

Primer grado Fase 3

Planeación didáctica

Ciclo escolar 2024-2025

Semana 4 y 5: del 16 al 27 de
septiembre

Escuela: _____

Profr(a): _____



Material gratuito

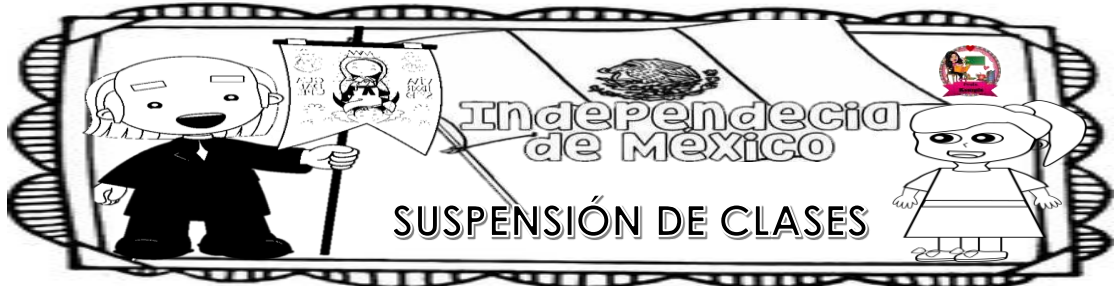
Firma del docente

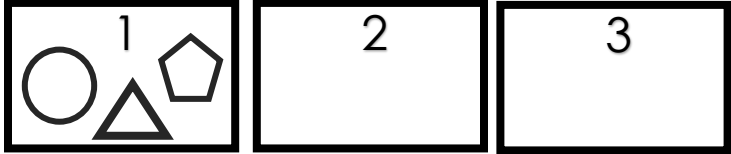
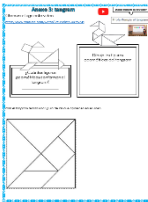
Firma del director(a)

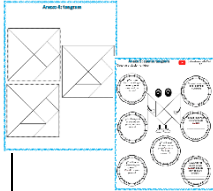
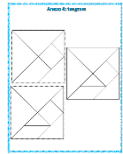
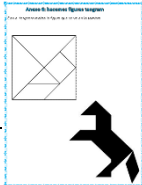
PROYECTO	Figuras geométricas en la naturaleza P. 128-141	Tiempo	EJES ARTICULADORES	
			Inclusión	
ESCENARIO	Escolar	Dos semanas	Pensamiento crítico	X
CAMPO FORMATIVO	Saberes y pensamiento científico		Interculturalidad crítica	
METODOLOGÍA	Aprendizaje basado en indagación STEAM		Igualdad de género	
			Vida saludable	
PROPÓSITO	Identificar algunas figuras geométricas en su entorno natural. Además, decidirán la forma y los materiales a usar para construir un comedero para aves.		Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	X
			Artes y experiencias estéticas	X

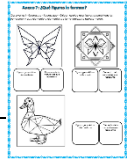
CAMPO FORMATIVO

CONTENIDO	SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO	ÉTICA, NATURALEZ Y SOCIEDADES
	Figuras geométricas y sus características.	Respeto, cuidado y empatía hacia la naturaleza, como parte de un todo interdependiente
PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE	Representa animales, plantas u objetos utilizando el tangram y otras figuras geométricas, para reconocer y describir oralmente y por escrito sus nombres y propiedades (forma y número de lados y vértices)	Analiza las formas de interactuar y explora las relaciones de cuidado y afectividad, con otros seres vivos y componentes de la naturaleza, los sentimientos que provocan, la importancia de promover el respeto y la empatía hacia todos los seres vivos y a la naturaleza. Comprende cómo las acciones de los seres humanos pueden preservar, modificar o dañar los distintos componentes sociales y naturales del entorno
Nuestros saberes	Figuras geométricas P. 88 - 89	
Múltiples lenguajes	Tangram P. 233 La escuela de las figuras geométricas P. 122 - 125	
Múltiples Lenguajes Trazos y palabras	P. 82-83	

