

Tercer grado Fase 4

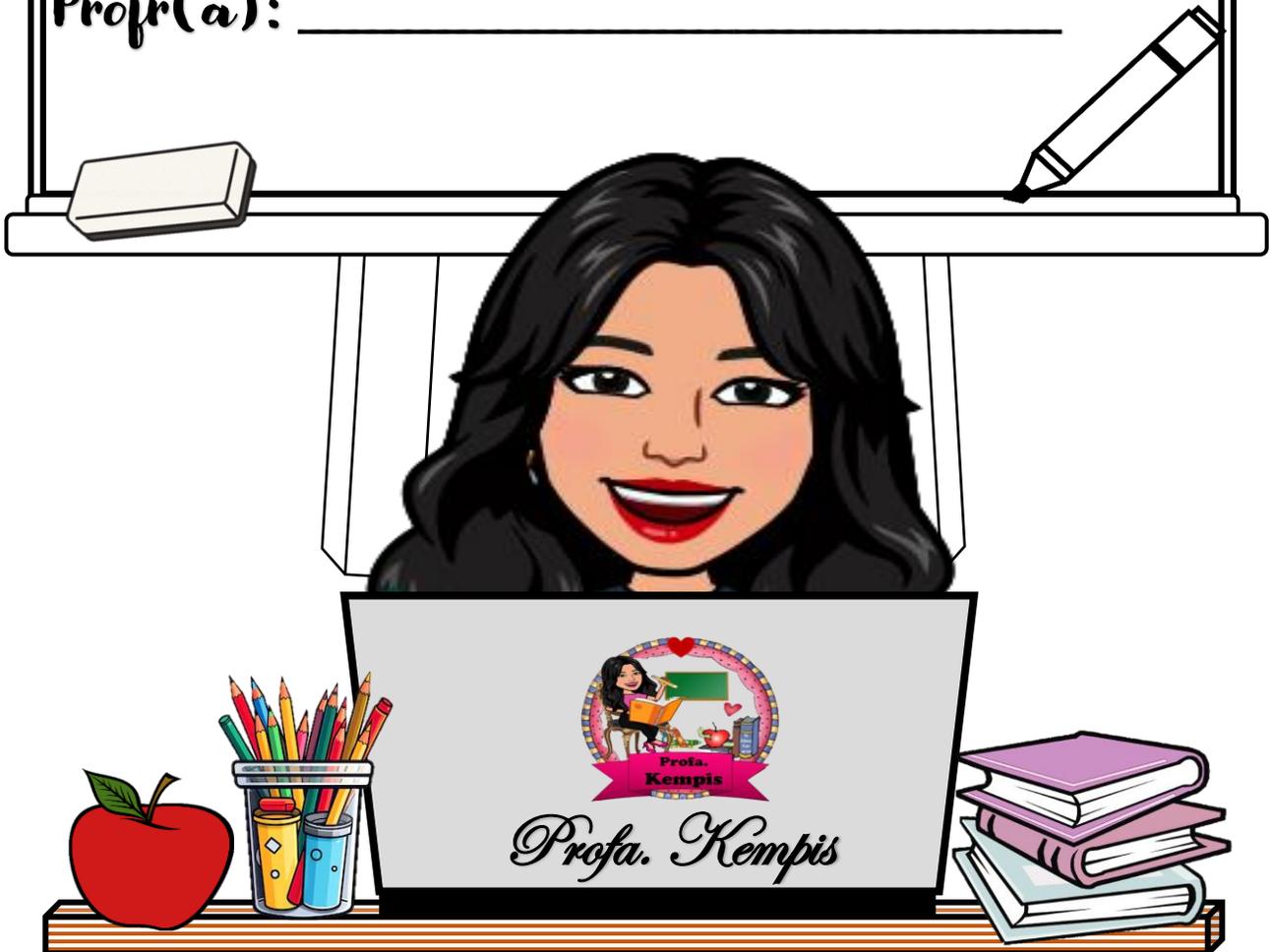
Planeación didáctica

Ciclo escolar 2024-2025

Semana 1: del 26 al 30 de agosto

Escuela: _____

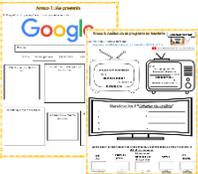
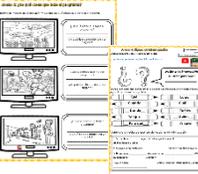
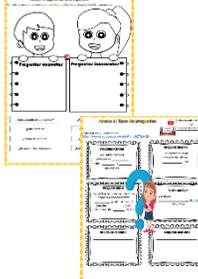
Profr(a): _____



