



evaluación diagnóstica

Nombre de la alumna:
Fecha de aplicación:



evaluación diagnóstica

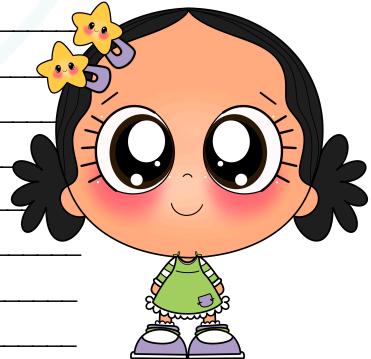
Nombre del alumno:
Fecha de aplicación:

1. Realizar las siguientes preguntas al niño o niña, y anotar sus respuestas.

1. ¿Cómo te llamas? _____
2. Escribe tu nombre aquí:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
3. ¿Cómo te gusta que te digan? _____
4. ¿Cuántos años tienes? _____
5. ¿Dónde vives? _____
6. ¿Cuál es tu cuento favorito? _____
7. ¿Cómo se llama tu papa y tu mama? _____
8. ¿Sabes en qué trabajan? _____
9. ¿Tienes hermanos? , ¿cómo se llaman? _____
10. ¿Habías ido al jardín de niños antes? _____ ¿Cómo se llamaba tu anterior maestra? _____

LENGUAJES



Proceso de Desarrollo de aprendizaje (PDA)	Lo logra	Requiere ayuda	No logra realizarlo
Expresa ideas completas sobre necesidades, vivencias, emociones, gustos, preferencias y saberes a distintas personas, a través de distintos lenguajes.			

2. Solicitar al alumno o alumna que observe las siguientes palabras y preguntarle si identifica su nombre en ellas.

Juan	Karina	Mario	Leticia
Martha	Vanessa	Renata	Kevin
Hugo	Luis	Víctor	Samuel
Pável	Elena	Tania	Xóchitl
Diego	Julio		Brenda

Escribir el nombre del alumno aquí

Proceso de Desarrollo de aprendizaje (PDA)	Lo logra	Requiere ayuda	No logra realizarlo
Representa el nombre propio con diversos propósitos, y reconoce en otras palabras, las letras que son comunes a su nombre.			



3. Realizar los siguientes trazos utilizando crayones. (Esta actividad servirá para conocer si toma el lápiz o crayón correctamente, si sigue el trazo de izquierda a derecha, etc.)

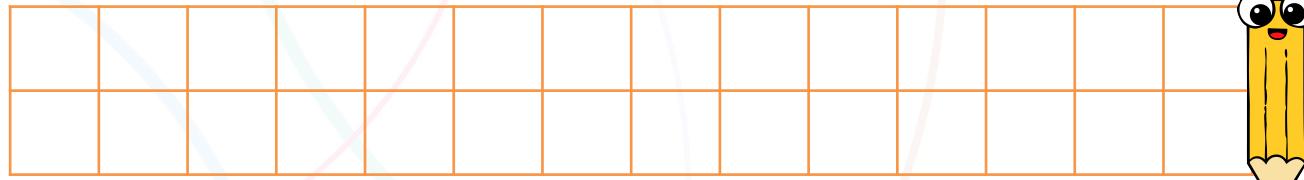


4. Mostrarle las fotos del anexo 1, le pediré que comparta lo que observa, lo que supone que sucede o se imagina al observar las imágenes.

5. ¿Te gustan los cuentos? ¿Alguna vez te han preguntado como los escriben? ¿quién los inventa? ¿Son reales? Hoy inventaremos un cuento, te mostraré algunos personajes, objetos y escenarios, y crearemos una pequeña historia.¹



5. Escribe tu nombre (Si requiere apoyo, proporcionale una tarjeta con su nombre para que realice el copiado).



6. Pedirle que escuche con atención el siguiente fragmento de un cuento:

Un domingo en la noche, Refunfuña entró sin hacer ruido en nuestra casa.

Erg gris, gruñon, peludo,

Se instaló con papá, mamá y mi hermana en el sillón enfrente de la tele.

¡Era tan gordo que no había ya lugar para mí!
Entonces me fui a leer un libro a mi cuarto.

El lunes temprano, cuando me desperté,
Papá no había preparado el desayuno.
Refunfuñaba en la cama, todavía en piyama.
Se había vuelto gris, gruñón, peludo.

