven las sílabas ma, me, mi, mo, mu (por ejemplo: Mi mamá me ama, Memo ama a Ema).
- Mostrar cómo se lee cada oración y pedir que lo repitan.

Cierre:

-Trabajar el Anexo 13 (letra m).

- Leer las oraciones del anexo y relacionarlas con la imagen que les corresponda.

Recursos didácticos:	Evidencias:	Evaluación:
-Cuadernillo. -Imágenes de apoyo.	-Anexo.	-Lee oraciones que llevan las sílabas ma, me, mi, mo, mu.
Ajustes razonables:		

<h1>Sesión 6</h1>	Fecha:	Contenido:	PDA:
	Miércoles 2 oct.	-C1	-P1, P2, P3, P4
	<u>Tema:</u> Letra “p”.		
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Trabajar la letra “p”. -Escribir la letra “p” en el pizarrón y enseñar cómo se pronuncia. -Solicitar que la repitan de manera grupal y después de manera individual. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Escribir las vocales a un lado de la letra “p” e ir formando las sílabas (pa, pe, pi, po, pu). -Mostrar cómo se pronuncia la letra “p” con cada vocal y pedir que lo repitan. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Trabajar el Anexo 16 (letra p). -Identificar en el anexo las sílabas formadas con la letra “p”. -Remarcar en el anexo la letra p. 			
Recursos didácticos:	Evidencias:	Evaluación:	
-Cuadernillo.	-Anexo.	-Pronuncia correctamente las sílabas pa, pe, pi, po, pu.	
Ajustes razonables:			

<h1>Sesión 7</h1>	Fecha:	Contenido:	PDA:
	Jueves 3 oct.	-C1	-P1, P2, P3, P4
	<u>Tema:</u> Letra “p”.		
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Continuar trabajando con la letra “p”. -Escribir en el pizarrón las sílabas formadas y pedir que las pronuncien (pa, pe, pi, po, pu). <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Mostrar algunas imágenes que inicien con las sílabas formadas, por ejemplo: papá, pelota, pito, pomada, puma. -Pedir que digan sus nombres, y después mostrar cómo se pronuncian poniendo énfasis en las sílabas formadas con la letra “p”. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Trabajar el Anexo 19 (letra p). -Relacionar en el anexo los nombres con las imágenes mostradas. 			
Recursos didácticos:	Evidencias:	Evaluación:	
-Cuadernillo. -Imágenes de apoyo (papá, pelota, pito, pomada, puma).	-Anexo.	-Identifica en palabras las sílabas pa, pe, pi, po, pu.	
Ajustes razonables:			

<h1>Sesión 8</h1>	Fecha:	Contenido:	PDA:
	Viernes 4 oct.	-C1	-P1, P2, P3, P4
	<u>Tema:</u> Letra “p”.		
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Continuar trabajando con la letra “p”. -Mostrar las imágenes mostradas en la sesión anterior y dejar que ellos digan sus nombres (papá, pelota, pito, pomada, puma). <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Escribir en el pizarrón algunas oraciones cortas que lleven las sílabas pa, pe, pi, po, pu (por ejemplo: Pepe es mi papá, Pepe come sopa). -Mostrar cómo se lee cada oración y pedir que lo repitan. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Trabajar el Anexo 22 (letra p). -Leer las oraciones del anexo y relacionarlas con la imagen que les corresponda. 			
Recursos didácticos:	Evidencias:	Evaluación:	
-Cuadernillo. -Imágenes de apoyo.	-Anexo.	-Lee oraciones que llevan las sílabas pa, pe, pi, po, pu.	
Ajustes razonables:			

Nota: La lectoescritura se irá trabajando a la par de los proyectos de los LTG. En esta ocasión no se mandó proyecto del LTG para no confundir a los alumnos, pero en las siguientes entregas se irá trabajando a la par.

Planeación didáctica

Números

Campo:	Saberes y Pensamiento Científico.	
Trimestre: Agosto-Noviembre	Mes: Septiembre/Octubre	Periodo: Del 23 de septiembre al 4 de octubre.

