



SÉPTIMA SESIÓN ORDINARIA DEL CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR



Evaluaciones y más

PRESENTACIÓN

Estimadas maestras, estimados maestros:

El Plan de Estudio 2022 ubica a la **escuela pública** como el espacio en el que ustedes construyen **relaciones sociales y pedagógicas**, lo relevante ahora es que esta acción se hace desde:



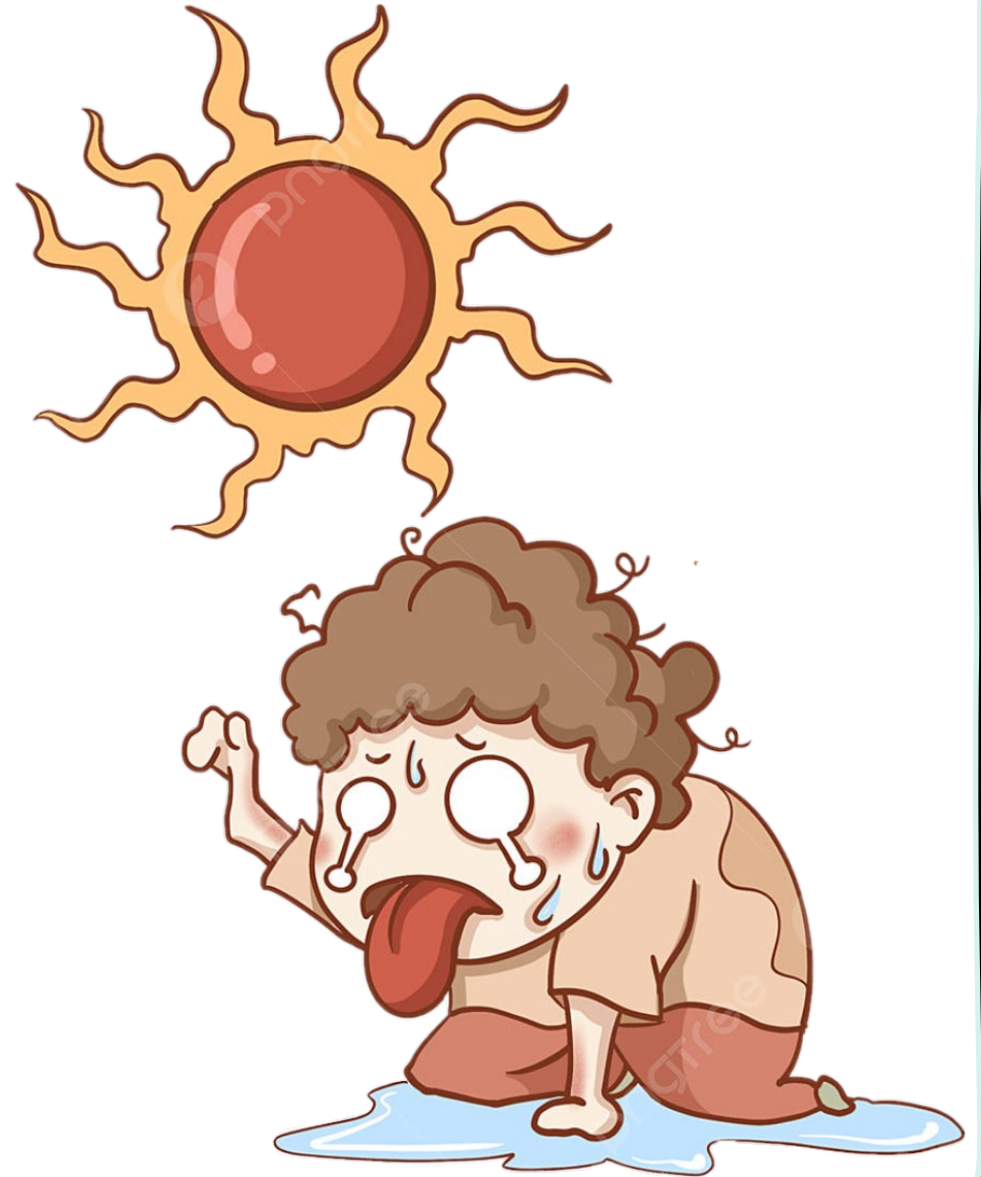
PRESENTACIÓN

- El **respeto a la diversidad** (cultural, territorial, epistemológica, ambiental y social).
- La **toma de conciencia** de los problemas relacionados con el medio ambiente y cómo intervenir para su conservación.
- El **ejercicio del derecho a la ciencia y tecnología** a través del desarrollo de un pensamiento crítico que permita relacionar lo aprendido con los problemas de las comunidades.



