

Cuarto grado Fase 4

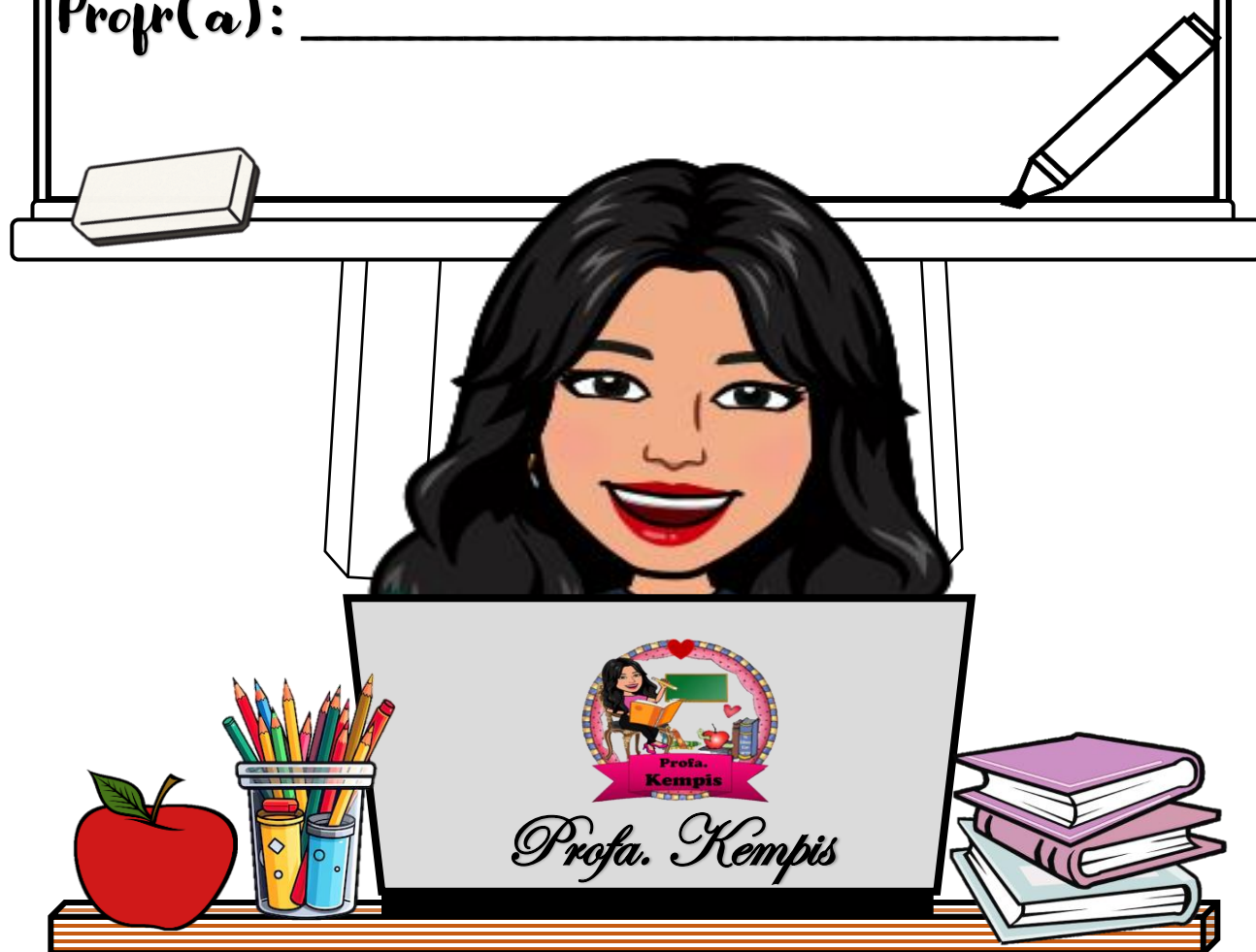
Planeación didáctica

Ciclo escolar 2024-2025

Semana 1: del 26 al 30 de agosto

Escuela: _____

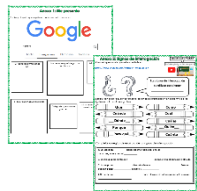
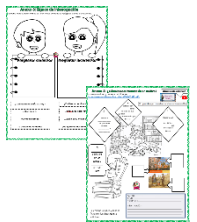
Profr(a): _____



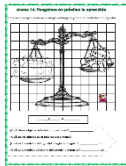
Material gratuito

Firma del docente

Firma del director(a)

