

MATERIAL GRATUITO

NO OLVIDES SEGUIRNOS



<https://www.facebook.com/profehuitzy?mibextid=hu50Ix>

https://youtube.com/@profehuitzy4369?si=t8roo53EzIUCZ5_K

<https://www.facebook.com/asesorartecacmex?mibextid=hu50I>

x

CRÉDITOS



El Profe Huitzy





RETRO CTE



7ª SESIÓN ORDINARIA
MAYO 2024

ESTIMADAS MAESTRAS, ESTIMADOS MAESTROS:

El Plan de Estudio 2022 ubica a la escuela pública como el espacio en el que ustedes construyen relaciones sociales y pedagógicas, lo relevante ahora es que esta acción se hace desde:

El respeto a la diversidad (cultural, territorial, epistemológica, ambiental y social).

La toma de conciencia de los problemas relacionados con el medio ambiente y cómo intervenir para su conservación.

El ejercicio del derecho a la ciencia y tecnología a través del desarrollo de un pensamiento crítico que permita relacionar lo aprendido con los problemas de las comunidades.

PRESENTACIÓN

La igualdad de derechos que favorece la expresión y el aprovechamiento de epistemologías que hasta ahora habían sido marginadas, el reconocimiento de las comunidades indígenas y afro mexicanas como artífices de nuestra diversidad nacional.



PRESENTACIÓN



El encuentro con otras epistemologías a partir de un diálogo de saberes para intercambiar experiencias, saberes y conocimientos desde las ciencias, las artes, la literatura, la historia y la vida cotidiana de diferentes culturas, en el ámbito local, regional, nacional e internacional.



El abordaje de la ciencia en todas sus expresiones y en todas sus vinculaciones con la vida cotidiana de las personas.



El reconocimiento de que en el espacio público democrático existen diversos sujetos del derecho: niñas, niños, adultos mayores, jóvenes, mujeres y hombres, pueblos indígenas y afroamericanos, extranjeros, migrantes, refugiados, asilados y desplazados, integrantes de la diversidad sexo genérica como las personas trans, intersexuales y queer, entre otras y otros, así como personas con discapacidad incluyendo las personas con aptitudes sobresalientes; todas y todos inscritos en diversos grupos urbanos o rurales pertenecientes a distintas clases sociales que reclaman una visión plural, incluyente y participativa en el ejercicio pleno de sus derechos humanos.

Con estos referentes y con su entusiasta y comprometida intervención, la educación pública se fortalece y ello se expresa en la formación desde la educación básica de ciudadanas y ciudadanos que participarán en la construcción de una sociedad democrática y con justicia social.



En esta Séptima Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar y el Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes se les propone abordar los siguientes temas:



Docencia y desarrollo del pensamiento crítico



Ajustes a la planeación didáctica del tercer periodo considerando el avance en el Programa analítico



Autonomía profesional



Estrategias Nacionales: Estrategia en el aula,
Prevención de adicciones, Estrategia Vida Saludable y
Estrategia Nacional de Lectura

AGENDA



Asuntos particulares de la escuela

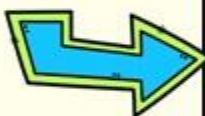




PROPÓSITOS



Reconocer la importancia de favorecer el desarrollo del pensamiento crítico en las y los estudiantes como una capacidad que les permite interrogar al mundo; oponerse a la injusticia, la desigualdad y las formas de exclusión social, y analizar su realidad a través de un conocimiento informado y argumentado.



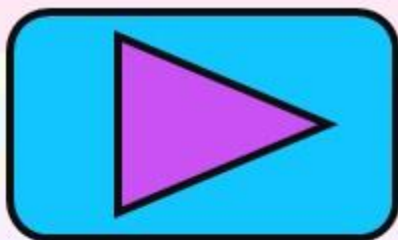
Organizar actividades, en los niveles que corresponda, vinculadas a la Estrategia en el aula; Prevención de adicciones, la Estrategia Vida Saludable y la Estrategia Nacional de Lectura.



Ajustar la planeación y promover estrategias de atención para niñas, niños y adolescentes, a partir del avance en el Programa analítico.



Reflexionar sobre la autonomía profesional como concepto fundamental del Plan y Programas de Estudio 2022 y sus implicaciones en el trabajo que desarrollan los Consejos Técnicos Escolares.



