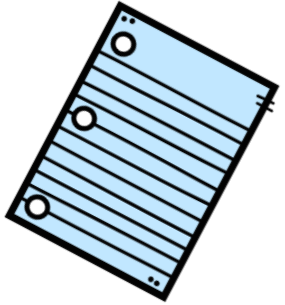
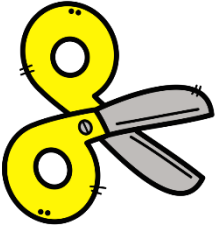


# Cuadernillo 1°



Tercer  
trimestre



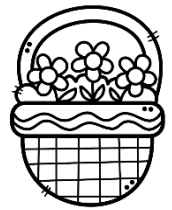
# Español 1°



Tercer trimestre



# Aprendamos a leer y escribir



- Mayúsculas y minúsculas

**Con ayuda de un adulto, lee las siguientes palabras y encierra con azul las que inician con mayúscula y con rojo las que inician con minúscula**

|         |        |         |         |
|---------|--------|---------|---------|
| Ema     | mono   | Mónica  | mesa    |
| paleta  | luz    | dado    | Memo    |
| Marcela | Puebla | ventana | bocina  |
| miel    | perro  | loma    | Chiapas |

**Escribe palabras que comiencen igual , pero minúscula**

Aurora \_\_\_\_\_

Paula \_\_\_\_\_

Lola \_\_\_\_\_

Rubén \_\_\_\_\_

Susi \_\_\_\_\_

Mimí \_\_\_\_\_

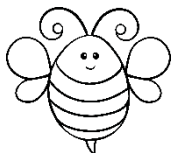




# Así era antes, así es ahora

- Buscamos información

**¿Dónde buscamos? Escribe a quién vas a entrevistar para saber cómo eras de bebe**

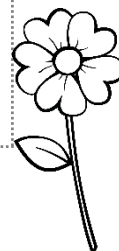


|  |
|--|
|  |
|--|

**Hacemos una entrevista. Con ayuda responde las siguientes preguntas. Si tienes otra la puedes anotar.**



|                                |  |
|--------------------------------|--|
| ¿Cuándo nació?                 |  |
| ¿Qué me gustaba hacer?         |  |
| ¿Cuál era mi juguete favorito? |  |
|                                |  |
|                                |  |





# Aprendamos a leer y escribir

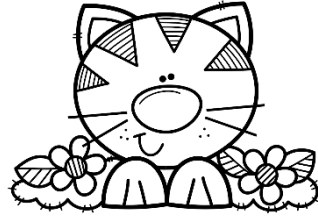
- Mayúsculas y minúsculas

Encierra las palabras que empiezan con mayúscula.

Alex está jugando con Rufo. Rufo es un perro café y peludo y viven en Jalisco



Tomás es un gato juguetón, que le gusta jugar mucho todo el día y puede saltar muy alto



Juana esta lista para ir a dormir. Ella tiene mucho sueño. Juana se dormirá con su muñeco Tom



Luis tiene una lupa. El observa a un insecto que es redondo llama a su amigo Fernando



¿Cuántas palabras comienzan con mayúscula?

R= \_\_\_\_\_

¿Todas las palabras son nombres de personas o lugares?

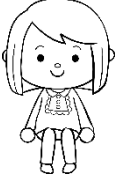

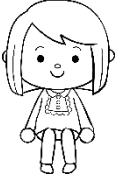
R= \_\_\_\_\_



# Así era antes, así es ahora

- Exploremos descripciones

**Leemos textos de otros niños. Con ayuda lee los textos de los siguientes niños.**

|  |  |
|--|--|
| <br>Mónica  | Quando nací tenia mucho pelo. Pesaba tres kilos y estaba arrugadita y roja. Mi mamá me decía pelusita.   |
| <br>Alfredo | Nací por cesárea. Era muy chiquito y lloraba mucho. Mi hermana me cargó desde el primer día. Ahora yo cargo a mi hermanito porque crecí y estoy más fuerte |
| <br>Nuria  | Yo era chiquita y un poco chaparrita. Mi familia me decía Chapis. No lloraba mucho. Me gustaba estar al sol y mirar a los perros jugando en el patio.      |

¿Cómo le decía su mamá a Mónica?

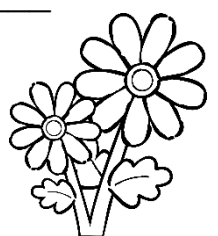
R= \_\_\_\_\_

¿Cómo era Alfredo cuando nació?

R= \_\_\_\_\_

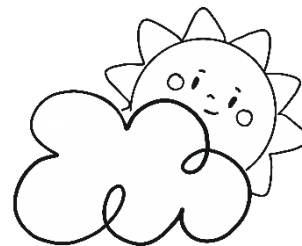
¿Dónde jugaban los perros de Nuria?

R= \_\_\_\_\_





# Así era antes, así es ahora

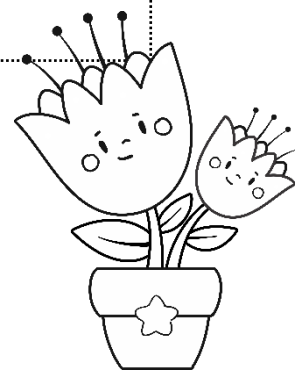


- Exploremos descripciones

**Describimos y adivinamos. Solicita la ayuda de un adulto y que te describa oralmente a un integrante de la familia y dibújalo.**

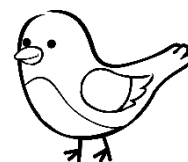
**¿Adivinaste de quién se trataba?**

**R=** \_\_\_\_\_





# Tiempo de leer



Lee con ayuda de un adulto y contesta las preguntas

## Los Tigres

Los tigres son gatos grandes. Son naranjas o blancos con rayas negras. Aman el agua y son muy buenos nadadores. Los tigres corren muy veloz y tienen dientes afilados que usan para comer. Los tigres bebés se llaman cachorros y se quedan con sus madres durante 2 años.

Realiza un dibujo

**¿De qué color son los tigres?**

R= \_\_\_\_\_

**¿Cómo corren los tigres?**

R= \_\_\_\_\_

**¿Para qué usan sus dientes afilados?**

R= \_\_\_\_\_

**¿Cómo se llaman los tigres bebés?**

R= \_\_\_\_\_

**¿Cuánto tiempo se quedan los tigres bebés con sus mamás?**

R= \_\_\_\_\_



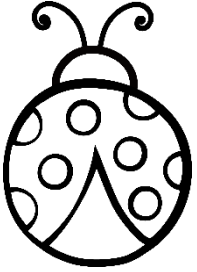




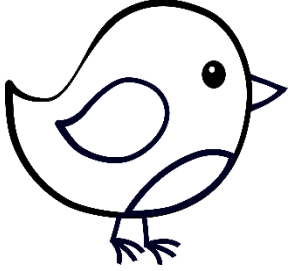
# Aprendamos a leer y escribir

- Formamos palabras

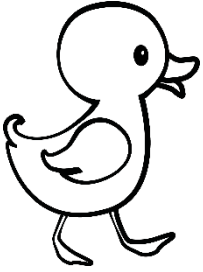
Recorta las letras de la siguiente hoja y forma los nombres de cada animal



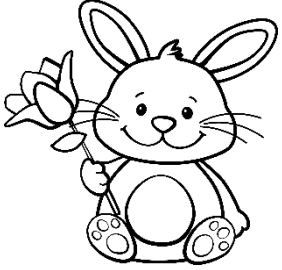
Empty dashed box for writing the name of the ladybug.



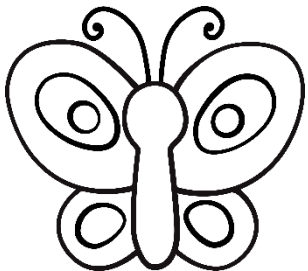
Empty dashed box for writing the name of the bird.



Empty dashed box for writing the name of the duck.



Empty dashed box for writing the name of the rabbit.



Empty dashed box for writing the name of the butterfly.



# Aprendamos a leer y escribir

- Formamos palabras

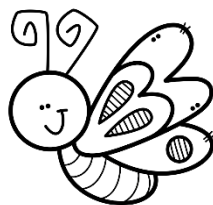
**Recortable**

|   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| c | a | t | a | r | i | n | a |
| p | a | j | a | r | o |   |   |
| p | a | t | o |   |   |   |   |
| c | o | n | e | j | o |   |   |
| m | a | r | i | p | o | s | a |





# Así era antes, así es ahora



- Así era yo

Con ayuda de un adulto, escribe cómo eras cuando eras bebé.

¿Cómo era mi cuerpo?

---

---

---

---

¿Cómo era mi cara?

---

---

---

---

¿Cuál era mi comida favorita?

---

---

---

---

¿Cómo eran mis ojos?

---

---

---

---





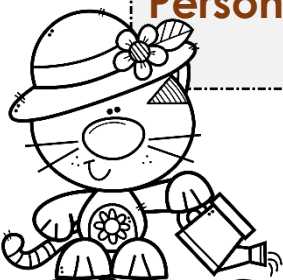
# Así era antes, así es ahora



- Así soy yo

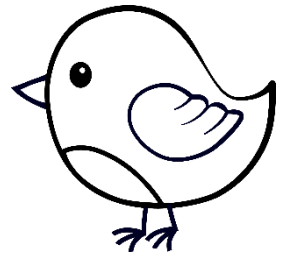
Con ayuda de un adulto lee lo siguiente y encierra tus características

|                         |         |                 |         |
|-------------------------|---------|-----------------|---------|
| <b>Sexo</b>             | niña    | niño            |         |
| <b>Complexión</b>       | delgada | robusta         | regular |
| <b>Estatura</b>         | alta    | media           | baja    |
| <b>Color de cabello</b> | café    | negro           | rubio   |
| <b>Tipo de cabello</b>  | lacio   | ondulado        | rizado  |
| <b>Color de ojos</b>    | café    | negros          | verdes  |
| <b>Color de piel</b>    | blanca  | morena<br>clara | morena  |
| <b>Personalidad</b>     | alegre  | enojón          | serio   |





# Así era antes, así es ahora



- Así soy yo

**Describe como eres ahora, incluyendo las características que anotaste en la hoja anterior y dibújate**

---

---

---

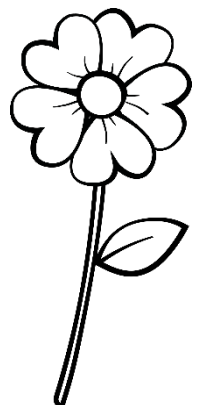
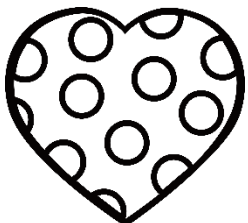
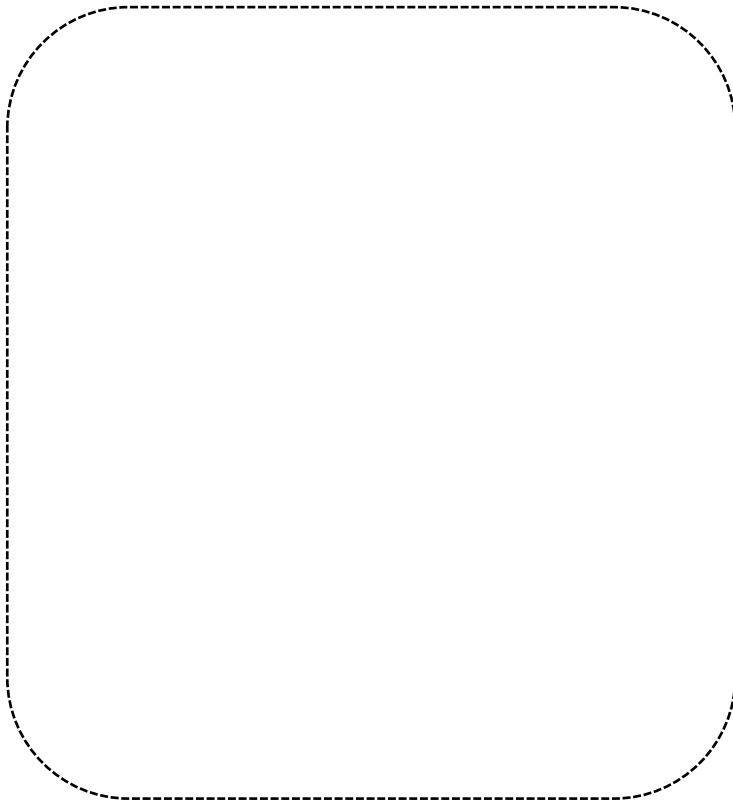
---

---

---

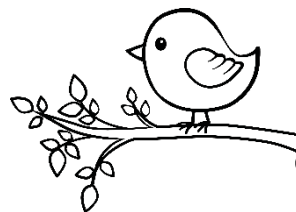
---

---





# Así era antes, así es ahora



- Un momento importante en mi vida

**Dibuja y describe un momento importante en tu vida que muestres cómo has ido creciendo y cambiando: Primer día de clases, mejor cumpleaños u otro.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---





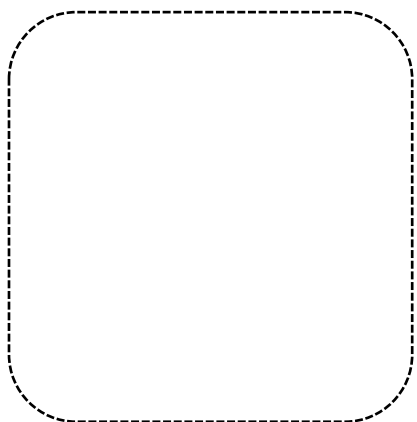
## Tiempo de leer

Lee con ayuda de un adulto y contesta lo siguiente.

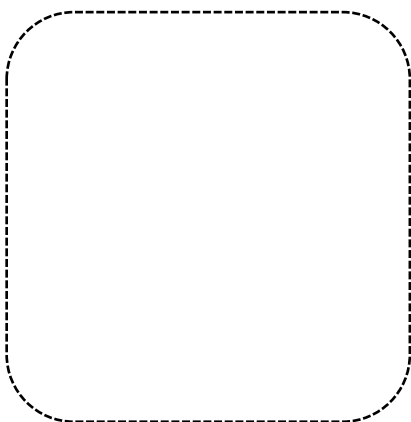
La ardilla

Teo la perrita vio una ardilla en su casita. La persiguió hasta que se subió a un árbol. Después se fue a dormir feliz.

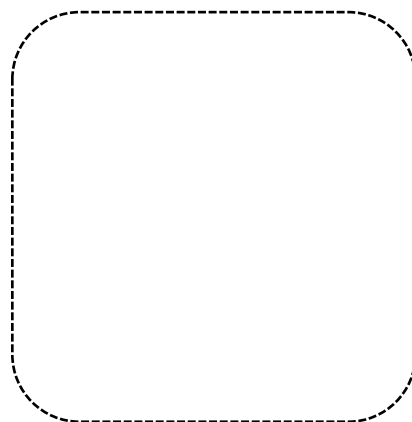
Dibuja



¿Qué paso primero?



¿Qué paso después?



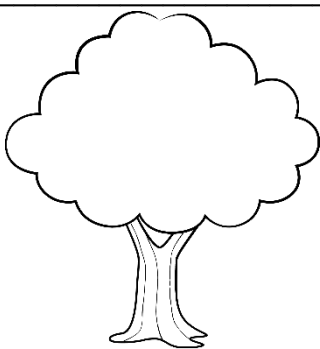
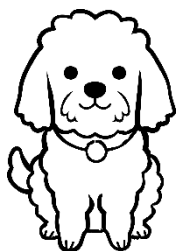
¿Qué paso al final?

¿Qué vio Teo la perrita?

R= \_\_\_\_\_

¿A dónde se subió la ardilla?

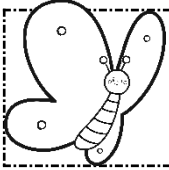
R= \_\_\_\_\_



# Aprendamos a leer y escribir

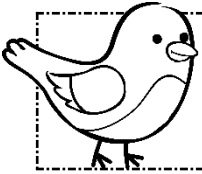
- Nombres escondidos

Escribe palabras con los nombres de los siguientes animales, no tienes que usar todas las letras. Fíjate en el ejemplo



mariposa

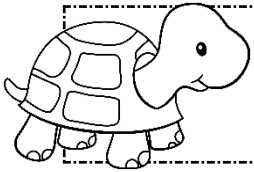
mapa



pajarito



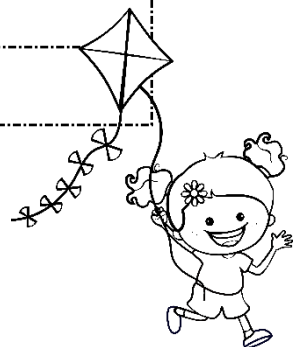
catarina



tortuga



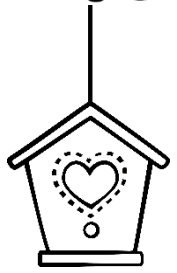
pingüino







# Así era antes, así es ahora



- Revisamos los textos

**Corregimos una descripción. Ayuda a Mateo a ampliar su descripción de cuando era un bebé.**



**Yo era un poco gordito y tenía poco pelo.**

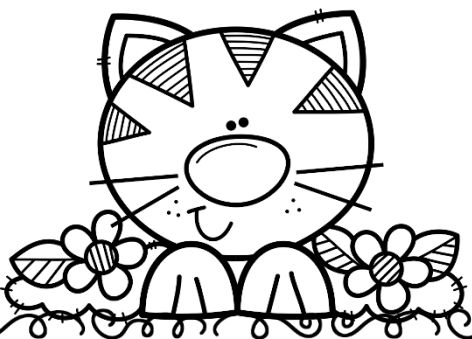
---

---

---

---

---





# Tiempo de leer

Lee con ayuda de un adulto y contesta lo siguiente.

## Datos en la computadora

Esta es Elena. Elena esta en el laboratorio de ciencias. Ella esta recopilando información de un experimento científico. Ella revisa todos los datos de su computadora.



Colorea

¿Cómo se llama la niña?

R= \_\_\_\_\_

¿Dónde esta la niña?

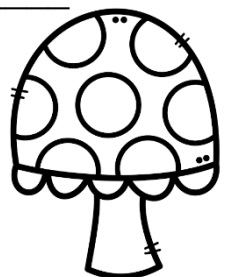
R= \_\_\_\_\_

¿Qué hace la niña?

R= \_\_\_\_\_

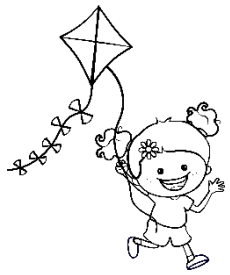
¿Qué revisa la niña?

R= \_\_\_\_\_



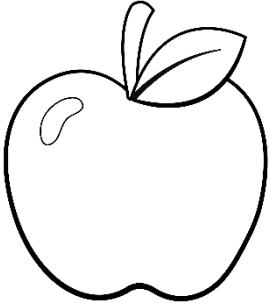


# Aprendamos a leer y escribir

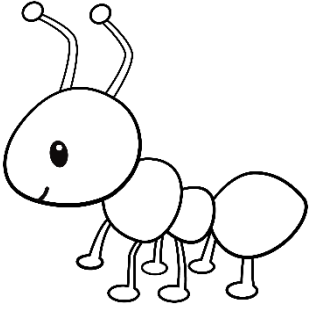


- Con todas las letras

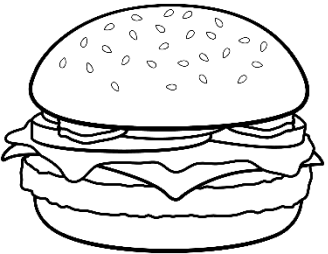
Observa los dibujos y escribe las letras que faltan



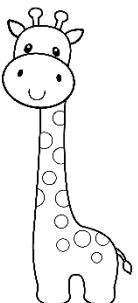
M \_ n z \_ n \_



H \_ r m \_ g \_



H \_ m b \_ r g u \_ s \_



J \_ r \_ f \_

# Es lo mismo, pero se escribe diferente

- Busco palabras diferentes



Con ayuda de un adulto investiga nombres de objetos que en otros estados sean diferentes al tuyo



| Colorea el Estado de este color | Nombre del Estado | Objeto | ¿Cómo se dice en el otro Estado? | ¿Cómo se dice en mi Estado? |
|---------------------------------|-------------------|--------|----------------------------------|-----------------------------|
| Morado                          |                   |        |                                  |                             |
| Café                            |                   |        |                                  |                             |
| Verde                           |                   |        |                                  |                             |
| Rojo                            |                   |        |                                  |                             |
| Amarillo                        |                   |        |                                  |                             |

# ¿Cómo se dice en tu comunidad?



- Investiga

Une con una línea la palabra con el lugar en la que se utiliza.



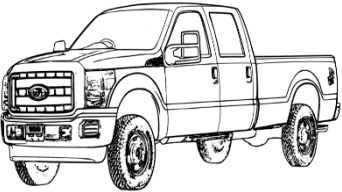
**Pan Francés**

**Mérida**



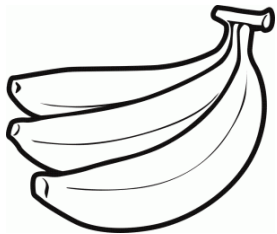
**Muchitos**

**Rep.  
Dominicana**



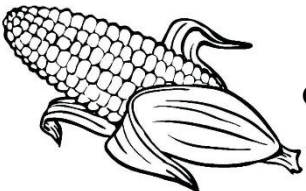
**Mueble**

**Oaxaca**



**Guineo**

**Argentina**



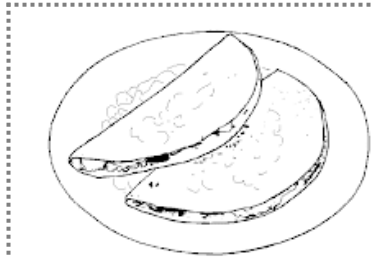
**choclo**

**Coahuila**

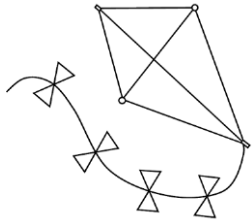
# ¿Cómo se dice en...?



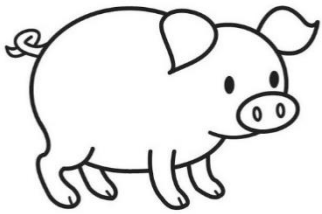
Escribe cómo les dicen en los lugares donde vives.



quesadilla



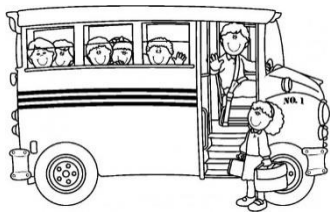
papalote



cochino



bicicleta



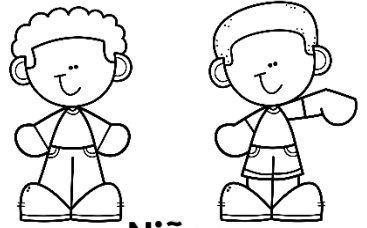
colectivo

# Maneras de expresarnos



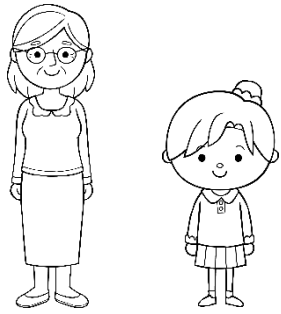
Lee las siguientes conversaciones y une con una línea quién las dijo

-¡Hey Luis!  
-¡Quihubo Nico!



Niños

-¡Buenos días maestra!  
¿Podemos salir a jugar?  
-Si, pero con cuidado  
para no lastimarse



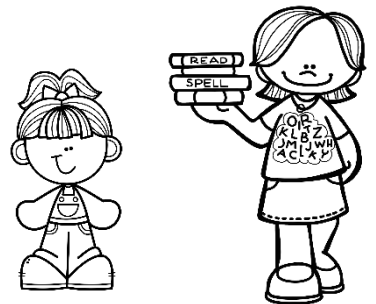
Abuelita - Nieta

-Pedro ya eres niño  
grande, así que te toca  
una vacuna  
intramuscular  
-¿Eso me dolerá?



Doctor - Paciente

-¡Hola abuelita!  
¿Cómo has estado?  
-¡Bien mijita!