Material gratuito

Firma del docente

Firma del director(a)

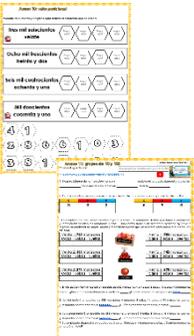
PROYECTO	¿Qué es lo que vemos en los medios de comunicación? (Semana de repaso)	Tiempo	EJES ARTICULADORES	
			Inclusión	X
ESCENARIO	Escolar	Una semana	Pensamiento crítico	X
CAMPO FORMATIVO	Lenguajes		Interculturalidad crítica	
METODOLOGÍA	Aprendizaje basado en proyectos comunitarios		Igualdad de género	X
			Vida saludable	X
PROPÓSITO	Que los alumnos identifiquen cuáles son los medios de comunicación y cuál es el contenido, así como describir de qué trata cada uno de ellos.		Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	
			Artes y experiencias estéticas	
CAMPO FORMATIVO				
CONTENIDO	LENGUAJES			
	Reflexión crítica sobre los medios de comunicación			
PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE	Comenta y cuestiona los contenidos de programas que ve o escucha en los medios de comunicación a su alcance para construir su propio criterio			
Día	SECUENCIA DE ACTIVIDADES			RECURSOS
Lunes	<p>Dar la bienvenida a los alumnos a este nuevo ciclo escolar y presentarse ante ellos.</p> <p>Realizar de forma individual el anexo 1 del cuadernillo de actividades.</p> <p>Salir al patio y formar un círculo, con una bola de estambre ir pasando el estambre al compañero (a) que quieran que les diga algún dato interesante sobre ellos; de tal forma que se forme una telaraña de presentación.</p> <p>Redactar el momento más gracioso que vivieron en las vacaciones para conocer su ortografía.</p> <p>Para finalizar, compartir su escrito con algún otro compañero (a).</p> <p>Actividad en casa: realizar el anexo 2 del cuadernillo de actividades.</p>			<p>Cuaderno</p> <p>Bola de estambre</p> <p>Anexo 1 y 2 del cuadernillo de actividades</p> 
Martes	<p>Preguntar a los alumnos de qué manera pueden realizar un análisis de un programa de televisión, qué tipo de programas son los que más observan en casa (deportes, caricaturas, novelas, documentales, entre otros).</p> <p>De forma individual realizar el anexo 3 del cuadernillo de actividades.</p> <p>Intercambiar sus cuadernos con algún compañero de clase para argumentar sus respuestas.</p> <p>Actividad en casa: realizar el anexo 4 del cuadernillo de actividades.</p>			<p>Anexo 3 y 4 del cuadernillo de actividades</p> 
Miércoles	<p>Preguntar a los alumnos en qué momento se utilizan los signos de interrogación y pasar a escribir alguna pregunta al pizarrón, posteriormente observar y analizar de forma grupal las preguntas que escribieron sus compañeros para corregir en caso de ser necesario. Hacer énfasis en los acentos de las palabras cuando es una pregunta.</p> <p>Individualmente contestar el anexo 5 del cuadernillo de actividades.</p> <p>Posteriormente compartir sus actividades con sus compañeros y corregir en caso de ser necesario, con las observaciones que sus compañeros le realizan.</p> <p>Al finalizar comentar cuáles fueron algunos de los errores que notaron en la actividad.</p> <p>Actividad en casa: Contestar el anexo 6 del cuadernillo de actividades</p>			<p>Anexo 5 y 6 del cuadernillo de actividades</p> 