Estrategia metodológica:	Secuencias didácticas específicas. Tema: Los números.
Propósito:	-Favorecer la lectura y escritura de números. -Desarrollar la noción de conteo.

Contenidos/PDA asociados al proyecto:	Vinculación:
<p>C1: Estudio de los números.</p> <p>P1: Expresa oralmente la sucesión numérica en su lengua materna y en español, primero hasta 20, luego hasta 40, posteriormente hasta 60 y finalmente hasta 120 elementos, o hasta donde sea posible en su lengua materna, de manera ascendente y descendente a partir de un número dado.</p> <p>P2: A través de situaciones cotidianas, cuenta, ordena, representa de diferentes formas, interpreta, lee y escribe la cantidad de elementos de una colección, primero de hasta 5, después hasta de 10 y paulatinamente de hasta 100 elementos.</p> <p>P3: Identifica regularidades en la sucesión numérica hasta 100.</p>	

Incorporación de contenidos locales:	Instrumentos de evaluación:
	*Rúbrica.

Ejes articuladores:
-Pensamiento crítico.

Sesión 1	Fecha:	Contenido:	PDA:
	Lunes 23 sept.	-C1	-P1, P2, P3
	<u>Tema:</u> Números 1 y 2.		
Inicio: -Escribir en el pizarrón los números 1 y 2 y pedir que los nombren (se puede dibujar la cara de un gusano con dos círculos y decirles que irá creciendo y se le irán agregando más círculos, escribir los números 1 y 2 en los dos círculos del gusano).			
Desarrollo: -Trabajar el Anexo 2. -Remarcar en el anexo la escritura correcta de los números 1 y 2. -Colorear la cantidad de objetos que se mencionan en el anexo. -Dibujar la cantidad de objetos que se mencionan en el anexo.			
Cierre: -Dictarles los números 1 y 2. -Pedir que de manera individual cada uno mencione los números 1 y 2.			
Recursos didácticos:	Evidencias:	Evaluación:	
-Cuadernillo.	-Anexo.	-Escribe y utiliza el número 1 y 2.	
Ajustes razonables:			

Sesión 2	Fecha:	Contenido:	PDA:
	Martes 24 sept.	-C1	-P1, P2, P3
	<u>Tema:</u> Números 3 y 4.		
Inicio: -Escribir en el pizarrón los números 3 y 4 y pedir que los nombren (se puede continuar con el dibujo del gusano, agregar dos círculos más y escribir los números que siguen).			
Desarrollo: -Trabajar el Anexo 5. -Remarcar en el anexo la escritura correcta de los números 3 y 4. -Colorear la cantidad de objetos que se mencionan en el anexo. -Dibujar la cantidad de objetos que se mencionan en el anexo.			
Cierre: -Dictarles los números 3 y 4. -Pedir que de manera individual cada uno mencione los números 3 y 4.			
Recursos didácticos:	Evidencias:	Evaluación:	
-Cuadernillo.	-Anexo.	-Escribe y utiliza el número 3 y 4.	
Ajustes razonables:			

Sesión 3	Fecha:	Contenido:	PDA:
	Miércoles 25 sept.	-C1	-P1, P2, P3
	<u>Tema:</u> Números 5 y 6.		

Inicio:

-Escribir en el pizarrón los números 5 y 6 y pedir que los nombren (se puede continuar con el dibujo del gusano, agregar dos círculos más y escribir los números que siguen).

Desarrollo:

-Trabajar el Anexo 8.

-Remarcar en el anexo la escritura correcta de los números 5 y 6.

-Colorear la cantidad de objetos que se mencionan en el anexo.

-Dibujar la cantidad de objetos que se mencionan en el anexo.

Cierre:

-Dictarles los números 5 y 6.

-Pedir que de manera individual cada uno mencione los números 5 y 6.

Recursos didácticos:	Evidencias:	Evaluación:
-Cuadernillo.	-Anexo.	-Escribe y utiliza el número 5 y 6.
Ajustes razonables:		

Sesión 4

Fecha:

Jueves 26 sept.