Alumna - Maestra

# Maneras de expresarnos



**Recuerda las conversaciones anteriores y contesta**

**¿Los niños saludan igual a sus amigos que a los abuelitos?**

**R=** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**¿La manera de pedir permiso a la maestra es igual a la manera que tu lo haces con tu mamá? ¿Por qué?**

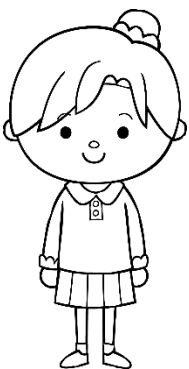
**R=** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**¿Por qué el doctor utiliza la palabra vacuna intramuscular?**

**R=** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

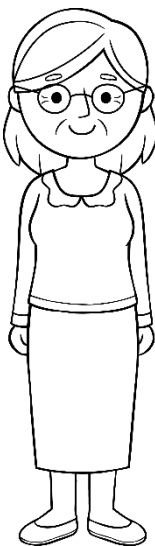
**Marca con una X qué le dirías a un persona mayor que acabas de conocer**

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| ¡Quihubo!                   |  |
| Buenas tardes, mucho gusto  |  |
| ¿Por qué estas tan viejito? |  |



**Explica tu respuesta**

**R=** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_





# Yo lo diría así



Observa las siguientes situaciones y escribe cómo dirías cada cosa

Preguntar a un adulto dónde están las manzanas del supermercado



---

---

Contarles a tus abuelitos cómo te fue en la escuela



---

---

# Yo lo diría así



Observa las siguientes situaciones y escribe cómo dirías cada cosa

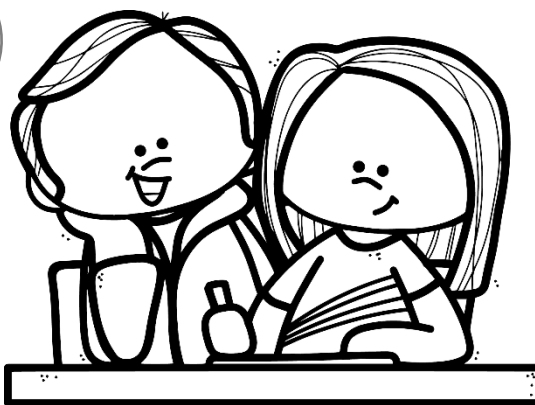
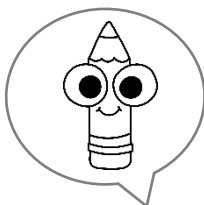
Saludar y participar en tus clases en línea



---

---

Pedir a tus compañeros un lápiz



---

---

# Tiempo de leer



Lee este cuento en tres ocasiones, colorea una manzana por cada lectura que realices y responde

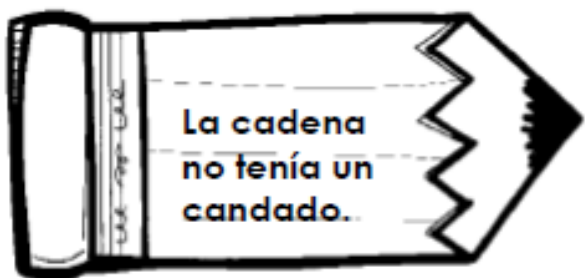
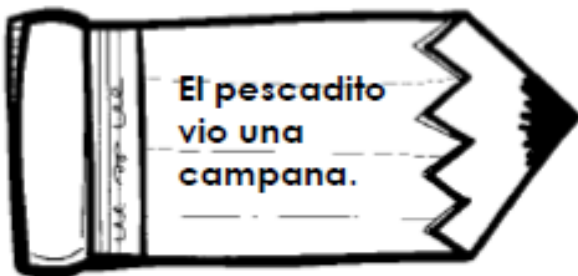
## El pescadito Saúl

El pescadito Saúl nadaba hasta su casa cuando en el camino que está en el fondo del mar, vio una campana atada con una cadena a la escala de un barco que estaba hundido. Saúl quiso sacar la campana pero no pudo porque la cadena tenía un candado.



|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>1. El pescadito se llama...</p> <p>a) José</p> <p>b) Luis</p> <p>c) Saúl</p> | <p>2. El pescadito nadaba hasta su...</p> <p>a) escuela</p> <p>b) casa</p> <p>c) campo</p> | <p>3. El pescadito vio una..</p> <p>a) campana</p> <p>b) medalla</p> <p>c) Luz</p> |
|---|--|--|

Colorea de amarillo el lápiz que da información verdadera con azul que da información falsa



# Aprendamos a leer y escribir



- ¿Qué dice aquí?

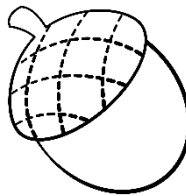
Encierra en un círculo las palabras que dicen lo mismo y su dibujo. Utiliza un color diferente para las mismas palabras.



GLOBOS

hormiga

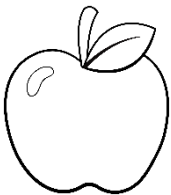
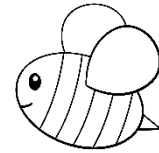
manzana



cereza

hormiga

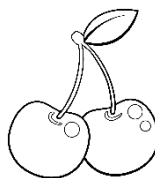
zanahoria



cereza

manzana

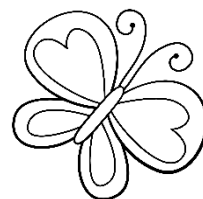
mariposa



bellota

ABEJA

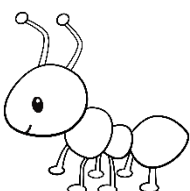
bellota



mariposa

globos

zanahoria



abeja





# Cuentacuentos

**Selecciona un cuento de tu libro de lecturas**

**Escribe el Título.**

---

**Dibuja a los personajes del cuento**





# Cuentacuentos

Con los personajes de la siguiente hoja y con ayuda de un adulto, inventa y escribe un cuento.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

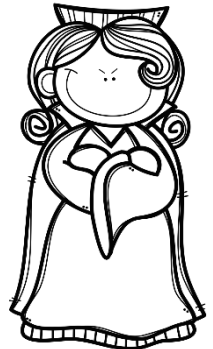
---

---

---

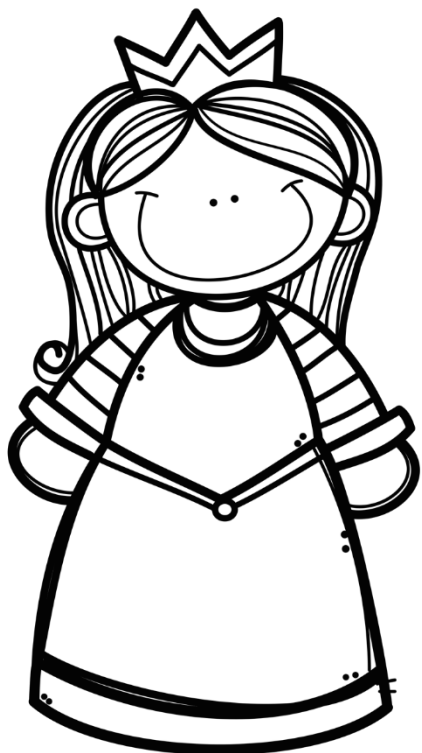
---

---



# Cuentacuentos

Personajes del cuento. Colorea y recorta









# Cuentacuentos

**Selecciona un cuento que conozcan bien y que quieran contar**

**Escribe el Título.**

\_\_\_\_\_

**Anoten los nombres de los personajes del cuento**

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Dibuja un personaje**





# Cuentacuentos

Escribe el cuento

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

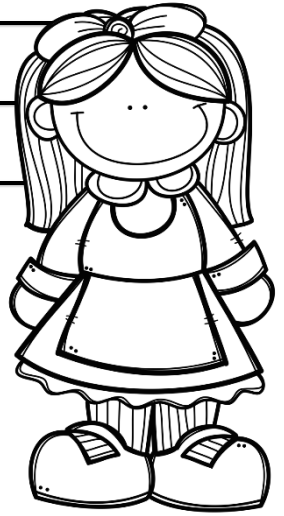
---

---

---

---

---





# Cuentacuentos

Escribe el cuento

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

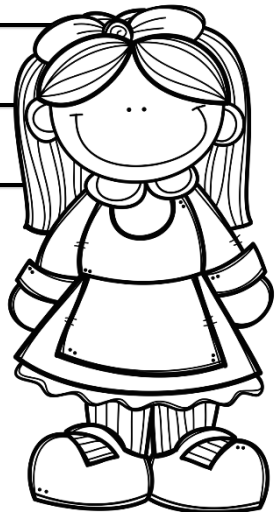
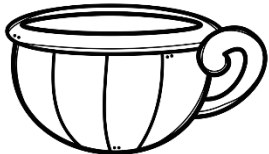
---

---

---

---

---



### El supermercado

Esta tarde, como todos los viernes, hemos ido al supermercado a comprar.



Mi padre ha puesto una moneda en el carro y me ha montado dentro.

Llevábamos una lista con todo lo que teníamos que comprar.



Mientras mi madre cargaba la compra en el coche, mi padre ha vuelto a entrar en la tienda porque habíamos olvidado apuntar la leche.





# Aprendamos a leer y escribir



Separa las palabras

PorlamañanaNoa

PorlamañanaNoa,selavasusdientes,  
secepillaelpeloysevisteparairalaescuela.

Copia el texto correctamente

---

---

---

---

Contesta las siguientes preguntas tachando el recuadro correcto

1. Noa por la mañana...



Se acuesta  
 Se levanta  
 Se peina

2. Noa va a la...



Escuela  
 Circo  
 casa

Enumera la secuencia con 1, 2 y 3





# Cuentacuentos

**Recuerda el cuento que escribiste, los personajes y contesta**

| Anoten los nombres de los personajes del cuento | ¿Cómo es su personalidad? | ¿Cómo sonaría su voz? |
|---|---------------------------|-----------------------|
|   |                           |                       |
|   |                           |                       |
|   |                           |                       |
|   |                           |                       |
|   |                           |                       |
|   |                           |                       |
|   |                           |                       |
|   |                           |                       |
|   |                           |                       |





# Cuentacuentos

**Grabamos el cuento.**

**Con ayuda de tu maestro y un aparato electrónico,  
como teléfono, grabadora o computadora.**

**Al terminar, escuchen la grabación y tacha una opción.**

|               |    |    |
|---------------|----|----|
| ¿Se oye bien? | Si | No |
|---------------|----|----|

**Dibuja cada personaje y escribe su nombre**





# Cuentacuentos

Dibuja cada personaje y escribe su nombre



---

---





## Tiempo de leer

Lee la siguiente lectura y contesta

### Cumpleaños

Es el cumpleaños de Julia. Ella tiene una fiesta. Ella invitó a sus amigos. Comerán pizza. ¡La fiesta será divertida!

¿Quién esta cumpliendo años?

R= \_\_\_\_\_

¿A quién invitó?

R= \_\_\_\_\_

¿Qué comerán?

R= \_\_\_\_\_



Realiza un dibujo de lo que hayas entendido



# Evaluación

Escribe tu nombre completo. Usa mayúsculas con color rojo



Observa las siguientes palabras y encierra las que deben iniciar con mayúsculas

|        |          |        |
|--------|----------|--------|
| pelota | lucía    | ana    |
| casa   | veracruz | frijol |
| perro  | rodolfo  | cama   |

Lee las oraciones, cuenta las palabras y anota el numero

Papá usa esta pasta.....

Lupita pisa el tapete.....

Mi pelo es liso.....

Rosita pasea por Rusia.....

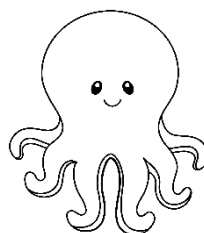
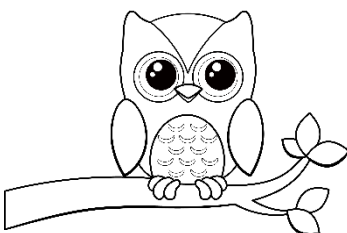
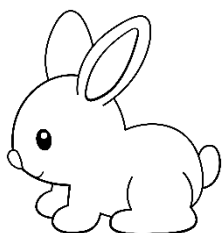
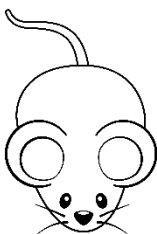
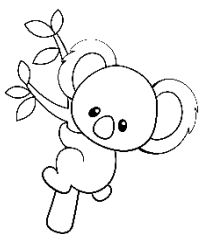
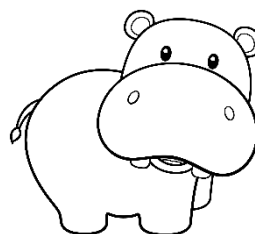
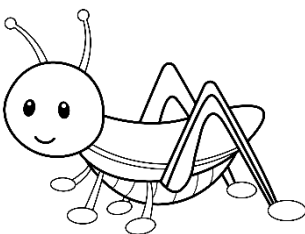
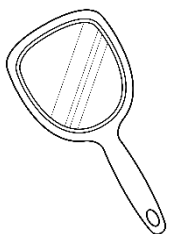
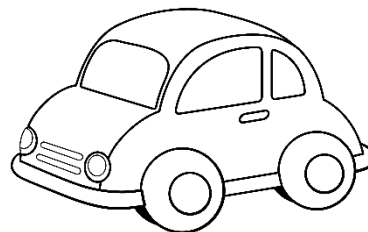
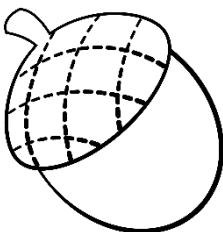
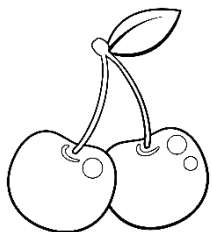
Papá usa pipa.....

Rita se rìe.....

La torta está en la mesa.....

# Evaluación

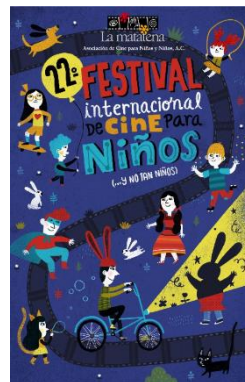
Escribe la palabra que corresponde a cada imagen





# Evaluación

Une con líneas de colores cada tipo de texto con su nombre



cartel

noticia

infografía

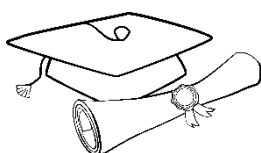
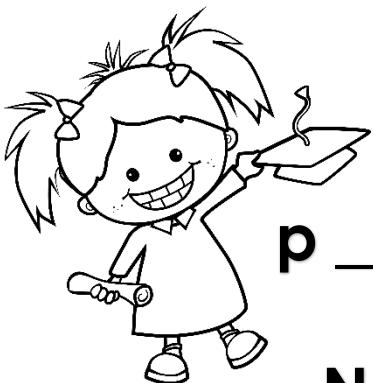
Completa la frase

¡Felicidades!

Acabaste 1º de

p \_\_\_\_\_ a.

Nombre de tu escuela:



# Matemáticas

1°

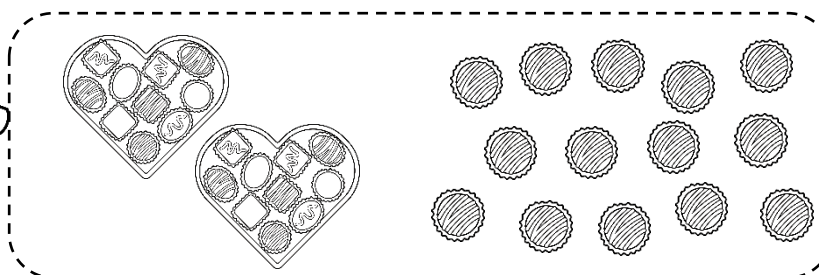
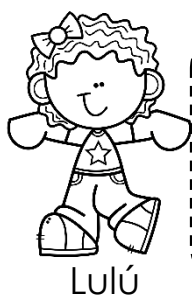
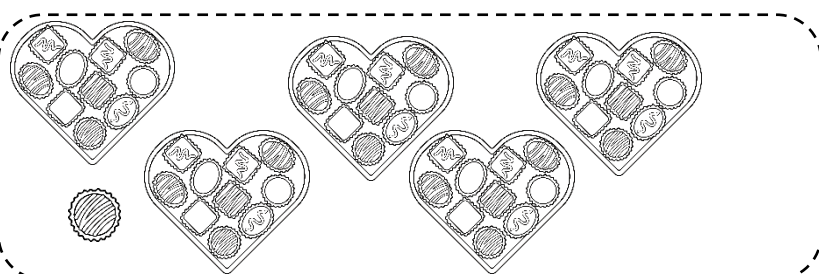
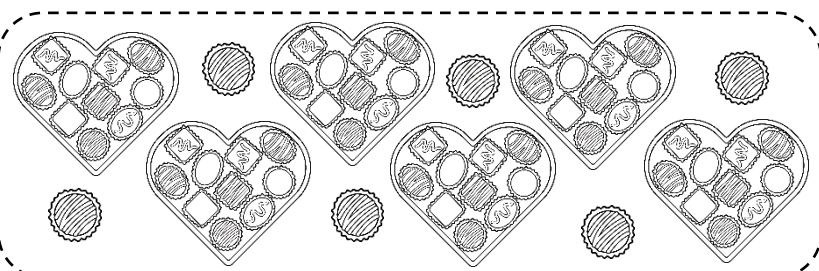
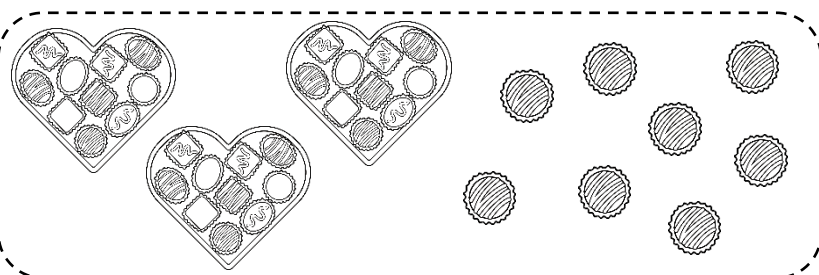


Tercer trimestre

# Otra vez 100

- Las cajas de chocolate

En un tienda de dulces venden chocolates sueltos y por cajas de 10 piezas. Observa lo siguiente y cuenta



¿Quién tiene mas chocolates?

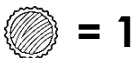
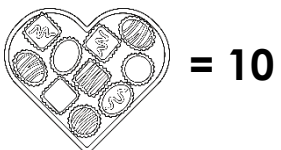
R= \_\_\_\_\_



# Otra vez 100

- Las cajas de chocolate

**Dibuja los chocolates que cada niño quiere comprar**



**Quiere  
87**



**Quiere  
54**



**Quiere  
72**



**Quiere  
47**





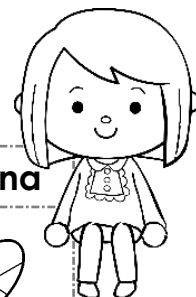
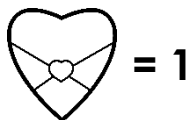
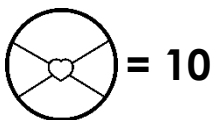
# Otra vez 100

- Fichas en la caja

Ana y Erick jugarán con fichas y por turnos sacaran 10.  
Ayuda a contar el puntaje en cada ronda

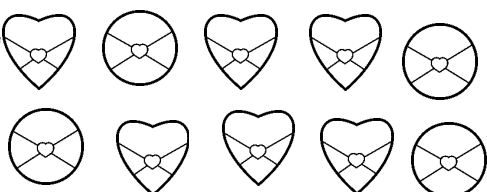


Erick

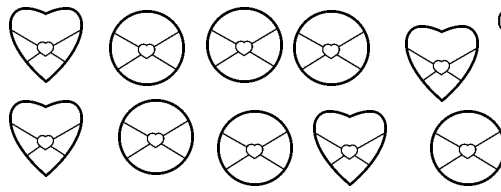


Ana

1° Ronda

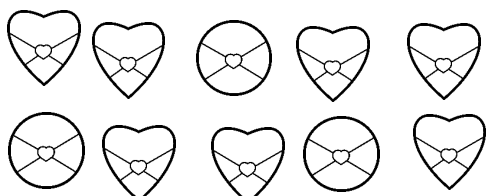


Total de puntos: \_\_\_\_\_

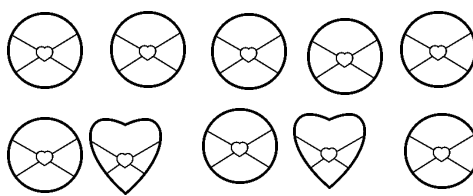


Total de puntos: \_\_\_\_\_

2° Ronda

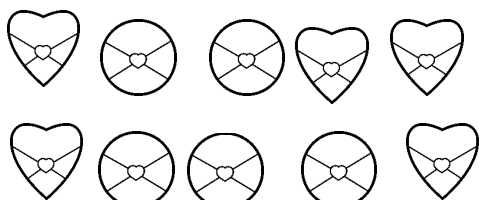


Total de puntos: \_\_\_\_\_

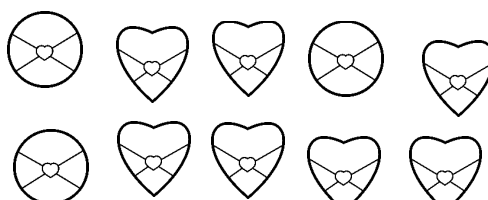


Total de puntos: \_\_\_\_\_

3° Ronda

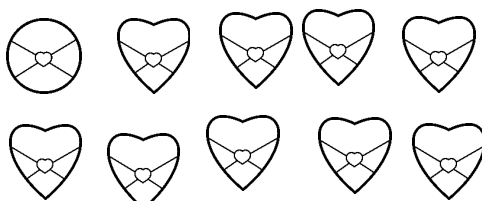


Total de puntos: \_\_\_\_\_

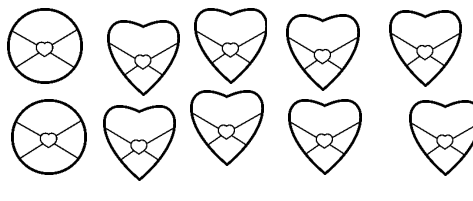


Total de puntos: \_\_\_\_\_

4° Ronda



Total de puntos: \_\_\_\_\_



Total de puntos: \_\_\_\_\_





## Otra vez 100

- Fichas en la caja

**Contesta las siguientes preguntas tomando como base la actividad anterior**

¿Quién ganó en la ronda 1?

R= \_\_\_\_\_

En la ronda 2

¿Cuál es numero menor? R= \_\_\_\_\_

¿Cuál es el numero mayor? R= \_\_\_\_\_

¿Quién ganó en la ronda 3?

R= \_\_\_\_\_

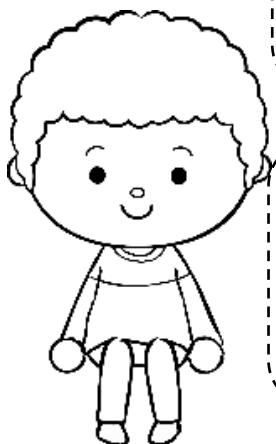
En la ronda 4

¿Cuál es numero menor? R= \_\_\_\_\_

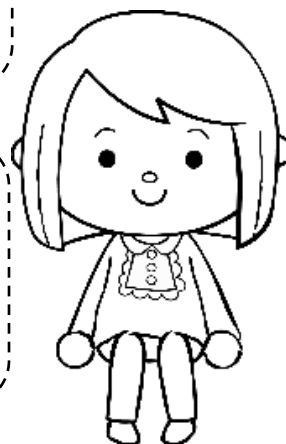
¿Cuál es el numero mayor? R= \_\_\_\_\_

Utilizando las fichas dibuja los siguientes números

68



92



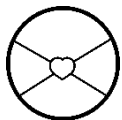


# Otra vez 100



- ¿Qué sabes del 57?

**Encuentra diferentes maneras de formar el numero 56 con las fichas y completa la tabla**

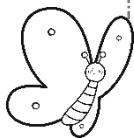


= una decena



= una unidad

| Decenas | Unidades |
|---------|----------|
|         |          |
|         |          |
|         |          |
|         |          |
|         |          |



**¿Qué numero se forma con 2 fichas redondas y 24 de corazón?**

R= \_\_\_\_\_

**¿Y con 5 decenas y 31 unidades?**

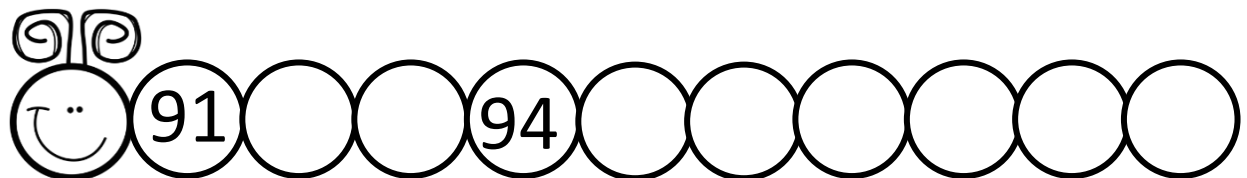
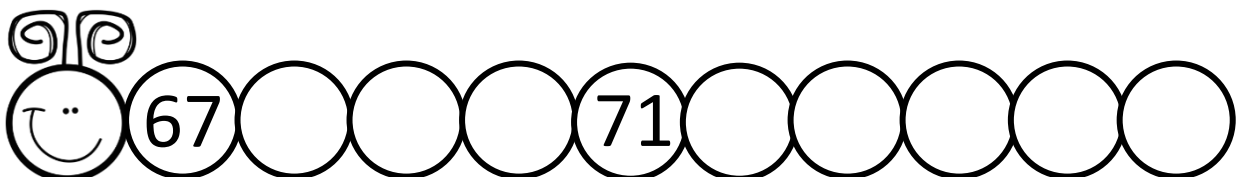
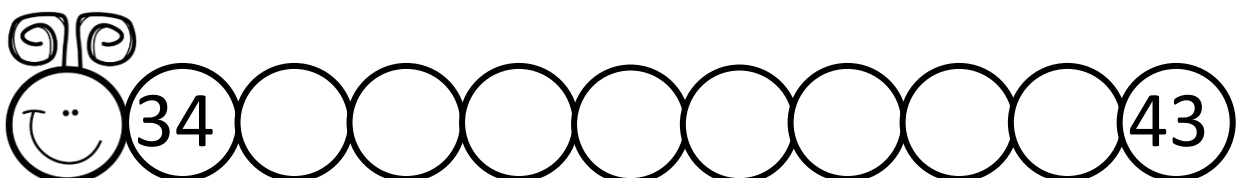
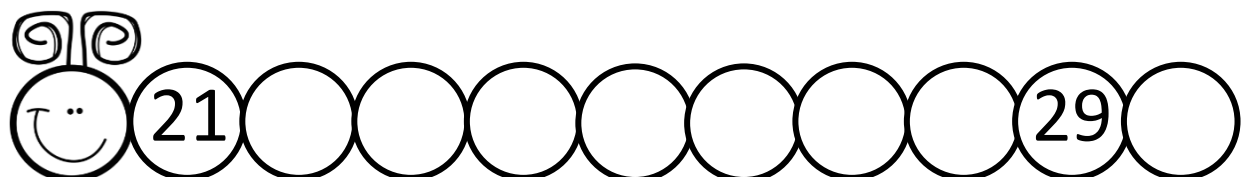
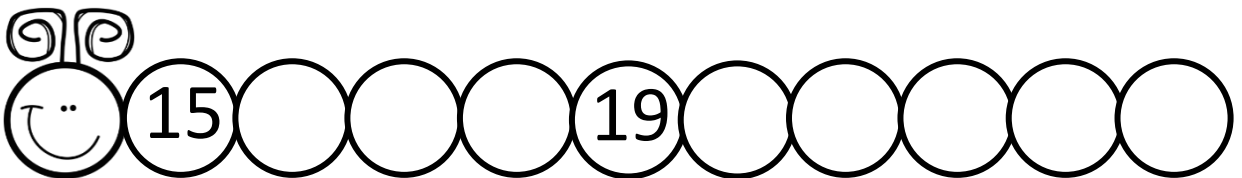
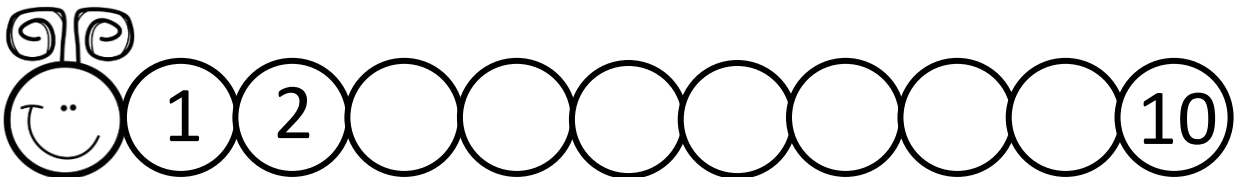
R= \_\_\_\_\_



## Otra vez 100

- ¡Vamos a contar!