Día	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	RECURSOS
L u n e s		

M a r t e s	Mencionar a los alumnos cuál es el propósito del proyecto. Preguntar a los alumnos cuáles son las figuras geométricas que conocen, cuáles ven a su alrededor. Escuchar la lectura de la página 128 y 129 del libro de Proyectos Escolares. Responder las siguientes preguntas dibujando la respuesta correcta. ¿Qué observaron Ana y sus compañeros durante el recreo? ¿Qué decidieron hacer para que las aves pudieran sobrevivir durante el invierno? Escuchar la lectura de "la escuela de las figuras geométricas" de la página 122 a la 125 del libro de Múltiples Lenguajes, dibujar en su cuaderno una escena de lo que pasó en la escuela de las figuras. Dibuja las figuras geométricas con las que podrían hacer los comederos para las aves. Para finalizar, pasar a dibujar en el pizarrón cómo harían ellos el comedor para las aves. Actividad en casa: Realizar el anexo 1 del cuadernillo de actividades.	Libro de Proyectos Escolares Libro Múltiples Lenguajes Anexo 1 del cuadernillo 
M i é r c o l e s	Preguntar a los alumnos ¿Cuáles son las figuras geométricas que observaron en la actividad en casa y cuáles son sus características? ¿Qué son las líneas rectas y las líneas curvas? Reunir a los alumnos en pequeñas comunidades, salir al patio y entregar a cada comunidad un gis para que tracen la figura geométrica que el docente indique. Contestar de forma individual el anexo 2 del cuadernillo de actividades. Observar la flor de la página 129 del libro de Proyectos Escolares, comentar que figuras geométricas forman los pétalos de la flor de la imagen y encerrar las figuras geométricas que encerraron. Para el siguiente día llevar los materiales de la página 129 del libro de Proyectos Escolares.	Libro Proyectos Escolares Anexo 2 del cuadernillo de actividades 
J u e v e s	Leer con los alumnos "figuras geométricas" de las páginas 88 y 89 del libro de Nuestros Saberes. Reunir a los alumnos en pequeñas comunidades y buscar en las revistas o periódicos que llevaron, imágenes de hojas o flores. Recortarlas y pegarlas sobre cartulinas. Pegar las cartulinas en las paredes de la escuela o de su salón y enumerar las cartulinas. Posteriormente, el alumno pasará con su libreta a observar cada una de las cartulinas, en el cuaderno dibujar los cuadros con el número de la cartulina que observan (como se muestra en el ejemplo) y dibujar cuáles fueron las figuras geométricas que conforman las hojas, las flores o las plantas que pegaron en cada cartulina.  Dibujar en la página 130 del libro de Proyectos Escolares las figuras geométricas que observaron en las cartulinas y de forma grupal describirlas para que el docente escriba la descripción en el pizarrón, después copiar la descripción en la página 130 del mismo libro. Actividad en casa: Realizar el anexo 3 del cuadernillo de actividades.	Libro Nuestros Saberes Libro Proyectos Escolares Cartulina Anexo 3 del cuadernillo de actividades 
V i	En el pizarrón dibujar una figura geométrica para que los alumnos pasen a contar cuántos lados tiene y comentar si tiene lados curvos o rectos, si sus lados son iguales o son de diferente tamaño. Preguntar a los alumnos ¿qué es el tangram? ¿Cuáles son las figuras que lo conforman?.	Libro Múltiples Lenguajes