Contenido:

-C1

PDA:

-P1, P2, P3

Tema: Números 7 y 8.

Inicio:

-Escribir en el pizarrón los números 7 y 8 y pedir que los nombren (se puede continuar con el dibujo del gusano, agregar dos círculos más y escribir los números que siguen).

Desarrollo:

-Trabajar el Anexo 11.

-Remarcar en el anexo la escritura correcta de los números 7 y 8.

-Colorear la cantidad de objetos que se mencionan en el anexo.

-Dibujar la cantidad de objetos que se mencionan en el anexo.

Cierre:

-Dictarles los números 7 y 8.

-Pedir que de manera individual cada uno mencione los números 7 y 8.

Tarea:

-Dejar de tarea la actividad "Números en todos lados" de la página 21-25 del libro Trazos y Números.

Recursos didácticos:	Evidencias:	Evaluación:
-Cuadernillo.	-Anexo.	-Escribe y utiliza el número 7 y 8.
Ajustes razonables:		

<h1>Sesión 5</h1>	Fecha:	Contenido:	PDA:
	Lunes 30 sept.	-C1	-P1, P2, P3
	<u>Tema:</u> Números 9 y 10.		
<p>Inicio: -Escribir en el pizarrón los números 9 y 10 y pedir que los nombren (se puede continuar con el dibujo del gusano, agregar dos círculos más y escribir los números que siguen).</p> <p>Desarrollo: -Trabajar el Anexo 14. -Remarcar en el anexo la escritura correcta de los números 9 y 10. -Colorear la cantidad de objetos que se mencionan en el anexo. -Dibujar la cantidad de objetos que se mencionan en el anexo.</p> <p>Cierre: -Dictarles los números 9 y 10. -Pedir que de manera individual cada uno mencione los números 9 y 10.</p> <p>Tarea: -Dejar de tarea la actividad "Contemos más cosas" de la página 28-31 del libro Trazos y Números.</p>			
Recursos didácticos:	Evidencias:	Evaluación:	
-Cuadernillo.	-Anexo.	-Escribe y utiliza el número 9 y 10.	
Ajustes razonables:			

<h1>Sesión 6</h1>	Fecha:	Contenido:	PDA:
	Miércoles 2 oct.	-C1	-P1, P2, P3
	<u>Tema:</u> Serie numérica del 1 al 10.		
<p>Inicio: -Escribir los números del 1 al 10 en el pizarrón y pedir que nombren en voz alta cada número (en esta sesión se trabajan todos los números del 1 al 10).</p> <p>Desarrollo: -Trabajar el Anexo 17. -Remarcar en el anexo la escritura correcta de los números del 1 al 10. -Colorear la cantidad de objetos que se mencionan en el anexo. -Dibujar la cantidad de objetos que se mencionan en el anexo.</p> <p>Cierre: -Dictarles los números 1 al 10. -Pedir que de manera individual cada uno mencione los números del 1 al 10 (escucharlos a todos).</p>			
Recursos didácticos:	Evidencias:	Evaluación:	
-Cuadernillo.	-Anexo.	-Escribe y utiliza los números del 1 al 10.	
Ajustes razonables:			

<h1>Sesión 7</h1>	Fecha:	Contenido:	PDA:
	Jueves 3 oct.	-C1	-P1, P2, P3
	<u>Tema:</u> Noción de contar.		
Inicio:			
<ul style="list-style-type: none"> -Mostrar una colección de imágenes iguales (pueden ser 5 manzanas, distribuirlas por todo el pizarrón). -Plantear la pregunta ¿cuántas son? ¿Cómo podemos saber la respuesta? -Escuchar sus opiniones y probar sus posibles soluciones. 			
Desarrollo:			
<ul style="list-style-type: none"> -Explicar a los alumnos que los números nos pueden ayudar a contar. -Retomar el ejemplo de las manzanas, acomodar las manzanas en orden lineal en el pizarrón. -Ir numerándolas y mencionando en voz alta los números hasta llegar a la última manzana y remarcar cuántas son en total (en total son 5). 			
Cierre:			
-Trabajar el Anexo 20.			
-Realizar los ejercicios de conteo usando los números.			
Recursos didácticos:	Evidencias:	Evaluación:	
-Cuadernillo. -Imágenes de apoyo (5 manzanas).	-Anexo.	-Cuenta elementos de una colección usando los números.	
Ajustes razonables:			