Escribe los números de forma ascendente








## Otra vez 100


- ¡Vamos a contar!


Escribe los números de forma descendente

10 ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ 2 ○ 


29 ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ 21 ○ 

19 ○ ○ ○ 15 ○ ○ ○ ○ ○ ○ 

43 ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ 34 

87 ○ 85 ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ 

91 ○ ○ ○ ○ ○ 85 ○ ○ ○ 

100 ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ 92 ○ 



## Otra vez 100

- Las cajas de chocolate

**En un tienda de dulces venden chocolates sueltos y por cajas de 10 piezas. Observa lo siguiente y cuenta**

|    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10  |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20  |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30  |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40  |
| 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50  |
| 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60  |
| 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70  |
| 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80  |
| 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90  |
| 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 |

**Colorea de rojo las casillas de los números que resultan de contar de 10 en 10 desde el inicio**

**Cuenta de 5 en 5 y colorea de verde**

**Cuenta de 2 en 2 y colorea de amarillo**



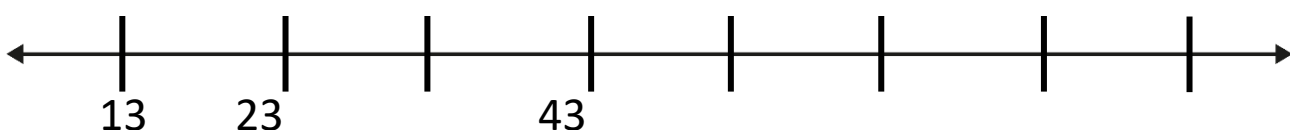
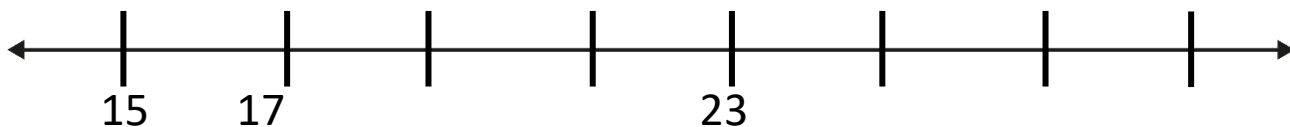
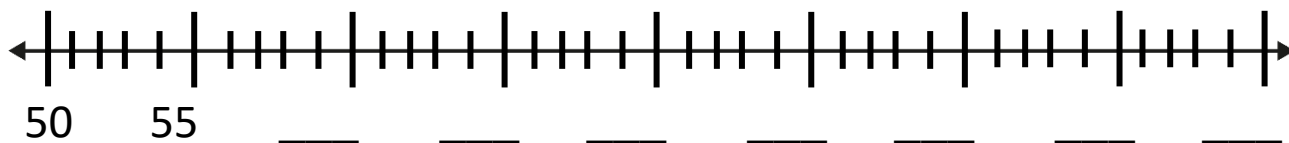
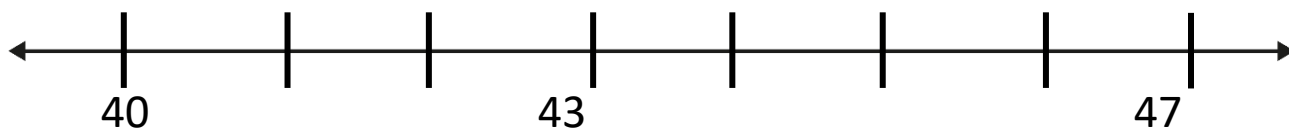
# Otra vez 100



- La recta numérica

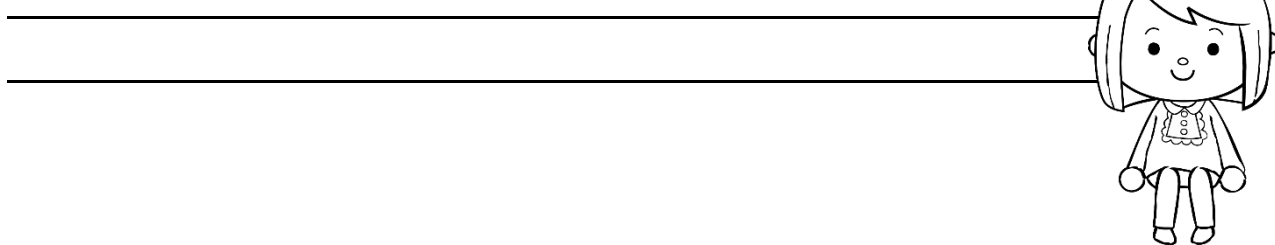
Para contar, Lulú utiliza una recta numérica.

Observa ¿Cómo contó en cada recta? Escribe sobre las líneas los números.



¿Cómo supiste qué número faltaban en la recta numérica?

R= \_\_\_\_\_







# Otra vez 100

- Del mejor al mayor

Observa las tarjetas de decenas y unidades y escribe el número que se forma. Observa el ejemplo

$$\begin{array}{|c|} \hline 1 \\ \hline \end{array} \begin{array}{|c|} \hline 7 \\ \hline \end{array} = 10 + 7 = 17$$

0

$$\begin{array}{|c|} \hline 30 \\ \hline \end{array} \begin{array}{|c|} \hline 3 \\ \hline \end{array} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\begin{array}{|c|} \hline 50 \\ \hline \end{array} \begin{array}{|c|} \hline 8 \\ \hline \end{array} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\begin{array}{|c|} \hline 7 \\ \hline \end{array} \begin{array}{|c|} \hline 4 \\ \hline \end{array} = \underline{\hspace{2cm}}$$

0

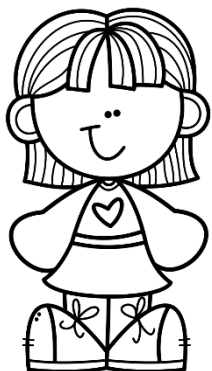
$$\begin{array}{|c|} \hline 9 \\ \hline \end{array} \begin{array}{|c|} \hline 2 \\ \hline \end{array} = \underline{\hspace{2cm}}$$

0

$$\begin{array}{|c|} \hline 20 \\ \hline \end{array} \begin{array}{|c|} \hline 6 \\ \hline \end{array} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\begin{array}{|c|} \hline 40 \\ \hline \end{array} \begin{array}{|c|} \hline 5 \\ \hline \end{array} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\begin{array}{|c|} \hline 60 \\ \hline \end{array} \begin{array}{|c|} \hline 1 \\ \hline \end{array} = \underline{\hspace{2cm}}$$



$$\begin{array}{|c|} \hline 8 \\ \hline \end{array} \begin{array}{|c|} \hline 9 \\ \hline \end{array} = \underline{\hspace{2cm}}$$

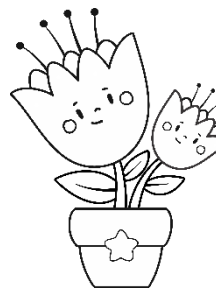
0

$$\begin{array}{|c|} \hline 7 \\ \hline \end{array} \begin{array}{|c|} \hline 9 \\ \hline \end{array} = \underline{\hspace{2cm}}$$

0

Escribe los números del menor al mayor

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |







## Otra vez 100

- ¡Junta 100!

Observa las siguientes tarjetas, suma y encierra las que junten 100

$$\begin{array}{|c|} \hline 1 \\ \hline \end{array} \begin{array}{|c|} \hline 90 \\ \hline \end{array} = \underline{\hspace{2cm}}$$

0

$$\begin{array}{|c|} \hline 40 \\ \hline \end{array} \begin{array}{|c|} \hline 20 \\ \hline \end{array} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\begin{array}{|c|} \hline 50 \\ \hline \end{array} \begin{array}{|c|} \hline 30 \\ \hline \end{array} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\begin{array}{|c|} \hline 70 \\ \hline \end{array} \begin{array}{|c|} \hline 30 \\ \hline \end{array} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\begin{array}{|c|} \hline 40 \\ \hline \end{array} \begin{array}{|c|} \hline 60 \\ \hline \end{array} = \underline{\hspace{2cm}}$$

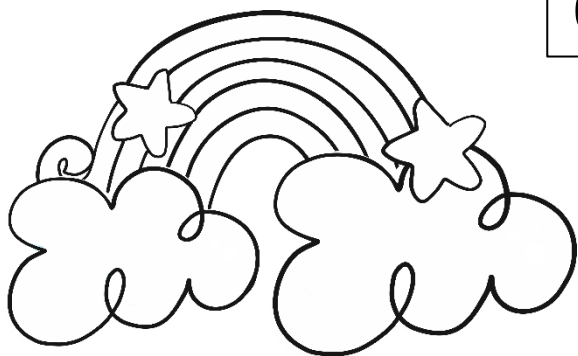
$$\begin{array}{|c|} \hline 10 \\ \hline \end{array} \begin{array}{|c|} \hline 80 \\ \hline \end{array} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\begin{array}{|c|} \hline 20 \\ \hline \end{array} \begin{array}{|c|} \hline 30 \\ \hline \end{array} \begin{array}{|c|} \hline 50 \\ \hline \end{array} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\begin{array}{|c|} \hline 40 \\ \hline \end{array} \begin{array}{|c|} \hline 10 \\ \hline \end{array} \begin{array}{|c|} \hline 10 \\ \hline \end{array} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\begin{array}{|c|} \hline 70 \\ \hline \end{array} \begin{array}{|c|} \hline 10 \\ \hline \end{array} \begin{array}{|c|} \hline 10 \\ \hline \end{array} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\begin{array}{|c|} \hline 60 \\ \hline \end{array} \begin{array}{|c|} \hline 20 \\ \hline \end{array} \begin{array}{|c|} \hline 20 \\ \hline \end{array} = \underline{\hspace{2cm}}$$





## Otra vez 100

- ¿Cuánto te falta para llegar?

Observa las siguientes tarjetas y escribe cuánto le falta para llegar a la docena

3 → \_\_\_\_\_

7 → \_\_\_\_\_

5 → \_\_\_\_\_

4 → \_\_\_\_\_

8 → \_\_\_\_\_

1 → \_\_\_\_\_

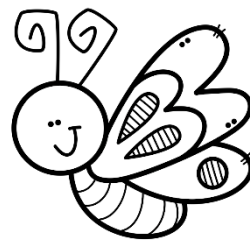
9 → \_\_\_\_\_

2 → \_\_\_\_\_





## Otra vez 100



- Sumo y resto decenas

Realiza las siguientes sumas y restas

$$\begin{array}{r} + 2 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 7 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 4 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 6 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

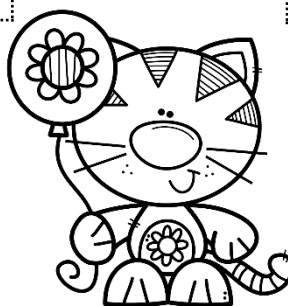
$$\begin{array}{r} + 8 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 20 \\ + 50 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 60 \\ - 20 \\ \hline \end{array}$$

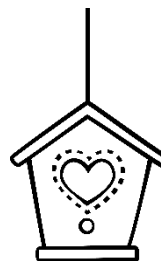
$$\begin{array}{r} + 10 \\ + 60 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 50 \\ - 30 \\ \hline \end{array}$$



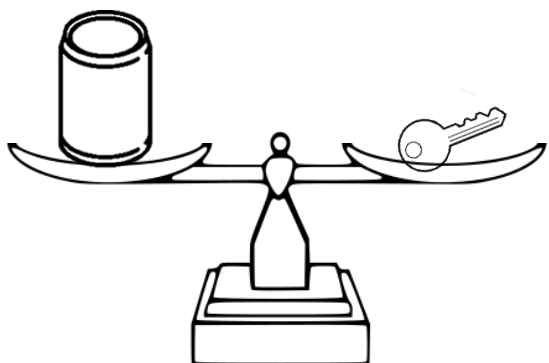


# Más sobre peso



- La balanza

Observa las balanzas y contesta

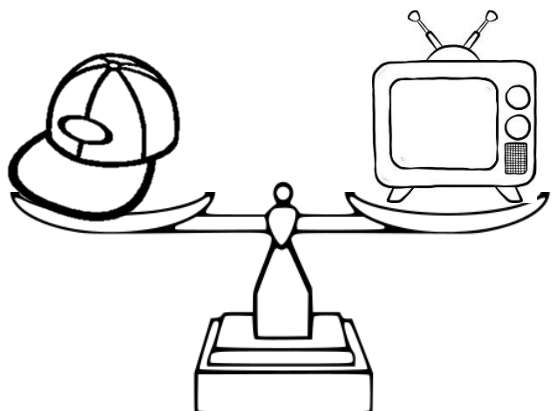


¿Cuál pesa más?

R= \_\_\_\_\_

¿Por qué?

R= \_\_\_\_\_

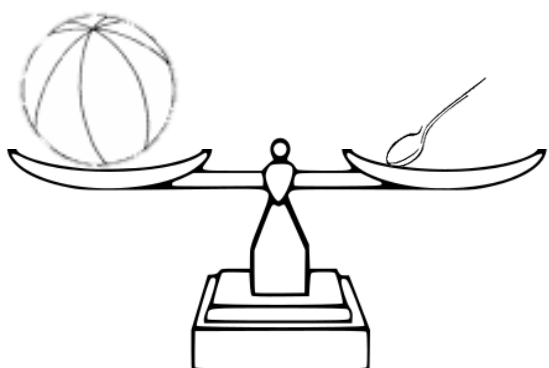


¿Cuál pesa más?

R= \_\_\_\_\_

¿Por qué?

R= \_\_\_\_\_



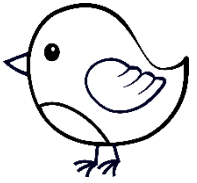
¿Cuál pesa más?

R= \_\_\_\_\_

¿Por qué?

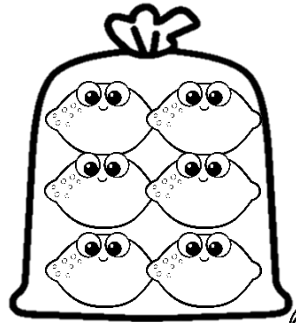
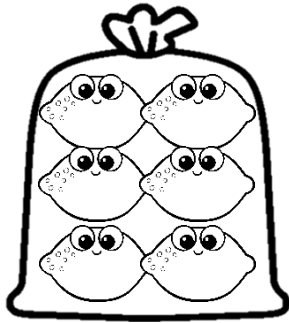
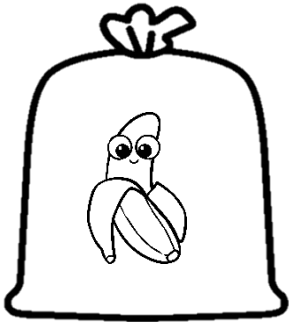
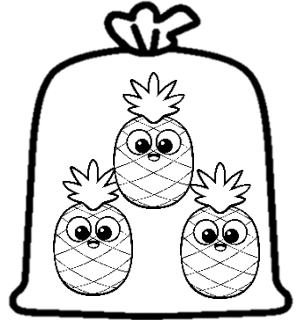
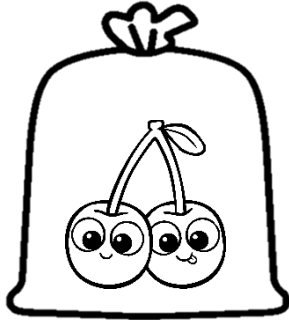
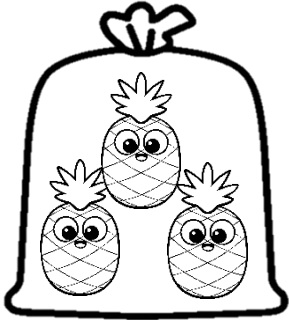
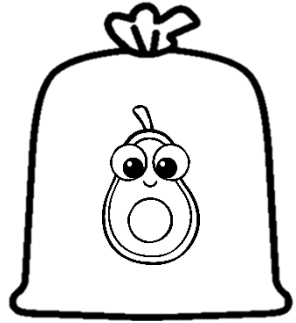
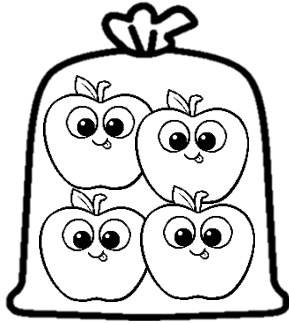
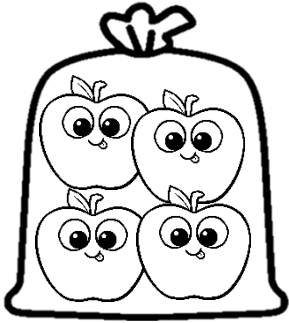
R= \_\_\_\_\_

# Más sobre peso

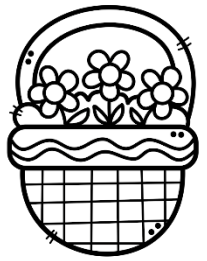


• ¿Cuáles pesan lo mismo?

Observa las siguientes bolsas y encierra las que pesan lo mismo

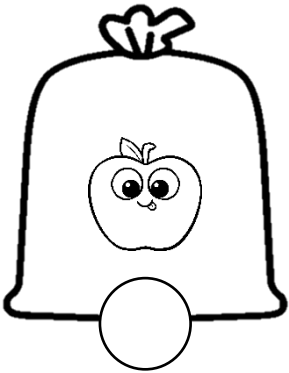
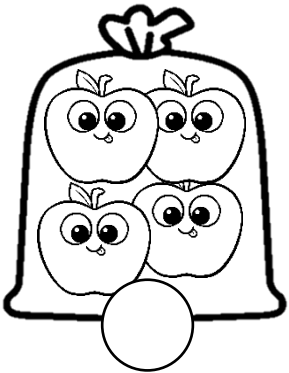
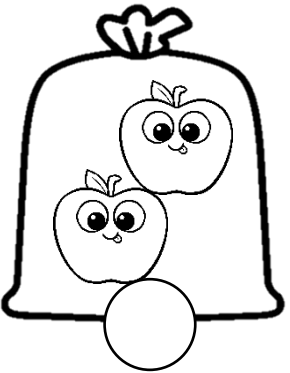
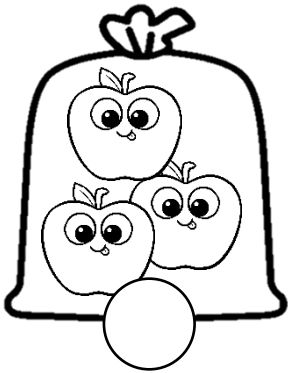
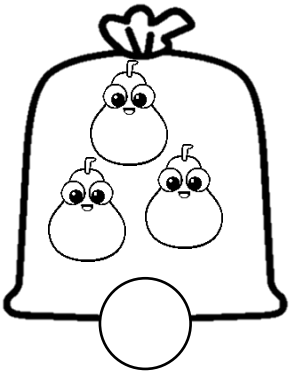
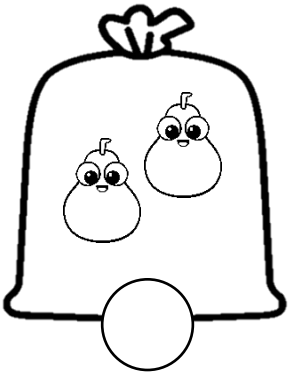
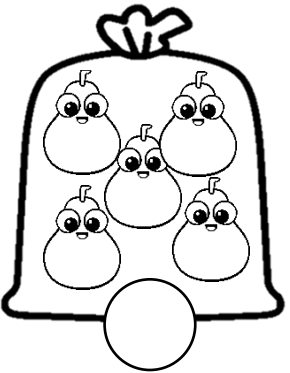
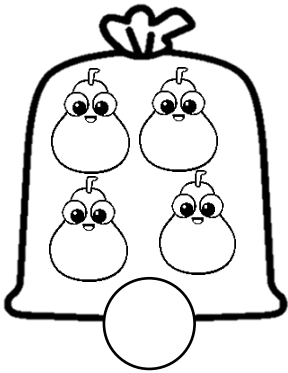
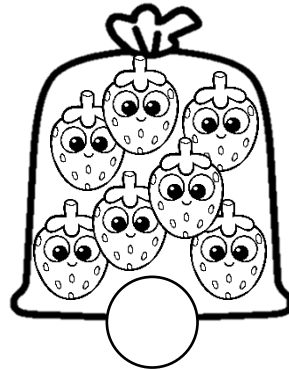
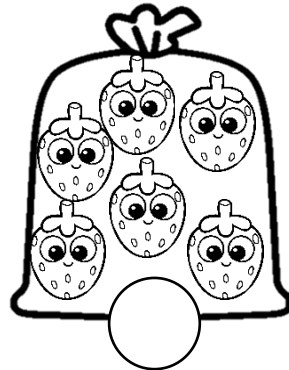
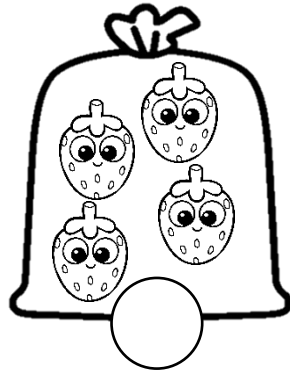
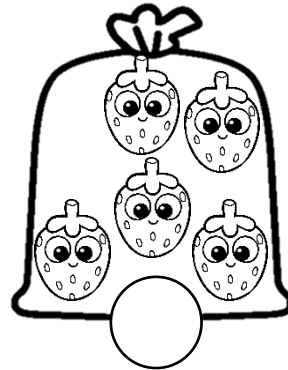


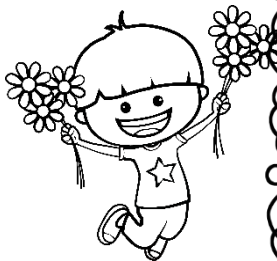
# Más sobre peso



- De la menos a la más pesada

Observa las siguientes bolsas y enuméralas de la menos a la más pesada

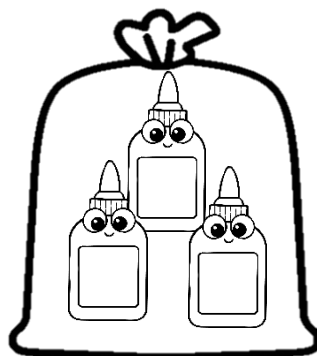
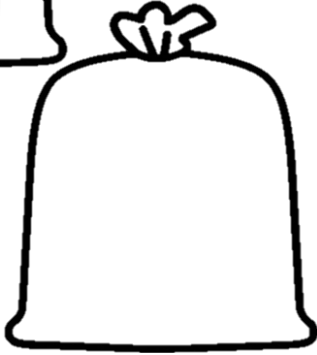
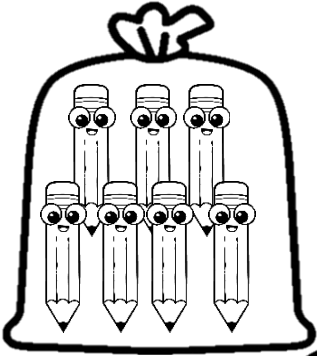
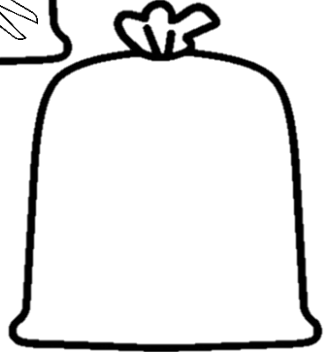
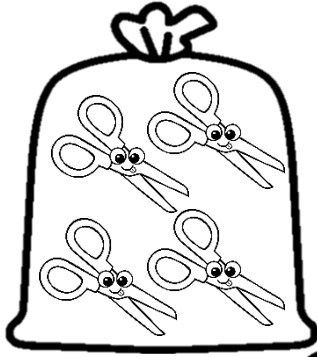
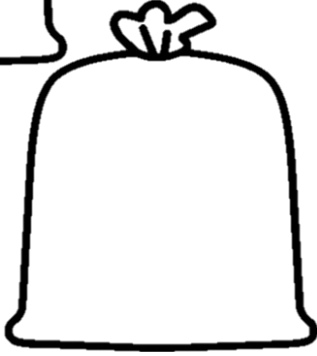
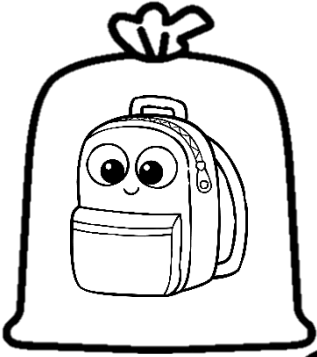
|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|    |    |    |    |
|   |   |   |   |
|  |  |  |  |



# Más sobre peso

- El peso no cambia

Observa y dibuja lo necesario en la siguiente bolsa para que pesen lo mismo



# ¿Qué día faltó María?



**Escribe los días de la Semana**

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |



**Observa la tabla de asistencia del salón de María**

**Total de Alumnos: 35**

| Lunes  | Martes   | Miércoles   | Jueves  | Viernes   |
|--|--|---|---|---|
| Asistencia:<br>25  | Asistencia:<br>30  | Asistencia:<br>22   | Asistencia:<br>31                                       | Asistencia:<br>27   |
| Faltaron:<br>-Luisa<br>-Aarón<br>-Félix<br>-María<br>-Carlos<br>-Edgar<br>-Alana<br>-Margarita<br>-Isabel<br>-Miguel | Faltaron:<br>-Luisa<br>-Félix<br>-Carlos<br>-Edgar<br>-Margarita | Faltaron:<br>-Luisa<br>-Yuridia<br>-Félix<br>-Rogelio<br>-Carlos<br>-Olivia<br>-Alana<br>-Margarita<br>-María<br>-Miguel<br>-Paulina<br>-Fernanda<br>-Julia | Faltaron:<br>-Alana<br>-Margarita<br>-Isabel<br>-Miguel | Faltaron:<br>-Julia<br>-Aarón<br>-Fernanda<br>-Miguel<br>-Carlos<br>-María<br>-Alana<br>-Olivia |

¿Cuántos faltaron el Martes?