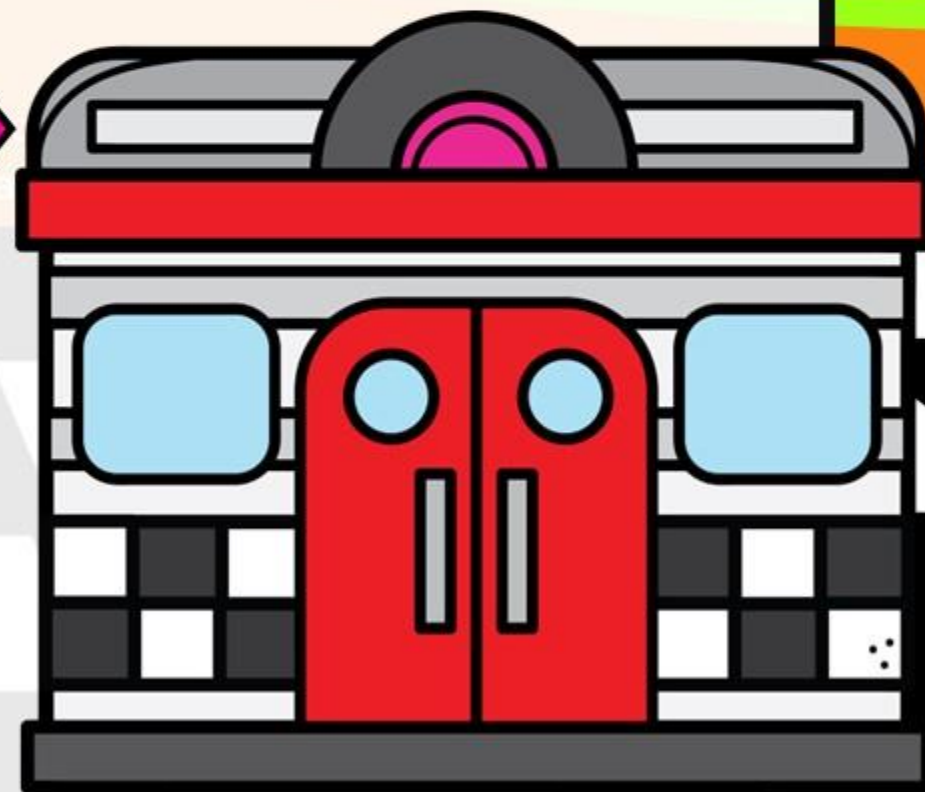
Como primera actividad, observen y comenten el video de la Maestra Leticia Ramírez Amaya, Secretaria de Educación Pública.

ORIENTACIONES

Docencia y desarrollo del pensamiento crítico

El pensamiento crítico es una capacidad para comprender lo que nos rodea, analizar información, tomar decisiones, resolver problemas, ejercer los derechos, participar en los asuntos públicos y transformar la realidad.

El perfil de egreso establecido en el Plan de Estudio 2022, señala capacidades cuyo desarrollo pleno se finca en una formación sólida del pensamiento crítico en niñas, niños y adolescentes.





Docencia y desarrollo del
pensamiento crítico



ORIENTACIONES

Además, la nueva propuesta curricular se estructura a partir de siete ejes articuladores, que permiten conectar los contenidos de diferentes disciplinas dentro de los campos de formación y, al mismo tiempo, las acciones de enseñanza y aprendizaje con la realidad de las y los estudiantes en su vida cotidiana. Uno de los siete ejes articuladores es el pensamiento crítico.

A continuación, se les propone realizar las siguientes actividades con la intención de identificar formas de promover su desarrollo y articularlo con las propuestas didácticas que diseñan.

Observen de acuerdo con el nivel educativo en el que trabajen, los siguientes videos de la serie El valor de ser docente:

- Enseñar a volar (educación inicial y preescolar).
- Sembrar aprendizaje (educación primaria).
- Crear un futuro propio (educación secundaria).





ORIENTACIONES



INICIAL Y
PREESCOLAR



PRIMARIA



SECUNDARIA





Docencia y desarrollo del pensamiento crítico

EN COLECTIVO:

Comenten las maneras en las que puede estar presente el desarrollo del pensamiento crítico en prácticas de enseñanza o en los aprendizajes que subyacen en la situación del video observado.

Reflexionen en torno a lo que es común y lo que es diferente o particular en las opiniones que expresó el colectivo docente.

En pequeños grupos lean un fragmento del apartado 8.12 Pensamiento crítico del Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria 2022 (Anexo 1)

ORIENTACIONES

Consejo Técnico Escolar y Taller Intensivo
de Formación Continua para Docentes
SÉPTIMA SESIÓN ORDINARIA

Anexo 1. Pensamiento crítico

8.12 Pensamiento crítico

[...]