<h1>Sesión 8</h1>	Fecha:	Contenido:	PDA:
	Viernes 4 oct.	-C1	-P1, P2, P3
	<u>Tema:</u> Noción de agregar.		
Inicio:			
<ul style="list-style-type: none"> -Retomar el ejemplo de las 5 manzanas. -Plantear la situación de agregar 1 manzana más y preguntar: ¿Cuántas tenemos ahora? 			
Desarrollo:			
<ul style="list-style-type: none"> -Volver a acomodar las manzanas de manera lineal. -Pasar a un alumno para que pegue una manzana más y entre todos contar para saber el total (el docente escribe los números debajo de cada manzana conforme los van mencionando los alumnos al ir contando). -Repetir el paso anterior agregando más manzanas hasta llegar a 10. -Seleccionar a algunos alumnos para que cuenten todas las manzanas en voz alta. 			
Cierre:			
-Trabajar el Anexo 23.			
-Realizar los ejercicios de conteo agregando más elementos.			
Tarea:			
-Dejar de tarea la actividad “Contar para llegar a diez” de la página 32-33 del libro Trazos y Números.			
Recursos didácticos:	Evidencias:	Evaluación:	
-Cuadernillo. -Imágenes de apoyo (5 manzanas adicionales).	-Anexo.	-Cuenta elementos de una colección usando los números.	

Ajustes razonables:	
----------------------------	--

Nota: Los números se irán trabajando a la par de los proyectos de los LTG. En esta ocasión no se mandó proyecto del LTG para no confundir a los alumnos, pero en las siguientes entregas se irá trabajando a la par.

Planeación didáctica

Campo: De lo Humano y lo Comunitario

Trimestre:
Agosto-Noviembre

Mes:
Septiembre/Octubre

Periodo: Del 23 de septiembre al 4 de octubre.

Proyecto LTG: “El árbol de cualidades, actitudes y valores” del libro de texto (pág. 182-193).

Escenario: Aula.

Propósito: Diseñar un árbol de cualidades, actitudes y valores que forman parte de la personalidad y contribuyen al reconocimiento y autovaloración.

Producto: Árbol de cualidades, actitudes y valores.

Metodología: Aprendizaje Servicio.

Contenidos/PDA asociados al proyecto:

Vinculación:

C1: Formas de ser, pensar, actuar y relacionarse.
P1: Reconoce y descubre sus características y cambios (corporales, gustos, intereses, habilidades, necesidades y capacidades) que le hacen una persona única, con la finalidad de valorar y respetar la diversidad.

Incorporación de contenidos locales:

Instrumentos de evaluación:

*Rúbrica.

Ejes articuladores:

-Inclusión.
-Interculturalidad crítica.

Sesión 1

Fecha:

Lunes 23 sept.

Contenido:

-C1

PDA:

-P1

Fase del proyecto:

Punto de partida.

Páginas que se trabajan en esta sesión: 182-183.

Inicio:

-Comunicar a los alumnos que trabajarán un proyecto llamado “El árbol de cualidades, actitudes y valores” y explicarles el propósito del proyecto (diseñar un árbol de cualidades, actitudes y valores que forman parte de la personalidad).

Desarrollo:

-Trabajar el apartado “Punto de partida” de la página 182-183.

-Observar las imágenes y con ayuda del maestro o maestra leer las características de los niños.

- Responder en comunidad de aula: ¿las características de estos niños te recuerdan las tuyas o las de alguien conocido? ¿por qué?
- Comentar en plenaria acerca de: ¿Qué son las cualidades? ¿todos los seres vivos tienen cualidades? ¿por qué?
- Pedir que coloquen su nombre en la línea de la página 183 y que escriban una cualidad que los defina en cada una de las manzanas.