R= \_\_\_\_\_

¿Cuántos faltaron el Miércoles?

R= \_\_\_\_\_

¿Qué días faltó María?

R= \_\_\_\_\_

¿Qué día hubo mayor asistencia?

R= \_\_\_\_\_



# El mes de Mayo 2021



**El 10 de Mayo se celebra el Día de las Madres  
¿Qué otra fecha importante se celebra en el mes de  
Mayo? Escríbelo en el lugar donde corresponda**

| Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes | Sábado | Domingo |
|-------|--------|-----------|--------|---------|--------|---------|
|       |        |           |        |         | 1      | 2       |
| 3     | 4      | 5         | 6      | 7       | 8      | 9       |
| 10    | 11     | 12        | 13     | 14      | 15     | 16      |
| 17    | 18     | 19        | 20     | 21      | 22     | 23      |
| 24    | 25     | 26        | 27     | 28      | 29     | 30      |
| 31    |        |           |        |         |        |         |



# El mes de Mayo 2021



- Responde tomando como base la actividad anterior

¿Qué día de la semana es 10 de mayo?

R= \_\_\_\_\_

¿Cuántas semanas completas tiene mayo?

R= \_\_\_\_\_

¿Cuántos días tiene mayo?

R= \_\_\_\_\_

¿Qué día empieza el mes de mayo?

R= \_\_\_\_\_

¿Qué día termina el mes de mayo?

R= \_\_\_\_\_

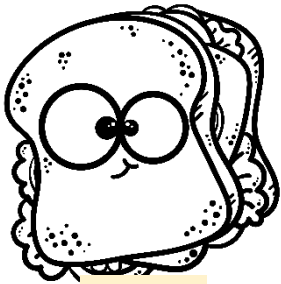
**Colorea el dibujo que te represente y escribe tu nombre y el de tu mamá**



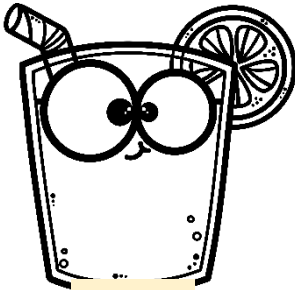
# Estrategias de sumas y restas



- El precio de la Comida



\$43



\$23



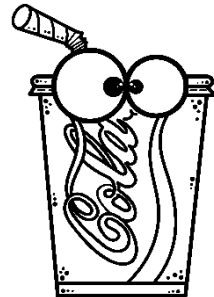
\$57



\$75



\$38



\$69

Luis compró los siguiente:



¿Cuánto pago? R= \_\_\_\_\_

# Estrategias de sumas y restas



Lee lo que hizo Luis para saber cuanto pagar



$$57 \text{ es } 50 + 7$$

$$38 \text{ es } 30 + 8$$

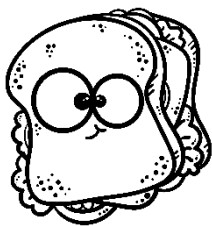
Sumé

$$50 + 30 \quad \text{y} \quad 7 + 8$$

Obtuve

$$80 + 15 = 95$$

Calculen cuánto pagará por cada par comida que se compre. Utiliza el método de Luis y anota el procedimiento y el resultado.




---



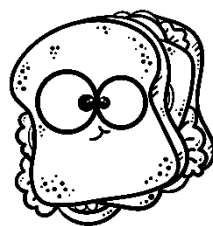
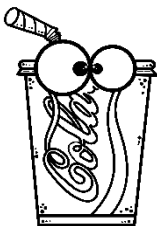
---



---



---




---



---



---



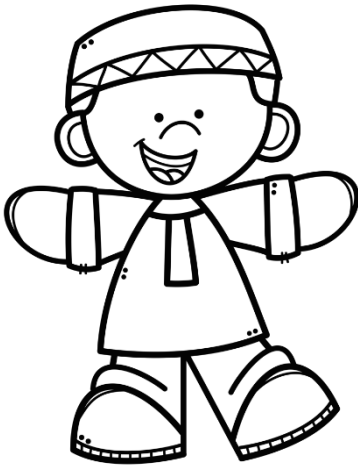
---

# Estrategias de sumas y restas



- Sumamos en la recta

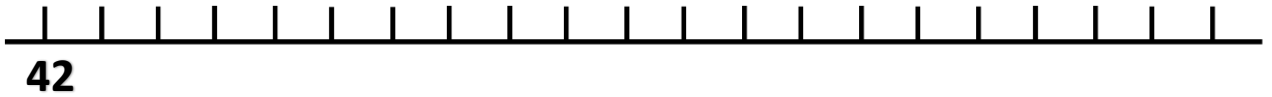
**Resuelve**



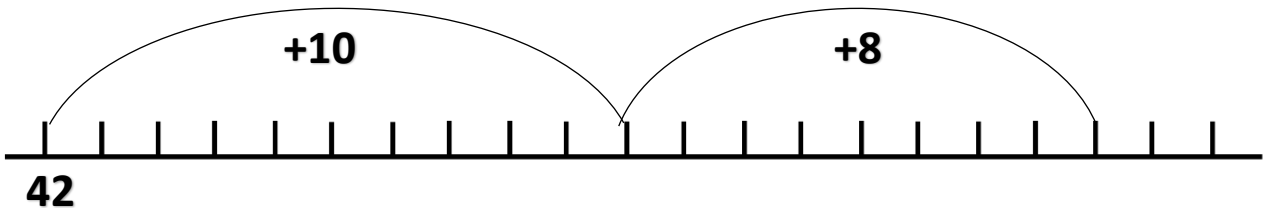
Yo tenía 42 pesos  
Y mi mamá me dio 18 pesos más

¿Cuánto dinero tiene ahora?  
R= \_\_\_\_\_

Para calcular cuánto dinero tiene, se hizo lo siguiente.  
Buscó 42 en la recta



Avanzó 18 lugares con un salto de 10 y uno de 8



¿A qué número llegó?

R= \_\_\_\_\_

# Estrategias de sumas y restas



- Sumamos en la recta

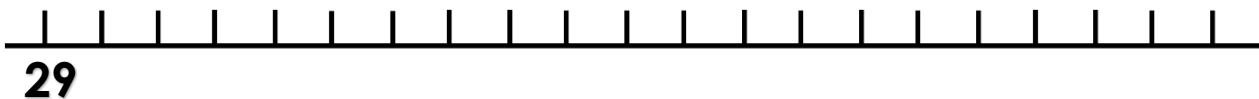
**Resuelve**



Yo tenía 29 pesos  
Y mi mamá me dio 12 pesos más

¿Cuántos tiene ahora?

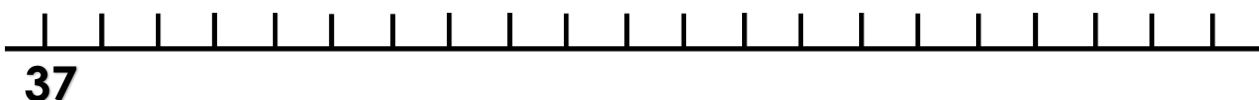
R= \_\_\_\_\_



Yo tenía 37 pesos  
Y mi mamá me dio 19 pesos más

¿Cuántos tiene ahora?

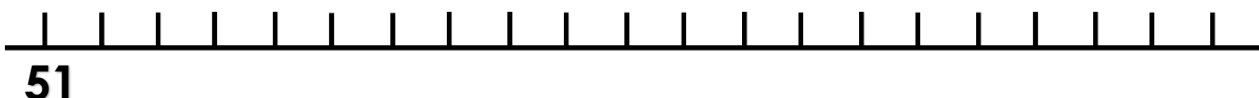
R= \_\_\_\_\_



Yo tenía 51 pesos  
Y mi mamá me dio 15 pesos más

¿Cuántos tiene ahora?

R= \_\_\_\_\_

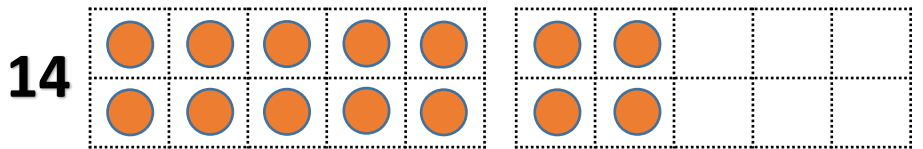
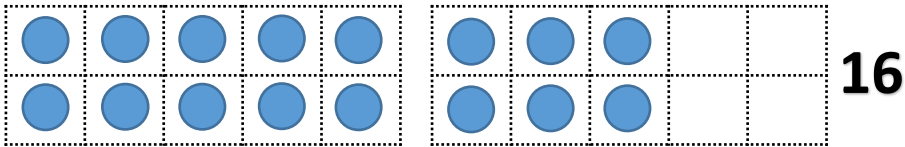


# Estrategias de sumas y restas

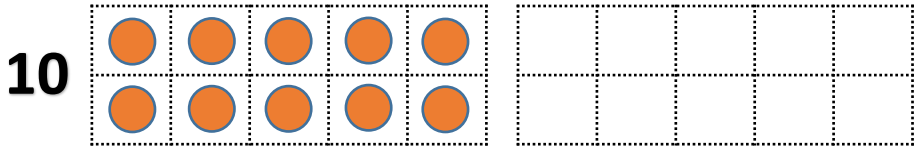
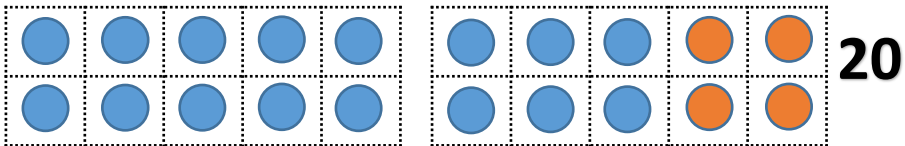


- Completa las decenas

Para sumar  $16 + 14$  Érick hizo lo siguiente



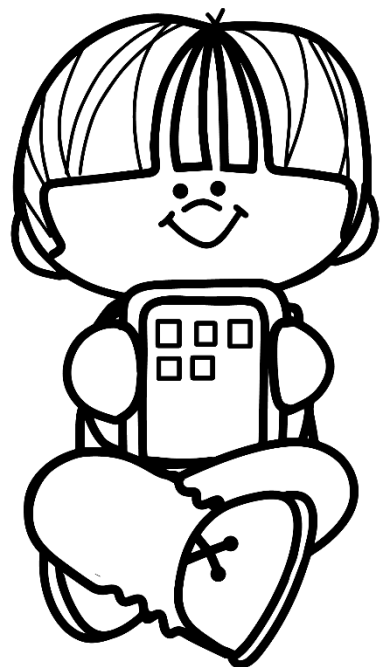
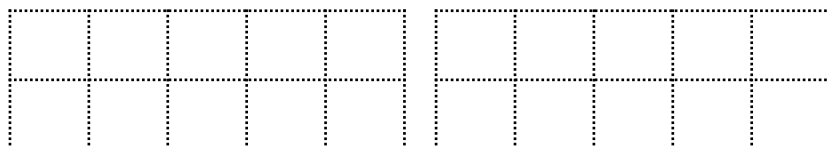
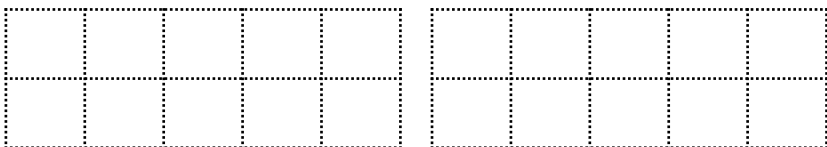
Completó el 16 a 20 con 4 fichas del 14.



Y sumó  $20 + 10 = 30$

Suma como lo hizo Érick

$18 + 17 =$  \_\_\_\_\_



# Estrategias de sumas y restas



- Completa las decenas

**Suma como lo hizo Érick**

**17 + 14 = \_\_\_\_\_**

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |

**14 + 13 = \_\_\_\_\_**

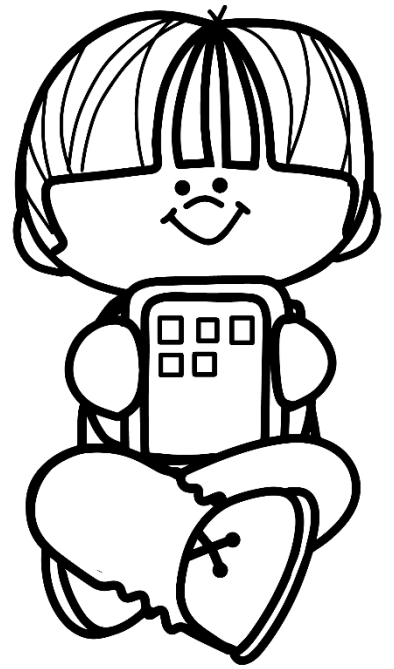
|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |

**15 + 9 = \_\_\_\_\_**

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |

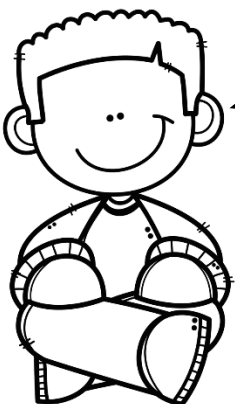




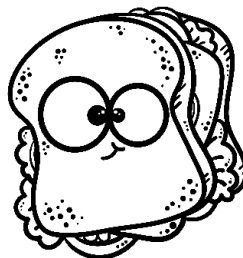
# ¿Cuánto le falta?



**Resuelve**



Tengo 22 pesos.  
¡Quiero esta comida!



**\$43**

¿Cuánto le falta a Miguel para comprar el libro?

R= \_\_\_\_\_

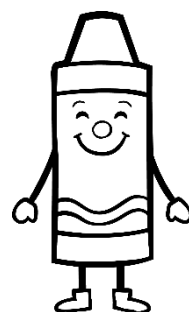
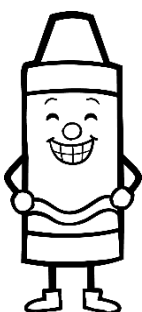
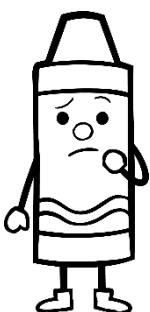
Para saber cuánto le faltaba, Miguel hizo lo siguiente:

De 22 para 30 me faltan 8 pesos

De 30 para 43 me faltan 13 pesos



Me faltan  $8 + 13$ ; en total me faltan 21 pesos



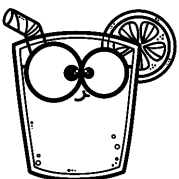
# ¿Cuánto le falta?



Calculen, como lo hizo Miguel, lo que le falta a cada uno para comprar comida. Realiza en cada cuadro el procedimiento correspondiente



Tengo 12 pesos.  
Me faltan \_\_\_\_\_



\$23



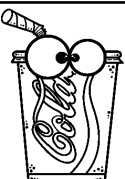
Tengo 24 pesos.  
Me faltan \_\_\_\_\_



\$38



Tengo 43 pesos.  
Me faltan \_\_\_\_\_

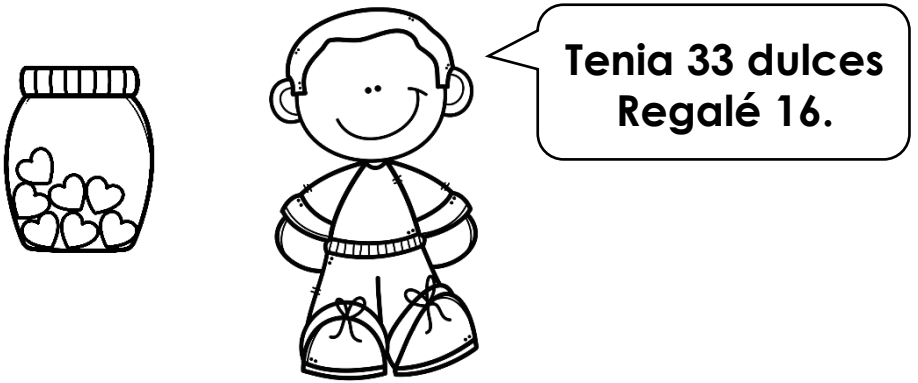


\$69

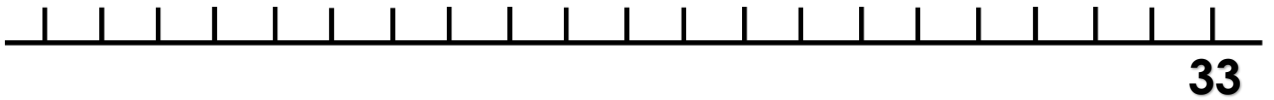
# Restamos en la recta



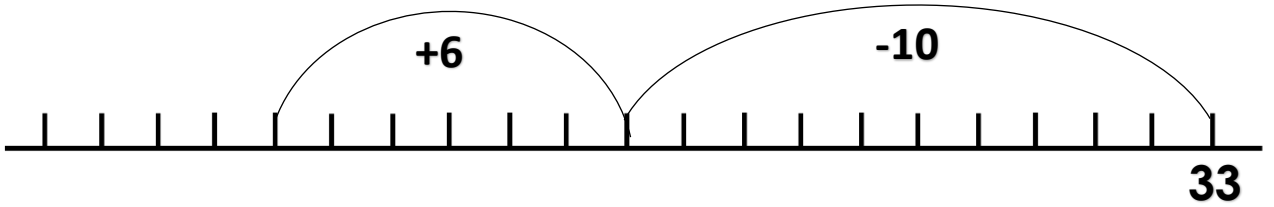
Analicen la siguiente situación



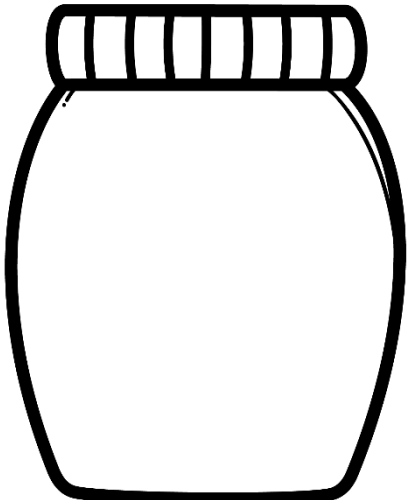
Nicolás usó la recta para saber cuántos dulces tiene.



Retrocedió 16 lugares, primero 10 y luego 6



¿A qué número llegó? \_\_\_\_\_  
 Dibuja la cantidad de dulces que le quedaron



## Restamos en la recta



- Resuelve como lo hizo Nicolás

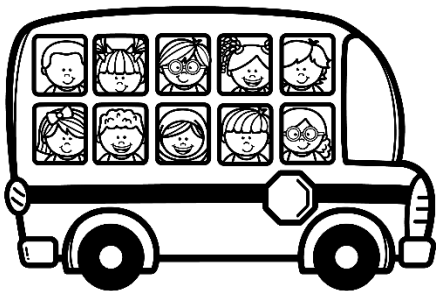


La agricultora Susana tenía 48 manzanas y vendió 16

¿Cuántas manzanas le quedaron?  
R= \_\_\_\_\_



48

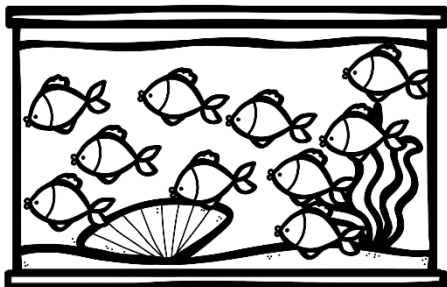


En el camión iban 54 niños y se bajaron 19

¿Cuántos niños quedaron?  
R= \_\_\_\_\_



54



En la pecera habían 72 peces y regalaron 18

¿Cuántos peces quedaron?  
R= \_\_\_\_\_



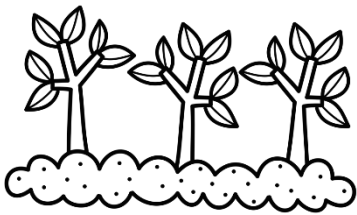
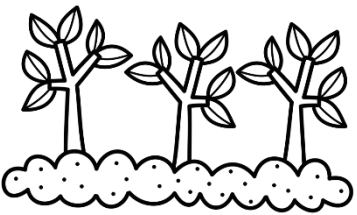
72

# ¿Quién lo resolvió bien?



Anota una X la respuesta correcta

Pedro tenía un vivero y vendió 27 plantas y ahora le quedan 18. ¿Cuántas plantas tenía antes?



Suma  
 $27 + 18 = 35$

Suma  
 $27 + 18 = 46$

Resta  
 $27 - 18 = 9$

Suma  
 $27 + 18 = 45$

# ¿Cuánto falta para 100?



Calcula cuánto le falta a cada niño para llegar a 100 y escríbelo

47



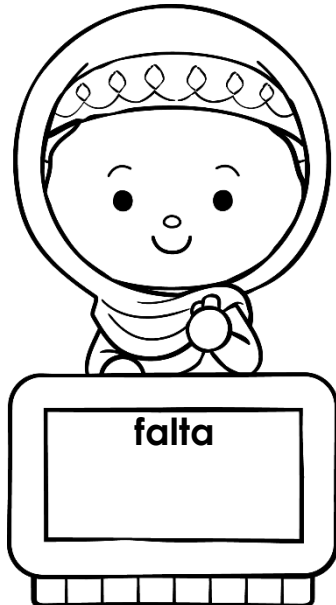
79



31

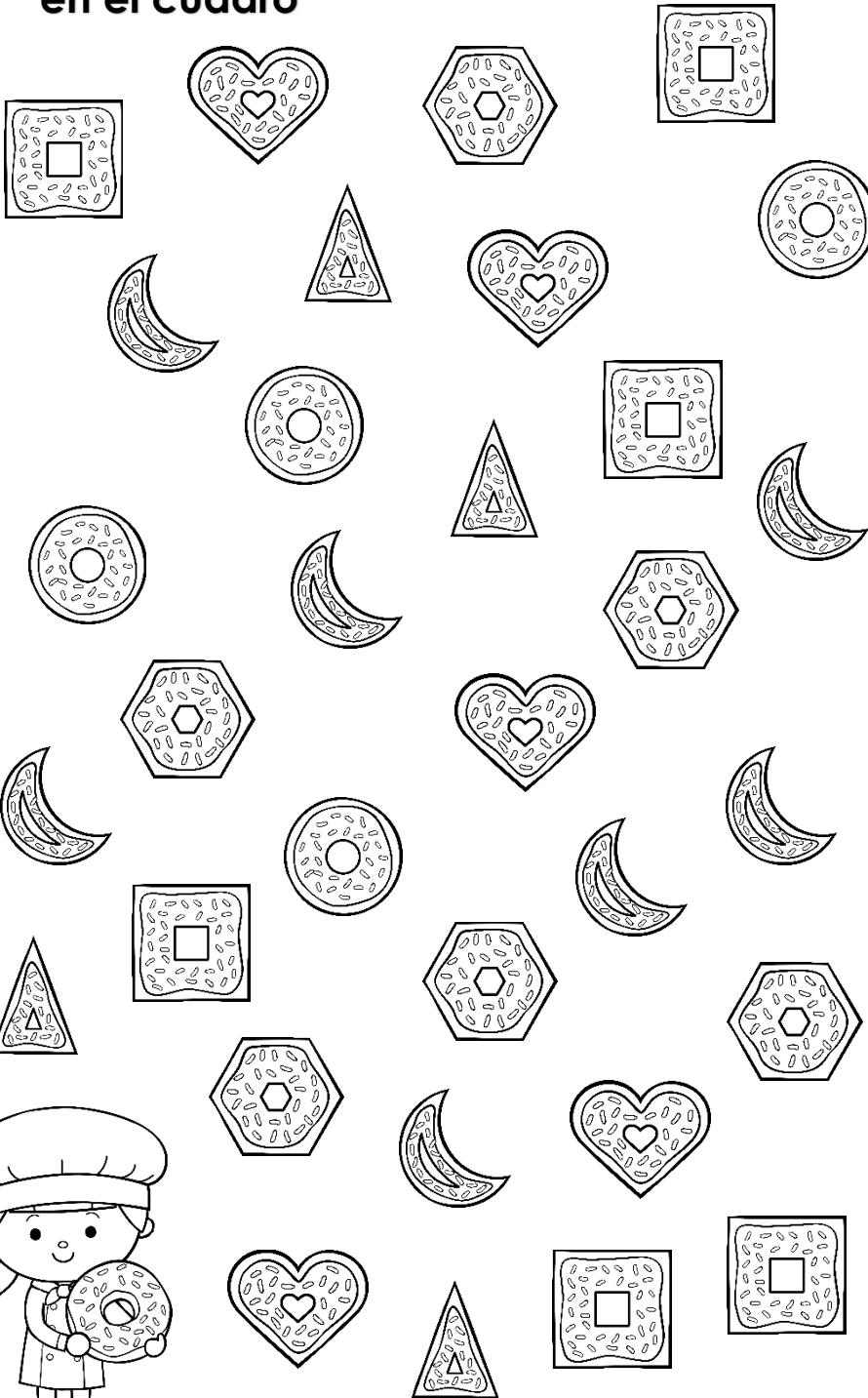



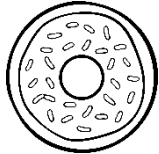
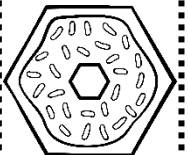


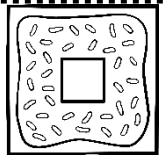
83



# Mosaicos y configuraciones geométricas

La tienda de galletas. Observa las siguientes galletas con diferentes figuras geométricas e ilumínala con el color correspondiente. Escribe la cantidad de galletas en el cuadro

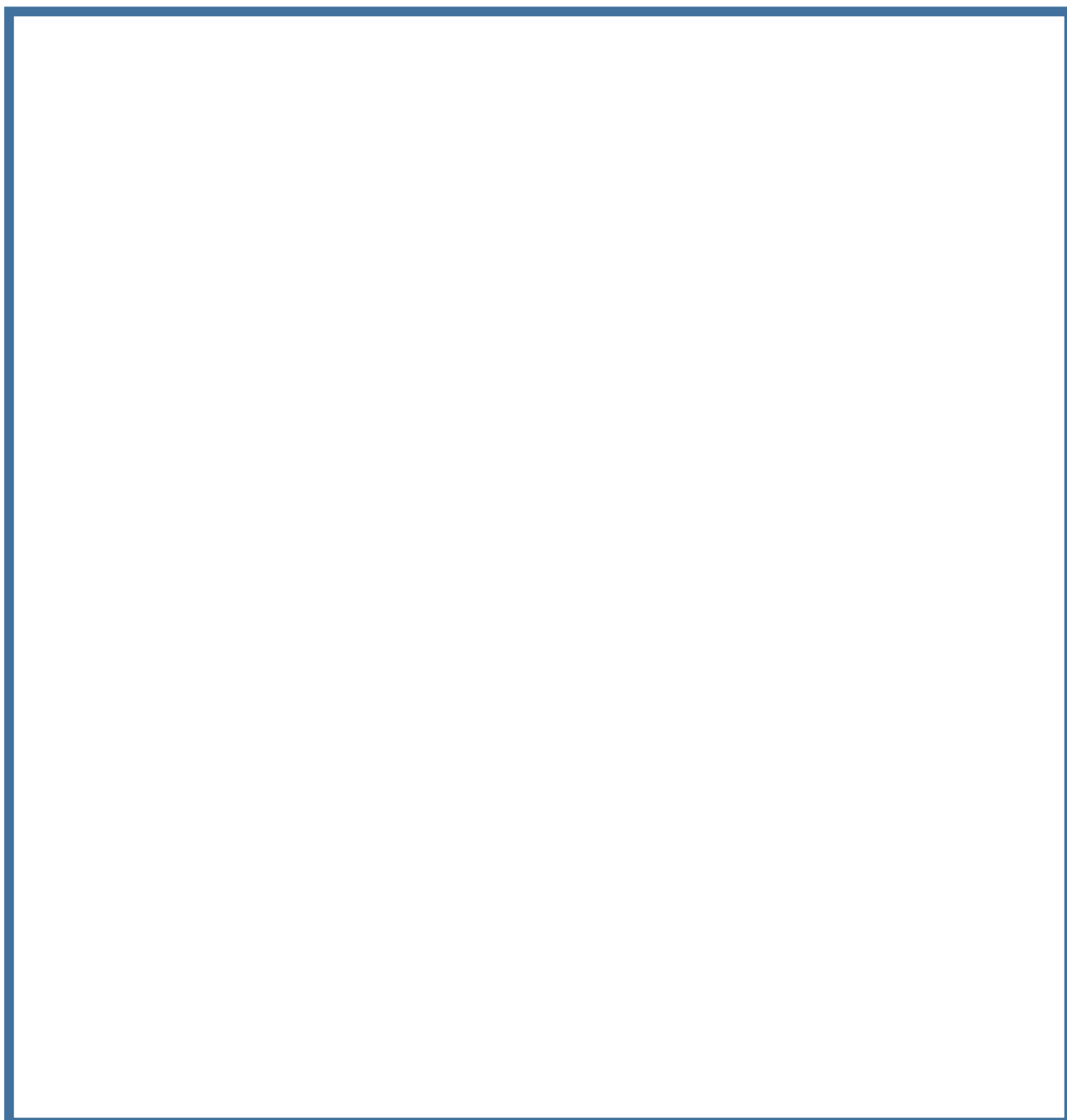


|   |  |
|---|--|
|    |  |
| Morado  |  |
|    |  |
| Rosa  |  |
|   |  |
| Rojo  |  |
|   |  |
| Café  |  |
|  |  |
| Verde   |  |
|  |  |
| Azul  |  |



# Mosaicos y configuraciones geométricas

Recorta las figuras geométricas de la siguiente hoja y con las necesarias forma un objeto.



