



evaluación diagnóstica

Nombre de la alumna: _____

Fecha de aplicación: _____



evaluación diagnóstica

Nombre del alumno:

Fecha de aplicación:



1. Realizar las siguientes preguntas al niño o niña, y anotar sus respuestas.

1. ¿Cómo te llamas? _____
2. ¿Qué es lo que te gusta hacer / jugar? _____
3. ¿Te gusta la escuela? ¿qué es lo que más te ha gustado? _____
4. ¿Con quién vives? _____
5. ¿Qué estás vistiendo el día de hoy? ¿Alguien te ayudó a vestirse? ¿quién? _____

Proceso de Desarrollo de aprendizaje (PDA)	Lo logra	Requiere ayuda	No logra realizarlo
Emplea palabras, gestos, señas, imágenes, sonidos o movimientos corporales que aprende en su comunidad, para expresar necesidades, ideas, emociones y gustos que reflejan su forma de interpretar y actuar en el mundo.			

2. Solicitar al alumno o alumna que observe las siguientes palabras y preguntarle si identifica su nombre en ellas.

Juan Karina Mario Leticia
 Hugo Martha Vanessa Kevin Melissa
 Pável Elena Víctor Samuel
 Diego Julio Tania Xóchitl Brenda

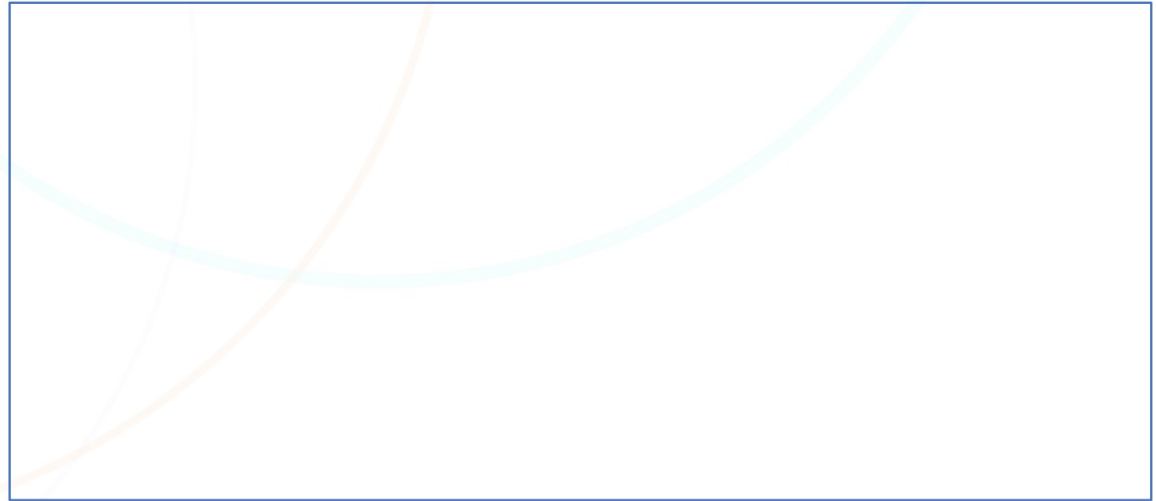
Proceso de Desarrollo de aprendizaje (PDA)	Lo logra	Requiere ayuda	No logra realizarlo
Identifica su nombre escrito, en distintos objetos personales del aula o su casa.			



3. Realizar la lectura del siguiente fragmento de la rima: “Me gustaría...”. Al finalizar, pedirle que escriba el nombre de los animalitos que escuchó. Proporcione lápices o crayones, hojas blancas.

Me gustaría ser un elefante
y usar mi trompa como manguera
para ducharme todos los días
sin tener que meterme a la bañera.

Me gustaría ser camaleón,
pues debe ser muy divertido
poder cambiar de colores
para ir siempre bien vestido.

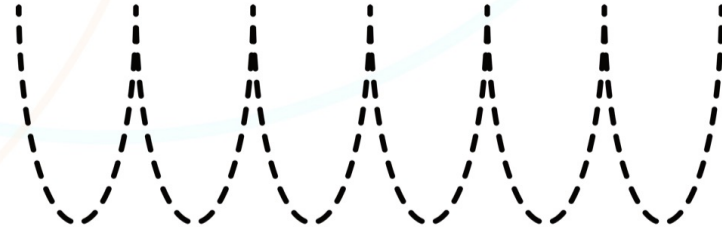


4. Realizar las siguientes preguntas, y anotar sus respuestas.

1. ¿Te gustó la lectura? ¿por qué? _____
2. ¿Alguna vez has visto un elefante o un camaleón? ¿dónde? _____
3. ¿Qué animalito te gustaría ser y por qué? _____
4. ¿Qué dibujaste / escribiste? _____

Proceso de Desarrollo de aprendizaje (PDA)	Lo logra	Requiere ayuda	No logra realizarlo
Elabora producciones gráficas con marcas propias, dibujos o por medio del dictado, con mensajes, avisos o algún otro texto que quiera informar, dirigido a diferentes personas.			
Evoca y narra lo que interpreta y entiende de diferentes textos literarios-leyendas, cuentos, fábulas, historias- , y relatos de la comunidad, que escucha en voz de otras personas que las narran o leen.			