PRESENTACIÓN

La **igualdad de derechos** que favorece la **expresión y el aprovechamiento de epistemologías** que hasta ahora habían sido marginadas, el **reconocimiento de las comunidades** indígenas y afroamericanas como artífices de nuestra **diversidad nacional**.



PRESENTACIÓN

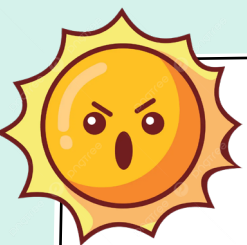
- El **encuentro con otras epistemologías** a partir de **un diálogo de saberes para intercambiar experiencias, saberes y conocimientos** desde las ciencias, las artes, la literatura, la historia y la vida cotidiana de diferentes culturas, en el ámbito local, regional, nacional e internacional.



PRESENTACIÓN

El **abordaje de la ciencia**
en todas sus expresiones y
en todas sus **vinculaciones**
con la vida cotidiana de
las personas.



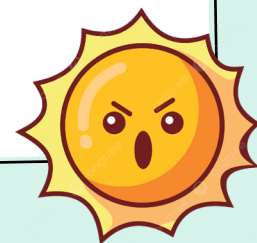


PRESENTACIÓN

El **reconocimiento** de que en el **espacio público democrático** existen diversos **sujetos del derecho**: niñas, niños, adultos mayores, jóvenes, mujeres y hombres, pueblos indígenas y afroamericanos, extranjeros, migrantes, refugiados, asilados y desplazados, integrantes de la diversidad sexo genérica como las personas trans, intersexuales y queer, entre otras y otros, así como personas con discapacidad incluyendo las personas con aptitudes sobresalientes; todas y todos distintas clases sociales **que reclaman una visión plural, incluyente y participativa en el ejercicio pleno de sus derechos humanos.**



Evaluaciones y más



PRESENTACIÓN

Con estos referentes y con **SU ENTUSIASTA Y COMPROMETIDA INTERVENCIÓN**, la educación pública se fortalece y ello se expresa en la formación desde la **educación básica** de **ciudadanas y ciudadanos** que **participarán en la construcción de una sociedad** democrática y con justicia social.



AGENDA

Docencia y desarrollo del pensamiento crítico

Ajustes a la planeación didáctica del tercer periodo considerando el avance en el Programa analítico

Autonomía profesional

Estrategias Nacionales: Estrategia en el aula. Prevención de adicciones, Estrategia Vida Saludable y Estrategia Nacional de Lectura

Asuntos particulares de la escuela



**SOY
DOCENTE**

Evaluaciones y más

PROPÓSITOS

Reconocer la importancia de favorecer el desarrollo del pensamiento crítico en las y los estudiantes como una capacidad que les permite interrogar al mundo; oponerse a la injusticia, la desigualdad y las formas de exclusión social, y analizar su realidad a través de un conocimiento informado y argumentado.



PROPÓSITOS

Ajustar **la planeación** y promover **estrategias de atención** para niñas, niños y adolescentes, a partir del avance en el Programa analítico.



Organizar **actividades**, en los niveles que corresponda, vinculadas a la **Estrategia en el aula: Prevención de adicciones, la Estrategia Vida Saludable y la Estrategia Nacional de Lectura.**



PROPÓSITOS

Reflexionar sobre la **autonomía profesional** como concepto fundamental del Plan y Programas de Estudio 2022 y **sus implicaciones en el trabajo** que desarrollan los Consejos Técnicos Escolares.