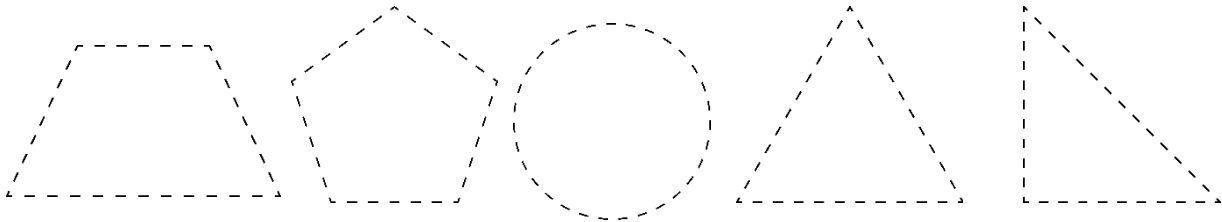
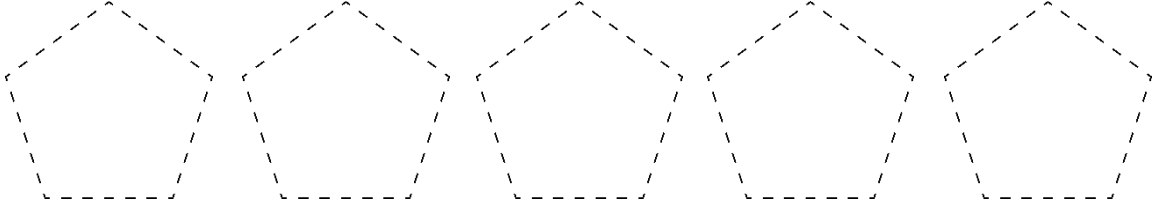
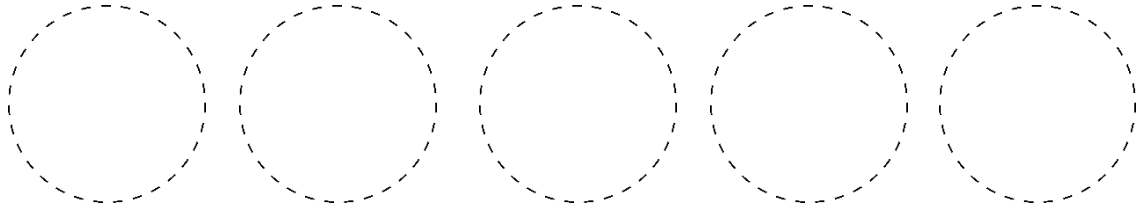
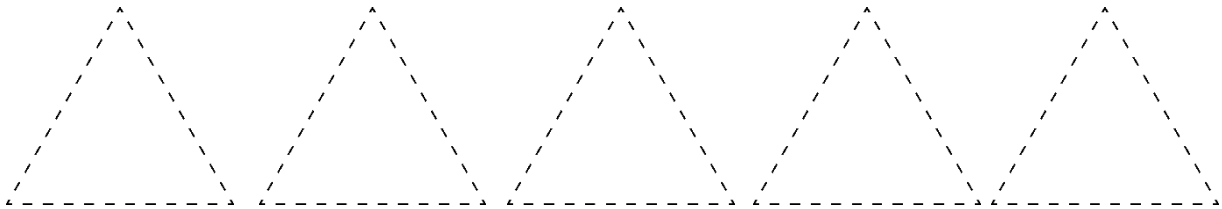
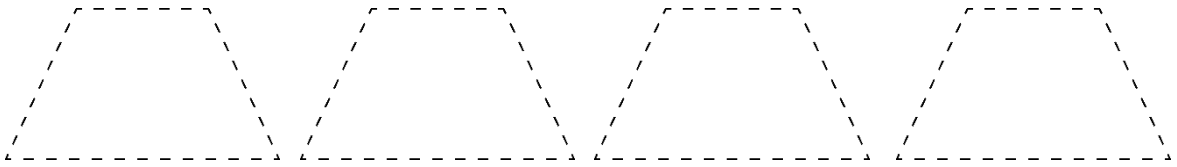
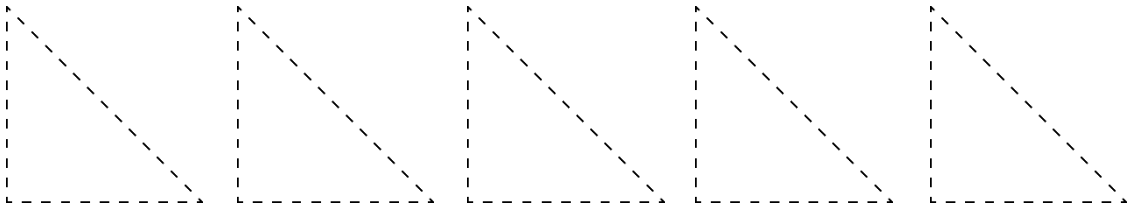
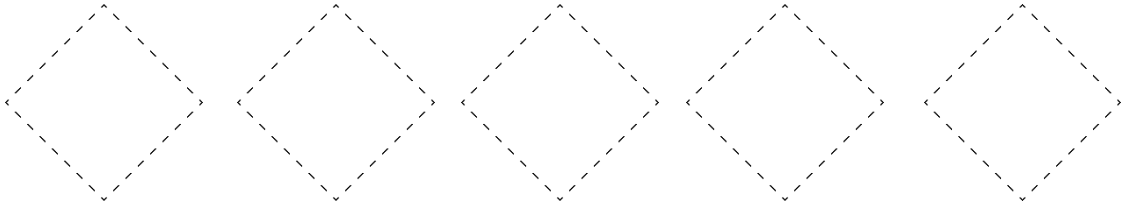
Yo forme \_\_\_\_\_





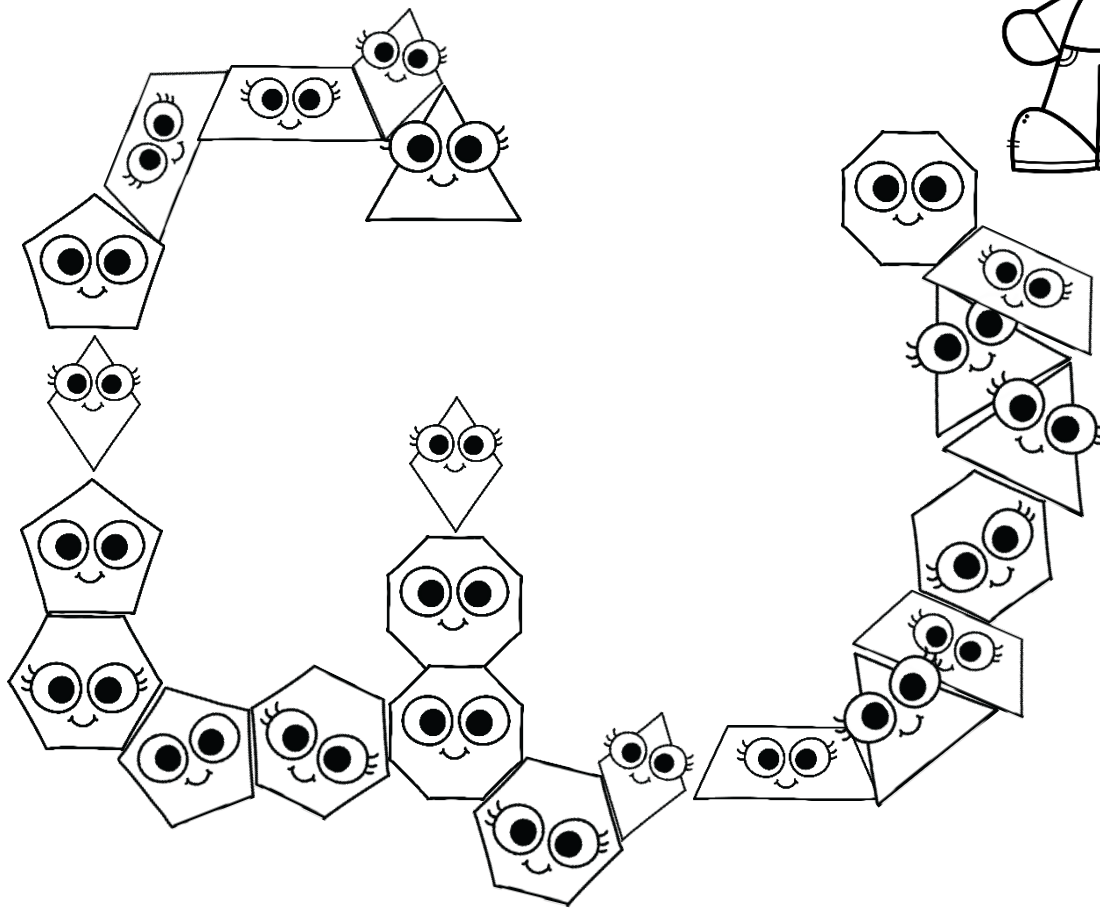
# Mosaicos y configuraciones geométricas

Remarca, colorea y recorta

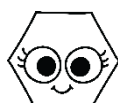
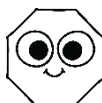
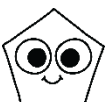


# Mosaicos y configuraciones geométricas

Colorea este camino con los colores de cada figura geométrica



Escribe cuántas figuras de cada tipo coloreaste



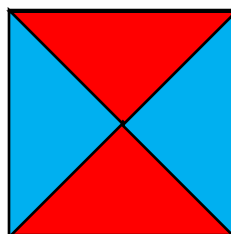
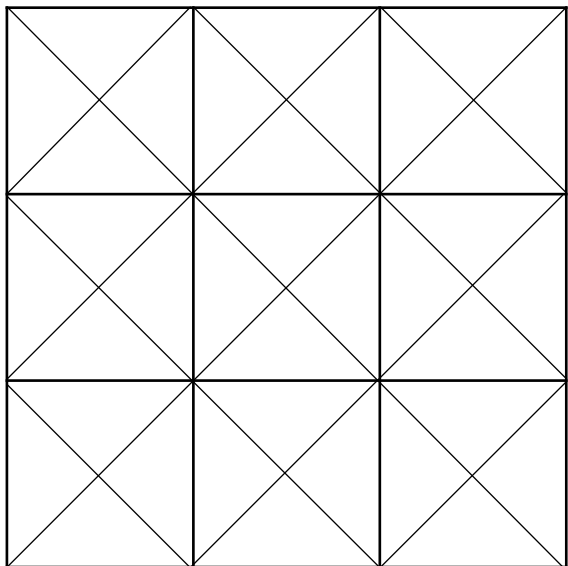
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|



# Los tapetes

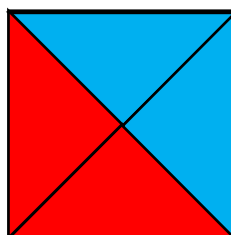
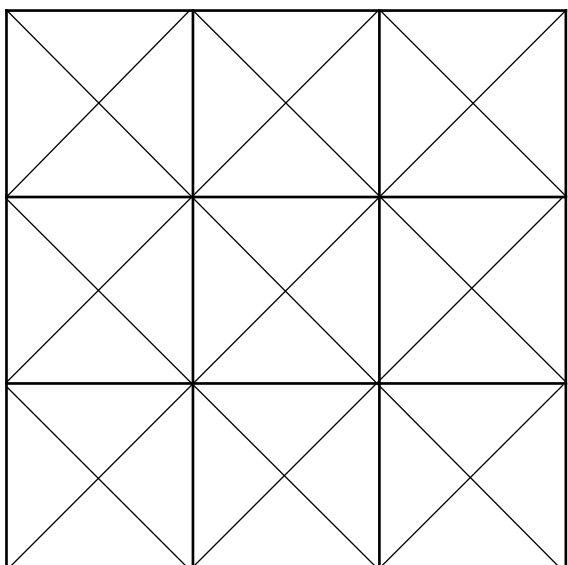


Observa los tapetes, colorea como te indica y responde



¿Cuántos triángulos color azul hay?

R= \_\_\_\_\_



¿Cuántos triángulos color azul hay?

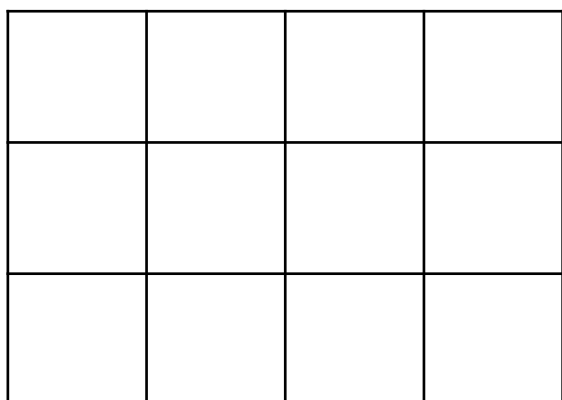
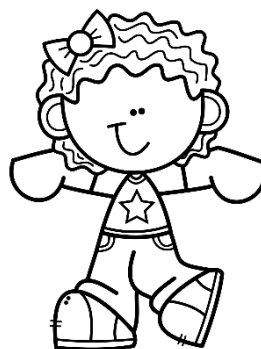
R= \_\_\_\_\_



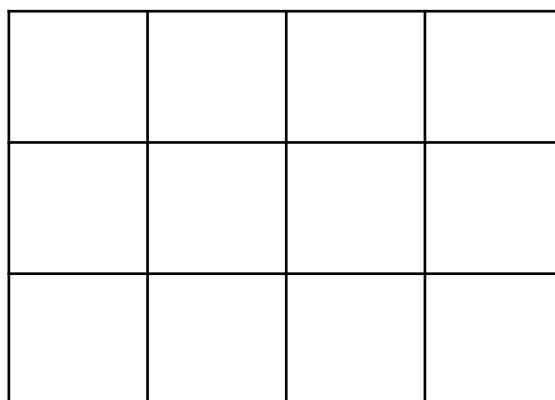
# El piso para deportes

En el parque van a colocar un piso especial.  
Hay 2 tipos de piezas.

Propón dos maneras de acomodar las figuras y  
pégalas, puede usar una o las dos piezas  
juntas. No puede encimarse ni quedar huecos  
Recorta y pega las figuras de la siguiente hoja.



**Diseño 1**



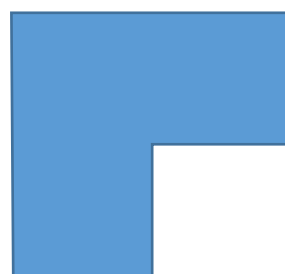
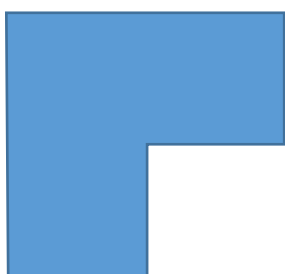
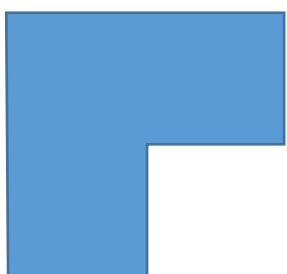
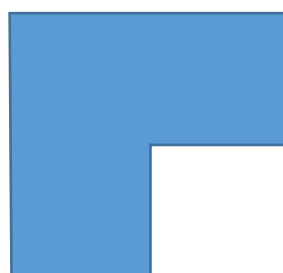
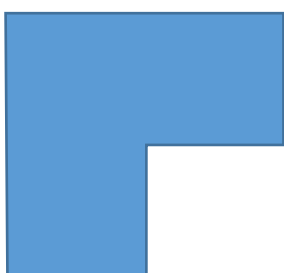
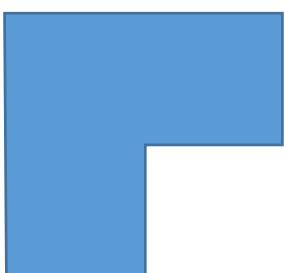
**Diseño 2**

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>Anota cuantas<br/>piezas de cada<br/>forma usaste</p> |  |  |
| <p>Diseño 1</p>  |  |  |
| <p>Diseño 2</p>  |  |  |



# El piso para deportes

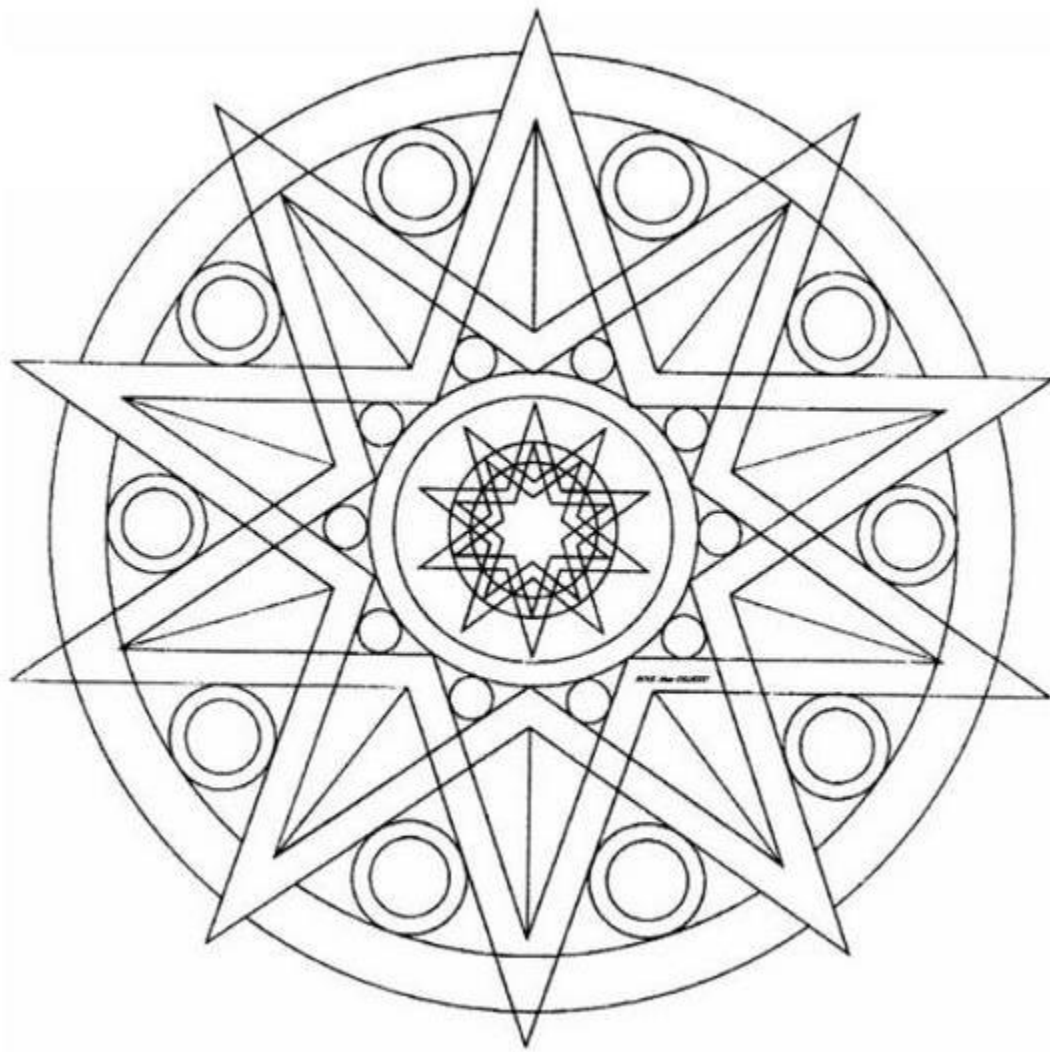
## Tipos de pisos





# Círculos especiales

Observa la siguiente imagen y colorea.



| Figura geométrica sin lados rectos | Figura geométrica con lados rectos | Figura geométrica con lados curvos | Figura geométrica con lados rectos y curvos |
|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|---|
|                                    |                                    |                                    |   |



# La regla

Observa y une con una línea cada regla con el niño que corresponde.