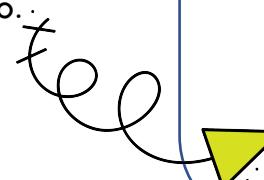
¡Y refunfuñe y refunfuño!

Fragmento del cuento Refunfuña, de Stephane Servant.

Realizarle las siguientes preguntas:

- ¿Qué te parece la historia?
 - ¿Quién crees que es Refunfuña?
 - ¿Qué día llegó Refunfuña a la casa?
 - ¿Qué pasó con el papá?

¿Cómo te imaginas que se veía Refunfuña?
Realiza un dibujo.



Proceso de Desarrollo de aprendizaje (PDA)	Lo logra	Requiere ayuda	No logra realizarlo
Explica lo que le gusta o disgusta, lo que se imagina y le provocan las manifestaciones culturales y artísticas de su comunidad u otras, a partir de sus elementos, como formas, trazos, personas, objetos o sonidos y ritmos.			
Inventa narraciones con secuencia lógica, de manera individual o colectiva.			
Describe detalles de personajes y lugares, los comparte con sus pares para enriquecerlos y recuperar rasgos de su cultura y de otras regiones.			

SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO

1. Mostrarle la imagen del niño y preguntarle si sabe cómo se llama cada parte del cuerpo: cabeza, brazos, piernas, pies, orejas, ojos, boca, nariz, etc.



2. Pedirle que señale en su cuerpo o la imagen, la parte del cuerpo que vaya indicando la maestra: cabeza, manos, brazos, piernas, etc. Preguntar si conoce cómo se llama alguna otra parte de su cuerpo y dónde se ubica.
Opcional: Preguntar si conoce su funcionamiento.

Proceso de Desarrollo de aprendizaje (PDA)	Lo logra	Requiere ayuda	No logra realizarlo
Observa y nombra en su lengua materna las partes de su cuerpo, en situaciones cotidianas intuye su funcionamiento.			

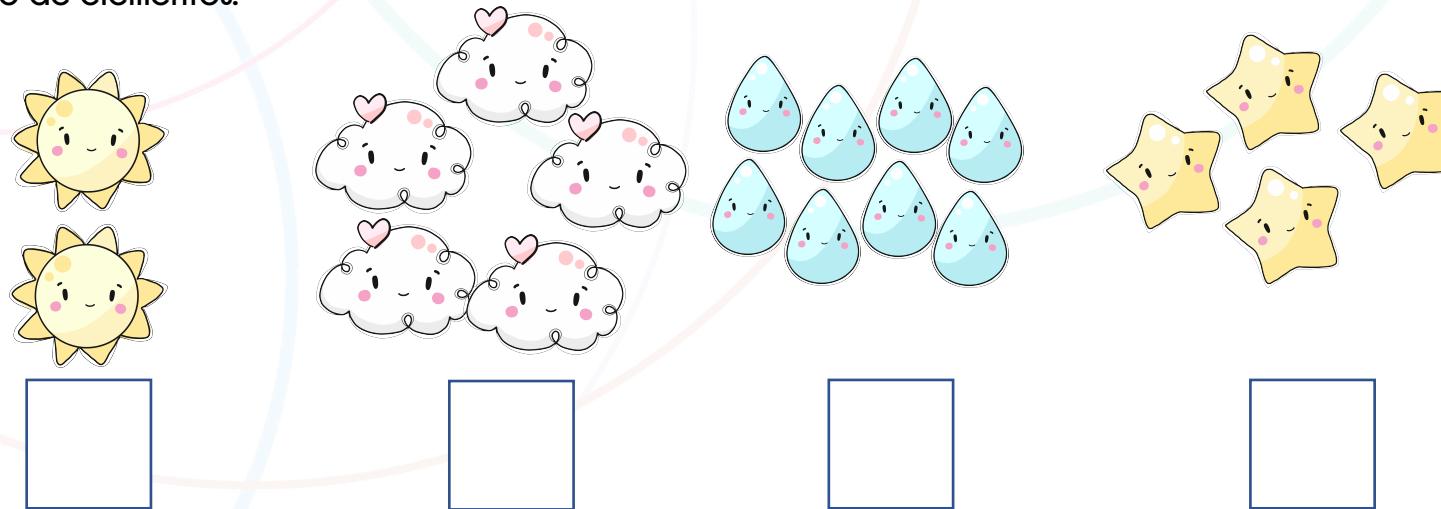
2. Pedirle al alumno o alumna que observe las imágenes y después mencione algunas de sus características como: forma, tamaño, color.