Una primera tarea del pensamiento crítico es propiciar en las y los estudiantes de la educación preescolar, primaria y secundaria un desarrollo gradual de capacidades que implica un proceso a partir del cual establecen relaciones entre conceptos, ideas, saberes y conocimientos, que tiene como condición la construcción de relaciones en los que predomina el diálogo.

[...]

El pensamiento crítico formado motiva a las y los estudiantes a realizar un juicio sobre su realidad y ponerla ante el tribunal de la crítica y la argumentación. También implica que niñas, niños y adolescentes serán capaces de examinar la realidad circundante desde una perspectiva que cuestiona los valores éticos que le dan sentido al mundo.

La educación desde la perspectiva del pensamiento crítico implica un proceso amplio de formación dirigida a la justicia social, en donde los saberes y conocimientos de las y los estudiantes son movilizados para plantear preguntas, elaborar proyectos, así como desarrollar una conciencia crítica de cómo las dimensiones interdependientes de la vida de las personas responden a fenómenos históricos y estructurales que le impactan directa o indirectamente en su vida familiar, escolar y comunitaria.

[...]

El pensamiento crítico también es necesario para valorar el conocimiento, buscarlo y amarlo, no por los beneficios que se puedan obtener a cambio de él, sino por lo que aporta para dar sentido a la vida propia y a la comunidad, especialmente para mejorarla y enriquecerla.

El desarrollo gradual del pensamiento crítico se puede expresar a través de la construcción de un pensamiento propio que permita justificar, fundamentar y emitir juicios sobre un tema escolar o un aspecto de la realidad, así como del empleo de lenguajes, considerando contextos y situaciones específicas.

También se puede manifestar con el uso de razones para emitir opiniones escritas, orales o de cualquier otro tipo a partir de reglas, teorías, tradiciones, ideales, principios, costumbres; con el desarrollo de razonamientos fundamentados de manera lógica, coherente y clara; y

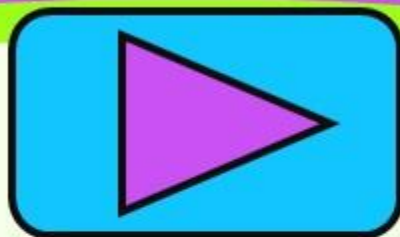
Orientaciones para la Séptima Sesión Ordinaria
Educación Básica

1





Docencia y desarrollo del
pensamiento crítico



Observen el Video animado Pensamiento crítico.



ORIENTACIONES





Docencia y desarrollo del
pensamiento crítico

ORIENTACIONES

EN COLECTIVO:

Reflexionen a partir de las preguntas:

- ¿Qué habilidades y capacidades dan cuenta del pensamiento crítico?
- ¿Cómo se desarrollan esas habilidades y capacidades?
- ¿Con cuáles contenidos han vinculado el eje articulador de pensamiento crítico?
- ¿Cuáles son los campos formativos, contenidos o procesos de desarrollo de aprendizaje en donde resulta más propicio trabajar el pensamiento crítico? Argumenten su respuesta.
- ¿En qué medida el trabajo por proyectos favorece el desarrollo del pensamiento crítico?, ¿por qué?
- ¿Qué ajustes podrían realizar a sus estrategias de enseñanza para promover el desarrollo del pensamiento crítico de sus estudiantes?





Docencia y desarrollo del
pensamiento crítico

ORIENTACIONES



Es importante que cada docente recupere los aportes de sus colegas que le permitan incorporar en su planeación didáctica acciones para la formación y el desarrollo del pensamiento crítico en sus alumnas y alumnos.

Para terminar el tema Docencia y pensamiento crítico, se les sugiere leer el fragmento del texto *Conciencia crítica: centro del método Freire para el pensamiento crítico*, de la página 90 a la 93, de Roxana Morales Bonilla, y reflexionar en torno a los principios del método para el desarrollo del pensamiento crítico en los docentes.



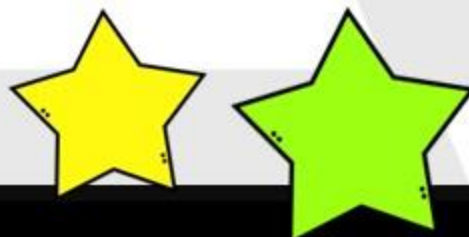


Ajustes a la planeación didáctica del tercer periodo considerando el avance en el Programa analítico

ORIENTACIONES

En la Sexta Sesión analizaron los resultados de aprendizaje de sus estudiantes obtenidos hasta ese momento para incorporar estrategias de atención a las alumnas y los alumnos que como resultado del segundo periodo de evaluación se encontraban en riesgo de reprobación o abandono.