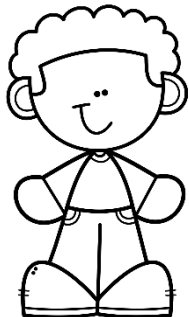
Ana con la regla mas larga

Montserrat con la regla mediana

Luis con la regla chica



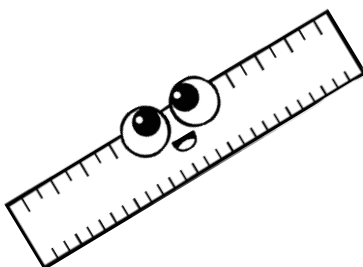
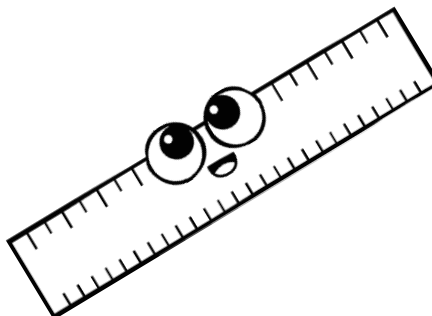
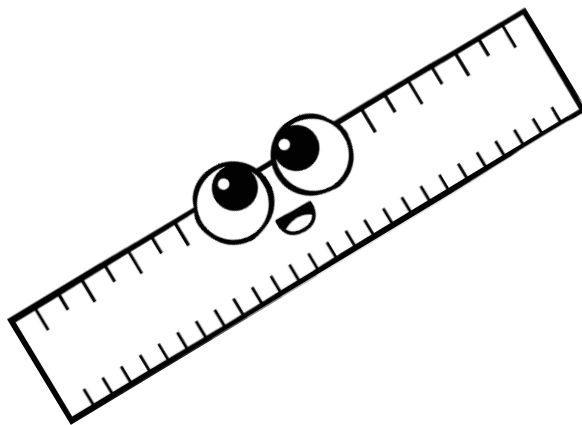
Ana



Luis



Montserrat

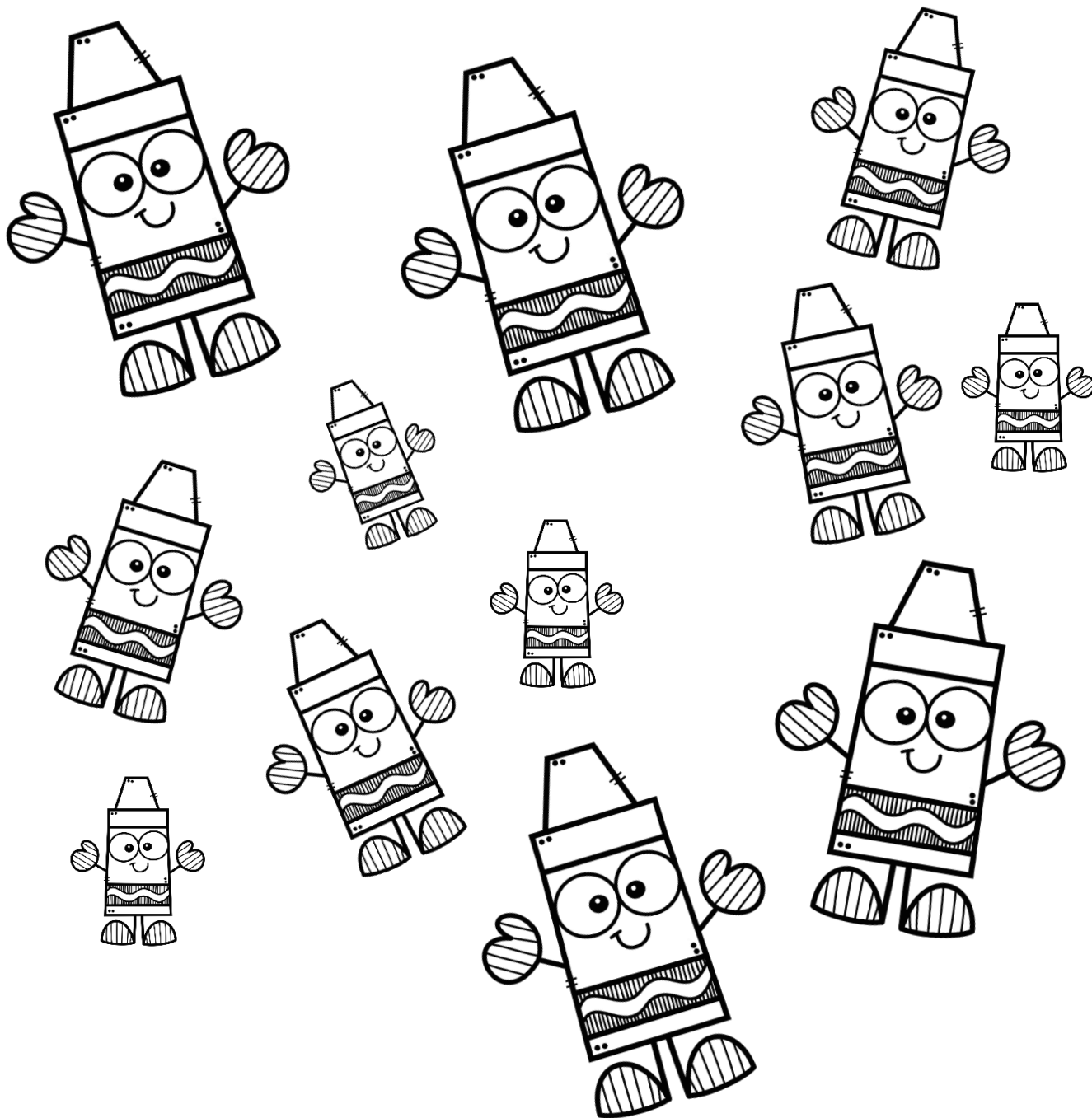


¿Cómo comparaste las reglas?

R= \_\_\_\_\_

# Las crayolas

Colorea de azul las crayolas grandes, de rojo las medianas y de morado las pequeñas



¿Cómo encontraste las crayolas mas grandes?

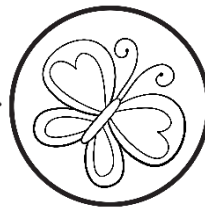
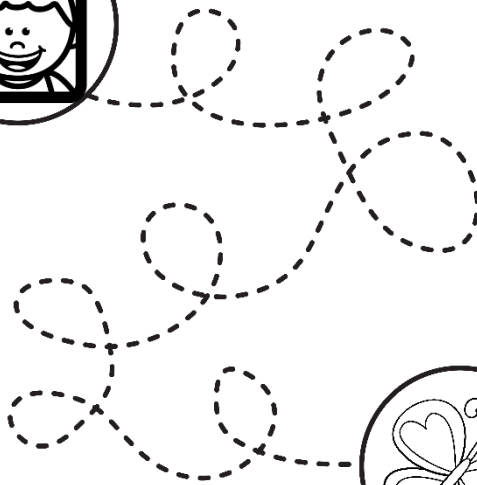
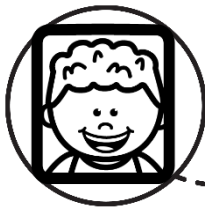
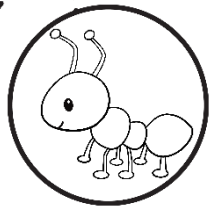
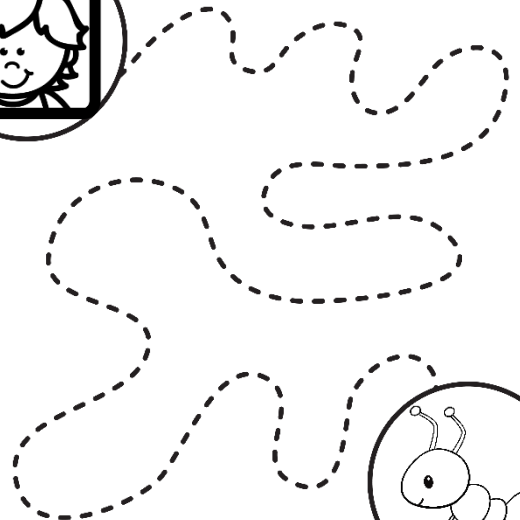
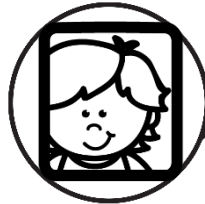
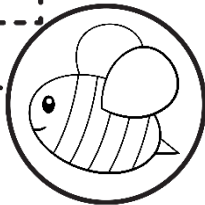
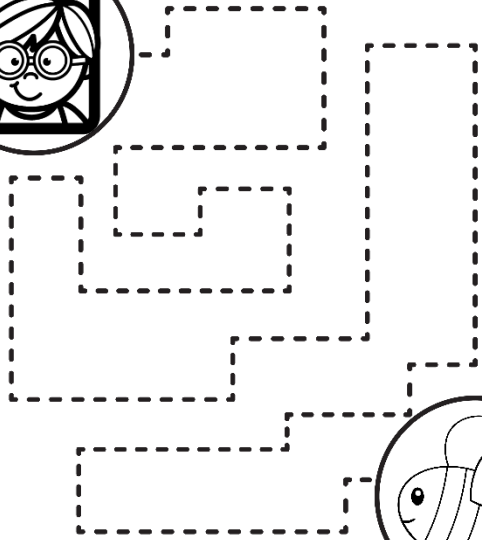
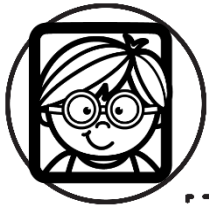
R= \_\_\_\_\_





# ¿Cuál carrera es más larga?

Observa las siguientes carreras y con ayuda de un hilo responde



¿Cuál es la carrera mas corta?

R= \_\_\_\_\_

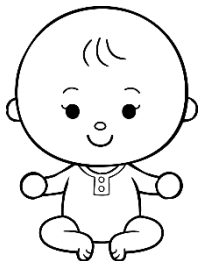
¿Cuál es la carrera mas larga?

R= \_\_\_\_\_



# ¿Cuánto he crecido?

Con ayuda de tu familia y por turnos cada uno se colocará en un pared y se marcará la altura. Responde la tabla



|            |  |  |  |  |  |
|------------|--|--|--|--|--|
| Integrante |  |  |  |  |  |
| Altura     |  |  |  |  |  |

¿Cómo mediste la altura de cada uno?

R= \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿Quién es más alto?

R= \_\_\_\_\_

¿Quién es más bajito?

R= \_\_\_\_\_



## Ruedan o no ruedan

Busca en casa 3 objetos con diferente cuerpo geométrico, en el patio o sala marca una línea y desde ahí empujaras cada objeto por el piso.



Dibuja cada objeto y responde si rueda o no

SI / NO

SI / NO

SI / NO



# Ruedan o no ruedan

**Dibuja 3 cosas que ruedan**

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

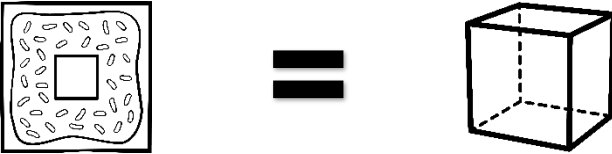
**Dibuja 3 cosas que no ruedan**

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

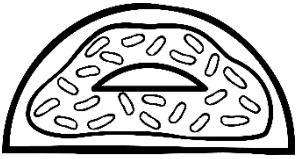
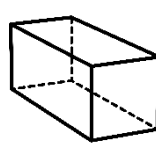
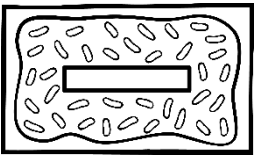
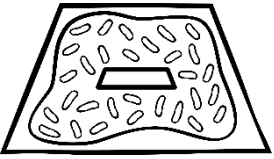
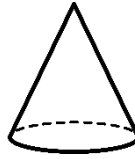
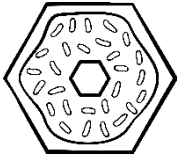
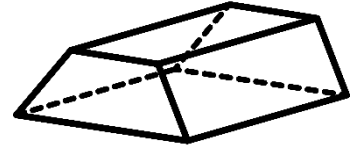
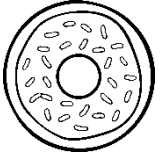
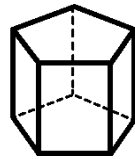
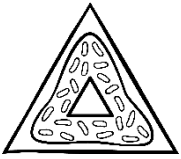


# Una caja para cada galleta

En la panadería *La Galletitax* elaboraron galletas de formas diferentes. Para las galletas cuadradas tienen esta caja.

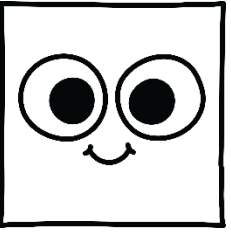
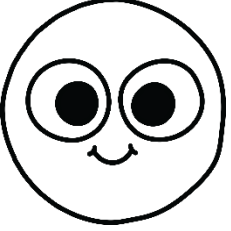
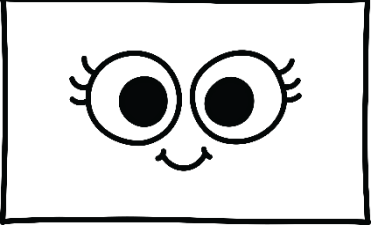
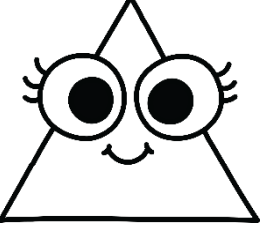


Une con líneas de colores cada galleta con la caja que le corresponde. Fíjate en el ejemplo



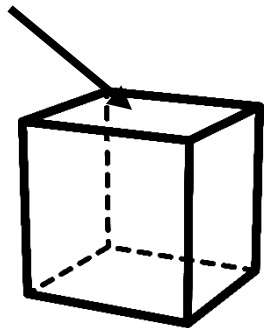
# Las huellas misteriosas

Busca en casa algunos objetos cuyas huellas tengan las formas que se muestran y dibújalas.

|   |  |
|---|--|
|    |  |
|    |  |
|   |  |
|  |  |



La parte del objeto que deja huella se llama cara.





# La misma cantidad

Anita tiene 2 vasos, uno lleno de agua y el otro vacío,  
decide servir agua en el vaso vacío para que los 2  
tengan la misma cantidad.



¿Cómo sabes que los 2 vasos tienen la misma cantidad  
de agua?

R=

---

---

---



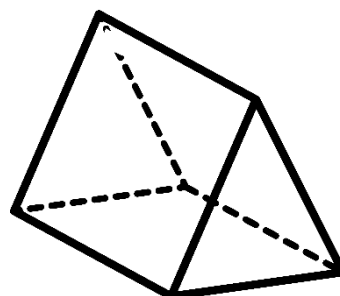
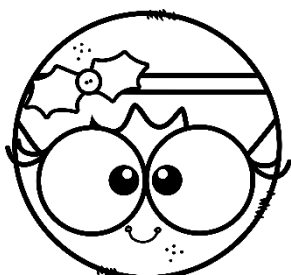
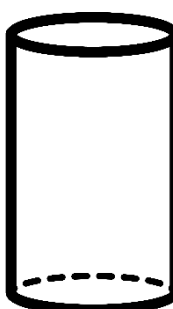
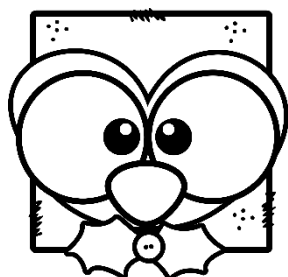
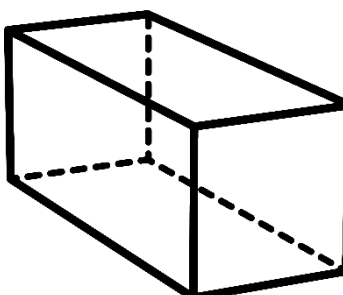
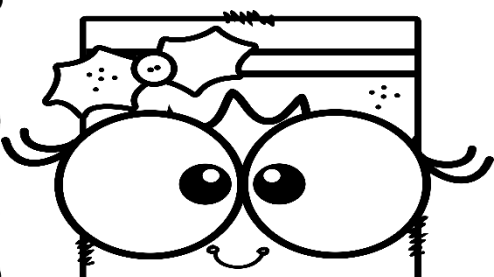
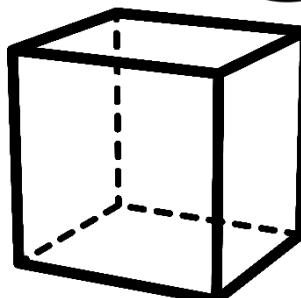
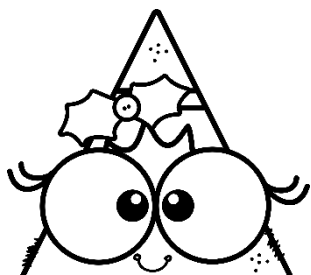




# ¡A guardar la masa!



Luisa encargó galletas de diferentes formas, y las tiene que guardar en sus respectivas cajas, una con líneas de colores la galleta con su caja



## A diseñar manteles

Con ayuda de mamá o papá vamos a elaborar manteles, en la siguiente hoja vas a elaborar un mantel grande y mantel pequeño siguiendo estas características

| Mantel grande  | Mantel pequeño   |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Figuras grandes y pequeñas de tres lados</li><li>• Figuras con lados rectos</li><li>• Figuras con lados curvos</li><li>• Circulo dentro de un cuadrado</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Figuras grandes y pequeñas de cuatro lado</li><li>• Todas las figuras tendrán lados rectos</li><li>• Cuadrado dentro de un triangulo</li></ul> |





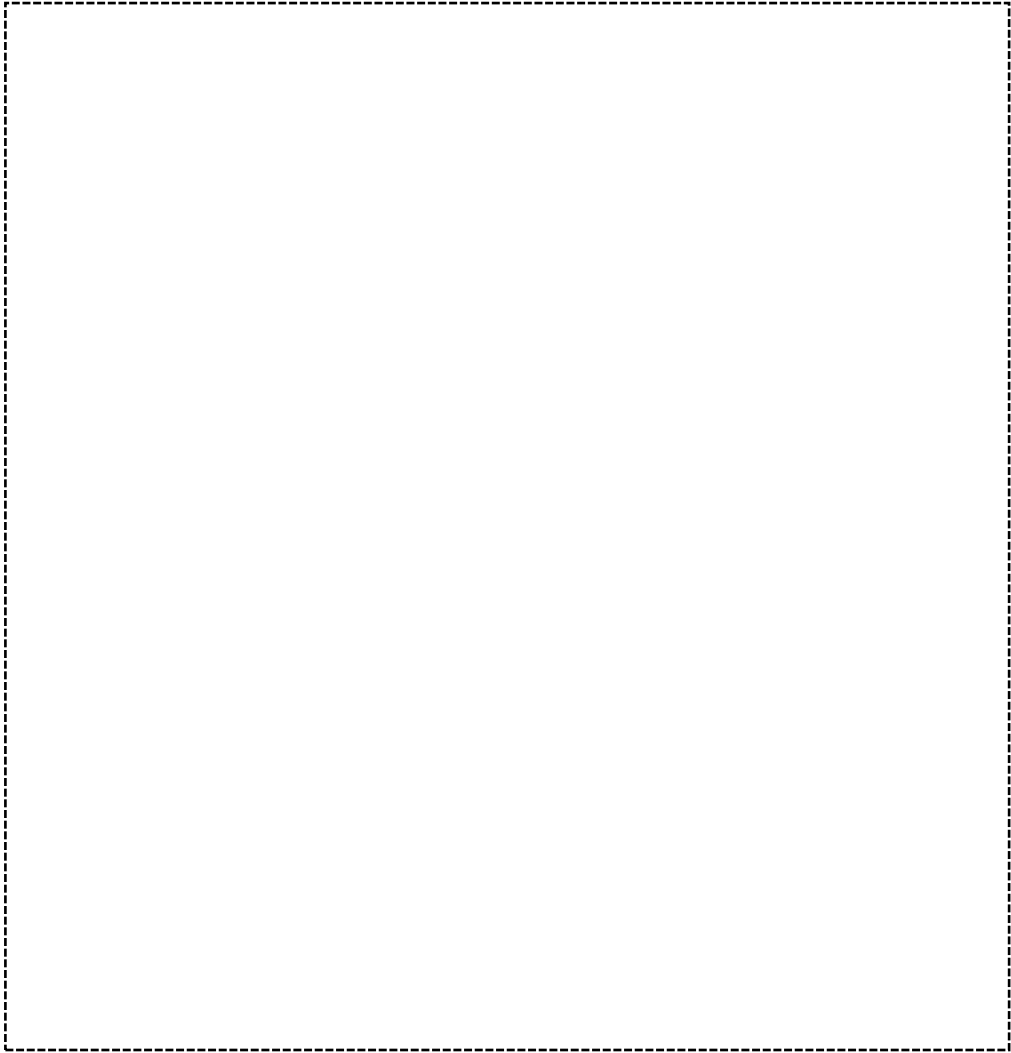
# A diseñar manteles

Diseña aquí el mantel grande



# A diseñar manteles

Diseña aquí el mantel pequeño

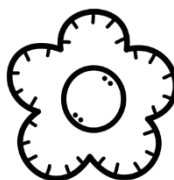




## ¡A juntar manteles!

Arturo tiene que armar cajas con 100 manteles diversos, encuentra diferentes maneras en las que podrías juntar esa cantidad de manteles.

| Manteles grandes | Manteles pequeños | Total |
|------------------|-------------------|-------|
|                  |                   | 100   |
|                  |                   | 100   |
|                  |                   | 100   |
|                  |                   | 100   |



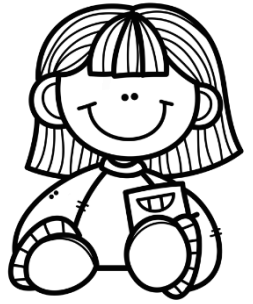
Si tienes 25 manteles ¿Cuántos faltan o sobran para juntar 100 piezas?

R= \_\_\_\_\_

Si tienes 40 manteles ¿Cuántos faltan o sobran para juntar 100 piezas?

R= \_\_\_\_\_

# La venta de manteles



María pondrá a la venta sus manteles. \$1 peso los pequeños y \$10 los grandes. Cuenta cada conjunto y anota las ganancias

Total: \$ \_\_\_\_\_

Total: \$ \_\_\_\_\_

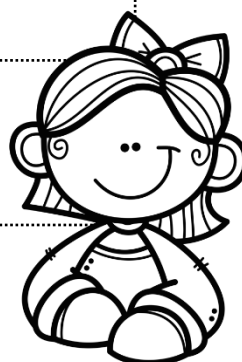


# ¿Nos alcanza?



Llena la tabla con la cantidad de manteles grandes o pequeños que puedes comprar

| Pesos | Manteles grandes | Manteles pequeños |
|-------|------------------|-------------------|
| \$84  |                  |                   |
| \$67  |                  |                   |
| \$39  |                  |                   |
| \$73  |                  |                   |
| \$45  |                  |                   |
| \$18  |                  |                   |
| \$56  |                  |                   |





# Un mural de manteles

Dibuja los manteles que te pide en cada columna

15

10

7

20

13

9







## Un mural de manteles

Contesta las siguientes pregunta con base en la actividad anterior

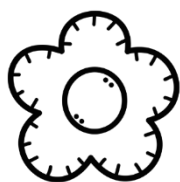
Si sumamos las columnas de 15, 10 y 20 manteles ¿Cuántos manteles hay en total?

Si sumamos las columnas de 10, 13 y 9 manteles ¿Cuántos manteles hay en total?

¿Qué columnas debemos sumas para tener el numero más alto?

¿Qué columnas debemos sumar para tener el número mas bajo?

Si sumamos todas las columnas ¿Cuántos manteles hay en total?



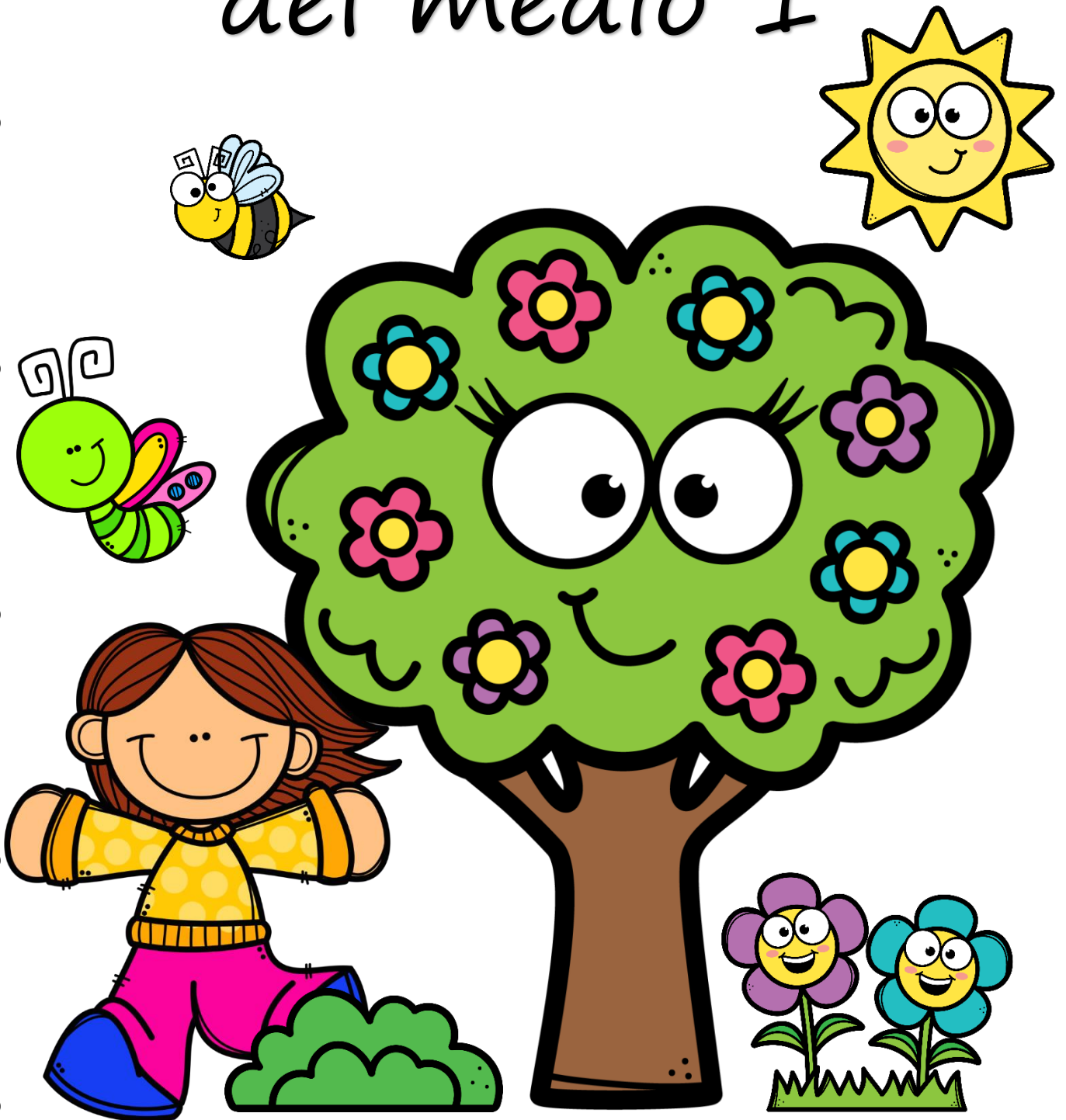


## El diseño favorito

**Busca ayuda de 3 integrantes de tu familia y tu, cada uno dibujará un diseño de un mantel en un cuadro de la siguiente tabla y escribe su nombre.**

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |

# Conocimiento del medio 1°



Tercer trimestre



• Acuerdos para vivir en familia

Observa la siguiente imagen y contesta



A la hora de salir a pasear, Amairani no encuentra sus tenis ni su suéter

¿Por qué Amairani no encuentra sus cosas?

R= \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿Qué debe hacer Amairani?

R= \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_





• Responsabilidades en casa

Observa las siguientes imágenes y responde



¿De qué es responsable el niño?

R= \_\_\_\_\_

¿Qué pasará si ya no lo hace?

R= \_\_\_\_\_



¿De qué es responsable el niño?

R= \_\_\_\_\_

¿Qué pasará si ya no lo hace?

R= \_\_\_\_\_



¿De qué es responsable el niño?

R= \_\_\_\_\_

¿Qué pasará si ya no lo hace?

R= \_\_\_\_\_



¿De qué es responsable el niño?

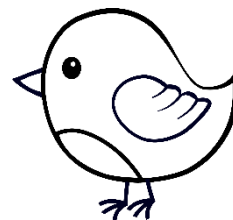
R= \_\_\_\_\_

¿Qué pasará si ya no lo hace?

