

FORMACIÓN



MATERIALindo

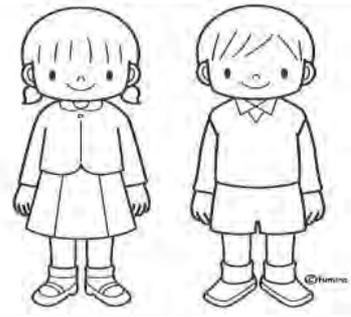


Pega las imágenes correspondiente a los derechos de los niños.

dobra aquí

dobra aquí

dobra aquí



dobra aquí

dobra aquí

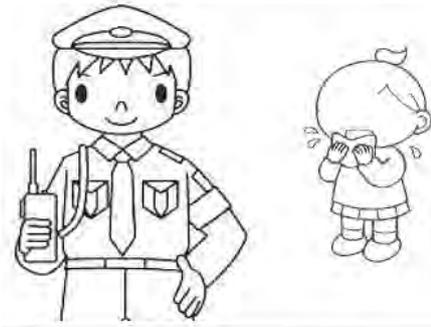
dobra aquí



dobra aquí

dobra aquí

dobra aquí

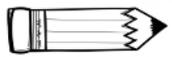


dobra aquí

dobra aquí

dobra aquí





Contesta las preguntas y completa.

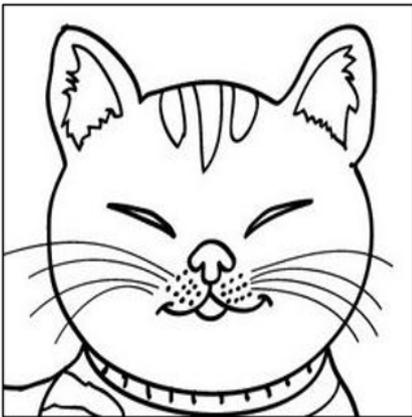
¿Cómo es la gatita del trabalenguas?

¿Quién tuvo unos gatitos pirintos? _____

¿Porqué sus gatitos eran rubios?

Si la gata era titiblanca, ¿cómo eran los gatitos? _____

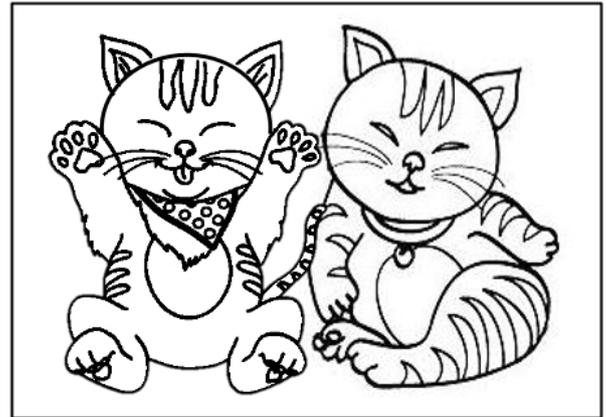
En qué son diferentes las palabras : "pirinta y pirintos"?



Si la gata es:

pinta

rubia



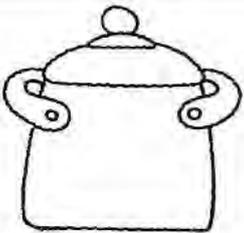
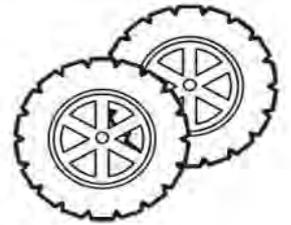
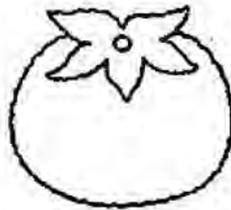
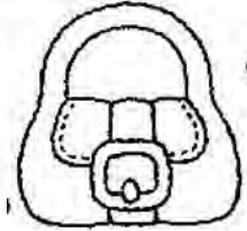
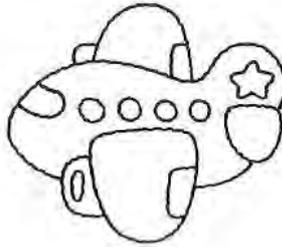
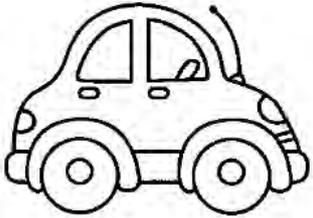
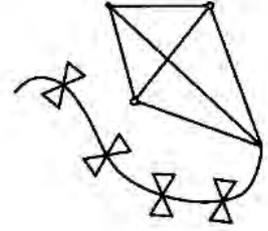
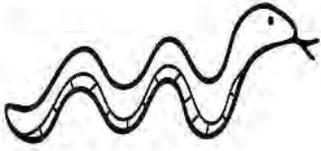
Los gatitos son:

pirintos

titiblancos



Escribe diferentes palabras con las que conozcas los siguientes objetos.