ORIENTACIONES

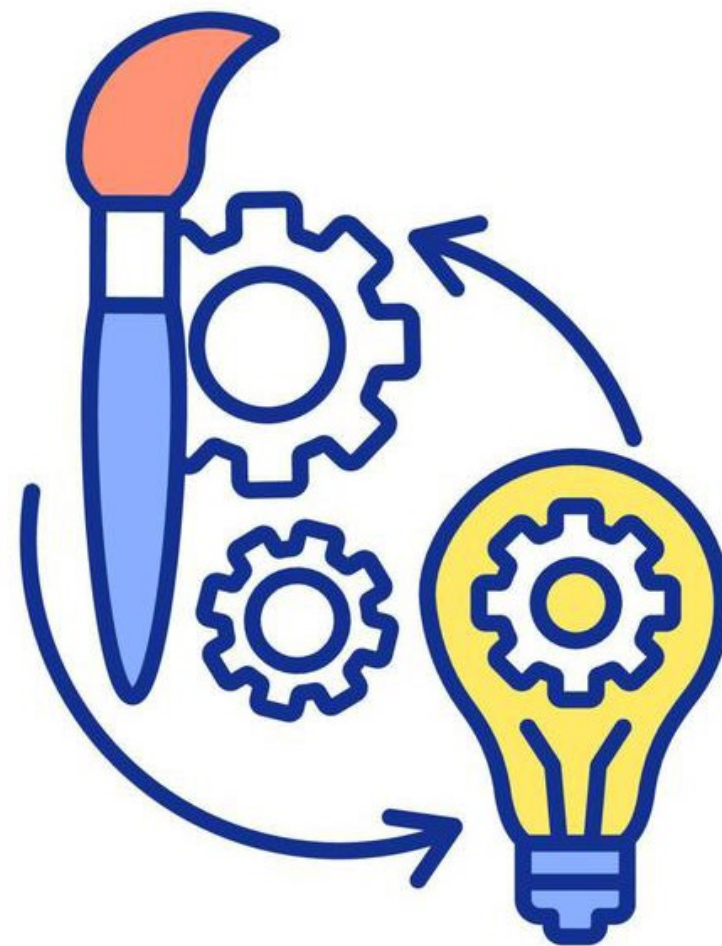
Como primera actividad, se les propone ver y comentar el video de la Maestra Leticia Ramírez Amaya, Secretaria de Educación Pública



DOCENCIA Y DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO



El **PENSAMIENTO CRÍTICO** es una **capacidad para comprender** lo que nos rodea, **analizar información**, **tomar decisiones**, **resolver problemas**, ejercer **los derechos**, **participar** en los asuntos públicos y **TRANSFORMAR LA REALIDAD.**





El **PERFIL DE EGRESO** establecido en el Plan de Estudio 2022, señala **capacidades** cuyo desarrollo pleno se finca en una **formación sólida del pensamiento crítico** en niñas, niños y adolescentes.

Además, la **nueva propuesta curricular** se estructura a partir de **siete ejes articuladores**, que permiten conectar los **contenidos de diferentes disciplinas** dentro de los **campos de formación** y, al mismo tiempo, **las acciones de enseñanza y aprendizaje con la realidad** de las y los estudiantes en su vida cotidiana. Uno de los siete **ejes articuladores** es el **PENSAMIENTO CRÍTICO**.



A continuación, se les propone realizar las siguientes actividades con la intención **de identificar formas de promover su desarrollo y articularlo con las propuestas didácticas** que diseñan.

Observen de acuerdo con el nivel educativo en el que trabajen, los siguientes videos de la serie *El valor de ser docente*:

- ▶ **Enseñar a volar** (educación inicial y preescolar).
- ▶ **Sembrar aprendizaje** (educación primaria).
- ▶ **Crear un futuro propio** (educación secundaria).





Comenten las maneras en las que puede estar presente el **DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA** o en los aprendizajes que subyacen en la situación del video observado.



Reflexionen en torno a **LO QUE ES COMÚN Y LO QUE ES DIFERENTE O PARTICULAR** en las opiniones que expresó el colectivo. En pequeños grupos lean un fragmento del apartado 8.1.2 Pensamiento crítico del Plan de Estudio 2022 (Anexo 1).

Observen el **Video animado Pensamiento crítico**. En colectivo, reflexionen a partir de las preguntas:

- ☐ ¿Qué **habilidades y capacidades** dan cuenta del **pensamiento crítico**?
- ☐ ¿Cómo se **desarrollan** esas **habilidades y capacidades**?
- ☐ ¿Con cuáles **contenidos** han vinculado el **eje articulador** de **pensamiento crítico**?

¿Cuáles son los campos
formativos, contenidos o
procesos de desarrollo de
aprendizaje en donde
resulta más propicio trabajar
el pensamiento crítico?

Argumenten su respuesta.





Es importante que cada docente recupere los aportes de sus colegas que le permitan incorporar en su planeación didáctica acciones para la formación y el desarrollo del pensamiento crítico en sus alumnas y alumnos.

Para terminar el tema Docencia y pensamiento crítico, se les sugiere leer el fragmento del texto **Conciencia crítica: centro del método Freire para el pensamiento crítico**, de la página 90 a la 93, de Roxana Morales Bonilla, y reflexionar en torno a los principios del método para el desarrollo del pensamiento crítico en los docentes.



AJUSTES A LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA DEL TERCER PERIODO considerando el avance en el programa analítico



En la **Sexta Sesión** analizaron los **resultados de aprendizaje** de sus estudiantes obtenidos hasta ese momento para incorporar **estrategias de atención** a las alumnas y los alumnos que como resultado del segundo **periodo de evaluación** se encontraban en **riesgo de reprobación o abandono**.





