

Quinto grado Fase 5

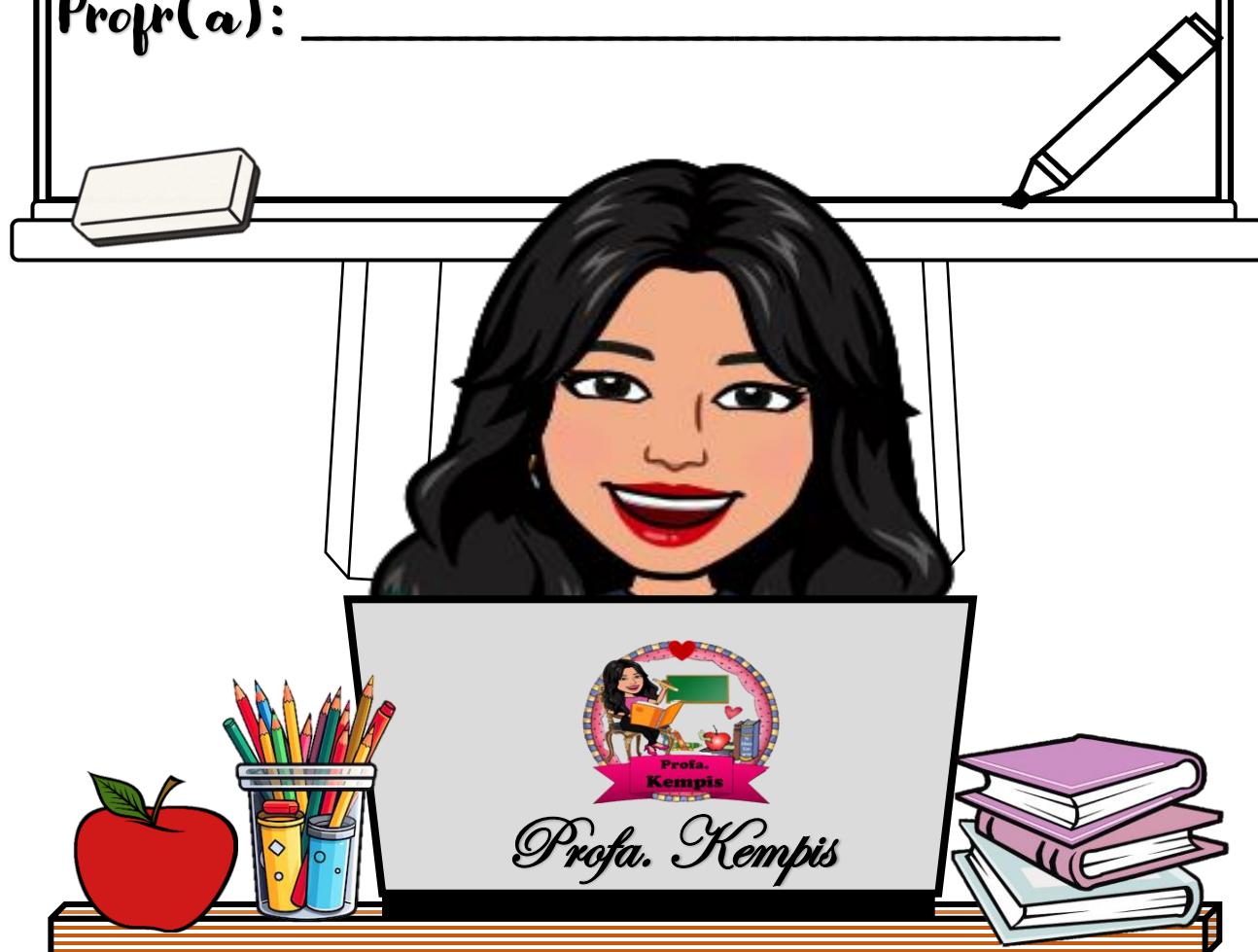
Planeación didáctica

Ciclo escolar 2024-2025

Semana 1: del 26 al 30 de agosto

Escuela: _____

Profr(a): _____



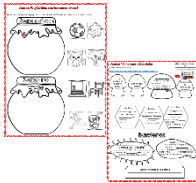
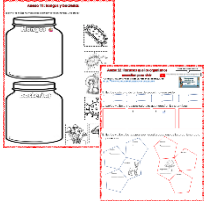
Material gratuito