Colorea las palabras en singular de verde y en plural de amarillo.

pinto

rayado

gato

pintos

juegan

bonitos

feliz

gatos

rayados

felices

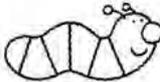
bonito

juega

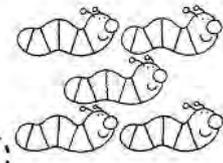




Escribe según el ejemplo.



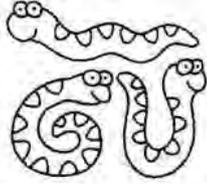
El gusano

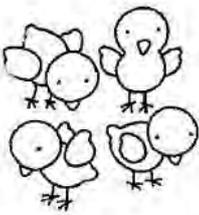


Los gusanos



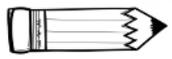












Escribe tuvo , tubo , bello o vello según el significado.

Mi prima _____ un bebé muy _____.

Mi papá _____ que quitar el _____ que estaba muy viejo y oxidado.

El paisaje desde la montaña es _____ que hace que se me ericen los _____.

Mi _____ pueblito está muy lejos.

Mi cuerpo está casi todo cubierto de _____.



Une el enunciado con la palabra que falta.

Guanajuato es un _____ lugar.

La perrita _____ seis cachorros.

Mi abuelo tiene el _____ de la nariz muy largo.

En la ferretería venden un _____ de cobre a buen precio.

bello

vello

tuvo

tubo



Completa el trabalenguas y escribe con color rojo los signos de puntuación que faltan. Fíjate en el ejemplo.

Yo tengo una gatita pinta ,
pirinta , rubia y titiblanca ,
esta gata tiene unos gatitos pintos ,
Pirintos , rubios y titiblancos .



Si la gata no fuera pinta
pirinta rubia y titiblanca
no tendría gatitos pintos
pirintos rubios y titiblancos



Mi gatita _____

_____ y _____

Vive con un gato _____

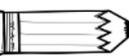
_____ y _____

Si no fuera un gato _____

_____ y _____

No viviría con mi gatita _____

_____ y _____



Describe como dice el trabalenguas. No olvides los signos de puntuación.

Todos los gatos de esta familia son

y _____



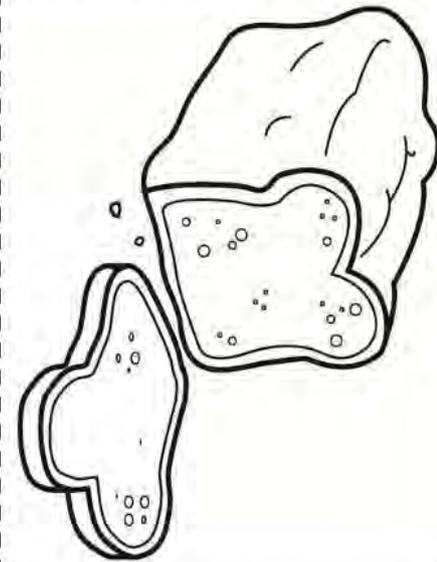
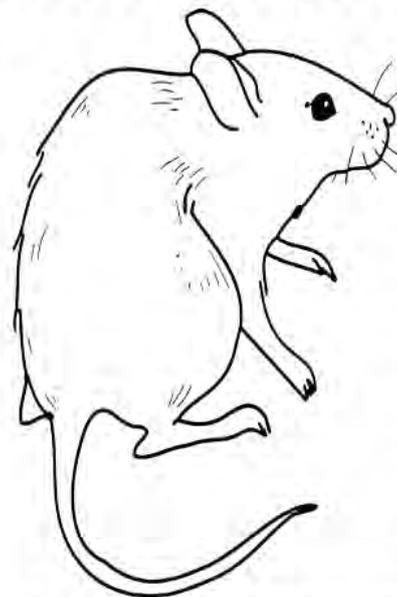
Lee los trabalenguas y pégalos en tu libreta con su título e imagen correspondiente..

Pepe pela patatas para
una tortilla y para la
ensalada. Pepa pela
que pela, pela que
pela y se empapa

El pan para las penas,
empanadas para las buenas.
Las penas con pan son buenas.
Empanadas para las penas.