<p>J u e v e s</p>	<p>Preguntar a los alumnos sobre cuáles son los tipos de preguntas que existe, cuál o cuáles de ellas pueden utilizar para conocer el programa favorito de sus compañeros y los tipos de programas más vistos en casa.</p> <p>Escribir en el pizarrón ejemplos de tipos de preguntas abiertas y cerradas, después de forma grupal formular preguntas para conocer los gustos sobre los programas de televisión de los alumnos y escribirlas en su cuaderno. Cada alumno realizará las preguntas a 5 de sus compañeros.</p> <p>Para finalizar, comentar cuáles fueron las respuestas a cada una de las preguntas.</p> <p>Actividad en casa: realizar el anexo 7 del cuadernillo de actividades.</p>	<p>Cuaderno Anexo 7 del cuadernillo de actividades</p> 
<p>V i e r n e s</p>	<p>Realizar una lluvia de ideas acerca de lo que recuerdan sobre los anuncios clasificados, en qué medio de comunicación se encuentran, cuál es su función y si alguna vez han visto algún anuncio clasificado.</p> <p>Contestar de forma individual el anexo 8 del cuadernillo de actividades.</p> <p>Al finalizar, organizados en binas escribir un anuncio clasificado para exponerlo ante sus compañeros y un análisis del programa de televisión que más les gusta ver en su casa.</p>	<p>Anexo 8 del cuadernillo de actividades</p> 
<p>Producto</p>	<p>Anuncio clasificado y análisis de programa de televisión</p>	
<p>Rasgos a evaluar</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce cuáles son los géneros del programa de televisión. -Escribe análisis de los programas de televisión que observa en casa. -Uso correcto de los signos de interrogación para elaborar preguntas. -Conoce las características y función del anuncio clasificado y elabora anuncios clasificados. 	

PROYECTO	Jugamos con los números (Semana de repaso)	Tiempo	EJES ARTICULADORES	
			Inclusión	
ESCENARIO	Comunitario	Una semana	Pensamiento crítico	X
CAMPO FORMATIVO	Saberes y pensamiento científico		Interculturalidad crítica	
METODOLOGÍA	Aprendizaje basado en indagación (STEAM)		Igualdad de género	
			Vida saludable	X
PROPÓSITO	Que los alumnos reconozcan el valor posicional hasta centenas y puedan representar diferentes cantidades.		Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	
			Artes y experiencias estéticas	X

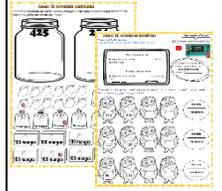
CAMPO FORMATIVO

CONTENIDO	SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO	
	Estudio de los números	
PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE	A través de situaciones cotidianas cuenta, ordena, representa de diferentes formas, interpreta, lee y escribe la cantidad de elementos de colecciones con menos de mil elementos; identifica irregularidades en los números que representan unidades, decenas y centenas.	

Día	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	RECURSOS															
Lunes	<p>Hacer una competencia para que los alumnos, por filas, pasen a resolver sumas y restas de hasta tres dígitos. Resolver en su cuaderno los siguientes problemas: 1.- Mariana tenía \$324 y compró una muñeca de \$185, ¿cuánto dinero le sobra? 2.- Germán cosechó 891 limones y vendió 649 limones. ¿Cuántos limones le faltan por vender? 3.- Laura tenía 125 monedas de un peso y su papá le regaló 76 monedas. ¿Cuántas monedas tiene ahora? 4.- Lucero y su hermano quieren saber cuánto dinero tienen ahorrado entre los dos para regalarle algo a su mamá, si Lucero tiene \$101 y su hermano tiene \$242, ¿cuánto dinero tienen ahorrado?</p> <p>Actividad en casa: Realizar el anexo 9 del cuadernillo de actividades.</p>	<p>Anexo 9 del cuadernillo de actividades</p> 															
Martes	<p>Recordar en plenaria cuál es el valor de las unidades, decenas y centenas. Pasar a algunos alumnos al pizarrón a escribir las cantidades que mencione el docente. Contestar de forma individual el anexo 10 del cuadernillo de actividades. Juntarse en pequeñas comunidades para jugar con tres dados (uno para centena, otro para decena y otro para unidades), tirar los dados para formar una cantidad, colocando el número que les salió en cada dado en la siguiente tabla y escribir con letra la cantidad deseada, después contestar las preguntas.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Ronda</th> <th>Cantidad con número</th> <th>Cantidad con letra</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>¿Quién obtuvo la cantidad más grande en la ronda 3? ¿Quién obtuvo la cantidad menor en la ronda 2? ¿Cuál fue la cantidad más grande que formaste?</p> <p>Actividad en casa: realizar el anexo 11 del cuadernillo de actividades.</p>	Ronda	Cantidad con número	Cantidad con letra	1			2			3			4			<p>3 dados Anexo 10 y 11 del cuadernillo de actividades</p> 
Ronda	Cantidad con número	Cantidad con letra															
1																	
2																	
3																	
4																	

