

Segundo grado Fase 3

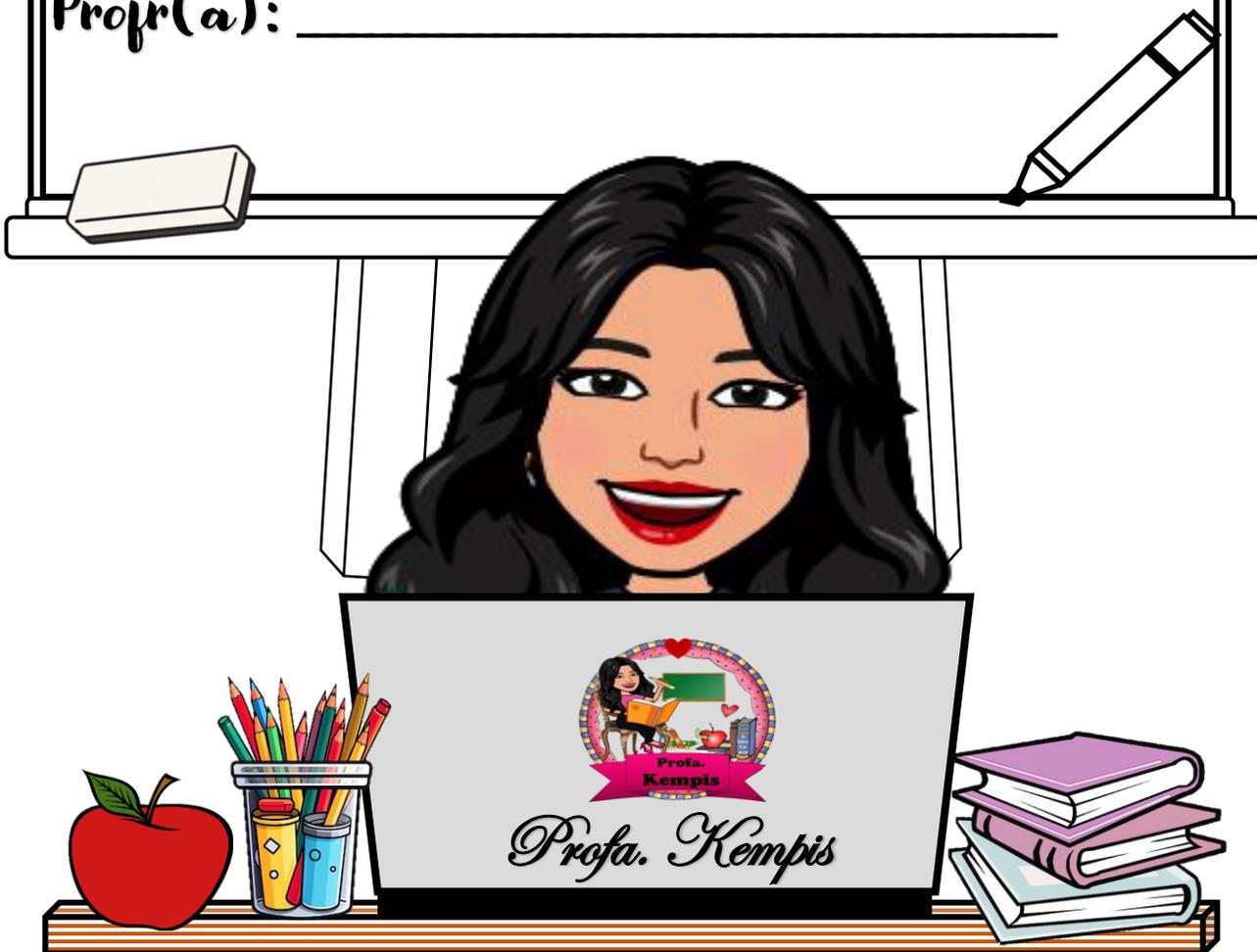
Planeación didáctica

Ciclo escolar 2024-2025

Semana 1: del 26 al 30 de agosto

Escuela: _____

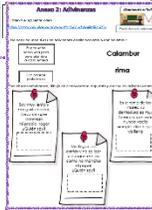
Profr(a): _____

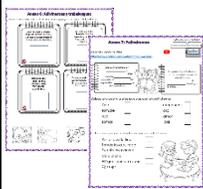


Material gratuito

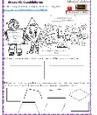
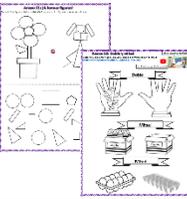
Firma del docente