En la cara le da el sol.
Solo sale el caracol,
sale solo y sale al sol.
Se asolea el caracol

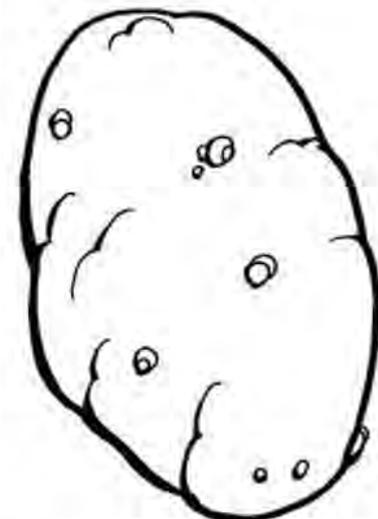
La rata



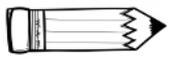
Pela las papas

El caracol

El pan



Una rata grita,
grita un rato,
un rato grita.
Pobrecita la ratita.



Lee la siguiente entrevista. Subraya el saludo con amarillo, la despedida con azul y el propósito con rojo y con verde la presentación de la entrevista. Contesta las preguntas.

Buenos días, tenemos aquí con ustedes al Lobo Feroz, el personaje del cuento que todos conocemos, quien es nuestro invitado a la entrevista del día de hoy con el propósito de conocer su versión de los hechos del cuento.

E: —Buenos días Lobo Feroz. ¿Cómo está?

L: —...bueno un poco nervioso y hambriento.

E: —¿Por qué elegiste a Caperucita Roja como tu víctima, a caso te desagrada?

L: —¡Nada personal! Estaba sola y yo solamente tenía hambre.

E: —¿Cuál era el problema con la abuela?

L: —¡No, ninguno! Solamente que como no quiso esconderse, pues me la comí.

E: — Si ya habías comido, por qué también te comiste a Caperucita?

L: —Mmm, ya estaba satisfecho , pero no pude salir de ahí antes de que llegara Caperucita , así que me la tuve que comer.

E: —¿Qué te hizo el cazador?

L: — Me abrió la barriga, me sacó mi comida y adiós festín.

E: —¿Qué les recomendarías a los niños?

L: —Que si van al bosque, ...¡ lo hagan solos !

E: —Muchas gracias señor Lobo Feroz por responder a nuestras preguntas.

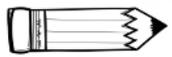
L: —Gracias usted maestra Lupita por haberme entrevistado.

1.-¿Quién es el entrevistado?_____.

2.-¿Quién es el entrevistador?_____.

3.-¿Cuál era el propósito de la entrevista?_____.

4.-¿Crees que el lobo es malo?_____¿Por qué?_____.



Entrevista a un amigo y contesta.

SALUDO:

PROPÓSITO:

PRESENTACIÓN:

PREGUNTAS:

1.-¿Cuál es tu nombre? _____

2.-¿Cuál es tu color preferido? _____

3.-¿Cuál es tu comida favorita? _____

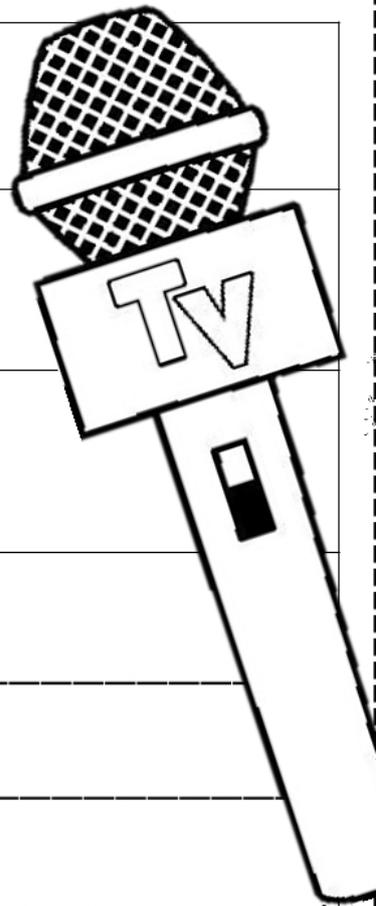
4.-¿A qué te gusta jugar? _____

5.-¿Qué mascota te gustaría tener? _____

6.-¿Cuándo es tu cumpleaños? _____

7.-¿Qué programa te gusta ver? _____

DESPEDIDA:





Entrevista a un familiar y escribe tu propia entrevista. Incluye todos los elementos que la forman.

SALUDO:

PROPÓSITO:

PRESENTACIÓN:

PREGUNTAS:

1.-

2.-

3.-

4.-

5.-

DESPEDIDA:

MATEMÁTICAS

MATERIALindo

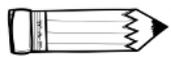
Tema:

43

Pág:

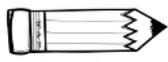
79 7 80

¿Cuánto dinero es?