e r n e s	Leer "Tangram" de la página 233 del libro de Múltiples Lenguajes y preguntar a los alumnos sobre lo que cuenta la leyenda de cómo surgió el tangram. Posteriormente recortar un tangram del anexo 4 del cuadernillo de actividades para poder formar una de las figuras de las que observaron en la página 233 del libro de Múltiples Lenguajes, preguntar a los alumnos ¿Qué se les dificultó? ¿Qué figuras formaron con su tangram? ¿Cómo es que lograron colocar las figuras geométricas de manera correcta? Actividad en casa: Realizar el anexo 5 del cuadernillo de actividades.	Anexo 4 y 5 del cuadernillo de actividades 
L u n e s	Comentar ¿de qué trataba el cuento del tangram que vieron en la actividad en casa? ¿Qué figuras se podían formar? Recordar cómo se utiliza el tangram y haciendo uso de los tangram del anexo 4 del cuadernillo de actividades, realizar una de las figuras que se muestran en la página 132 del libro de Proyectos Escolares. Posteriormente escribir su nombre del animal que formaron y compartirlas con sus compañeros pegándolas en un lugar visible del aula. Comentar cuál fue su figura favorita del as que han realizado hasta el momento con su tangram o cuál consideran que representa mejor a un animal. Con el tangram del anexo 4 del cuadernillo de actividades intentar realizar en su cuaderno una flor o un árbol. Para finalizar exponerlo con sus compañeros.	Anexo 4 del cuadernillo de actividades Libro Proyectos Escolares 
M a r t e s	Realizar la actividad que se indica en las páginas 133 y 134 del libro de Proyectos Escolares. Comentar qué figuras geométricas lograron construir, cuántos lados tiene y si sus lados son iguales o diferentes. Realizar la actividad del anexo 6 del cuadernillo de actividades en el que observando la superficie peguen las figuras geométricas del tangram para formar la imagen que se indica.	Libro Nuestros Saberes Anexo 6 del cuadernillo de actividades 
M i é r c o l e s	De forma grupal recordar lo que han aprendido hasta el momento acerca de las figuras geométricas y como se pueden formar figuras haciendo uso de ellas. Leer de forma grupal la página 135 del libro de Proyectos Escolares y comentar lo que observaron al colocar agua en la hoja de papel, el cartón de reúso y el de leche y qué paso con el agua en cada uno de ellos al dejarlos al sol. Dibujar en un cartón el animal o la planta que más les haya gustado representar con figuras geométricas y decorar los animales o plantas con plumones, crayolas o con sus colores. Exponerlas en un espacio de su escuela. Comentar con que figuras geométricas pueden realizar el comedero de aves. Con las figuras geométricas del tangram, formar una imagen que represente un comedero de aves como el que se observa en la página 136 del libro de Proyectos Escolares. Actividad en casa: Realizar el comedero de aves con las indicaciones de las páginas 137 a la 140 del libro de Proyectos Escolares, llevarlo al siguiente día.	Libro Proyectos Escolares 
J u e v e	Exponer ante sus compañeros de clase, sus comederos de aves. Posteriormente, exponerlos en un lugar visible de la escuela y mencionarles a los alumnos que pasen a observar la función de sus comederos y cuáles son las figuras geométricas que lo componen.	Libro Múltiples Lenguajes Trazos y palabras Comedero de aves

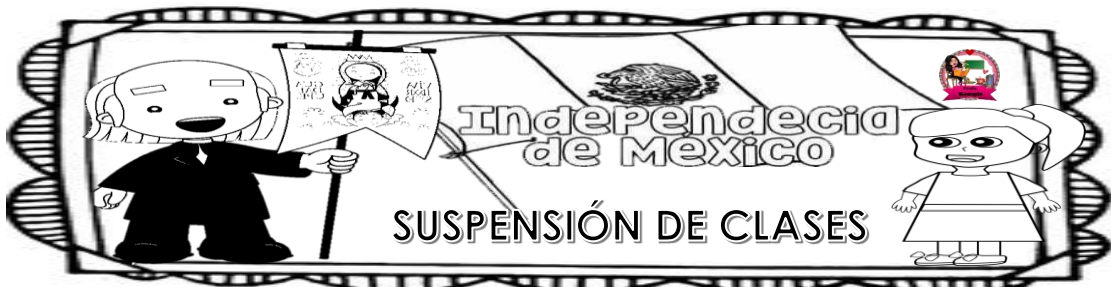
s	De manera individual, contestar el anexo 7 del cuadernillo de actividades y mencionar las figuras geométricas que observaron en cada una de las imágenes. Contestar las páginas 82 y 83 del libro de Múltiples Lenguajes Trazos y palabras . Para finalizar, dibujar en su cuaderno el comedero que realizaron y abajo dibujar las figuras geométricas que pueden observar en él.	Anexo 7 del cuadernillo de actividades 
V i e r n e s		
Producto		Comedero de aves

Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y producto del proyecto				
Criterios de evaluación	Logrado	En proceso	Falta por consolidar	observaciones
Identifica las figuras geométricas y sus características.				
Representa animales, plantas u objetos utilizando el tangram y otras figuras geométricas				
Reconoce la forma, el número de lados y vértices de las figuras geométricas.				
Analiza las formas de interactuar y explora las relaciones de cuidado y afectividad, con otros seres vivos y componentes de la naturaleza				
Comprende cómo las acciones de los seres humanos pueden preservar, modificar o dañar los distintos componentes sociales y naturales del entorno				
Construye un comedero de aves				