Cierre:

-Revisar la información en el libro Nuestros Saberes sobre cualidades (pág. 192-193).

-Trabajar el Anexo 3 y compartir lo realizado.

Recursos didácticos:	Evidencias:	Evaluación:
-Libro de texto (Proyectos de Aula). -Libro nuestros Saberes pág. 192-193. -Cuadernillo de trabajo.	-Actividades en el libro (escribir en las manzanas). -Anexo.	-Reconoce sus cualidades, actitudes y valores.
Ajustes razonables:		

<h1>Sesión 2</h1>	Fecha:	Contenido:	PDA:
	Martes 24 sept.	-C1	-P1
	Fase del proyecto:	Punto de partida.	
	Páginas que se trabajan en esta sesión: 183-184.		

Inicio:

-Leer a los alumnos lo que son las cualidades (viene al final de la página 183) y pedir que comenten sobre sus cualidades.

Desarrollo:

-Continuar con el apartado "Punto de partida", página 183-184.

-Comentar en plenaria las cualidades que anotaron en las manzanas de la sesión anterior.

-Anotarles en el pizarrón las cualidades que mencionaron.

-Compararlas y comentar por qué cada persona tiene cualidades distintas.

-Leer en pequeñas comunidades las palabras que aparecen al inicio de la página 184: leal, creativo, puntual, honesto, enojón, sincero, mentiroso y trabajador.

-Contestar o comentar las siguientes preguntas: ¿Qué palabras representan cualidades que permiten la convivencia y cooperación en una comunidad? ¿por qué? ¿Cuáles representan características que ocasionan rivalidad y desacuerdos? ¿Por qué?

-Compartir y comparar sus respuestas con su comunidad de aula.

Cierre:

-Leer y comentar la información que aparece al final de la página 184 sobre las cualidades.

-Trabajar el Anexo 6 y compartir lo realizado.

Recursos didácticos:	Evidencias:	Evaluación:
-Libro de texto (Proyectos de Aula). -Cuadernillo de trabajo.	-Responder preguntas. -Anexo.	-Reconoce sus cualidades, actitudes y valores.
Ajustes razonables:		

Sesión 3

Fecha:	Contenido:	PDA:
Miércoles 25 sept.	-C1	-P1
Fase del proyecto:		Lo que sé y lo que quiero saber.
Páginas que se trabajan en esta sesión: 185.		

Inicio:

-Comentar sobre lo que han aprendido de las cualidades.

Desarrollo:

-Trabajar el apartado "Lo que sé y lo que quiero saber", página 185.

-Observar las imágenes sobre árboles y comentar sobre lo que observan.

-Conversar sobre: ¿Qué característica tiene cada uno de los árboles? ¿en qué son diferentes? ¿Qué tienen en común?

-Comentar con un compañero cómo es cada uno de los integrantes de su familia.

-Mencionar lo que los hace diferentes y en que se parecen a ellos.

-Elaborar en la libreta una lista con las diferencias y otra con las similitudes.

-Comentar en plenaria: ¿Qué son las actitudes? ¿Qué actitudes positivas conocen? ¿y actitudes negativas?

Cierre:

-Revisar la información en el libro Nuestros Saberes sobre actitudes (pág. 194-195).

-Trabajar el Anexo 9 y compartir lo realizado.

Tarea:

-Encargar que investiguen con ayuda de un adulto qué son los valores y lo registren en el cuaderno.

Recursos didácticos:	Evidencias:	Evaluación:
-Libro de texto (Proyectos de Aula). -Cuadernillo de trabajo. -Libro nuestros Saberes pág. 194-195.	-Actividad en el cuaderno (lista de diferencias y similitudes). -Anexo.	-Reconoce sus cualidades, actitudes y valores.

Ajustes razonables:

Sesión 4

Fecha:	Contenido:	PDA:
Jueves 26 sept.	-C1	-P1
Fase del proyecto:		Lo que sé y lo que quiero saber.
Páginas que se trabajan en esta sesión: 186-188.		

Inicio:

-Dar algunos ejemplos de actitudes positivas y comentar sobre algunas actitudes que ellos tienen.