Proceso de Desarrollo de aprendizaje (PDA)	Lo logra	Requiere ayuda	No logra realizarlo
Hace uso de palabras apropiadas en su lengua materna para describir con más detalles, las características de los objetos y materiales de su entorno.			

3. Mostrarle imágenes de fenómenos naturales como lluvia, arcoíris, eclipse, tornado, etc. Pedirle que explique alguno de estos fenómenos con sus palabras.

4. Pedirle que observe las figuras, las cuente y si es posible que escriba el número que corresponda a cada conjunto de elementos.

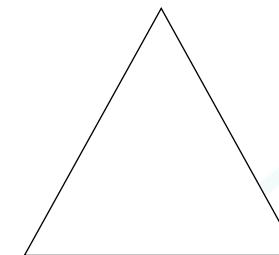
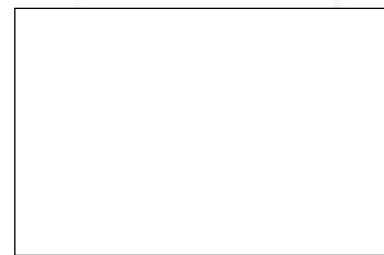
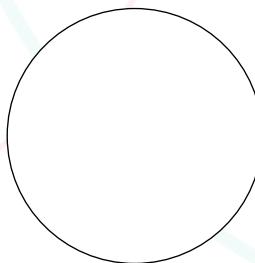
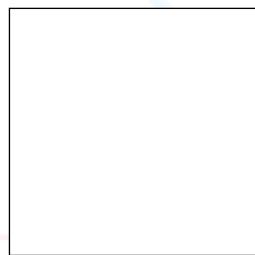


5. Escribe la serie numérica del 1 al 10 en orden ascendente.

Proceso de Desarrollo de aprendizaje (PDA)	Lo logra	Requiere ayuda	No logra realizarlo
Indaga en distintas fuentes de consulta, incluyendo medios digitales, saberes y prácticas de otros lugares para cuidar la naturaleza.			
Ordena elementos de una serie y usa números ordinales para expresar el lugar que ocupa cada elemento.			

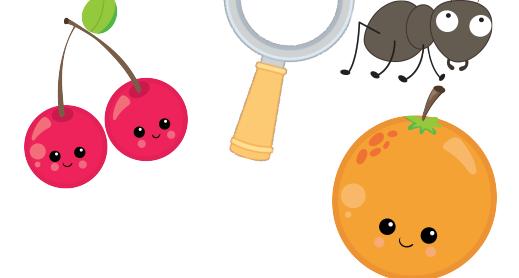


6. Colorea el círculo de rojo, el triángulo de azul, el cuadrado de amarillo, el rectángulo de verde.



7. Colocar los siguientes objetos sobre una mesa, pedirle que los observe y utilice.

- Lupa
- Piedritas
- Semillas
- Hojas
- Frutas
- Imánes
- Bloques



¿Qué hizo con los materiales?	¿Formuló preguntas? ¿cuáles?	¿Supo como utilizar la lupa?	¿Mostró interés en los objetos observados?

Proceso de Desarrollo de aprendizaje (PDA)	Lo logra	Requiere ayuda	No logra realizarlo
Observa objetos y elementos de su entorno que le llaman la atención, los clasifica y formula preguntas que intenta responder de manera colaborativa.			