R= \_\_\_\_\_



• Responsabilidades en casa



**¿Tu de qué eres responsable en casa?  
Realiza un dibujo y describe**

---

---

---

---





## • Convivir en familia

Observa las siguientes imágenes y escribe cómo los niños ayudan a sus padres para vivir mejor



---

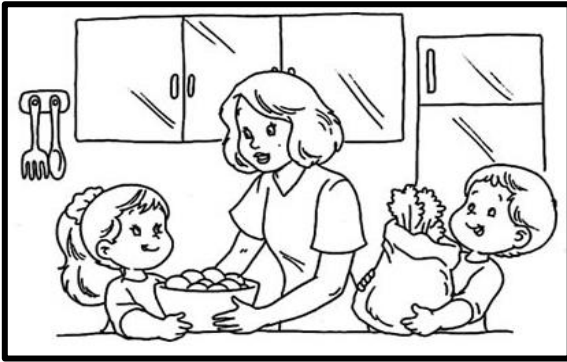
---

---

---

---

---



---

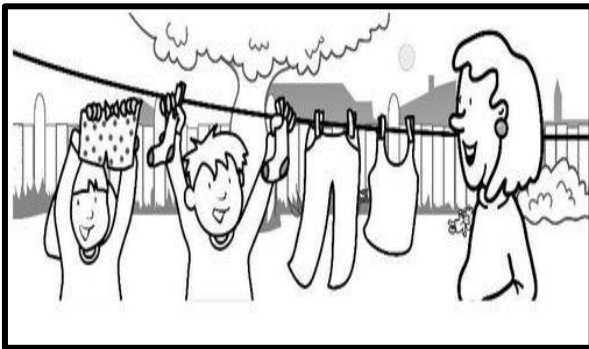
---

---

---

---

---



---

---

---

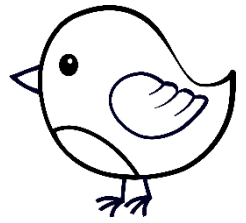
---

---

---



• Convivir en familia



**¿Qué cosas hacer para ayudar a tu familia?  
Realiza un dibujo y describe**

---

---

---

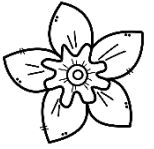
---









# • Convivir en familia



**Colorea, describe**

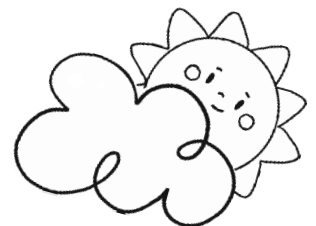
| Emoción/Sentimiento  | Qué haces cuando te sientes... | ¿Cómo puedes solucionarlo? |
|--|--------------------------------|----------------------------|
|  <p>Enojo</p>         |                                |                            |
|  <p>Tristeza</p>     |                                |                            |
|  <p>Me equivoco</p> |                                |                            |

**En casa**

**Cuando me equivoco, ofrezco disculpas**

**Cuando me enojo, lo expreso sin agredir**

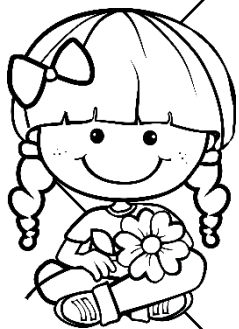
**A veces me pongo triste y se lo cuento a alguien**





## • Convivir en familia

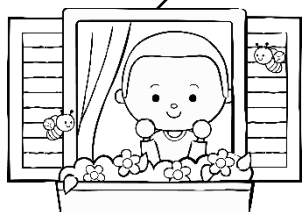
**Con ayuda de tus familiares, escribe tres acuerdos que tienen para convivir en casa**



Empty box for writing the first agreement.



Empty box for writing the second agreement.



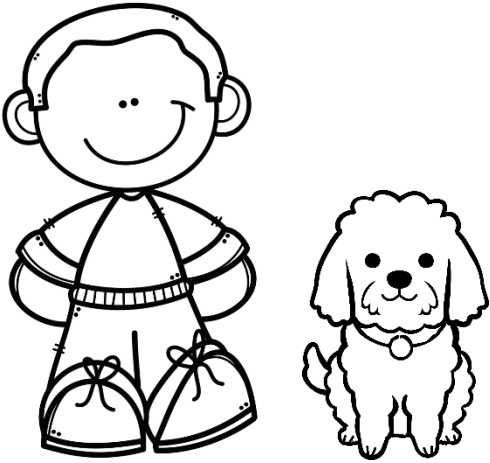
Empty box for writing the third agreement.



• Los acuerdos cambian

Lee las siguientes situaciones y responde

La Familia de Jaime acaba de adoptar una mascota.  
¿Qué nuevos acuerdos deben establecer como familia?



---

---

---

---

---

Scarlet esta enferma y tiene que guardar reposo  
¿Qué nuevos acuerdos deben establecer como familia?



---

---

---

---

---

- Conozco y cuido el lugar donde vivo

Observa la imagen y contesta

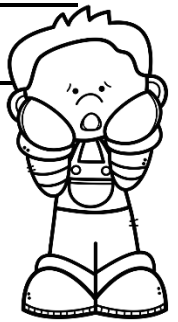


¿Qué está sucediendo?

R= \_\_\_\_\_

¿Qué piensas de eso?

R= \_\_\_\_\_





- ¿A dónde va lo que tiramos?

Observa la imagen.

En una escuela, así quedan los corredores después de que los alumnos desayunan



**Escribe**  
**¿Qué debe hacer la escuela para remediar este problema?**  
**¿A dónde van los residuos de la comida?**

---

---

---

---

---

---

---

---



• ¿A dónde va lo que tiramos?



**Platica con tu familia para e investiga qué se hace con los residuos de tu comunidad**

---

---

---

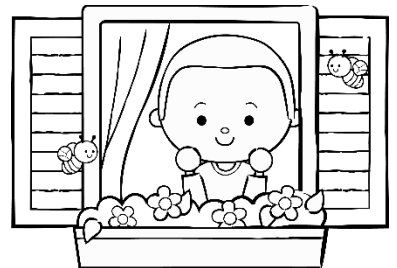
---

---

---

---

Dibuja tu investigación





- ¿A dónde va lo que tiramos?

**Observa la siguiente imagen y contesta**



**¿Qué problema observas?**

---

**¿Cómo puede afectar a los animales marinos?**

---

---

---

---

**¿Cómo podemos solucionar el problema?**

---

---

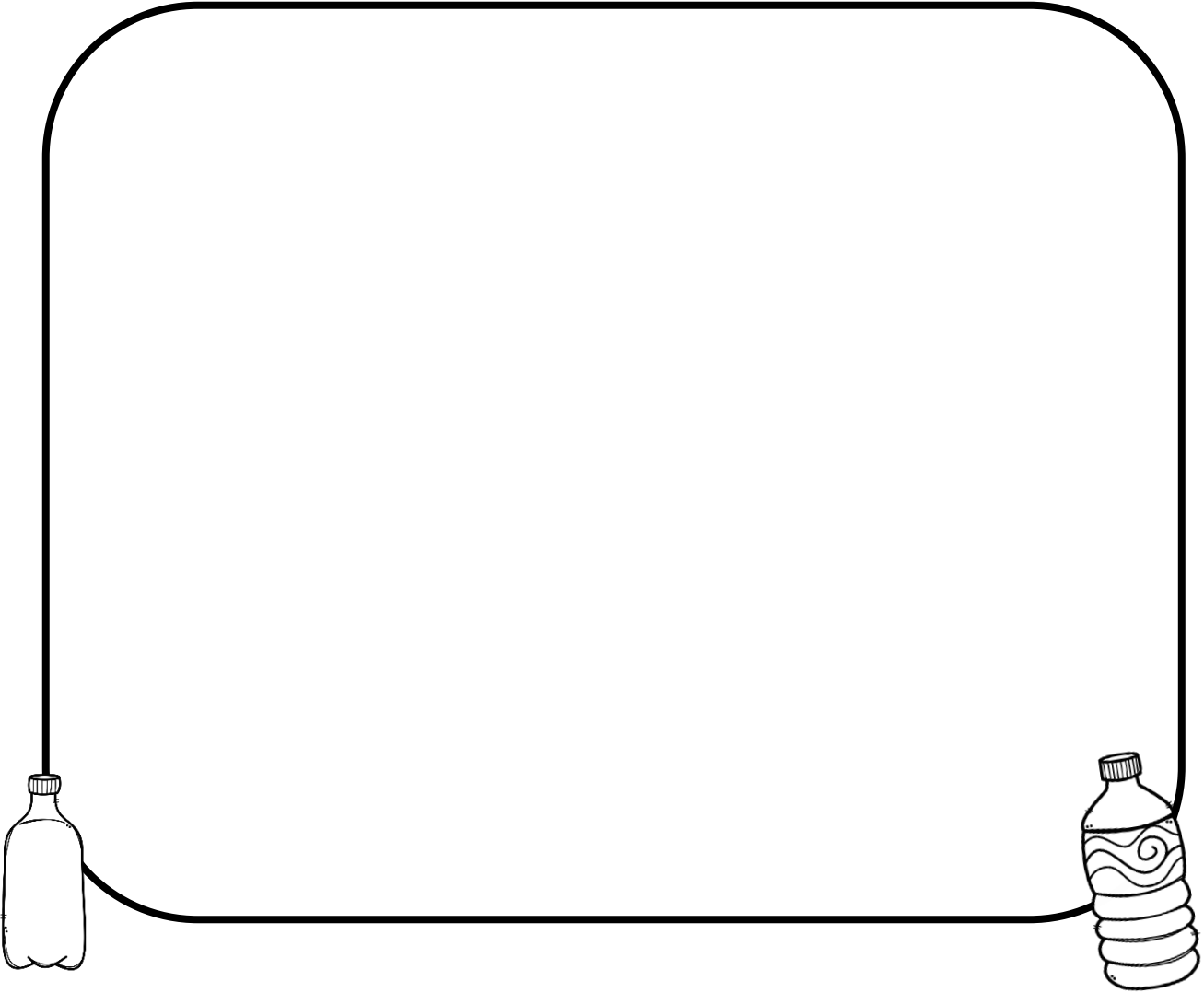
---

---

• La importancia del agua



Realiza un dibujo de la importancia del agua y contesta la pregunta



¿Qué pasaría con las personas, plantas y animales si no hay agua?

R= \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



• Evitemos el desperdicio del agua



Marca con una X donde se desperdicia el agua



¿Cómo cuido el agua en casa?

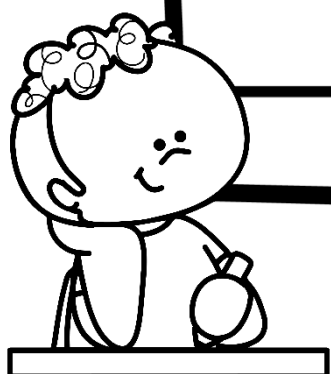
¿Cómo cuido el agua en la escuela?

• Integro mis aprendizajes

**Escribe una solución para combatir los residuos en casa.**



|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

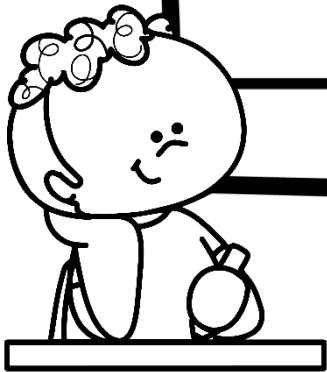


• Integro mis aprendizajes

**Escribe una solución para combatir el desperdicio de agua en casa**



|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |



• Lo que aprendí

Colorea la carita según corresponde a tus respuestas de cada pregunta



|   | Nunca | A veces | Siempre |
|---|-------|---------|---------|
| Pongo la basura en los lugares adecuados  |       |         |         |
| Cuido el agua de mi comunidad             |       |         |         |
| Tiro la basura sin separarla              |       |         |         |
| Aviso a un adulto si veo una fuga de agua |       |         |         |

|  |  |
|--|--|
| ¿Por qué es necesario disminuir la cantidad de residuos? |  |
| ¿Por qué es importante cuidar el agua?                   |  |

- ¿Cómo son los objetos?



Observa la imagen y une con una línea el objeto con la textura que tiene



**Esponjoso**

**Rugoso**



**Liso**



**Suave**



• Los materiales y sus características



Responde la siguiente tabla

| Textura   | Nombre de un objeto | Características |
|-----------|---------------------|-----------------|
| Rugoso    |                     |                 |
| Liso      |                     |                 |
| Suave     |                     |                 |
| Esponjoso |                     |                 |

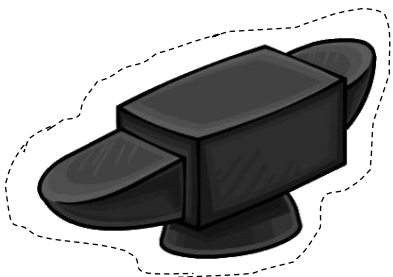


• Los materiales y sus características

Recorta los dibujos y pégalos donde corresponde



| Rígido | Áspero | Pesado |
|--------|--------|--------|
|        |        |        |



- ¡A buscar objetos en la casa!



**Dibuja y escribe objetos con las siguientes características**

**Más suave que tu cabello**

---

**Más ligero que un lápiz**

---

**Más flexible que un alambre**

---

**Más pesado que tu libro**

---



• Materiales para elaborar objetos

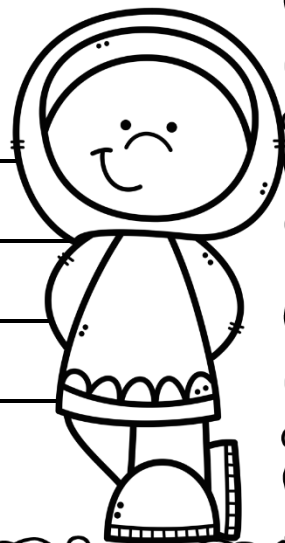
Busca en casa los siguientes materiales para construir una pared y contesta las preguntas, puedes escribir otro material que hayas encontrado



| Material  | Muy resistente | Poco resistente | Nada resistente |
|-----------|----------------|-----------------|-----------------|
| Libros    |                |                 |                 |
| Trastes   |                |                 |                 |
| Almohadas |                |                 |                 |
| Bolsas    |                |                 |                 |
|           |                |                 |                 |
|           |                |                 |                 |
|           |                |                 |                 |

¿Cuál fue el más resistente? ¿Por qué?

R= \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_



• Materiales para elaborar objetos



Observa las siguientes sillas y contesta



¿En qué se parecen las sillas?

R= \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿En qué son diferentes?

R= \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿Qué pasaría si elabora una silla con material blando?

R= \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Imagina una silla de Vidrio y dibújalo

Imagina una silla de papel y dibújalo

|   |  |
|---|--|
| <p>Imagina una silla de Vidrio y dibújalo</p> | <p>Imagina una silla de papel y dibújalo</p> |
| <br><br><br><br><br>                          | <br><br><br><br><br>                         |

• Integro mis aprendizajes



**Juega con un integrante de tu familia, tendrá los ojos vendados y adivinará los objetos con las siguientes características, ligero, pesado, áspero, suave, flexible o rígido**




|   | Objeto | Características | Adivinó |
|---|--------|-----------------|---------|
| 1 |        |                 |         |
| 2 |        |                 |         |
| 3 |        |                 |         |
| 4 |        |                 |         |
| 5 |        |                 |         |



• Lo que aprendí

Recuerda el cuento de “Los tres Cerditos” y contesta la tabla



| Tipo de Casita  | Material del que está hecho y sus características |
|---|---|
|    |   |
|   |   |
|  |   |

¿Cuál fue la casa que más resistió? ¿Por qué?

R= \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

• Cambio y movimiento

Observa la siguiente imagen y responde



|                                    |  |  |  |  |
|------------------------------------|--|--|--|--|
| <p>¿Qué objetos se mueven?</p>     |  |  |  |  |
| <p>¿Cómo harías para moverlos?</p> |  |  |  |  |



- A la caza de los objetos que movemos

**Busca diferentes objetos en casa, dibújalos y responde**

**Nombre del objeto**

**¿Cómo puedo moverlo?**

---

---

---

**Nombre del objeto**

**¿Cómo puedo moverlo?**

---

---

---

**Nombre del objeto**

**¿Cómo puedo moverlo?**

---

---

---



- ¿Cómo movemos las cosas?

**Con ayuda de un hilo vamos a mover objetos de manera diferente. Selecciona un objeto que esté en casa y dibújalo como te indica la tabla**

| Empujando | Jalando |
|-----------|---------|
|           |         |

**¿Cuál se te hizo mas fácil?**

---

**¿Cuál se te hizo mas difícil?**

---



- ¿Qué mas sucede al empujar o jalar?

**Busca los siguientes objetos en casa, dibújalo y responde la tabla**



| <b>Objeto</b>           | <b>¿Cómo es antes de empujarlo?</b> | <b>¿Cómo queda al empujarlo?</b> |
|-------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|
| <b>Útiles escolares</b> |                                     |                                  |
| <b>Fruta</b>            |                                     |                                  |
| <b>Juguete</b>          |                                     |                                  |
| <b>Accesorio</b>        |                                     |                                  |
| <b>Ropa</b>             |                                     |                                  |
| <b>Traste</b>           |                                     |                                  |

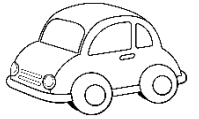






- ¿Qué mas sucede al empujar o jalar?

**Busca los siguientes objetos en casa, dibújalo y responde la tabla**



| Objeto           | ¿Cómo era antes de jalarlo? | ¿Cómo queda al jalarlo? |
|------------------|-----------------------------|-------------------------|
| Útiles escolares |                             |                         |
| Fruta            |                             |                         |
| Juguete          |                             |                         |
| Accesorio        |                             |                         |
| Ropa             |                             |                         |
| Traste           |                             |                         |



• Integro mis aprendizajes

**Colorea y responde**



¿Qué objetos se pueden empujar?

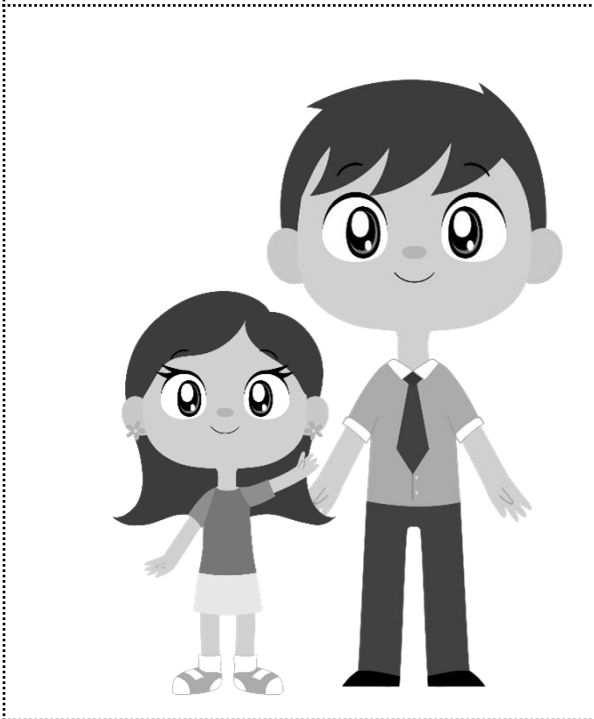
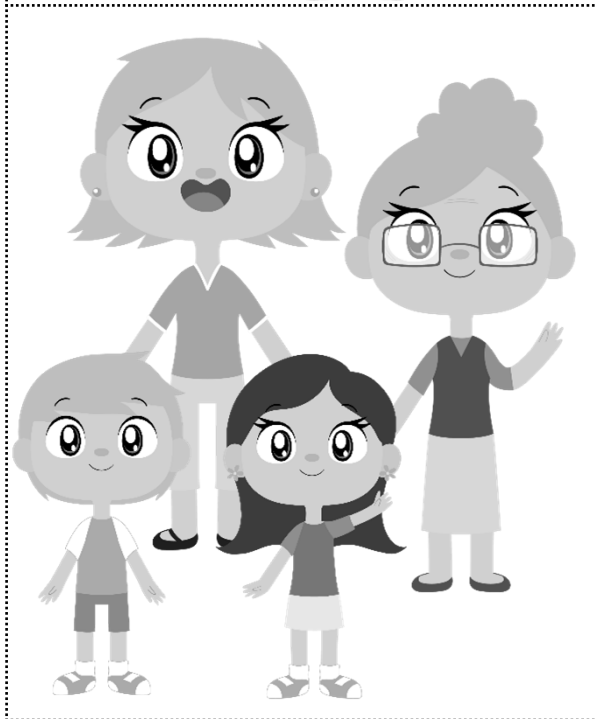
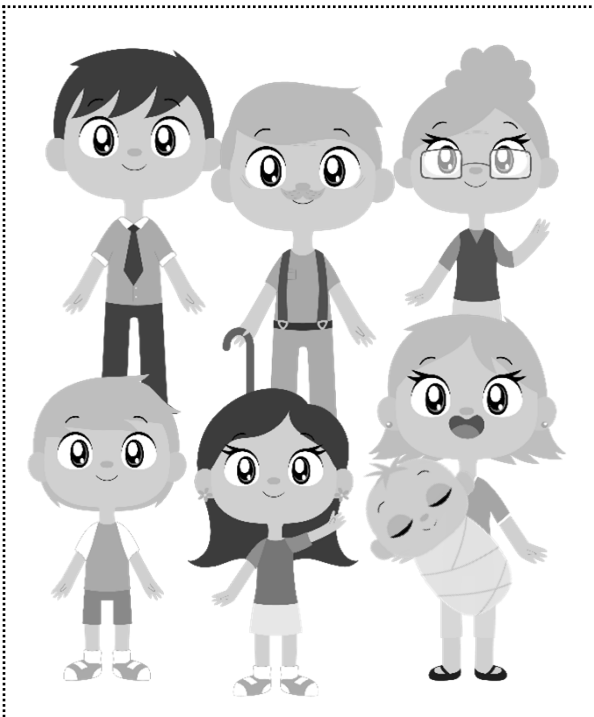
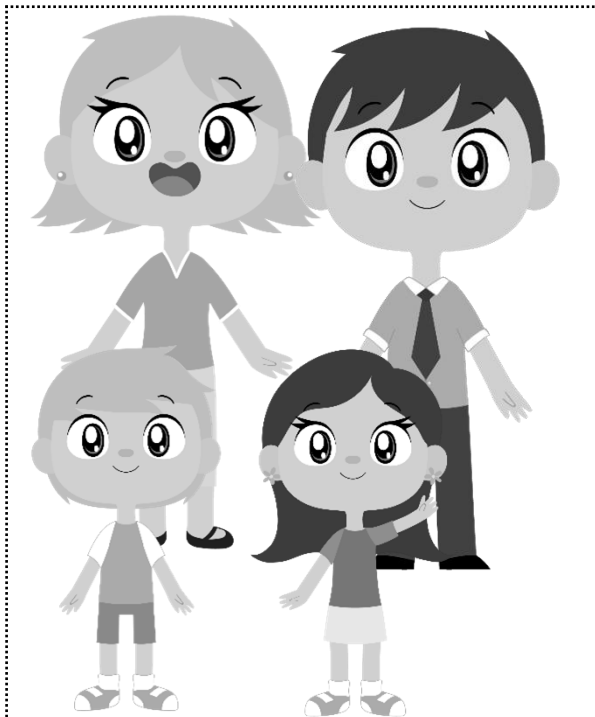
¿Cuáles se pueden jalar?

¿Qué objetos se deforman al jalarlos o empujarlos?

¿Qué objetos no se deforman?

# Mi familia y yo

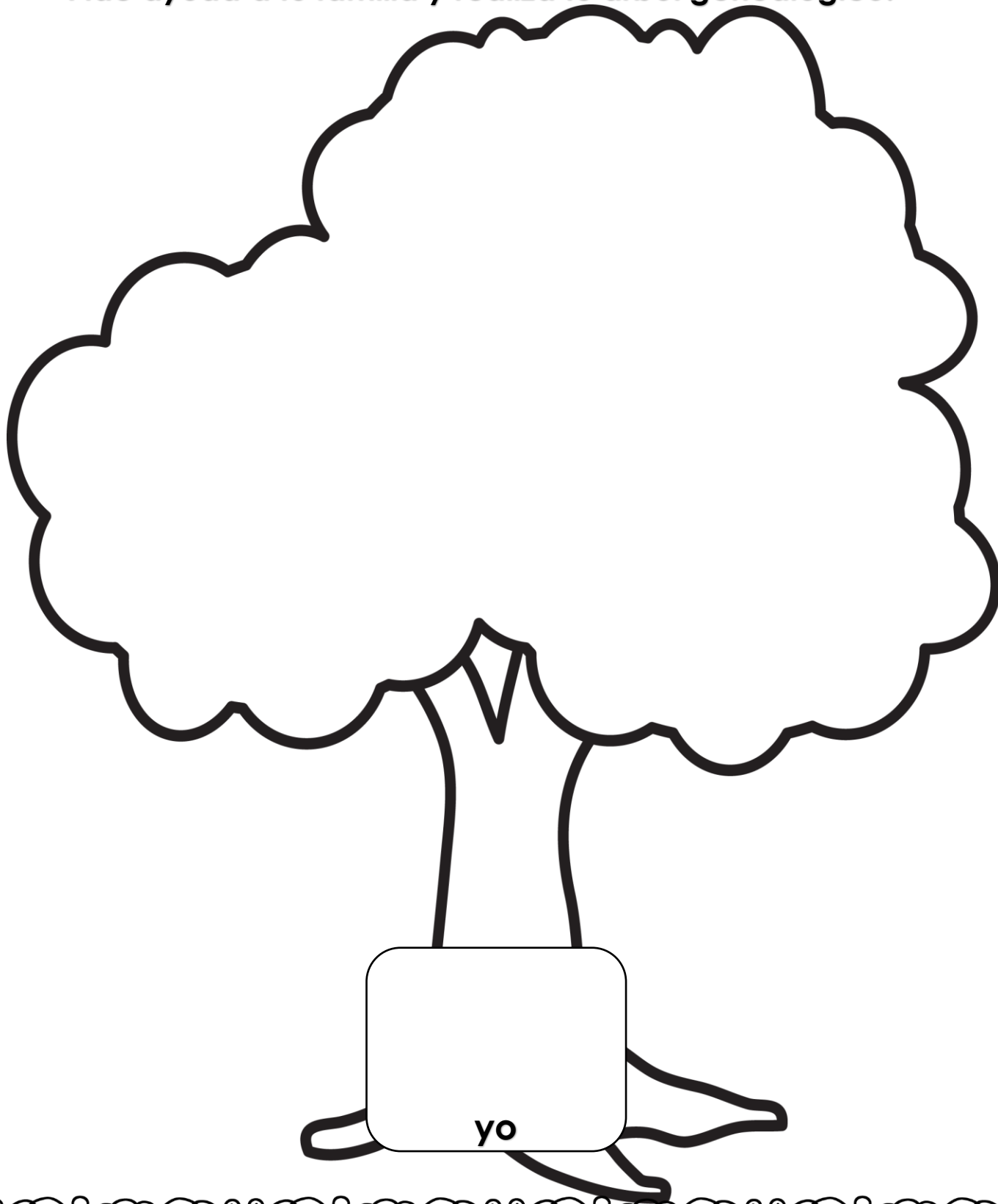
Observa las siguientes familia y encierra la que se parezca a la tuya





# El árbol de mi familia

Pide ayuda a tu familia y realiza tu árbol genealógico.