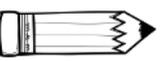
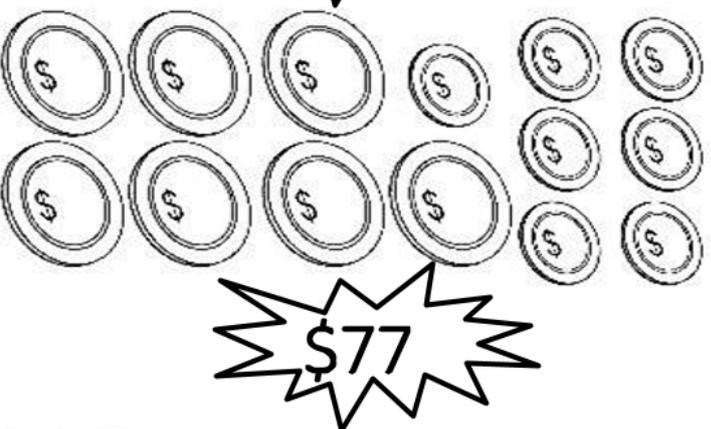
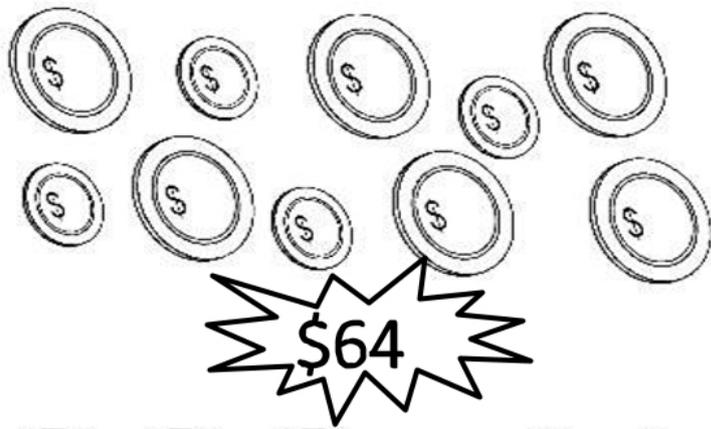


Ordena, dibuja monedas de \$1 y \$10, suma y escribe el número.

ORDENA	DIBUJA	SUMA	FORMA
50, 30		$30 + 5$	35
70, 40			
80, 10		$80 + 1$	
20, 90		$90 + 2$	
80, 60			68
50, 70			57



Escribe \$1 o \$10 en las monedas para formar el número de abajo.



Contesta las preguntas.

¿Cuántas monedas de \$10 hay en \$78?

Hay _____ monedas.

¿Cuántas monedas de \$10 hay en \$95?

Hay _____ monedas.

¿Cuántas monedas de \$10 hay en \$36?

Hay _____ monedas.

¿Cuántas monedas de \$10 hay en \$42?

Hay _____ monedas.

¿Cuántas monedas de \$10 hay en \$51?

Hay _____ monedas.

¿Cuántas monedas de \$10 hay en \$87?

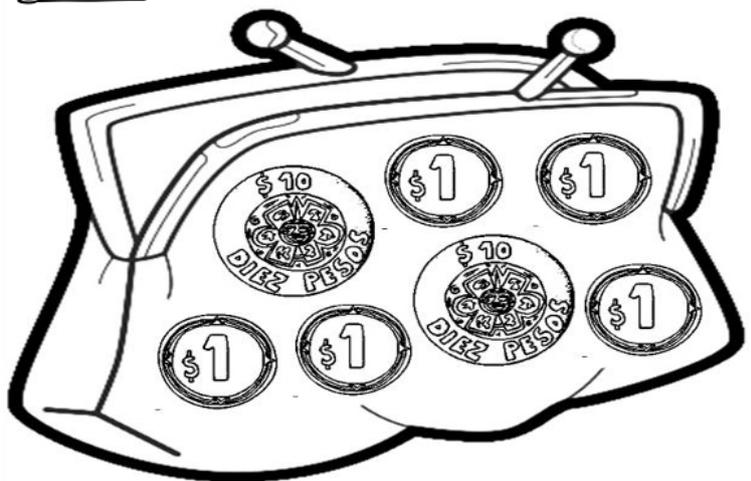
Hay _____ monedas.