Firma del director(a)

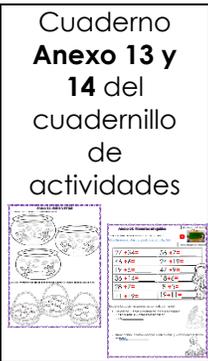
PROYECTO	Jugando con las palabras (Semana de repaso)	Tiempo	EJES ARTICULADORES		
			Inclusión	X	
ESCENARIO	Comunitario		Una semana	Pensamiento crítico	
CAMPO FORMATIVO	Lenguajes			Interculturalidad crítica	X
METODOLOGÍA	Aprendizaje basado en proyectos comunitarios			Igualdad de género	
				Vida saludable	
PROPÓSITO	Que los alumnos conozcan los juegos de palabras que se emplean en las adivinanzas y trabalenguas.			Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	X
				Artes y experiencias sintéticas	X
CAMPO FORMATIVO					
CONTENIDO	LENGUAJES				
	Experimentación con elementos sonoros en composiciones literarias y otras manifestaciones artísticas.				
PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE	Participa en cantos, trabalenguas, adivinanzas, coplas y diversos juegos de palabras para disfrutarlos y conocer algunos recursos lingüísticos, tales como la rima, el calambur, las entonaciones, entre otros.				
Día	SECUENCIA DE ACTIVIDADES			RECURSOS	
L u n e s	<p>Presentarse ante los estudiantes y dar la bienvenida al nuevo ciclo escolar. Contestar de forma individual el anexo 1 del cuadernillo de actividades. Posteriormente con el juego de la "papa se quema" presentarse leyendo una o dos cosas de las escritas en la hoja de presentación.</p> <p>Preguntar a los alumnos si conocen alguna adivinanza y en caso de conocerla decir la adivinanza para que sus compañeros puedan resolverla.</p> <p>Copiar y contestar en su cuaderno las siguientes adivinanzas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Canto en la orilla, vivo en el agua, no soy pescado ni soy cigarra, ¿quién soy? (R=La rana) 2.- Cuando llueve y sale el Sol todos los colores los tengo yo, ¿Quién soy? (R= El arcoíris) 3.- Subo y subo con una colita de trapo. No cortes el hilo porque me escapo. ¿Quién soy? (R=El papalote) 4.- A un caballo se puede parecer, pero por sus rayas negras sabrás quien es. (R= La cebra) <p>Actividad en casa: realizar anexo 2 del cuadernillo de actividades.</p>			<p>Cuaderno Anexo 1 y 2 del cuadernillo de actividades</p>  	

