



# evaluación diagnóstica

Nombre de la alumna:

Fecha de aplicación:

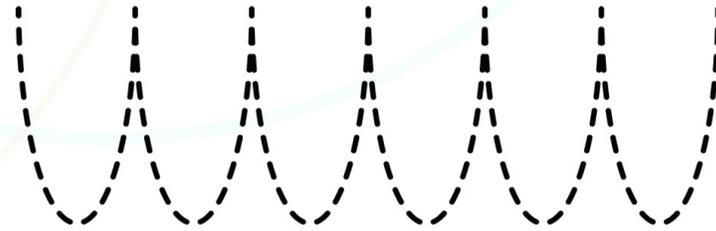


# evaluación diagnóstica

Nombre del alumno:  
Fecha de aplicación:



3. Realizar los siguientes trazos utilizando crayones. (Esta actividad servirá para conocer si toma el lápiz o crayón correctamente, si sigue el trazo de izquierda a derecha, etc. )



4. Mostrarle las fotos del anexo 1, le pediré que comparta lo que observa, lo que supone que sucede o se imagina al observar las imágenes.

---

---

---

---

---

---

---

---



Proceso de Desarrollo de aprendizaje (PDA)	Lo logra	Requiere ayuda	No logra realizarlo
Interpreta manifestaciones artísticas y culturales diversas, a partir de los elementos que las componen; explica lo que observa, lo que supone que sucede o se imagina de esa manifestación, y escucha lo que sus compañeras o compañeros explican.			



1. Mostrarle la imagen del niño y preguntarle si sabe cómo se llama cada parte del cuerpo: cabeza, brazos, piernas, pies, orejas, ojos, boca, nariz, etc.

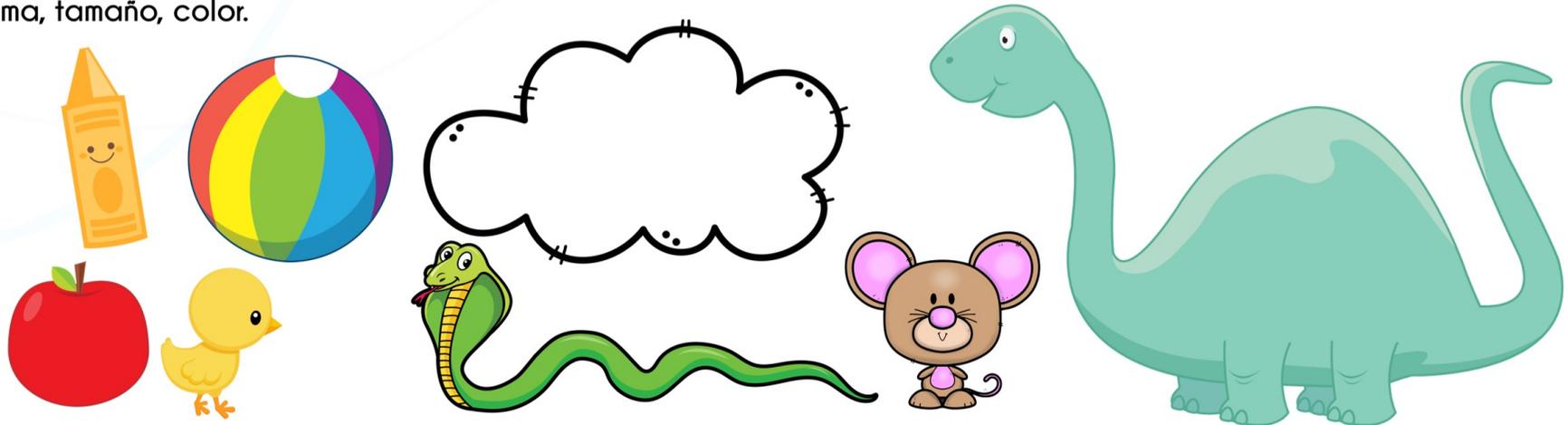


2. Pedirle que señale en su cuerpo o la imagen, la parte del cuerpo que vaya indicando la maestra: cabeza, manos, brazos, piernas, etc. Preguntar si conoce cómo se llama alguna otra parte de su cuerpo y dónde se ubica.

Opcional: Preguntar si conoce su funcionamiento.

Proceso de Desarrollo de aprendizaje (PDA)	Lo logra	Requiere ayuda	No logra realizarlo
Observa y nombra en su lengua materna las partes de su cuerpo, en situaciones cotidianas intuye su funcionamiento.			

2. Pedirle al alumno o alumna que observe las imágenes y después mencione algunas de sus características como: forma, tamaño, color.

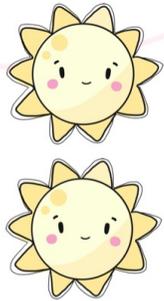


Proceso de Desarrollo de aprendizaje (PDA)	Lo logra	Requiere ayuda	No logra realizarlo
Reconoce en los objetos y elementos, algunas características de consistencia, forma, tamaño, color, textura o maleabilidad y si provienen de la naturaleza o los fabricó el ser humano.			

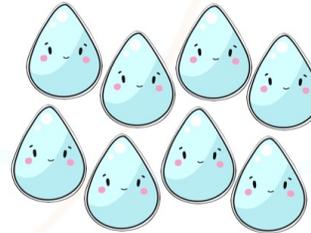


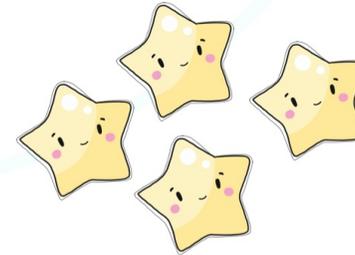
3. Mostrarle imágenes de fenómenos naturales como lluvia, arcoíris, eclipse, tornado, etc. Pedirle que explique alguno de estos fenómenos con sus palabras.

4. Pedirle que observe las figuras, las cuente y si es posible que escriba el número que corresponda a cada conjunto de elementos.










Proceso de Desarrollo de aprendizaje (PDA)	Lo logra	Requiere ayuda	No logra realizarlo
Explica en su lengua materna y con sus palabras, fenómenos naturales a partir de leyendas e historias de la comunidad y los contrasta con otras fuentes de consulta.			
Cuenta objetos y elementos de su entorno en su lengua materna y amplía gradualmente su rango de conteo.			

5. Colocar los siguientes objetos sobre una mesa, pedirle que los observe y utilice.

- Lupa
- Piedritas
- Semillas
- Hojas
- Frutas
- Imanes
- Bloques



¿Qué hizo con los materiales?	¿Formuló preguntas? ¿cuáles?	¿Supo como utilizar la lupa?	¿Mostró interes en los objetos observados?

Proceso de Desarrollo de aprendizaje (PDA)	Lo logra	Requiere ayuda	No logra realizarlo
Observa objetos y elementos de su entorno que le llaman la atención, los clasifica y formula preguntas que intenta responder de manera colaborativa.			



2. Colocar crayones, marcadores o acuarelas y pedirle que realice un dibujo de si mismo.



Proceso de Desarrollo de aprendizaje (PDA)	Lo logra	Requiere ayuda	No logra realizarlo
Representa la imagen que tiene de sí, a través del modelado, dibujo, pintura y otros recursos de los lenguajes artísticos			