Firma del docente

Firma del director(a)

PROYECTO		En búsqueda de la información (Semana de repaso)	Tiempo	EJES ARTICULADORES	
				Inclusión	
ESCENARIO		Escolar	Una semana	Pensamiento crítico	X
CAMPO FORMATIVO		Lenguajes		Interculturalidad crítica	
METODOLOGÍA		Aprendizaje basado en proyectos comunitarios		Igualdad de género	X
				Vida saludable	
PROPÓSITO		Que los alumnos conozcan la forma correcta de rescatar información de diversas fuentes impresas		Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	
				Artes y experiencias estéticas	X
CAMPO FORMATIVO					
CONTENIDO		LENGUAJES			
		Búsqueda y manejo reflexivo de información			
PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE		Diversifica el uso de fuentes de consulta en función del propósito y el tema, y reconoce la organización de materiales informativos y sus elementos.			
Día	SECUENCIA DE ACTIVIDADES			RECURSOS	
Lunes	Dar la bienvenida a los alumnos al nuevo ciclo escolar y contestar el anexo 1 del cuadernillo de actividades. Con el uso de una pelota, pasar la pelota entre los alumnos para que el alumno (a) que tenga la pelota comparta un dato de los que crea más importantes de su anexo. En su cuaderno escribir el título "Mi día más divertido fue cuando..." para que posteriormente escriban una narración breve de lo que fue el día más divertido de sus vacaciones. Actividad en casa: realizar Anexo 2 del cuadernillo de actividades.			Pelota Anexo 1 y 2 del cuadernillo de actividades 	
Martes	Preguntar a los alumnos cuáles pueden ser las distintas fuentes de consulta en las que pueden buscar información cuando lo requieran, y cuáles son las fuentes de consulta que han ocupado para investigar o leer sobre temas de interés. De forma individual contestar el anexo 3 del cuadernillo de actividades. Intercambiar cuadernos con otro compañero para observar las respuestas y posteriormente argumentar por qué eligieron esa o esas opciones en cada una de las situaciones. Al finalizar, en plenaria comentar cuáles son las fuentes de consulta que más utilizan. Actividad en casa: realizar anexo 4 del cuadernillo de actividades.			Cuaderno Anexo 3 y 4 del cuadernillo de actividades 	
Miércoles	En comunidad, realizar una plenaria para indagar lo que conocen sobre la clasificación de los libros en una biblioteca, si han visitado una biblioteca pública o la biblioteca escolar y cómo se organizan los libros y si han visto las fichas catalográficas. También mencionar el reglamento de la biblioteca. Ir con los alumnos a la biblioteca escolar, recordando cuál es el reglamento de la biblioteca para poderlo llevar a cabo.			Cuaderno Libros de biblioteca Anexo 5 y 6 del cuadernillo	