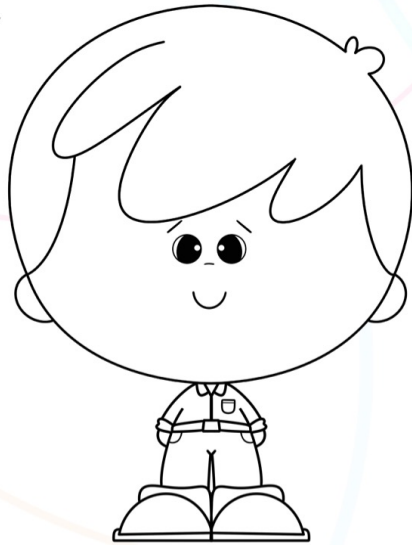
5. Realizar los siguientes trazos utilizando crayones. (Esta actividad servirá para conocer si toma el lápiz o crayón correctamente, si sigue el trazo de izquierda a derecha, etc.)



Notas:



1. Mostrarle la imagen del niño y preguntarle si sabe cómo se llama cada parte del cuerpo: cabeza, brazos, piernas, pies, orejas, ojos, boca, nariz, etc.

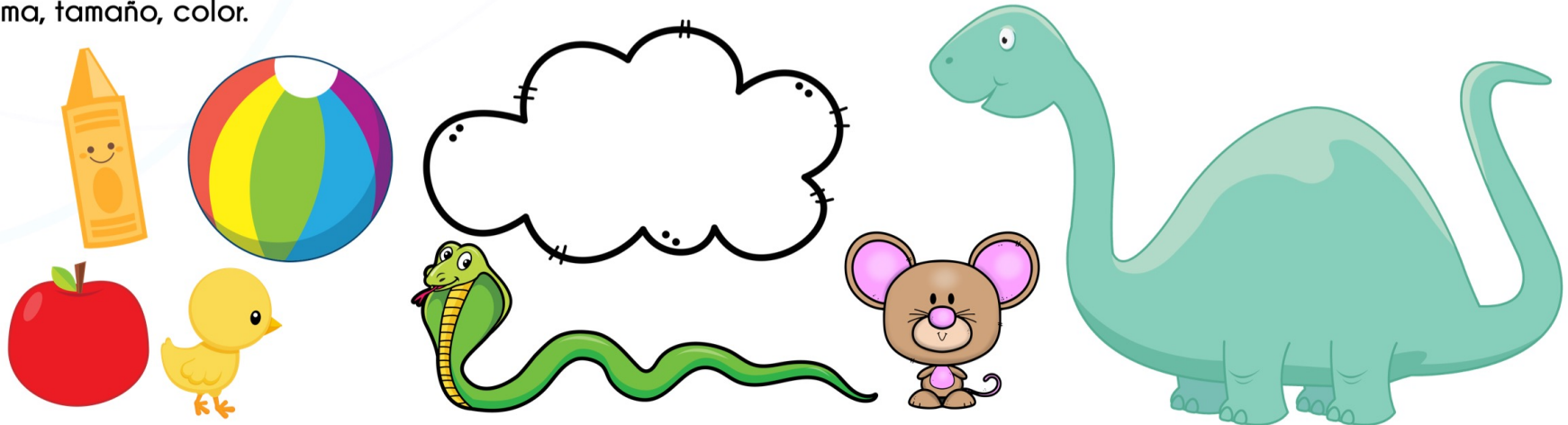


2. Pedirle que señale en su cuerpo o la imagen, la parte del cuerpo que vaya indicando la maestra: cabeza, manos, brazos, piernas, etc. Preguntar si conoce cómo se llama alguna otra parte de su cuerpo y dónde se ubica.

Opcional: Preguntar si conoce su funcionamiento.

Proceso de Desarrollo de aprendizaje (PDA)	Lo logra	Requiere ayuda	No logra realizarlo
Observa y nombra en su lengua materna las partes de su cuerpo, en situaciones cotidianas intuye su funcionamiento.			

2. Pedirle al alumno o alumna que observe las imágenes y después mencione algunas de sus características como: forma, tamaño, color.