En este momento es importante mirar el avance que llevan en su Programa analítico. Recuerden que, este se construye y reconstruye de manera permanente para situar los procesos formativos y atender a las características y condiciones de su grupo o grupos.





Ajustes a la planeación didáctica del tercer periodo considerando el avance en el Programa analítico

Esta sesión es fundamental porque tienen la oportunidad de dialogar y tomar decisiones para favorecer los aprendizajes de sus estudiantes. Para lograr lo anterior retomen su Programa analítico y revisen:



Tomen acuerdos para dar un seguimiento puntual al avance y conclusión de su Programa analítico en lo que resta del ciclo escolar, con la finalidad de atender las prioridades de enseñanza tanto en el avance de los contenidos, como en el logro de aprendizajes de las y los estudiantes.

ORIENTACIONES

-¿Qué contenidos y procesos de desarrollo de aprendizaje no han sido atendidos todavía? Definan las mejores estrategias de enseñanza para abordarlos.

-Para las y los estudiantes que presentan algún rezago o están en riesgo de reprobación o abandono, ¿lograron implementar las estrategias o acciones que definieron en la sesión anterior?, ¿requieren cambiarlas o ajustarlas? Si no definieron ninguna, propongan algunas considerando también el ajuste que realizarán a su Programa analítico.



Autonomía profesional

ORIENTACIONES

Lean el fragmento del texto Los profesionales de la docencia: revalorización de los maestros, retomado de Un libro sin recetas para la maestra y el maestro. Fase 3, pp. 52-53, que se presenta en el Anexo 2, el cual propone ideas respecto a la autonomía profesional, que es uno de los nuevos elementos que se integran en los Lineamientos de los CTE en correspondencia con la propuesta curricular.

Consejo Técnico Escolar y Taller Intensivo
de Formación Continua para Docentes
SEPTIMA SESIÓN ORDINARIA

Anexo 2. Los profesionales de la docencia: revalorización de los maestros

1-1
La gran tarea de los maestros de educación preescolar, primaria y secundaria es decidir las posibilidades de educación, emancipación y transformación de la realidad desde los procesos educativos. Sus saberes y experiencias les permiten decidir cotidianamente el sentido que le van a dar a los contenidos, cómo se pueden alcanzar estas posibilidades educativas desde el saber didáctico, en qué espacios y tiempos se pueden desarrollar y cómo se involucran y comprometen los estudiantes.

Por esta razón, se reconoce la autonomía profesional del magisterio para contextualizar los contenidos de los programas de estudio de acuerdo con la realidad social, territorial, cultural y educativa de los estudiantes, así como los criterios de evaluación de los aprendizajes, la didáctica de su disciplina, el trabajo colegiado interdisciplinario y su formación docente.

La libertad epistémica y metodológica sobre los conocimientos y saberes, objetos de la enseñanza de los maestros de educación preescolar, primaria y secundaria, es un derecho y una conquista del magisterio. Asimismo, es un principio curricular de toma de decisiones de los maestros para plantear contenidos, didácticas y proyectos desde los territorios, de manera individual y colectiva, sin que ello implique desconocer la aplicabilidad y obligatoriedad de los programas de estudio en el ámbito nacional.

La autonomía profesional del magisterio se entiende como un ejercicio crítico que practican los maestros durante los procesos educativos, en diálogo constante con los estudiantes para decidir los alcances y las limitaciones de sus acciones pedagógicas, dentro y fuera de la escuela. Su autonomía les permite una lectura permanente de la realidad para redefinir su enseñanza, planeación y evaluación de acuerdo con las circunstancias que marca cada proceso en relación con el sujeto y sus saberes.