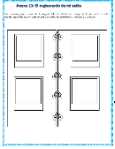
PROYECTO	El reglamento del aula y su importancia P. 174-179	Tiempo	EJES ARTICULADORES	
ESCENARIO	Aula	Dos semanas	Inclusión	X
CAMPO FORMATIVO	Ética, naturaleza y sociedades		Pensamiento crítico	X
METODOLOGÍA	Aprendizaje basado en problemas		Interculturalidad crítica	X
PROPÓSITO	Participar en el Juego de las reglas de la comunidad de aula para analizarlas, reconocer su importancia y modificarlas en caso de ser necesario.		Igualdad de género	X
			Vida saludable	
			Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	X
			Artes y experiencias estéticas	

CAMPO FORMATIVO

CONTENIDO	ETICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES	LENGUAJES
	Democracia como forma de vida: construcción participativa de normas, reglas y acuerdos para alcanzar metas colectivas y contribuir a una convivencia pacífica en nuestra casa, el aula, la escuela y la comunidad, así como las consecuencias de no respetar acuerdos, reglas y normas escolares y comunitarias.	Uso del dibujo y/o la escritura para recordar actividades y acuerdos escolares
PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE	Participa en la revisión y construcción de acuerdos y reglas que regulan la convivencia en la familia y el grupo escolar, con la finalidad de atender las necesidades comunes, alcanzar metas colectivas, distribuir las responsabilidades y organizar el tiempo de mejor manera para convivir de forma pacífica.	Escribe y/o dibuja para realizar tareas en casa, recordar mensajes, llevar materiales a clase, registrar acuerdos, etcétera.
Nuestros Saberes	Reglamentos P. 182 - 184	

D í a	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	RECURSOS
L u n e s		

M a r t e s	Mencionar a los alumnos el propósito del proyecto. Preguntar a los alumnos ¿qué son las reglas? ¿Cuál es la importancia de seguir las reglas en la escuela? Dibujar en su cuaderno lo que pasaría si no se respetaran las reglas en la escuela o en el salón. Compartir y explicar sus dibujos. Mencionar cuáles consideran que son las reglas del salón de clases y si tienen reglas en su casa, mencionar cuáles son. Actividad en casa: Realizar el anexo 8 del cuadernillo de actividades.	Libro Proyectos de Aula Anexo 8 del cuadernillo de actividades 
M i é r c o l e s	Preguntar a los alumnos ¿qué es el reglamento? ¿Cuál es su importancia? Y si conocen algún reglamento. Escuchar la lectura de la historia de la página 132 del libro de Proyectos de Aula y de forma grupal contestar en el pizarrón las preguntas de la página 133 para después poder contestar las respuestas en su libro. Leer las secciones de Recolectamos de la página 133 del libro de Proyectos de Aula y comentar como sería su ambiente si no tuvieran un reglamento en la escuela. Dibujar en su cuaderno las reglas que deben seguir en su salón de clases, el docente escribirá en el pizarrón las propuestas de reglas, para que después los alumnos realicen el dibujo que represente cada una de ellas, observar las reglas que se muestran en la página 134 del libro de Proyectos de Aula para darse una idea de las reglas que pueden colocar. Para finalizar, comentar cuál es la importancia de tener y seguir los acuerdos de convivencia.	Libro Proyectos de Aula
J u e v e s	Leer "los reglamentos" de la página 182 a la 184 del libro de Nuestros Saberes, comentar cuál es su estructura, para qué se usa y algunos de los ejemplos que se plantean. Escuchar la historia de Lucía de la página 135 del libro de Proyectos de Aula, comentar ¿qué le comentó a Lucía? ¿de qué manera pueden ocupar el reglamento para jugar? Contestar de forma individual el anexo 9 del cuadernillo de actividades. Compartir con sus compañeros sus respuestas. Actividad en casa: Realizar el anexo 10 del cuadernillo de actividades.	Libro Nuestros Saberes Anexo 9 y 10 del cuadernillo de actividades 
V i e r n e s	Preguntar a los alumnos ¿Qué es la convivencia sana y pacífica y cómo pueden lograrla a partir de seguir las reglas? Dividir el cuaderno de los alumnos en dos secciones, durante el recreo observar cómo conviven los alumnos, del lado izquierdo dibujar los alumnos que están conviviendo sanamente y siguiendo las reglas, del lado derecho dibujar la convivencia de los alumnos que no siguieron las reglas. En el salón, comentar las reglas que no siguieron los alumnos.	Cuaderno
L u n e s	Formar comunidades para que los alumnos vayan a los salones para preguntar cuáles son las reglas que hay en su salón de clases. Posteriormente comentar cuáles fueron las reglas que les mencionaron en cada uno de los salones. Dibujar en su cuaderno las reglas que más se parecen dentro de la comunidad escolar y con ayuda del docente escribir las reglas. Para la siguiente clase llevar tarjetas blancas y una bolsa de plástico.	Cuaderno
M a	Escribir en el pizarrón las reglas de la comunidad del aula y enumerarlas. En las tarjetas blancas escribir por comunidades las reglas del salón de clases y realizar un dibujo de ellas.	1 tarjetas blancas