MATEMÁTICAS

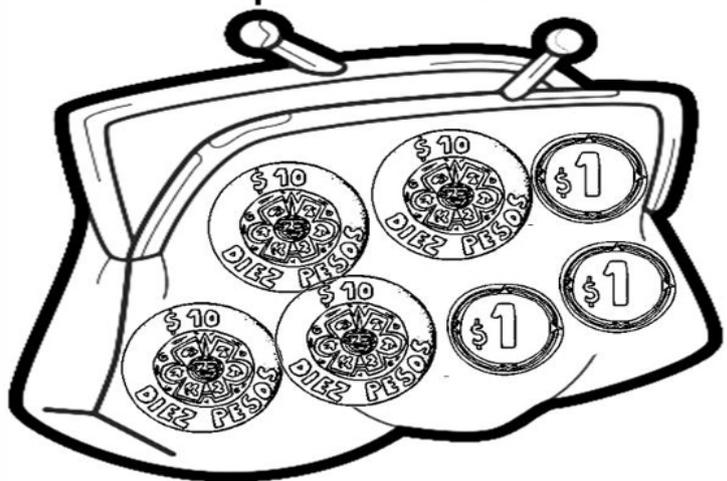
MATERIALindo



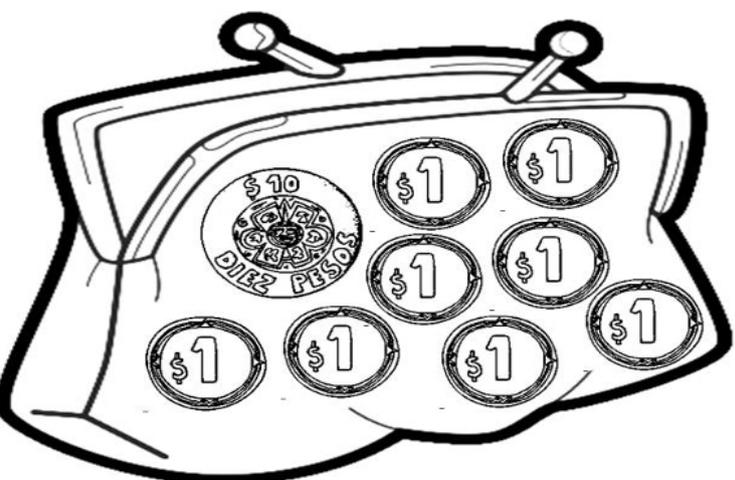
Colorea los recuadros con las cantidades que tiene cada monedero.