La autonomía profesional del magisterio se desarrolla en un contexto de relaciones sociales, por lo que se define en función del compromiso y la interacción que tienen con la escuela y la comunidad. Es fundamental que los maestros dispongan y participen en la creación de puentes institucionales, organizativos y curriculares para construir, junto con sus estudiantes, vínculos pedagógicos con la comunidad, y

Orientaciones para la Séptima Sesión Ordinaria
Educación Básica





Autonomía profesional

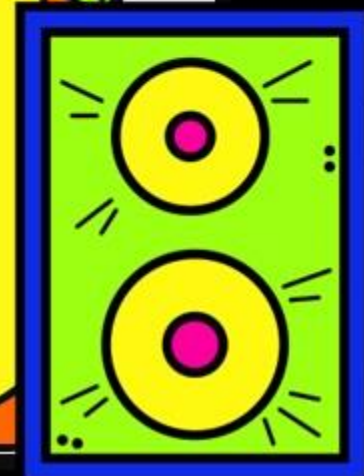
ORIENTACIONES

Para la discusión, de manera voluntaria, expliquen con sus palabras lo que significa e implica la autonomía profesional en el trabajo docente.

Posteriormente reflexionen:

-¿Cómo se expresa la autonomía profesional en su práctica docente y en el espacio del GTE?, ¿qué obstáculos se presentan para su ejercicio?, ¿qué hacer para eliminar esos obstáculos? Si lo consideran necesario, revisen nuevamente en los Lineamientos los propósitos y funciones del GTE en los que se enuncia el sentido de la autonomía profesional.

-¿Qué papel juega el pensamiento crítico en su autonomía profesional?; en el diseño de su Programa analítico, ¿en qué momento es fundamental?





Estrategias Nacionales: Estrategia en el aula,
Prevención de adicciones, Estrategia Vida
Saludable y Estrategia Nacional de Lectura

Una tarea muy importante para la Secretaría de Educación Pública es el impulso de Estrategias Nacionales, que involucren a las familias, los colectivos escolares y a las comunidades, para apoyar los procesos integrales de educación que responden a necesidades actuales y específicas: la prevención de adicciones, la formación de hábitos de vida saludable y el ejercicio de la lectura.

Como parte de las acciones que se llevan a cabo para dar a conocer estas estrategias, destaca una campaña permanente en redes sociales institucionales y de la titular de la SEP, así como en la página web de la Secretaría.

ORIENTACIONES

Estrategia en el Aula: Prevención de adicciones.
¡Si te drogas, te dañas!

Su objetivo es difundir información sobre los riesgos y consecuencias sobre el uso y consumo de drogas, mediante sesiones de orientación en las aulas de educación secundaria e instituciones de nivel medio superior. Se difunde de manera semanal contenido en el sitio web de la estrategia y se realiza la transmisión en vivo de los conversatorios con expertos en temas relacionados con la prevención de adicciones. También se difunden gráficos, videos e infografías en las redes sociales de la SEP y en las de su titular, por lo menos tres veces a la semana. Se puede obtener más información en: <https://estrategiaenelaula.sep.gob.mx/>

SI TE
DROGAS,
TE DAÑAS



| VIDA SALUDABLE

Estrategia Vida Saludable

Se difunde los martes y jueves en las redes sociales de la SEP y en las de su titular. La campaña busca formar en hábitos de vida saludable a niñas, niños y adolescentes mexicanos, considerando los diferentes contextos socioculturales de cada región, enfocados en una buena alimentación y activación física.



Estrategias Nacionales: Estrategia en el aula,
Prevención de adicciones, Estrategia Vida
Saludable y Estrategia Nacional de Lectura

ORIENTACIONES



ESTRATEGIA NACIONAL DE LECTURA

Los contenidos de esta estrategia se difunden tanto en las redes institucionales de la Secretaría de Educación Pública, todos los días, con citas, recomendaciones, retos lectores y fragmentos animados de lecturas; así como en las redes sociales de la titular de la SEP. La maestra Leticia Ramírez Amaya publica, además, semanalmente, un video con el fragmento de alguna lectura.



Conozcan más de las Estrategias Nacionales en las siguientes cuentas:



Facebook: <https://www.facebook.com/SEPmx>



X: @SEP_Mx



Instagram: @sepmx



Threads: @sepmx



Youtube: Canal SEP



Facebook: <https://www.facebook.com/LeticiaRamaya>



X: @Letamaya



Instagram: @leticia.ramaya



Threads: @leticia.ramaya



Asuntos particulares de
la escuela

ORIENTACIONES

En este momento de la sesión
aborden los asuntos educativos de
interés para el colectivo.





¡MUCHAS
GRACIAS!

MATERIAL GRATUITO

NO OLVIDES SEGUIRNOS



<https://www.facebook.com/profehuitzy?mibextid=hu50Ix>

https://youtube.com/@profehuitzy4369?si=t8roo53EzIUCZ5_K

<https://www.facebook.com/asesorartecacmex?mibextid=hu50I>

x

CRÉDITOS



El Profe Huitzy