r t e s	Meter todas las tarjetas blancas a una bolsa de plástico y entregarle todas las bolsas al docente para que el docente saque de la bolsita una de las tarjetas, la enseñe al grupo y los alumnos adivinen de qué regla se trata. Después de observar todas las reglas, en su anexo 11 del cuadernillo de actividades dibujar y escribir por comunidades cada una de las reglas que se mencionaron y con ayuda del docente engraparlas para realizar su reglamento de aula.	Anexo 11 del cuadernillo de actividades 
M i é r c o l e s	Dialogar acerca de la importancia de las reglas, cuáles son las ventajas de respetarlas y las desventajas de no hacerla. Con ayuda del docente, escribir las ventajas y desventajas de no respetar las reglas. Preguntar a los alumnos si consideran que hay alguna regla que se necesite modificar. Leer el texto del apartado "valoremos la experiencia" de la página 136 del libro de Proyectos de Aula y contestar las preguntas del número 3 de la página 137 del mismo libro.	Libro Proyectos de Aula
J u e v e s	Exponer sus reglamentos de aula ante la comunidad escolar para observarlos y leerlos. Contestar de forma individual el número 4 de la página 137 del libro de Proyectos de Aula. Para finalizar, comentar lo que aprendieron durante este proyecto y de qué manera pueden aplicar las reglas que escribieron en su librito de reglas del anexo 11 del cuadernillo de actividades.	Libro Proyectos de Aula
V i e r n e s		

Producto

Librito de reglas

Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y producto del proyecto				
Criterios de evaluación	Logrado	En proceso	Falta por consolidar	observaciones
Participa en la revisión y construcción de acuerdos y reglas que regulan la convivencia en la familia y el grupo escolar				
Escribe y/o dibuja para realizar tareas en casa, recordar mensajes, llevar materiales a clase, registrar acuerdos				
Conoce las características de los reglamentos				
Apoya en la redacción del reglamento				

Anexos a ocupar por día de la semana

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Semana 4	Anexos:	Anexos: 1, 8	Anexos: 2	Anexos: 3, 9, 10	Anexos: 4, 5
Semana 5	Anexos: 4	Anexos: 6, 11	Anexos:	Anexos: 7	Anexos:

DOSIFICACIÓN DE PROYECTOS DEL MES DE SEPTIEMBRE

Campo formativo	Escenario	Proyecto
Lenguajes	Aula	Nombrario del grupo
Saberes y pensamiento científico	Escolar	Figuras geométricas en la naturaleza
Ética, naturaleza y sociedades	Escolar	El reglamento del aula y su importancia

¡Siguenos en las redes para más material!

En las siguientes páginas de Facebook y YouTube encuentras todo el material de forma gratuita



<https://www.facebook.com/Profa-Kempis-105813251593792>



<https://www.youtube.com/channel/UC4mKdEYyM-zZZmkjRsaYENw>

En la página de Facebook Profa Kempis encontrarás cada semana las **planeaciones y cuadernillos de actividades (anexos)** para que puedas descargarlos de forma **gratuita**

<https://www.facebook.com/Profa-Kempis-105813251593792>



Q Profa Kempis