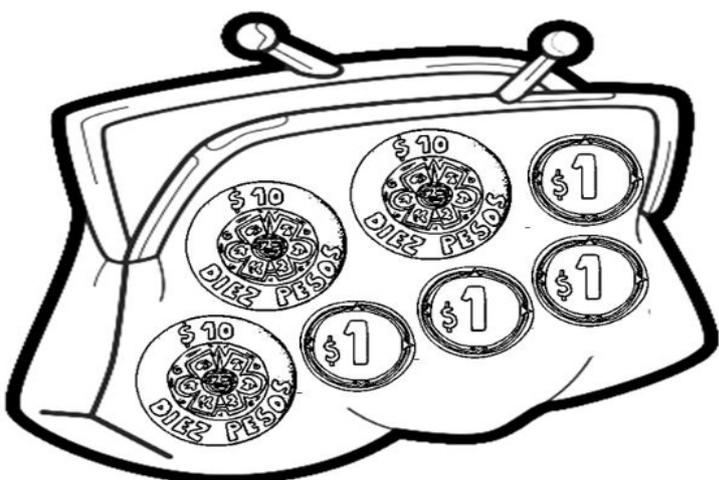
\$52	\$25
------	------



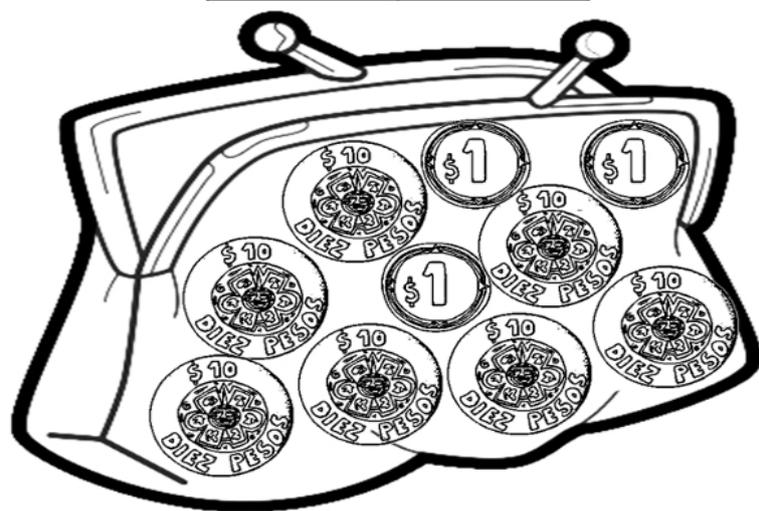
\$43	\$34
------	------



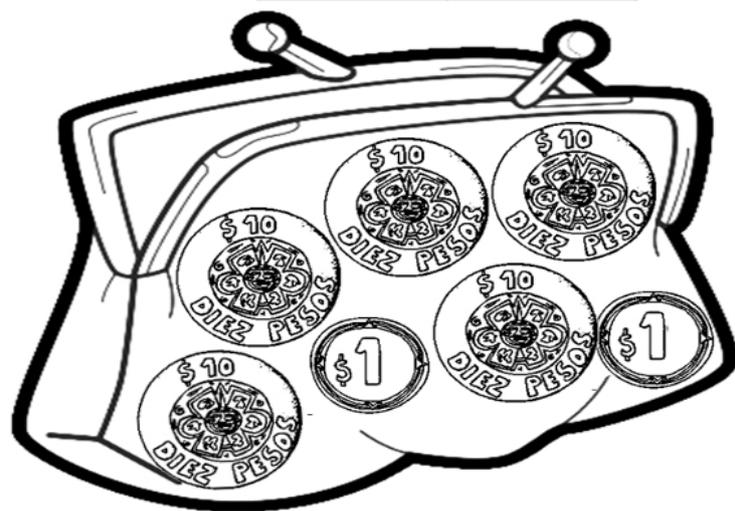
\$81	\$18
------	------



\$43	\$34
------	------



\$37	\$73
------	------



\$25	\$52
------	------



Dibuja fichas rojas y azules para representar la cantidad.

NÚMERO	DIBUJA	(R) =10 y (A) =1
54		
76		
29		
87		
12		
34		
60		
81		
40		



 Dibuja las fichas de cada niño, forma las cantidades y contesta.

Tiene 4 fichas azules y 9 rojas.



Luis formó el

Tiene 2 fichas rojas y 7 azules.



José formó el

Tiene 3 fichas azules y 1 rojas.



Sara formó el

Tiene 8 fichas rojas y 5 azules.



María formó el

1.-¿Quién formó la mayor cantidad? _____

2.-¿Quién formó la menor cantidad? _____

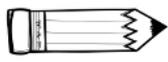
3.-¿Qué cantidad formó José? _____

4.-¿Qué cantidad formó Sara? _____

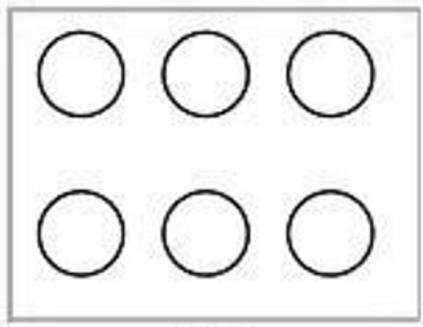
5.-¿Qué cantidad formó Luis? _____

6.-¿Qué cantidad formó María? _____

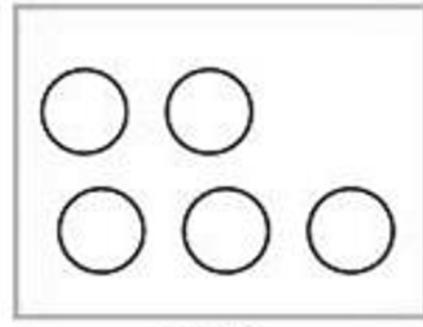
Ordena las cantidades: _____ y _____
mayor



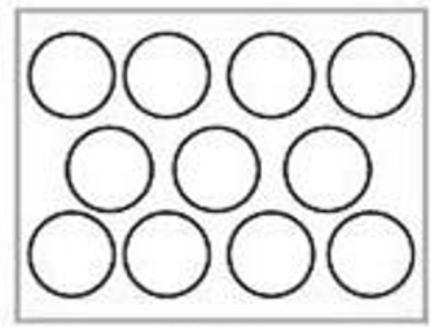
Colorea las fichas rojas y azules para representar la cantidad.