Desarrollo:

-Continuar con el apartado "Lo que sé y lo que quiero saber", página 186-188.

-Pedir que cierren los ojos y recuerden las actitudes de sus compañeros que les hacen sentir bien o mal en diversas situaciones.

-Pedir que completen la tabla de la página 186 con palabras o dibujos sobre las actitudes que se comentaron en el punto anterior.

-Leerles la información sobre las actitudes negativas que aparece al final de la hoja.

-En parejas, y sin faltar al respeto, comentar qué cualidades o actitudes les agradan de algún compañero del grupo.

- Leer en plenaria el texto “La caja” que aparece en la página 187.
- Responder las preguntas con base en el texto leído: ¿Qué valores no respetó Marta al abrir la caja? ¿por qué consideran que no practicó ese valor? ¿por qué creen que Jorge no dijo nada sobre la situación? ¿Cómo creen que será la relación entre Marta y Jorge a partir de lo sucedido? ¿Qué harían ustedes en una situación similar?
- Comentar en plenaria sobre las actitudes o la falta de práctica de valores que los hacen sentir mal en el salón de clases.

Cierre:

- Revisar la información en el libro Nuestros Saberes sobre valores (pág. 196-197).
- Trabajar el Anexo 12 y compartir lo realizado.

Recursos didácticos:	Evidencias:	Evaluación:
-Libro de texto (Proyectos de Aula). -Cuadernillo de trabajo. -Libro nuestros Saberes pág. 196-197.	-Actividad del libro (tabla de actitudes). -Anexo.	-Reconoce sus cualidades, actitudes y valores.
Ajustes razonables:		

<h1>Sesión 5</h1>	Fecha:	Contenido:	PDA:
	Lunes 30 sept.	-C1	-P1
	Fase del proyecto:	Organicemos las actividades.	
Páginas que se trabajan en esta sesión: pág. 189.			

Inicio:

- Comentar a los alumnos que en la sesión planificarán las actividades para la realización del Árbol de cualidades, actitudes y valores.

Desarrollo:

- Trabajar el apartado “Organicemos las actividades”, página 189.
- Recordarles que cada ser humano tiene cualidades que lo hacen distinto y único.
- Planificar el árbol de cualidades, actitudes y valores.
- Comentar sobre: ¿Cuándo lo harán? ¿Qué actividades o tareas deben realizar? ¿Cuáles se realizarán de manera individual? ¿Cuáles trabajarán en colaboración comunitaria? ¿con qué recursos cuentan? ¿Quiénes los pueden apoyar? ¿de qué manera?
- Organizarse para conseguir de manera individual los materiales que se mencionan al final de la página 189.
- Registrar los acuerdos que se tomen sobre la realización de las actividades.

Cierre:

- Trabajar el Anexo 15 y compartir lo realizado.

Recursos didácticos:	Evidencias:	Evaluación:
-Libro de texto (Proyectos de Aula). -Cuadernillo de trabajo. -Materiales pág. 189.	-Planificación de actividades. -Anexo.	-Reconoce sus cualidades, actitudes y valores.
Ajustes razonables:		

Sesión 6

Fecha:	Contenido:	PDA:
Miércoles 2 oct.	-C1	-P1
Fase del proyecto:	Creatividad en marcha.	
Páginas que se trabajan en esta sesión: 190-191.		

Inicio:

-Comentar a los alumnos que en la sesión identificarán algunos ejemplos de cualidades, actitudes y valores.

Desarrollo:

-Trabajar el apartado "Creatividad en marcha", página 190-191.

-Observar las imágenes de la página 190 y encerrar con un círculo las actitudes, cualidades y valores positivos, es decir, aquellos que facilitan la convivencia y evitan conflictos con los integrantes de su casa y del salón de clases.

-Anotar en su cuaderno las cualidades y valores que mejoran la convivencia en su casa y el salón de clases.

-Compartir sus respuestas en plenaria.

-Comentar con su comunidad de aula cuáles son las actitudes, las cualidades y los valores que promueven una mejor convivencia.