PROYECTO	¡En búsqueda de la información! (semana de repaso)	Tiempo	EJES ARTICULADORES	
			Inclusión	X
ESCENARIO	Aula	Una semana	Pensamiento crítico	X
CAMPO FORMATIVO	Lenguajes		Interculturalidad crítica	
METODOLOGÍA	Aprendizaje basado en proyectos comunitarios		Igualdad de género	
			Vida saludable	
PROPÓSITO	Que los alumnos conozcan la forma correcta de rescatar información de diversas fuentes impresas		Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	X
			Artes y experiencias estéticas	X
CAMPO FORMATIVO				
CONTENIDO	LENGUAJES			
	Búsqueda y manejo reflexivo de información.			
PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE	Usa varias fuentes de consulta, entre ellas, medios de comunicación y personas, recupera información pertinente, en función del propósito de búsqueda: resolver dudas, profundizar en un tema, escribir un texto, preparar una exposición, generar contenido en las redes sociales, etcétera.			
Día	SECUENCIA DE ACTIVIDADES		RECURSOS	
L u n e s	Presentarse con los alumnos y darles la bienvenida. Realizar de forma individual el anexo 1 del cuadernillo de actividades. A través del juego de la papa se quema, leer uno o dos datos de lo que escribieron en su hoja de presentación. Comentar qué esperan aprender durante este ciclo escolar. Escribir en su cuaderno un breve relato del momento más emocionante que vivieron durante sus vacaciones. Posteriormente, compartirlo con sus compañeros en plenaria. Actividad en casa: Contestar el anexo 2 del cuadernillo de actividades		Cuaderno Anexo 1 y 2 del cuadernillo de actividades 	
M a r t e s	Preguntar a los alumnos en qué momento se utilizan los signos de interrogación y pasar a escribir alguna pregunta al pizarrón, posteriormente observar y analizar de forma grupal las preguntas que escribieron sus compañeros para corregir en caso de ser necesario. Hacer énfasis en los acentos de las palabras cuando es una pregunta. Individualmente contestar el anexo 3 del cuadernillo de actividades. Posteriormente compartir sus actividades con sus compañeros y corregir en caso de ser necesario, con las observaciones que sus compañeros le realizan. Al finalizar comentar cuáles fueron algunos de los errores que notaron en la actividad. Actividad en casa: Contestar el anexo 4 del cuadernillo de actividades		Anexo 3 y 4 del cuadernillo de actividades 	
M i é r c	Preguntar a los alumnos de qué manera pueden buscar información en un libro y cuáles son los pasos que pueden seguir para encontrar la información que necesitan. Ir a la biblioteca y seleccionar un libro de su agrado, analizar la portada y el índice y contestar en su cuaderno las siguientes preguntas: 1.- ¿Cuál es el título del libro? 2.- ¿Tiene índice? 3.- ¿Qué tipo de información puedes encontrar en el libro?		Cuaderno Anexo 5 y 6 del cuadernillo de actividades	

PROYECTO		¿Cómo está conformado lo que nos rodea? (Semana de repaso)	Tiempo	EJES ARTICULADORES	
ESCENARIO		Escolar	Una semana	Inclusión	
CAMPO FORMATIVO		Saberes y pensamiento científico		Pensamiento crítico	X
CAMPO FORMATIVO		Saberes y pensamiento científico		Interculturalidad crítica	X
METODOLOGÍA		Aprendizaje basado en indagación STEAM		Igualdad de género	
METODOLOGÍA		Aprendizaje basado en indagación STEAM		Vida saludable	
PROPÓSITO		Que los alumnos comprendan las propiedades de los materiales: masa y longitud, y conozcan cómo medirlo.		Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	X
PROPÓSITO		Que los alumnos comprendan las propiedades de los materiales: masa y longitud, y conozcan cómo medirlo.		Artes y experiencias estéticas	X
CAMPO FORMATIVO					
CONTENIDO		SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO			
CONTENIDO		Propiedades de los materiales: masa y longitud; relación entre estados físicos y la temperatura.			
CONTENIDO		Multiplicación y división, su relación como operaciones inversas			
PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE		Describe la masa y la longitud como propiedades medibles de los materiales, a partir de experimentar con distintos objetos y materiales y el uso de instrumentos como balanza, flexómetro, regla o cinta métrica, y establece relaciones entre el material, el tamaño y la forma.			
PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE		Resuelve multiplicaciones cuyo producto es un número natural de tres cifras mediante diversos procedimientos (suma de multiplicaciones parciales, multiplicaciones por 10,20,30, entre otros).			
Día	SECUENCIA DE ACTIVIDADES			RECURSOS	
Lunes	Preguntar a los alumnos si conocen de que están hecho los materiales y cómo pueden medir o pesarlos.			Objetos de diferente peso	
	En su cuaderno experimentar con distintos objetos qué es lo que pesa más y lo que pesa menos, de los objetos que hay en el salón de clases, haciendo uso de sus manos para comparar el peso de los materiales u objetos.			Anexo 8 del cuadernillo de actividades	
		Pesa más	Pesa menos	Anexo 8 del cuadernillo de actividades	
	1			Anexo 8 del cuadernillo de actividades	
	2			Anexo 8 del cuadernillo de actividades	
Martes	Para finalizar, comentar cómo es que identificaron qué objeto pesaba más y qué objeto pesaba menos.			Anexo 8 del cuadernillo de actividades	
	Actividad en casa: Contestar el anexo 8 del cuadernillo de actividades			Anexo 8 del cuadernillo de actividades	
				Anexo 8 del cuadernillo de actividades	
Miércoles	Mediante el juego de “La papa se quema” preguntar a los alumnos qué datos recuerdan acerca de la actividad en casa de las propiedades de los materiales.			Cuaderno	
	Contestar el anexo 9 del cuadernillo de actividades.			Anexos 9 y 10 del cuadernillo de actividades	
	Comparar en repetidas ocasiones objetos de su salón para ordenarlos del de mayor masa al de menor masa.			Anexos 9 y 10 del cuadernillo de actividades	
	Al finalizar comentar los argumentos que tomaron para ordenarlos.			Anexos 9 y 10 del cuadernillo de actividades	
	Actividad en casa: Contestar el anexo 10 del cuadernillo de actividades.			Anexos 9 y 10 del cuadernillo de actividades	
Jueves	Para la siguiente clase llevar al salón una balanza.			Anexos 9 y 10 del cuadernillo de actividades	
				Anexos 9 y 10 del cuadernillo de actividades	
				Anexos 9 y 10 del cuadernillo de actividades	