M a r t e s	<p>Preguntar a los alumnos lo que recuerdan sobre la actividad en casa en relación a las adivinanzas, cuáles son sus características, qué es la rima, cómo se ocupa la descripción, qué son los juegos de palabras, el calambur y la comparación.</p> <p>Contestar de forma individual el anexo 3 del cuadernillo de actividades. Después comentar cuáles fueron los juegos de palabras que se utilizaron en cada una de las adivinanzas y comentar si en alguna adivinanza encontraron rimas.</p> <p>Reunir a los alumnos en pequeñas comunidades para que cada alumno invente una adivinanza sobre algún objeto que haya en el salón. Cada comunidad pasará a leer la adivinanza que escribieron para que el resto de sus compañeros del grupo intente adivinar.</p> <p>Actividad en casa: realizar anexo 4 del cuadernillo de actividades.</p>	<p>Cuaderno Anexo 3 y 4 del cuadernillo de actividades</p> 
M i é r c o l e s	<p>Preguntarles a los alumnos qué son los trabalenguas, si conocen algún trabalenguas y mencionarlo en la clase, cuáles son sus características. En plenaria intentar decir los siguientes trabalenguas:</p> <p style="text-align: center;"><i>“Erre con erre, guitarra; erre con erre, carril: rápido ruedan los carros, rápido el ferrocarril.”</i></p> <p style="text-align: center;"><i>“El perro de San Roque no tiene rabo porque Ramón Rodríguez se lo ha robado.”</i></p> <p style="text-align: center;"><i>“La rueda del carro se trabó en el barro, y el morro del burro se trabó en el barro.”</i></p> <p style="text-align: center;"><i>“Refugio se refugió en el refugio del reflujo del río. ¡Bendito subterfugio!”</i></p> <p>Identificar las palabras que riman, que palabras se repiten y si hay alguna familia de palabras.</p> <p>De forma individual practicar los trabalenguas que se presentaron y a continuación realizar una competencia para ver quien lo dice mejor.</p> <p>En su cuaderno escribir los trabalenguas e ilustrarlos.</p> <p>Actividad en casa: realizar anexo 5 del cuadernillo de actividades.</p>	<p>Cuaderno Anexo 5 del cuadernillo de actividades</p> 
J u e v e s	<p>Preguntarles a los alumnos qué es el calambur, que son las jitanjáforas y mencionar algunos ejemplos que recuerden.</p> <p>Preguntar a los alumnos cuál es la familia léxica de las siguientes palabras: niño, fruta y flor.</p> <p>Copiar la palabra y la familia léxica en su cuaderno.</p> <p>De forma individual contestar el anexo 6 del cuadernillo de actividades.</p> <p>Comparar su actividad con sus compañeros y corregir en caso de ser necesario.</p> <p>Actividad en casa: realizar anexo 7 del cuadernillo de actividades.</p>	<p>Cuaderno Anexo 6 y 7 del cuadernillo de actividades</p> 
V i e r n e s	<p>Anotar en el cuaderno las siguientes palabras y colorear de azul aquellas palabras que sean palíndromos y de rojo las que no lo sean.</p> <p style="text-align: center;">Ana- nadar- reconocer- oído- seres- oso- acudir- ala- Adrián</p> <p>Reunidos en pequeñas comunidades, en una hoja blanca escribir una adivinanza que recuerden y anotar cuáles son los juegos de palabras que se ocuparon en dicha adivinanza.</p> <p>Posteriormente, realizar una exposición de sus actividades pegándolas en el periódico mural de la escuela.</p>	<p>Hojas blancas</p>

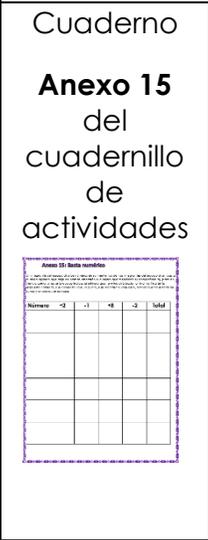
Producto	Adivinanza en hoja blanca
Rasgos a evaluar	<p>Participa en adivinanzas, trabalenguas y juegos de palabras</p> <p>Reconoce algunos recursos lingüísticos como la rima y el calambur</p> <p>Conoce cuáles son las adivinanzas y los juegos de palabras que se ocupan en ellas</p> <p>Identifica las características de los trabalenguas y los practica</p> <p>Conoce y encuentra las familias léxicas de las palabras</p>