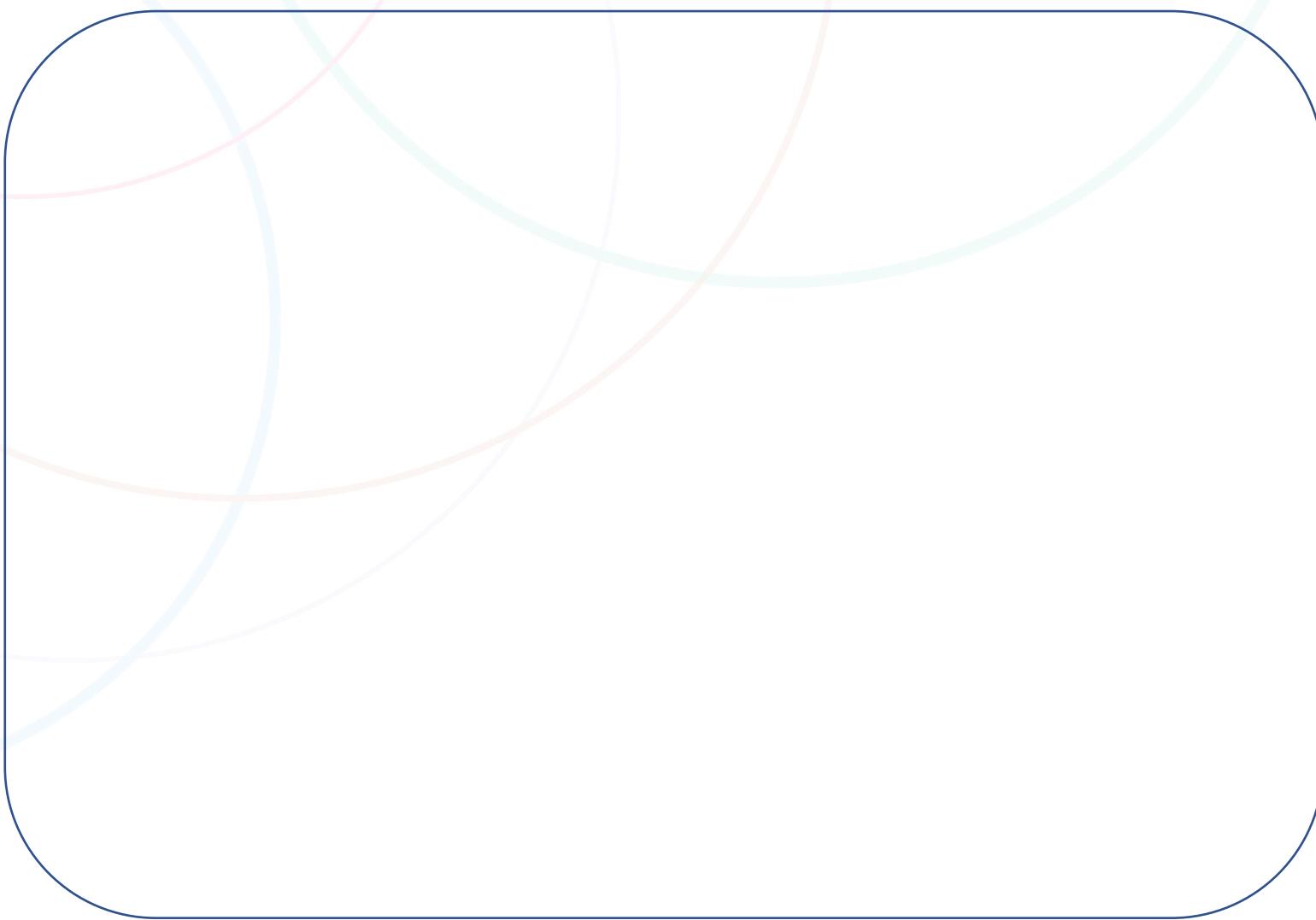
1. Pedirle que realice un dibujo de su familia, mientras lo elabora hacerle preguntas sobre su entorno familiar: cómo se llama cada miembro de su familia, en dónde vive, qué hacen sus papás mientras el va a la escuela, quién lo lleva al jardín, si leen libros en casa, etc.

ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES

Proceso de Desarrollo de aprendizaje (PDA)	Lo logra	Requiere ayuda	No logra realizarlo
Expresa algunas de sus costumbres y rutinas familiares y las compara con las de otras compañeras y compañeros, encontrando algunas similitudes.			

2. Colocar crayones, marcadores o acuarelas y pedirle que realice un dibujo de si mismo.

ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES



Proceso de Desarrollo de aprendizaje (PDA)	Lo logra	Requiere ayuda	No logra realizarlo
Representa la imagen que tiene de sí, a través del modelado, dibujo, pintura y otros recursos de los lenguajes artísticos			