-Elaborar de manera individual en el cuaderno una lista de actitudes, otra de cualidades y otra de valores que fomentan una buena convivencia con los demás.

Cierre:

-Trabajar el Anexo 18 y compartir lo realizado.

Recursos didácticos:	Evidencias:	Evaluación:
-Libro de texto (Proyectos de Aula). -Cuadernillo de trabajo.	-Actividad del libro (encerrar imágenes). -Escribir en el cuaderno cualidades, actitudes y valores. -Anexo.	-Reconoce sus cualidades, actitudes y valores.
Ajustes razonables:		

Sesión 7

Fecha:	Contenido:	PDA:
Jueves 3 oct.	-C1	-P1
Fase del proyecto:	Creatividad en marcha.	
Páginas que se trabajan en esta sesión: 191-192.		

Inicio:

-Comentar a los alumnos que en la sesión elaborarán el Árbol de cualidades, actitudes y valores.

Desarrollo:

-Continuar con el apartado "Creatividad en marcha", página 191-192.

-Comentarles que llegó el momento de elaborar el Árbol de cualidades, actitudes y valores.

-Organizar los materiales que se encargaron en la sesión 5.

-Seguir las indicaciones que se mencionan en la página 191 para elaborar el árbol.

-Sentarse en semicírculo y presentar de manera individual sus árboles.

-Comentar por turnos por qué eligieron esas actitudes, cualidades y valores.

- Contar alguna situación en casa o en el salón de clases donde sus actitudes, cualidades o valores les hayan permitido resolver algún problema o facilitado una buena convivencia.
- Observar los árboles de sus compañeros y escribir en el pizarrón las actitudes, cualidades y valores que comparten o tienen en común.
- Comentar qué actitudes, cualidades y valores del grupo mejoran la convivencia.

Cierre:

-Trabajar el Anexo 21 y compartir lo realizado.

Recursos didácticos:	Evidencias:	Evaluación:
-Libro de texto (Proyectos de Aula). -Cuadernillo de trabajo.	-Producto: Árbol de cualidades, actitudes y valores. -Anexo.	-Reconoce sus cualidades, actitudes y valores. -Rúbrica.
Ajustes razonables:		

<h1>Sesión 8</h1>	Fecha:	Contenido:	PDA:
	Viernes 4 oct.	-C1	-P1
	Fase del proyecto:	Compartimos y evaluamos lo aprendido.	
Páginas que se trabajan en esta sesión: 192-193.			

Inicio:

-Comentar a los alumnos que en la sesión termina la aventura de aprendizaje y que reflexionarán sobre lo aprendido.

Desarrollo:

-Trabajar el apartado "Compartimos y evaluamos lo aprendido", página 192-193.

- Responder o comentar las siguientes preguntas: ¿por qué es importante reconocer tus actitudes, cualidades y valores y los de otros? Además del árbol, ¿Qué otras actividades se te ocurren para ayudar de manera solidaria a compañeros, amigos y familiares a reconocer sus actitudes, cualidades y valores? ¿Cómo puedes contribuir a mejorar la convivencia en casa y en el salón de clases?
- Reunirse en círculo y en comunidad de aula y comentar sobre: ¿Qué aprendieron sobre ustedes mismos al diseñar sus árboles de actitudes, cualidades y valores? ¿Qué aprendieron sobre lo que piensan sus compañeros de sí mismos, de acuerdo con el contenido de sus árboles? ¿cómo contribuyó la actividad al reconocimiento propio y a la autoevaluación de sus propias actitudes, cualidades y valores?
- Escribir los acuerdos assemblearios a los que llegaron en comunidad para diseñar su Árbol de cualidades, actitudes y valores.

Cierre:

-Trabajar el Anexo 24 y compartir lo realizado.

Recursos didácticos:	Evidencias:	Evaluación:
-Libro de texto (Proyectos de Aula). -Cuadernillo de trabajo.	-Preguntas reflexivas. -Acuerdos assemblearios. -Anexo.	-Reconoce sus cualidades, actitudes y valores.
Ajustes razonables:		