o l e s	Contestar el anexo 5 del cuadernillo de actividades con lo observado en la biblioteca y a partir de la elección y lectura de uno de los libros de la misma. Posteriormente, compartir con sus compañeros, cuál o cuáles libros observaron, de qué manera se clasificaban y si existen fichas catalográficas. Compartir lo que escribieron del libro que seleccionaron y qué tipo de libro era este (cuento, enciclopedia, diccionario). Actividad en casa: realizar anexo 6 del cuadernillo de actividades.	de actividades 															
J u e v e s	Mediante una lluvia de ideas, indagar sobre lo aprendido en casa acerca de la enciclopedia. Comentar qué son los tomos, cómo se organizan las enciclopedias, qué tipo de textos incluye y cómo se organizan los textos enciclopédicos. Buscar en la biblioteca del aula o en la biblioteca escolar, una enciclopedia y dividir a los alumnos en pequeñas comunidades para que cada comunidad lea uno de los tomos. Escribir de qué trataba el tomo y de forma grupal, pedir a los alumnos que busquen en el índice el tema que el docente mencione. Comentar cómo es que buscaron la información en la enciclopedia. Escribir las conclusiones en su cuaderno. Copiar en el cuaderno la siguiente ficha y contestarla a partir de seleccionar un tomo de una enciclopedia sobre un tema que el docente escoja para escribir la información necesaria: <table border="1" data-bbox="181 850 1295 1033"> <tr> <td data-bbox="181 850 555 882">Título de la enciclopedia</td><td colspan="2" data-bbox="555 850 922 882"></td></tr> <tr> <td data-bbox="181 882 555 940">Título seleccionado de la enciclopedia</td><td data-bbox="555 882 922 940">Subtítulos del tema</td><td data-bbox="922 882 1295 940">Contenido</td></tr> <tr> <td data-bbox="181 940 555 972"></td><td data-bbox="555 940 922 972"></td><td data-bbox="922 940 1295 972"></td></tr> <tr> <td colspan="3" data-bbox="181 972 1295 1003">Información recolectada</td></tr> <tr> <td colspan="3" data-bbox="181 1003 1295 1033"></td></tr> </table> Actividad en casa: realizar anexo 7 del cuadernillo de actividades.	Título de la enciclopedia			Título seleccionado de la enciclopedia	Subtítulos del tema	Contenido				Información recolectada						Enciclopedia Anexo 7 del cuadernillo de actividades 
Título de la enciclopedia																	
Título seleccionado de la enciclopedia	Subtítulos del tema	Contenido															
Información recolectada																	
V i e r n e s	Realizar una lluvia de ideas acerca de los elementos de la oración, cuáles son los tipos de oraciones, qué son las oraciones compuestas y cuáles son los tipos de oraciones compuestas, así como los nexos que se pueden utilizar en ese tipo de oraciones. Comentar cómo podrían hacer uso de las oraciones compuestas para realizar descripciones en su vida cotidiana. Escribe si es una oración simple o compuesta: 1.- Mi abuela cocinó fideos con estofado. _____ 2.- Martha estudia y su hermana trabaja. _____ 3.- Juan llegó tarde a la fiesta, así que no pudo saludar a todos. _____ 4.- Mi tía fue al supermercado. _____ 5.- El sol brilla en el cielo y las aves cantan. _____ 6.- Damián se cortó el cabello. _____ Contestar de forma individual el anexo 8 del cuadernillo de actividades. Para finalizar comentar las respuestas del anexo.	Cuaderno Anexo 8 del cuadernillo de actividades 															
Producto Rasgos a evaluar		Ficha de información Reconoce cómo están clasificados los libros en la biblioteca Identifica los elementos de un libro como la portada, el índice, los títulos y subtítulos Conoce y busca información en diversos tipos de libros como enciclopedias u otro tipo de libros Selecciona la información deseada Elige y selecciona las fuentes de consulta que puede ocupar para buscar la información necesaria															