En este momento es importante mirar el **avance** que llevan en su **Programa analítico**. Recuerden que, **este** se **construye y reconstruye** de **manera permanente** para situar **los procesos formativos** y atender a las **características y condiciones** de su grupo o grupos

Esta sesión es fundamental porque tienen la oportunidad de dialogar y tomar decisiones **para favorecer los aprendizajes de sus estudiantes**. Para lograr lo anterior retomen su **Programa analítico** y revisen:



❑ ¿Qué **contenidos y procesos** de desarrollo de aprendizaje **no han sido atendidos** todavía? Definan las **mejores estrategias de enseñanza** para abordarlos.



Para las y los estudiantes que presentan algún **rezago** o están en **riesgo de reprobación o abandono**, ¿lograron implementar las **estrategias o acciones** que definieron en la sesión anterior?, ¿requieren **cambiarlas o ajustarlas**? Si no definieron ninguna, propongan algunas considerando también **el ajuste que realizarán a su Programa analítico**.

Tomen acuerdos para dar un **seguimiento puntual al avance y conclusión de su Programa analítico** en lo que resta del ciclo escolar, con la finalidad de atender las **prioridades de enseñanza** tanto en el avance de los contenidos, como en el logro de aprendizajes de las y los estudiantes.



AUTONOMÍA PROFESIONAL



Lean el fragmento del texto **Los profesionales de la docencia: revalorización de los maestros**, retomado de Un libro sin recetas para la maestra y el maestro. Fase 3, pp. 52-53, que se presenta en el Anexo 2, el cual **propone ideas respecto a la autonomía profesional**, que es uno de los nuevos elementos que se integran en **los Lineamientos de los CTE** en correspondencia con la propuesta curricular.





Para la discusión, de manera voluntaria, expliquen con sus palabras **lo que significa e implica la autonomía profesional en el trabajo docente.**

Posteriormente reflexionen:

¿Cómo se expresa la **autonomía profesional** en su **práctica docente y en el espacio del CTE**?, ¿qué **obstáculos** se presentan para su ejercicio?, ¿qué hacer para eliminar esos obstáculos? Si lo consideran necesario, revisen nuevamente en **los Lineamientos los propósitos y funciones del CTE** en los que se enuncia el sentido de la **autonomía profesional**.



¿Qué papel juega **EL PENSAMIENTO CRÍTICO** en su **AUTONOMÍA PROFESIONAL**?; en el **DISEÑO DE SU PROGRAMA ANALÍTICO**, ¿en qué momento es fundamental?

ESTRATEGIAS NACIONALES:

Estrategia en el aula.