Proceso de Desarrollo de aprendizaje (PDA)	Lo logra	Requiere ayuda	No logra realizarlo
Reconoce en los objetos y elementos, algunas características de consistencia, forma, tamaño, color, textura o maleabilidad y si provienen de la naturaleza o los fabricó el ser humano.			



3. Colocar sobre la mesa dos conjuntos de objetos con distintas cantidades, pedirle que los observe después preguntarle, ¿dónde hay más?, ¿cómo lo sabes?



Proceso de Desarrollo de aprendizaje (PDA)	Lo logra	Requiere ayuda	No logra realizarlo
Observa en la interacción con otras personas, en su contexto sociocultural, diversas formas de usar los números.			
Dice en orden y en su lengua materna una parte de la serie numérica en canciones o juegos.			

4. Colocar el tablero de una casa y mostrarle algunas fichas con objetos como mesa, cama, silla, estufa, televisión. Pedirle que coloque cada objeto en su lugar, observando el tablero.

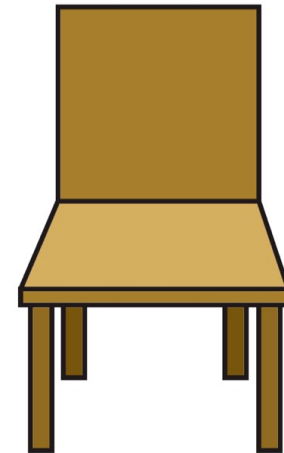
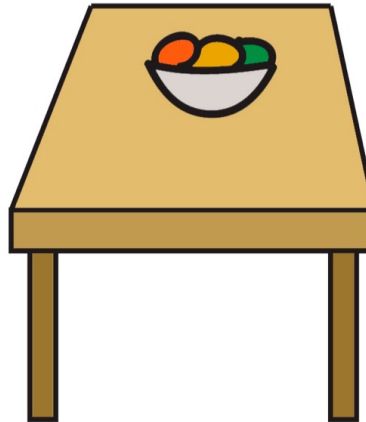
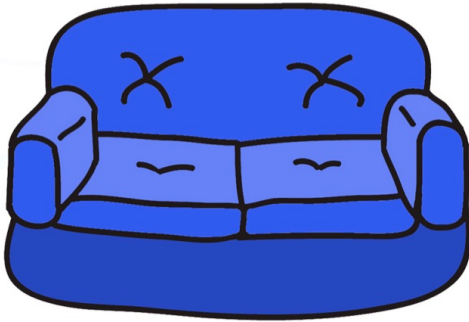
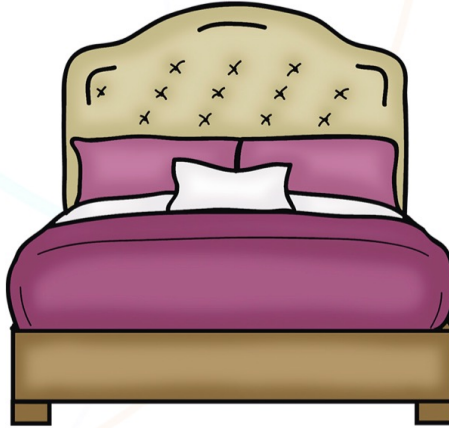
Proceso de Desarrollo de aprendizaje (PDA)	Lo logra	Requiere ayuda	No logra realizarlo
Identifica de manera intuitiva la forma en que se organizan los objetos en su hogar y escuela: lo que hay en la cocina, en la sala, en el espacio escolar, entre otros.			

- Lupa
- Piedritas
- Semillas
- Hojas
- Frutas
- Imanes
- Bloques









1. Colocar una flor o una maceta a la vista. Y preguntarle si sabe lo qué es, para qué nos sirve, si alguna vez ha tenido una y cómo la ha cuidado. Escuchar y anotar sus impresiones. Después pedirle que realice un dibujo de las flores o plantas que conoce.



2. Preguntarle si le gustan los animales, si tiene mascota, si es así cómo se llama, en dónde ha visto más animales, cuál es su animal favorito, etc.

Proceso de Desarrollo de aprendizaje (PDA)	Lo logra	Requiere ayuda	No logra realizarlo
Convive con su entorno natural, con plantas y animales; expresa lo que percibe y disfruta acerca de ellos.			

2. Colocar crayones, marcadores o acuarelas y pedirle que realice un dibujo de sí mismo.

ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES



Proceso de Desarrollo de aprendizaje (PDA)	Lo logra	Requiere ayuda	No logra realizarlo
Representa la imagen que tiene de sí, a través del modelado, dibujo, pintura y otros recursos de los lenguajes artísticos			