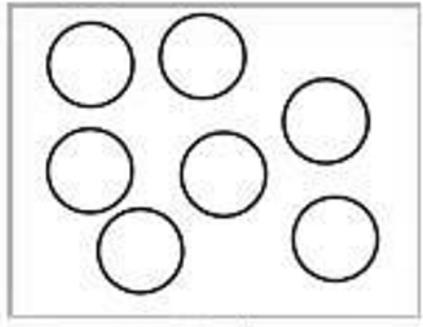
42



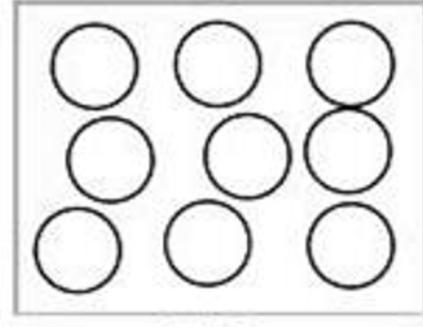
23



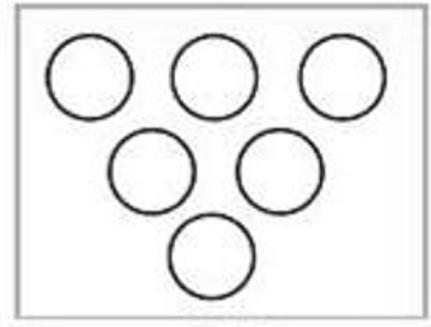
83



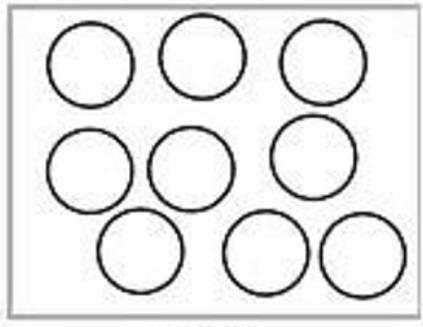
61



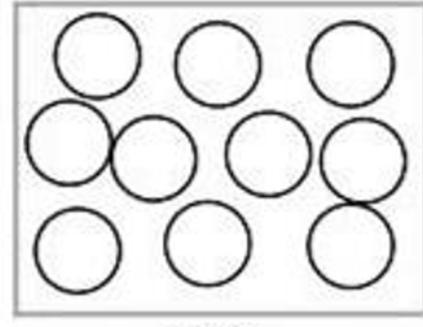
72



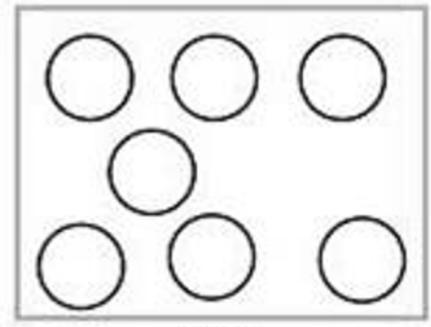
15



36



28



43



Completa la tabla como se muestra el ejemplo.

SUMA	NÚMERO	NOMBRE
$80 + 9$	89	Ochenta y nueve
	38	
	76	
$20 + 2$		
$40 + 3$		
$20 + 9$		
	52	
	9	
	15	
	47	



Completa la tabla como se muestra el ejemplo.

$20 + 7 =$	27	Veintisiete
$40 + 8 =$		
$50 + 4 =$		
$70 + 3 =$		
$60 + 2 =$		
$30 + 3 =$		
$80 + 5 =$		
$90 + 1 =$		
$20 + 0 =$		
$10 + 6 =$		
$20 + 6 =$		
$50 + 4 =$		
$70 + 7 =$		



Escribe la suma para formar la cantidad.

$35 = \underline{30} + \underline{5}$

$78 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$

$46 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$

$92 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$

$89 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$

$73 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$

$61 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$

$57 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$



Escribe la cantidad.