PROYECTO	¡Nos divertimos con las figuras y las operaciones! (Semana de repaso)	Tiempo	EJES ARTICULADORES	
			Inclusión	
ESCENARIO	Aula	Una semana	Pensamiento crítico	X
CAMPO FORMATIVO	Saberes y pensamiento científico		Interculturalidad crítica	
METODOLOGÍA	Aprendizaje basado en indagación (STEAM)		Igualdad de género	
			Vida saludable	X
PROPÓSITO	Que los alumnos reconozcan algunas características de las figuras geométricas y practiquen las operaciones básicas de suma y resta.		Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	
			Artes y experiencias sintéticas	X
CAMPO FORMATIVO				
CONTENIDO	SABERES Y PENSAMIENTO			
	Construcción de la noción de suma y resta como operaciones inversas. Figuras geométricas y sus características.			
PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE	Utiliza, explica y comprueba sus estrategias para calcular mentalmente sumas o restas con números naturales de una cifra.			
	Representa animales, plantas u objetos utilizando el tangram u otras figuras geométricas para reconocer y describir oralmente y por escrito sus nombres y propiedades (forma y número de lados y vértices), utilizando paulatinamente un lenguaje formal para referirse a ellas.			
Día	SECUENCIA DE ACTIVIDADES		RECURSOS	
Lunes	<p>Preguntar a los alumnos qué es el tangram y como se puede utilizar para formar figuras. Además, mencionar qué figuras geométricas tiene.</p> <p>Recortar el tangram del anexo 8 del cuadernillo de actividades y formar la figura que se indica, escribir una breve historia con la figura formada.</p> <p>Al finalizar, compartirla con sus compañeros y mencionar la dificultad que tuvieron al realizar la figura.</p> <p>Actividad en casa: realizar anexo 9 del cuadernillo de actividades.</p>		<p>Cuaderno Anexo 8 y 9 del cuadernillo de actividades</p> 	
Martes	<p>Preguntar a los alumnos qué son los polígonos y cuáles son sus características. Utilizando el anexo 9 del cuadernillo de actividades y con un gis trazar en el patio de la escuela alguno de los polígonos del anexo.</p> <p>Posteriormente dibujar en su cuaderno los polígonos que trazaron sus compañeros y escribir cuántos lados tiene cada uno de ellos.</p> <p>Al finalizar, comentar si alguna de las figuras trazadas por sus compañeros no pertenecía a los polígonos y argumentar su respuesta.</p> <p>Actividad en casa: realizar anexo 10 del cuadernillo de actividades.</p>		<p>Gis</p> <p>Cuaderno Anexo 10 del cuadernillo de actividades</p> 	
Miércoles	<p>Preguntar a los alumnos qué son los cuadriláteros y cuáles son sus características.</p> <p>Pasar a los alumnos al pizarrón para que dibujen algunos cuadriláteros y contar sus lados para asegurarse si son cuadriláteros.</p> <p>Contestar de forma individual el anexo 11 del cuadernillo de actividades titulado "Paisajes con figuras".</p> <p>Al finalizar, comentar cuáles fueron las figuras geométricas que observaron en la imagen.</p> <p>Actividad en casa: realizar anexo 12 del cuadernillo de actividades.</p>		<p>Cuaderno Anexo 11 y 12 del cuadernillo de actividades</p> 	

J Preguntar a los alumnos qué es el doble y qué es la mitad y escribir en el pizarrón las siguientes cantidades: 15, 26, 10 y pedir a los alumnos que obtengan el doble de esas cantidades, posteriormente escribir 20, 12 y 18 para obtener la mitad de dichas cantidades.
u Copiar en su cuaderno lo contestado.
e Contestar el **anexo 13** del cuadernillo de actividades.
v Con maíces representar diferentes cantidades del doble y la mitad que mencione el docente a los alumnos. Comparar sus representaciones con sus compañeros.
e
s **Actividad en casa:** realizar **anexo 14** del cuadernillo de actividades.



V Preguntar a los alumnos sobre cuál es la estrategia del cálculo mental de los números amigables.
i Escribir en el pizarrón el resultado de las siguientes operaciones para jugar "manotazo", el docente dirá la suma o la resta y los alumnos con su mano "darán manotazo" (poner la mano sobre el resultado) a la respuesta correcta.
e $25+12=$
r $34+2=$
n $18+15=$
e $20+10=$
s $32+14=$
 $40-10=$
 $18-11=$
 $45-15=$
 Reunidos en pequeñas comunidades jugar "Basta numérico" del **anexo 15** del cuadernillo de actividades.



Producto	"Paisajes con figuras"
Rasgos a evaluar	<p>Representa y reconoce figuras geométricas como cuadriláteros y polígonos en distintos paisajes.</p> <p>Reconoce cuáles son los lados de las figuras.</p> <p>Utiliza estrategias para calcular mentalmente sumas o restas con números naturales</p>

Anexos a ocupar por día de la semana

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Semana 1 Repaso	Anexos: 1, 2, 8, 9	Anexos: 3, 4, 10	Anexos: 5, 11, 12	Anexos: 6, 7, 13, 14	Anexos: 15

¡Siguenos en las redes para más material!

En las siguientes páginas de Facebook y YouTube encuentras todo el material de forma gratuita



<https://www.facebook.com/Profa-Kempis-105813251593792>



<https://www.youtube.com/channel/UC4mKdEYyM-zZZmkjRsaYENw>

En la página de Facebook Profa Kempis encontrarás cada semana las **planeaciones y cuadernillos de actividades (anexos)** para que puedas descargarlos de forma **gratuita**

<https://www.facebook.com/Profa-Kempis-105813251593792>



Q Profa Kempis