PROYECTO	¿Qué hay en nuestro alrededor? (semana de repaso)	Tiempo	EJES ARTICULADORES	
			Inclusión	
ESCENARIO	Comunitario	Una semana	Pensamiento crítico	X
CAMPO FORMATIVO	Saberes y pensamiento científico		Interculturalidad crítica	
METODOLOGÍA	Aprendizaje basado en indagación (STEAM)		Igualdad de género	
			Vida saludable	
PROPÓSITO	Que los alumnos reconozcan cuáles son los seres vivos que existen a su alrededor.		Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	
			Artes y experiencias estéticas	
CAMPO FORMATIVO				
CONTENIDO	SABERES Y PENSAMIENTO CIENTIFICO			
	Relaciones entre los factores físicos y biológicos que conforman los ecosistemas y favorecen la preservación de la vida.			
PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE	Identifica, representa y explica las interacciones entre los factores biológicos (plantas, animales, incluido el ser humano, hongos y organismos microscópicos como bacterias), y los factores físicos (agua, aire, suelo y Sol) en la conformación de los ecosistemas.			
Día	SECUENCIA DE ACTIVIDADES		RECURSOS	
Lunes	Preguntar a los alumnos qué son los seres vivos y cuáles son sus características. En su cuaderno y de forma individual utilizar las imágenes del anexo 9 del cuadernillo de actividades para clasificar los seres vivos. Compartir sus respuestas con sus compañeros y comentar las dudas que surjan al respecto. Para finalizar, observar a su alrededor y mencionar y escribir en el pizarrón los seres vivos que observaron. Actividad en casa: realizar anexo 10 del cuadernillo de actividades.		Anexo 9 y 10 del cuadernillo de actividades 	
Martes	A través de una lluvia de ideas escribir en el pizarrón lo que recuerdan de la actividad en casa sobre los hongos y las bacterias, para identificar las características de cada uno de ellos, comentar de qué manera se alimentan los hongos y cuál es su clasificación. Así mismo, cuál es la forma de alimentación y clasificación de las bacterias. Contestar el anexo 11 del cuadernillo de actividades. Dibujar en su cuaderno los lugares u objetos donde pueden encontrar bacterias a su alrededor. Al finalizar compartir el trabajo en plenaria y mencionar las acciones que pueden hacer para prevenir enfermedades. Actividad en casa: realizar Anexo 12 del cuadernillo de actividades.		Cuaderno Anexo 11 y 12 del cuadernillo de actividades 	
Miércoles	Preguntar a los alumnos cuáles son los recursos que los diferentes organismos necesitan para vivir. Dibujar en el pizarrón los siguientes seres vivos para que los alumnos escriban cuáles son los recursos que necesitan cada uno de ellos para vivir: hongo, león, girasol y conejo. Al finalizar, socializar sus respuestas.		Cuaderno Anexo 13 del cuadernillo de actividades	

o l e s	Seleccionar un animal que habite en su comunidad para contestar la siguiente ficha en su cuaderno:		
	Dibujo del animal	¿Cómo es?	
	Actividad en casa: realizar Anexo 13 del cuadernillo de actividades.		
J u e v e s	Preguntar a los alumnos cuáles son las cantidades con decimales y si recuerdan cómo se elaboran las operaciones de cálculo mental con decimales. De forma grupal jugar el basta numérico del anexo 14 del cuadernillo de actividades, en el cual los alumnos tendrán que sumar o restar de acuerdo a lo que diga cada columna. Posteriormente comprobar sus respuestas haciendo las operaciones en su cuaderno.		Cuaderno Anexo 14 del cuadernillo de actividades 
V i e r n e s	De forma grupal, comentar lo que aprendieron y trabajaron durante la semana acerca de los hongos y las bacterias. Organizados en pequeñas comunidades, investigar acerca de los hongos y las bacterias para exponer la información encontrada. Contestar en su cuaderno las siguientes preguntas: ¿Qué aprendí sobre los hongos y las bacterias? ¿Por qué son importantes los hongos y las bacterias? ¿De qué se alimentan los hongos y las bacterias? ¿Dónde habitan los hongos y las bacterias?		Cuaderno Hojas blancas Plumones
Producto		Exposición	
Rasgos a evaluar		Identifica las características de los hongos y las bacterias Realiza operaciones de cálculo mental con decimales Identifica información importante sobre el tema Modula su voz al exponer Participación durante la exposición	

Anexos a ocupar por día de la semana

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Semana 1 Repaso	Anexos: 1, 2, 9, 10	Anexos: 3, 4, 11, 12	Anexos: 5, 6, 13	Anexos: 7, 14	Anexos: 8

¡Siguenos en las redes para más material!

En las siguientes páginas de Facebook y YouTube encuentras todo el material de forma gratuita



<https://www.facebook.com/Profa-Kempis-105813251593792>



<https://www.youtube.com/channel/UC4mKdEYyM-zZZmkjRsaYENw>

En la página de Facebook Profa Kempis encontrarás cada semana las **planeaciones y cuadernillos de actividades (anexos)** para que puedas descargarlos de forma **gratuita**

<https://www.facebook.com/Profa-Kempis-105813251593792>



Q Profa Kempis