Prevención de adicciones, Estrategia Vida Saludable y

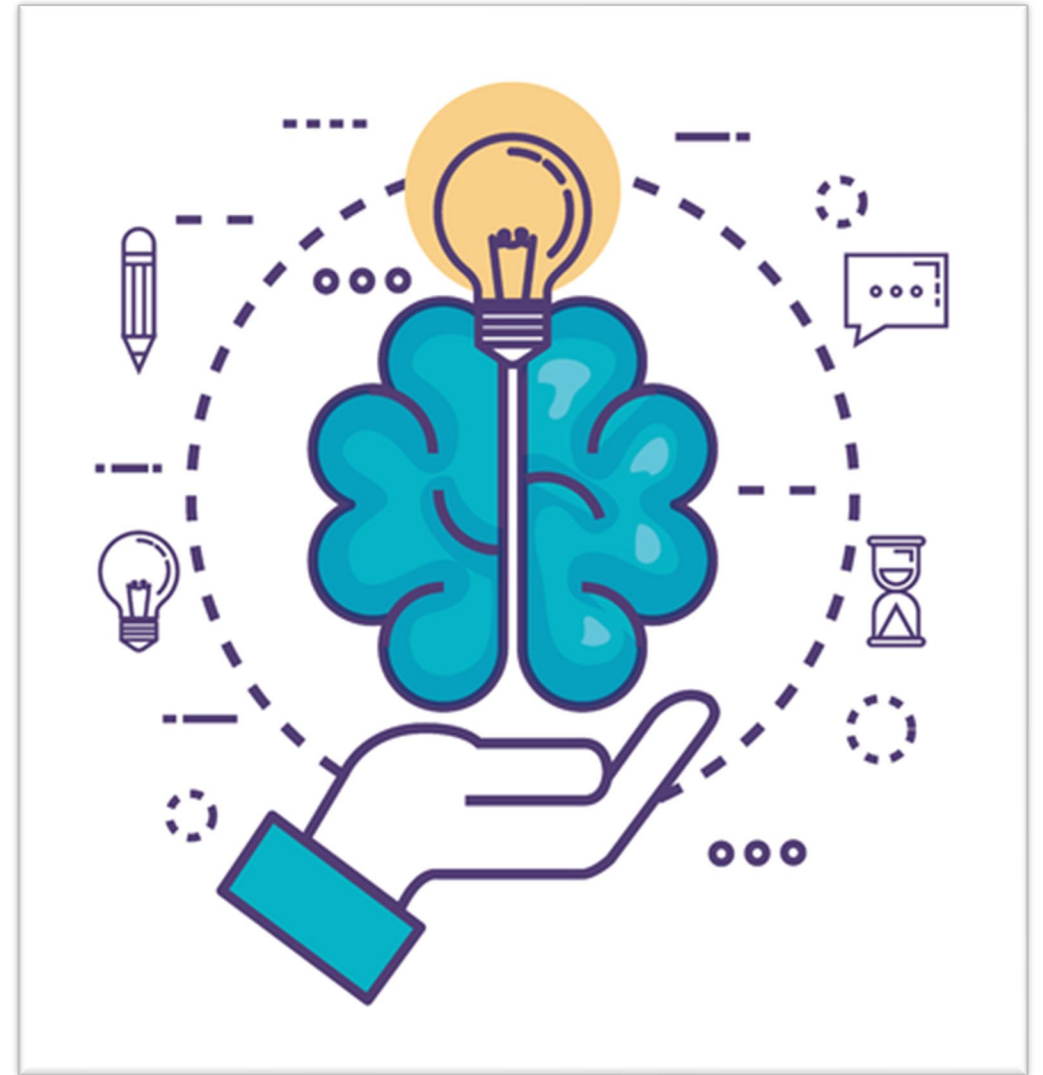
Estrategia Nacional de Lectura



Una tarea muy importante para la **Secretaría de Educación Pública** es el impulso de **Estrategias Nacionales**, que involucran a **las familias, los colectivos escolares y a las comunidades**, para apoyar los **procesos integrales de educación** que responden a **necesidades actuales y específicas**: la prevención de adicciones, la formación de hábitos de vida saludable y el ejercicio de la lectura.



Finalmente, les invitamos a dar continuidad a las acciones de las **Estrategias Nacionales:** Estrategia en el aula. Prevención de adicciones, Estrategia Vida Saludable y Estrategia Nacional de Lectura.



Estrategia en el Aula: Prevención de adicciones. ¡Si te drogas, te dañás!

SI TE
DROGAS,
TE DAÑAS

Su objetivo es difundir información sobre los riesgos y consecuencias sobre el uso y consumo de drogas, mediante sesiones de orientación en las aulas de educación secundaria e instituciones de nivel medio superior. Se difunde de manera semanal contenido en el sitio web de la estrategia y se realiza la transmisión en vivo de los conversatorios con expertos en temas relacionados con la prevención de adicciones. También se difunden gráficos, videos e infografías en las redes sociales de la SEP y en las de su titular, por lo menos tres veces a la semana. Se puede obtener más información en: <https://estrategiaenelaula.sep.gob.mx/>



| VIDA SALUDABLE

y adolescentes mexicanos, considerando los diferentes contextos socioculturales de cada región, enfocados en una buena alimentación y activación física.

Estrategia Vida Saludable

Se difunde los martes y jueves en las redes sociales de la SEP y en las de su titular. La campaña busca formar en hábitos de vida saludable a niñas, niños



ESTRATEGIA NACIONAL DE LECTURA

Los contenidos de esta estrategia se difunden tanto en las redes institucionales de la Secretaría de Educación Pública, todos los días, con citas, recomendaciones, retos lectores y fragmentos animados de lecturas; así como en las redes sociales de la titular de la SEP. La maestra Leticia Ramírez Amaya publica, además, semanalmente, un video con el fragmento de alguna lectura.





Conozcan más de las Estrategias Nacionales en las siguientes cuentas:

 **Facebook:** <https://www.facebook.com/SEPmx>

 **X:** @SEP_Mx

 **Instagram:** @sepmx

 **Threads:** @sepmx

 **Youtube:** Canal SEP

 **Facebook:** <https://www.facebook.com/LeticiaRamaya>

 **X:** @Letamaya

 **Instagram:** @leticia.ramaya

 **Threads:** @leticia.ramaya

ASUNTOS PARTICULARES:

En este momento de la sesión aborden los asuntos educativos de interés para el colectivo.