M i é r c o l e s	Preguntar a los alumnos ¿para qué sirve la balanza? ¿de qué forma se pueden dar cuenta que un objeto pesa más que otro? Hacer uso de la balanza para comparar los objetos que vaya mencionando el docente, por ejemplo: un lápiz y la goma e ir haciendo el registro con dibujos en su cuaderno. Al final contestar: ¿Cuál fue el objeto más pesado? ¿Cuál fue el objeto menos pesado? ¿Qué midieron con la balanza: masa, longitud o volumen? ¿Por qué? Actividad en casa: Contestar el anexo 11 del cuadernillo de actividades.	Balanza Objetos Anexo 11 del cuadernillo de actividades 																
J u e v e s	En una lluvia de ideas comentar cómo se utiliza la regla y qué medida nos permite conocer (longitud, masa, volumen). Con el uso de una regla, medir los objetos que el docente mencione, por ejemplo: sacapuntas, tijeras, goma, y registrar las medidas en su cuaderno. Contestar el anexo 12 del cuadernillo de actividades. Reunir a los alumnos en pares, para que midan los útiles escolares de su lapicera y comparen cuál mide más y cuál mide menos, registrar las medidas en la siguiente tabla. <table><tr><th>Objeto</th><th>Nombre: _____</th><th>Nombre: _____</th><th>¿Cuál mide más?</th></tr><tr><td>Goma</td><td>_____ cm</td><td>_____ cm</td><td></td></tr><tr><td>Lápiz</td><td>_____ cm</td><td>_____ cm</td><td></td></tr><tr><td>Sacapuntas</td><td>_____ cm</td><td>_____ cm</td><td></td></tr></table> Actividad en casa: Contestar los anexos 13 del cuadernillo de actividades	Objeto	Nombre: _____	Nombre: _____	¿Cuál mide más?	Goma	_____ cm	_____ cm		Lápiz	_____ cm	_____ cm		Sacapuntas	_____ cm	_____ cm		Anexos 12 y 13 del cuadernillo de actividades  
Objeto	Nombre: _____	Nombre: _____	¿Cuál mide más?															
Goma	_____ cm	_____ cm																
Lápiz	_____ cm	_____ cm																
Sacapuntas	_____ cm	_____ cm																
V i e r n e s	Preguntar a los alumnos de qué manera pueden multiplicar haciendo uso de los arreglos rectangulares, como se resuelven los arreglos rectangulares, que cantidades pueden resolver con esta forma de multiplicación. Contestar de forma individual el anexo 14 del cuadernillo de actividades, aplicando los aprendizajes que han obtenido durante este proyecto. Al finalizar compartir sus respuestas con sus compañeros y corregir sus actividades en caso de ser necesario.	Anexos 14 del cuadernillo de actividades 																
Producto		Anexo 14																
Rasgos a evaluar		-Identifica las propiedades de los materiales: masa y longitud -Compara la masa de diferentes objetos a través de instrumentos como la balanza -Utiliza correctamente la regla para medir objetos y compararlos -Resuelve multiplicaciones correctamente																

Anexos a ocupar por día de la semana

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Semana 1 repaso	Anexos: 1, 2, 8	Anexos: 3, 4, 9, 10	Anexos: 5, 6, 11	Anexos: 7, 12, 13	Anexos: 14

¡Siguenos en las redes para más material!

En las siguientes páginas de Facebook y YouTube encuentras todo el material de forma gratuita



<https://www.facebook.com/Profa-Kempis-105813251593792>



<https://www.youtube.com/channel/UC4mKdEYyM-zZZmkjRsaYENw>

En la página de Facebook Profa Kempis encontrarás cada semana las **planeaciones y cuadernillos de actividades (anexos)** para que puedas descargarlos de forma **gratuita**

<https://www.facebook.com/Profa-Kempis-105813251593792>



Q Profa Kempis