M Preguntar a los alumnos cómo pueden formar cantidades haciendo uso de grupos de 10 y de 100, cuántos grupos de 10 necesitan para hacer 100.
i Con hojas de color amarillo, rojo y azul elaborar tarjetas con los números del 0 al 9, después formar equipos de tres integrantes para salir al patio a jugar, un alumno será quien tenga todas las tarjetas de centenas, otro tendrá las decenas y otro las tarjetas de las unidades. El juego consiste en que los alumnos tienen que formar la cantidad que el docente mencione. El primer equipo que lo forme de manera correcta gana.
r Para finalizar, escribir en su cuaderno con letra y número 5 de las cantidades que formaron.
e De forma individual contestar el **anexo 12** del cuadernillo de actividades.
s **Actividad en casa:** realizar el **anexo 13** del cuadernillo de actividades.

Hojas amarillas, rojas y azules
Anexo 12 y 13 del cuadernillo de actividades



J Preguntar a los alumnos ¿qué son las sucesiones numéricas? ¿qué es el patrón de la regularidad?
u Escribir en el pizarrón un número inicial, ejemplo 403 y decir cuál es la regularidad de la sucesión, pasar la pelota para que cada uno de los alumnos, con la regularidad mencionada, continúe la sucesión numérica.
e Contestar en su cuaderno las siguientes sucesiones numéricas:
v 56, 66, _____, _____, _____, _____
e 520, 620, _____, _____, _____, _____
s 124, _____, 164, _____, _____, _____
 200, 400, _____, _____, _____, _____
 180, 310, _____, _____, _____, _____
 Al finalizar, socializar sus respuestas y corregir la actividad en caso de ser necesario

Pelota
 cuaderno

V Recordar qué son las series numéricas, cuál es el valor posicional y cómo se resuelven.
i En una cartulina y organizados en binas, inventar 5 sucesiones numéricas y escribirlas en la cartulina, para posteriormente intercambiarlas con otro equipo y resolverlas. Volver a intercambiar las sucesiones contestadas para que otro equipo las revise y corrija en caso de ser necesario.

Cartulina

Producto	Sucesiones en cartulina
Rasgos a evaluar	-Identifica el valor de las unidades, decenas y centenas -Escribe cantidades hasta centenas, con número, letra y lo representa con agrupaciones de 10, 100 y 1 -Realiza sucesiones numéricas de forma correcta

Anexos a ocupar por día de la semana

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Semana 1 repaso	Anexos: 1, 2, 9	Anexos: 3, 4, 10, 11	Anexos: 5, 6, 12, 13	Anexos: 7	Anexos: 8

¡Siguenos en las redes para más material!

En las siguientes páginas de Facebook y YouTube encuentras todo el material de forma gratuita



<https://www.facebook.com/Profa-Kempis-105813251593792>



<https://www.youtube.com/channel/UC4mKdEYyM-zZZmkjRsaYENw>

En la página de Facebook Profa Kempis encontrarás cada semana las **planeaciones y cuadernillos de actividades (anexos)** para que puedas descargarlos de forma **gratuita**

<https://www.facebook.com/Profa-Kempis-105813251593792>



Q Profa Kempis