# Mi familia me protege y me cuida

Observa la imagen, lee y contesta como te cuida y protege tu familia



Quando estoy enfermo,  
mi familia:

---

---

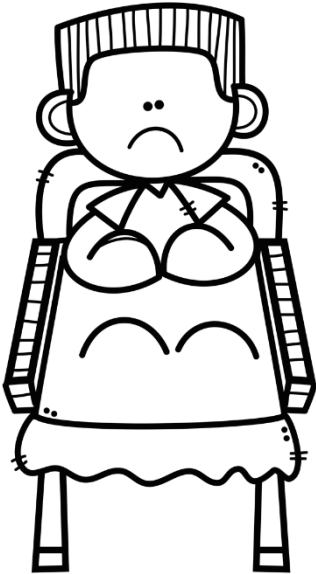
---

---

---

---

---



Quando estoy triste, mi  
familia:

---

---

---

---

---

---

---



## Un momento especial con mi familia

### Lee la siguiente historia

Mi nombre es María, vivo en Tabasco y mi familia es Choca. Celebramos con ansias del 23 al 27 de noviembre culto al chocolate precisamente por haber sido originado en tierras mesoamericanas bajo el nombre de "Xocolatl".

Es una fiesta cultural y culinaria que tiene lugar en Villahermosa, atrayendo a más de 80 expositores y profesionales nacionales e internacionales donde se deleitan exquisitos platillos, postres y bebidas a base de chocolate.





# Un momento especial con mi familia

Así como María, recuerda un momento especial con tu familia. Dibújalo y descríbelo.

---

---

---

---

---

---

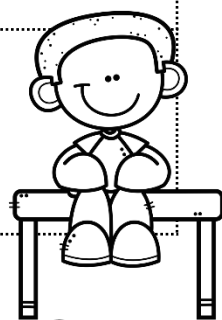
---



# Un momento especial con mi familia

Platica con alguno de tus abuelitos sobre las actividades y tradiciones que realizaban en familia y llena el siguiente cuadro.

| Antes que nacieras   |  |
|----------------------|--|
| 1-                   |  |
| 2-                   |  |
| 3-                   |  |
| Después que nacieras |  |
| 1-                   |  |
| 2-                   |  |
| 3-                   |  |







# Integro mis aprendizajes

Completa el siguiente cuadro con la información que te pide

## Mi familia

Esta integrado por:

Me apoya cuando:

Un momento especial de la historia de mi familia es:

Realiza un dibujo de tu familia





# Lo que aprendí

Observa las siguientes imágenes y enumera del 1 al 3 según el orden que lleven

Un día mi mamá cambió de trabajo y nos mudamos.



Mi familia y yo vivíamos en León.



Ahora, mi familia y yo vivimos en Morelia.



¿Por qué es importante recordar los momentos importantes de la familia?

R=

---

---

---

Mi familia se caracteriza por:

R=

---

---

---

# Cívica y Ética 1º



Tercer trimestre

• La justicia en la convivencia

Observa las siguientes imágenes y escribe si es una situación justa o injusta y por qué



**Adela y Pepe ayudan a limpiando su casa, mientras su mamá prepara la comida**

---

---

---



**Alex esta sentado jugando video juegos, mientras su hermana esta lavando trastes**

---

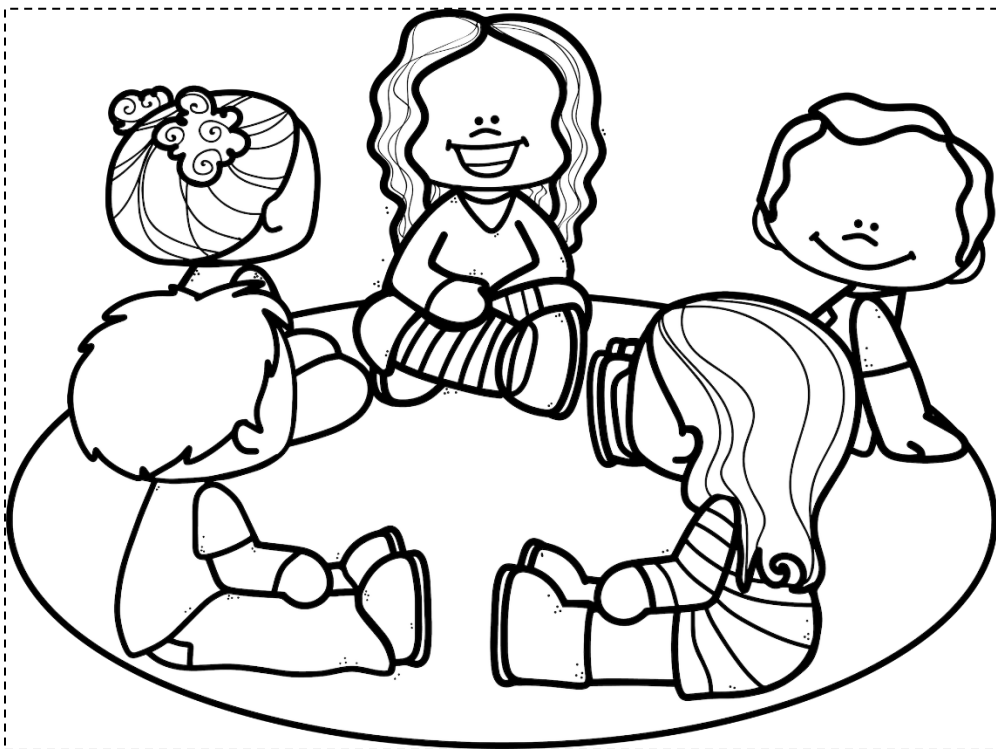
---

---

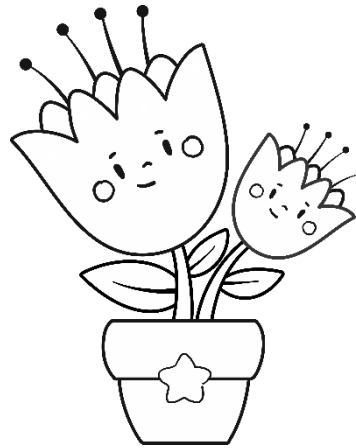
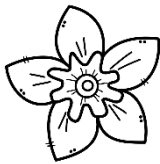


- Aprendo a cambiar las situaciones injustas

Colorea la imagen, lee la frase y cópiala en tu libreta, después recorta la imagen y pégala donde copiaste el texto.



Para que exista justicia es necesario que todas las personas ejerzan sus derechos y cuenten con las mismas oportunidades, como jugar, ir a la escuela y vivir con su familia





## • La justicia en la convivencia

Lee las siguientes situaciones y tacha si es una situación justa o injusta



Xóchitl nació en una pequeña comunidad, su piel es morena con cabello chino, pero por el trabajo de su papá se tuvieron que cambiar de casa, ahora en su nueva escuela se burlan de ella por su aspecto físico

Justa

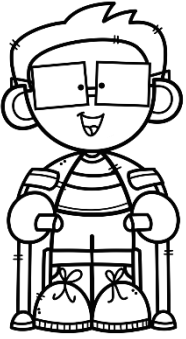
Injusta



Nacho tiene una prótesis en la pierna. Desde muy pequeño él quiere jugar futbol. Sus padres lo llevaron a un club de Futbol y el entrenador lo aceptó al ver su iniciativa

Justa

Injusta



Paco una lentes y muletas, en la escuela algunos de sus compañeros se burlan de él.

Justa

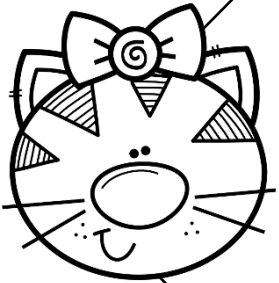
Injusta



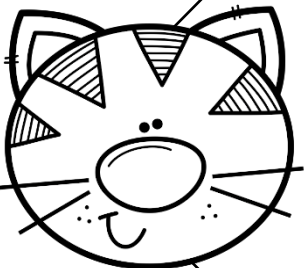
• La justicia en la convivencia

Con ayuda de un adulto escribe tus propias definiciones

Justicia



Injusticia





# • Aprendo a solucionar mis conflictos

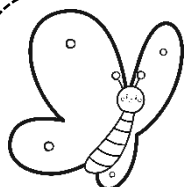
**Escribe una situación injusta que hayas vivido en las siguientes situaciones**



Casa



Escuela



Otro lugar





- Participa con propuestas en favor de la justicia

**Escribe una pequeña experiencias que hayas tenido**



Igualdad



Reciprocidad



Respeto

- Comprendo por qué hay reglas y acuerdos y reconozco a la autoridad



Observa la siguiente imagen y responde



¿Qué están haciendo los niños?

R= \_\_\_\_\_

¿Qué reglas establecieron?

R= \_\_\_\_\_

¿Qué pasaría si no siguen las reglas establecidas?

R= \_\_\_\_\_



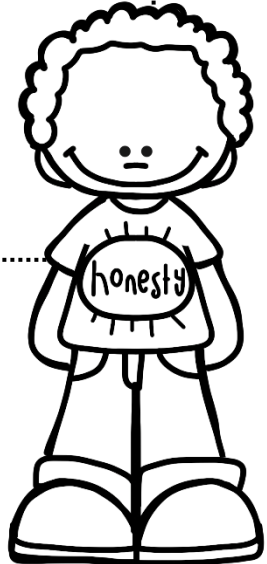
- Comprendo por qué hay reglas y acuerdos y reconozco a la autoridad



Observa la siguiente imagen y responde



|                       |  |
|-----------------------|--|
| Nombre del juego      |  |
| Acuerdos establecidos |  |



- Importancia de los acuerdos y las reglas en mi vida



**Colorea la casa y dibuja y describe un acuerdo o regla que tengan en casa**

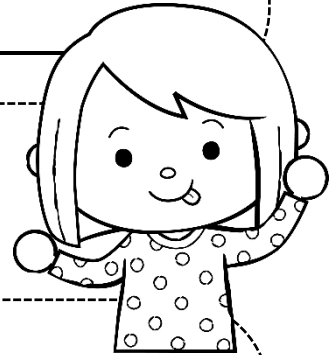
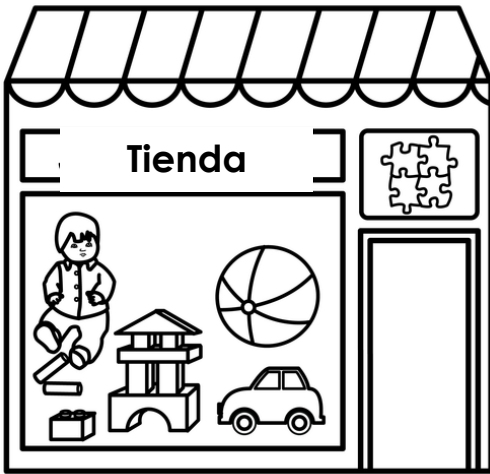


|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

- Importancia de los acuerdos y las reglas en mi vida



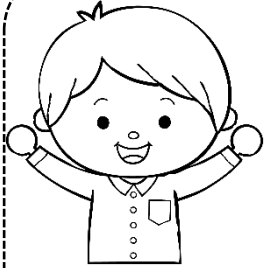
**Escribe un acuerdo o regla que sigas en los siguientes lugares**



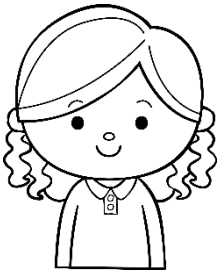
- Importancia de los acuerdos y las reglas en mi vida



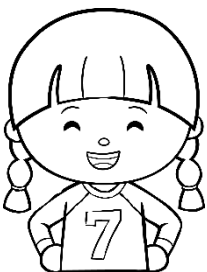
**Busca las siguientes definiciones**



Reglas



Convivencia



Acuerdos

- Importancia de los acuerdos y las reglas en mi vida



|  |             |
|--|-------------|
| <p>Escribe lo que entiendas por <u>autoridad</u></p> | <hr/> <hr/> |
|--|-------------|

**Dibuja a tu familia y escribe quiénes o quién es la autoridad**

La Autoridad es:

---

---

**Dibuja a tu comunidad escolar y escribe quiénes o quién es la autoridad**

La Autoridad es:

---

---



- Importancia de los acuerdos y las reglas en mi vida

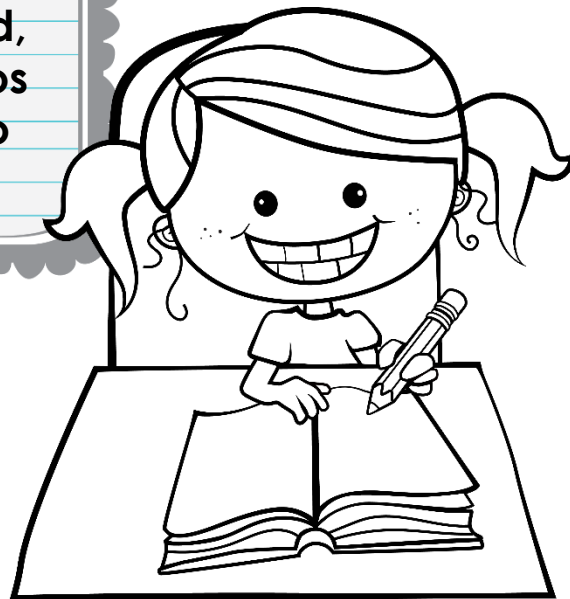
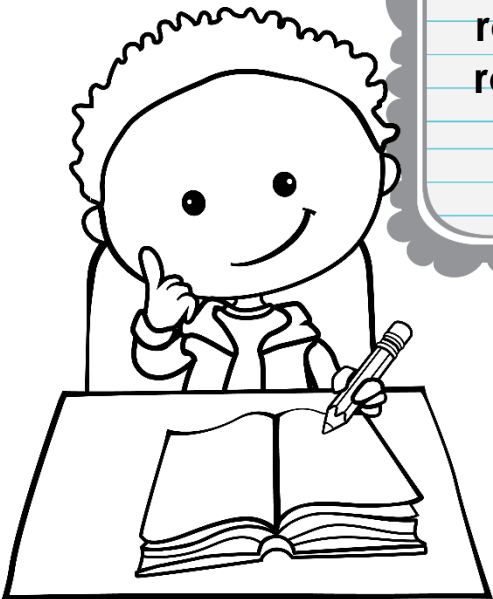
Platica con un adulto sobre quién es la autoridad en tu comunidad y dibújalo

Mi Comunidad se llama:

La Autoridad es:

Lee con atención lo siguiente y colorea

Las reglas y las autoridades existen para que podamos actuar con libertad y, a la vez, con responsabilidad, respetando a los demás y a uno mismo.

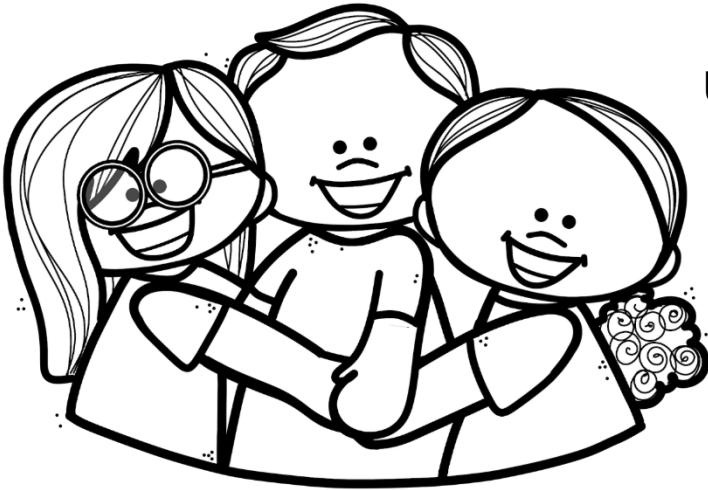






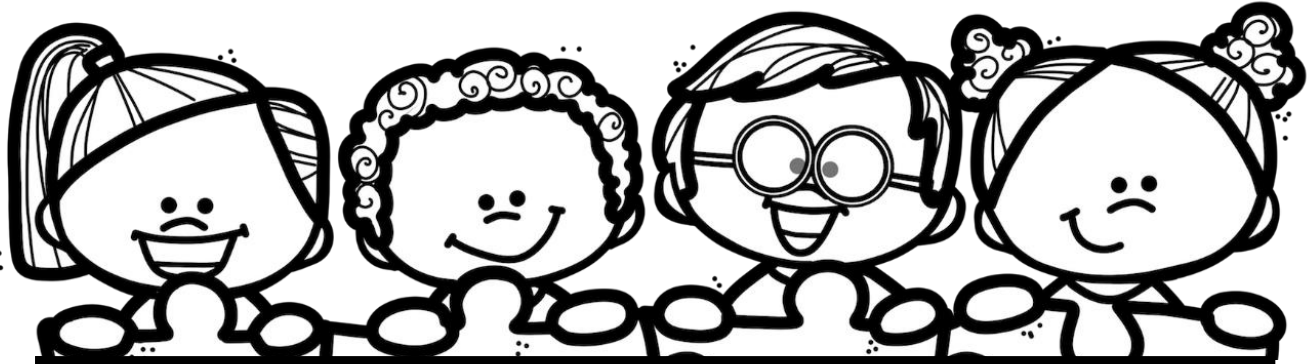
- Me comprometo en la creación de acuerdos de convivencia

Lee lo siguiente



Una Asamblea Escolar es un espacio en el que dialogamos y elaboramos acuerdos para resolver conflictos

### Reglas de Asamblea Escolar



Se debe escuchar sin interrumpir y debes pedir la palabra y esperar turnos para hablar

Todos los alumnos tendrán oportunidad de participar

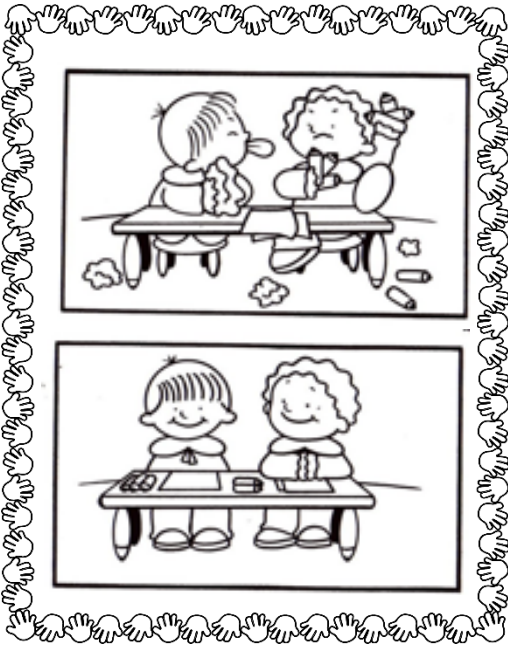
Las opiniones de todos son valiosas y se recibirán con respeto

Debes hablar en primera persona  
"Yo pienso"  
"Yo creo"



• Me comprometo en la creación de acuerdos de convivencia

Colorea solo los dibujos en que los niños están propiciado una buena convivencia y escribe las reglas que siguen en cada una



Reglas que establecieron:

---

---

---

---

---



Reglas que establecieron:

---

---

---

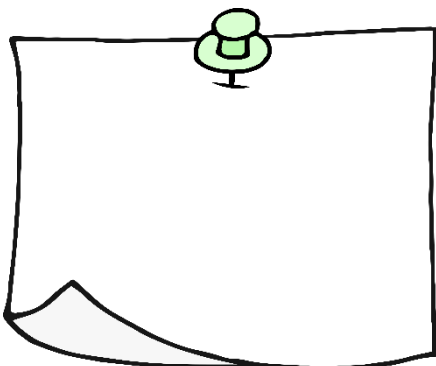
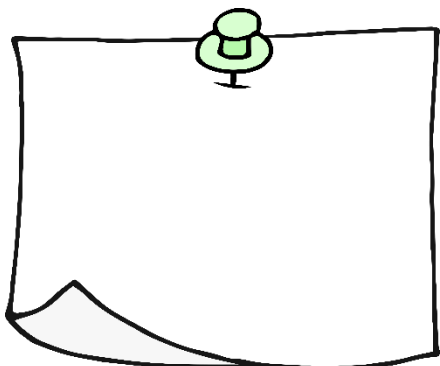
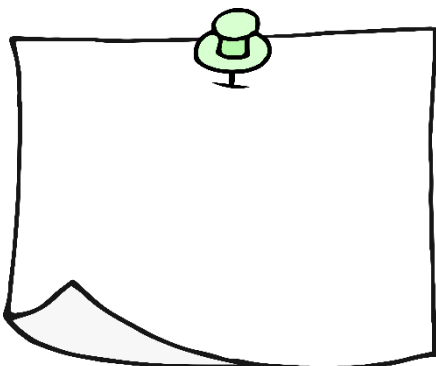
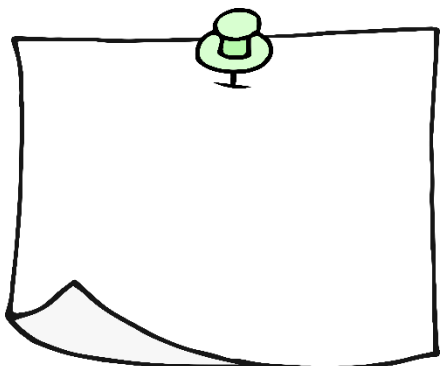
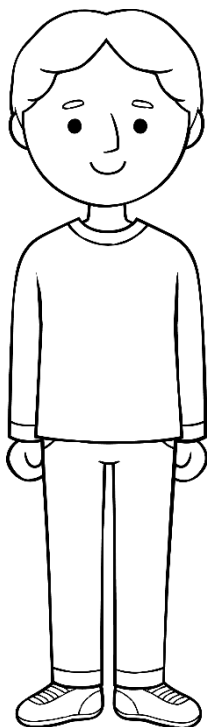
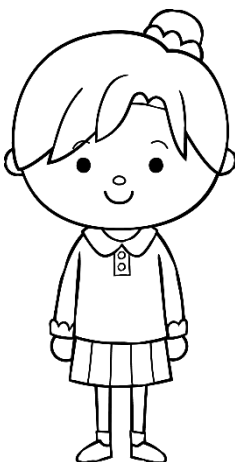
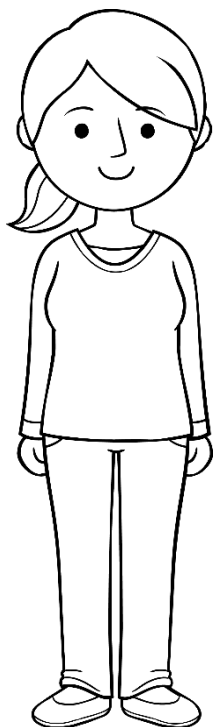
---

---

- Me comprometo en la creación de acuerdos de convivencia



**Colorea a la familia y escribe 4 acuerdos de convivencia que tengan en tu casa**





- Me organizo para atender necesidades comunes en la escuela

**Identifico las necesidades comunes.**

**Lee cada necesidad y únelo con el dibujo correspondiente**

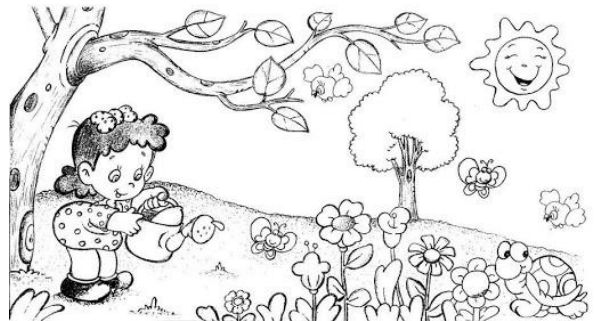
Necesidad de un ambiente limpio y libre de contaminación



Necesidad de protección y seguridad



Necesidad de participación



Necesidad de convivir pacíficamente



• Identifico las necesidades comunes

**Observa y colorea la necesidad que hay en el salón y escribe las posibles soluciones**



**Mantener limpio el salón después de utilizar diversos materiales**

**Soluciones:**



**Ser escuchado por la maestra**

**Soluciones:**



- Formas de participación de las niñas y niños

**Colorea y copia el siguiente texto**



**Consultas infantiles:  
Las niñas y los niños expresan sus opiniones sobre los problemas que le preocupan.**

---

---

---

---

---

---

---



- Formas de participación de las niñas y niños

**Colorea. Imagina que se hará una consulta infantil, escribe tus opiniones que te preocupan sobre las próximas clases presenciales**



---

---

---

---

---

---

---

---



- Me organizo con mis compañeros

**Después de tanto tiempo sin clases presenciales imagina las condiciones en que se encuentran las escuelas. Escribe las necesidades que puede haber y propón las posibles soluciones.**

|                    |  |
|--------------------|--|
| <b>Necesidad</b>   |  |
| <b>Soluciones:</b> |  |

|                    |  |
|--------------------|--|
| <b>Necesidad</b>   |  |
| <b>Soluciones:</b> |  |

|                    |  |
|--------------------|--|
| <b>Necesidad</b>   |  |
| <b>Soluciones:</b> |  |







## Participo y llego a acuerdos para mejorar mi comunidad

Participo en mi comunidad. Observa la siguiente imagen, colorea y lee



La participación de las niñas y los niños en su comunidad les permite reunirse y realizar actividades con la familia, amigos o vecinos para aprender jugando, divertirse.



# Entre todos mejoramos nuestra comunidad

Platica con tu familia y detecta una problemática que haya y cómo los niños la pueden mejorar. Dibújala y descríbela

---

---

---

---

---





# Acuerdos por el bienestar de mi comunidad

Tomando como base la problemática que detectaste, elabora un cartel que puede ayudar a la solución

Cartel elaborado por: \_\_\_\_\_

Problemática: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_