$10 + 4 = \underline{\quad}$

$90 + 6 = \underline{\quad}$

$10 + 1 = \underline{\quad}$

$70 + 5 = \underline{\quad}$

$10 + 7 = \underline{\quad}$

$30 + 4 = \underline{\quad}$

$10 + 8 = \underline{\quad}$

$40 + 7 = \underline{\quad}$

$10 + 9 = \underline{\quad}$

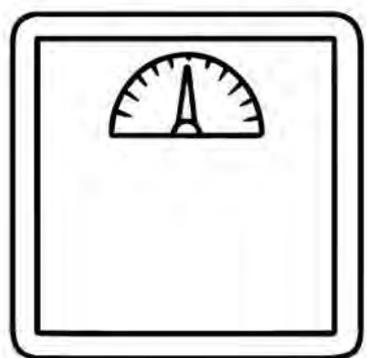
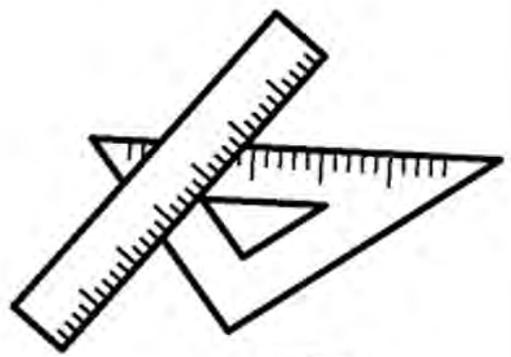
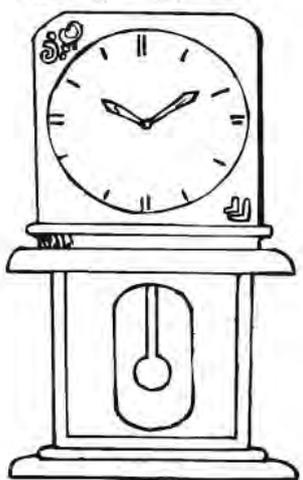
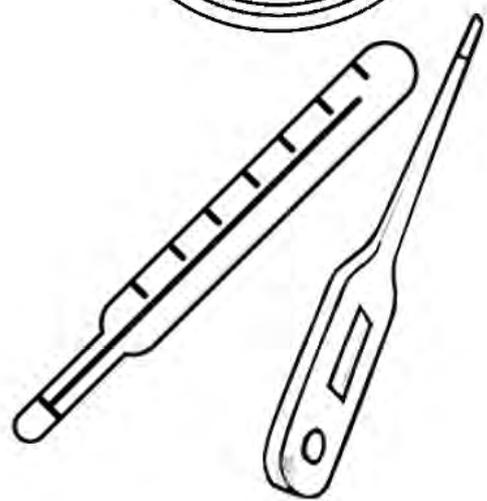
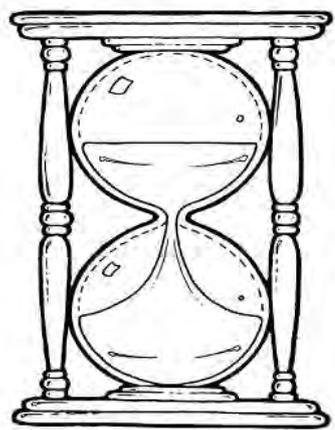
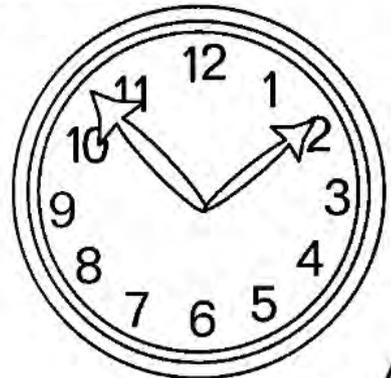
$80 + 8 = \underline{\quad}$

EXPLORACIÓN



 MATERIALindo

 Colorea los instrumentos para medir el TIEMPO y colorea con azul la manecilla que indica minutos y con rojo la que indica las horas.



EXPLORACIÓN

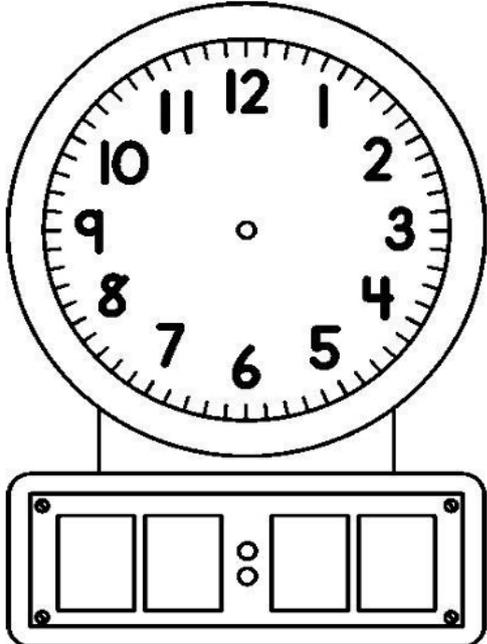
MATERIALindo

Tema: 3 Pág: 101 a 103
Los horarios de trabajo y el ...

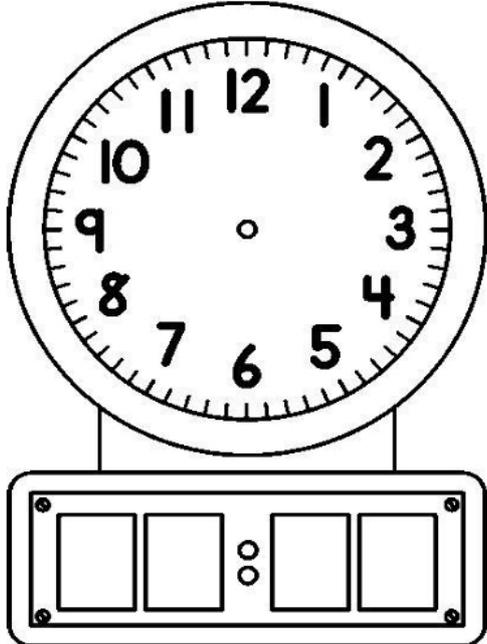


 Escribe y dibuja la hora en que realizas las siguientes actividades:

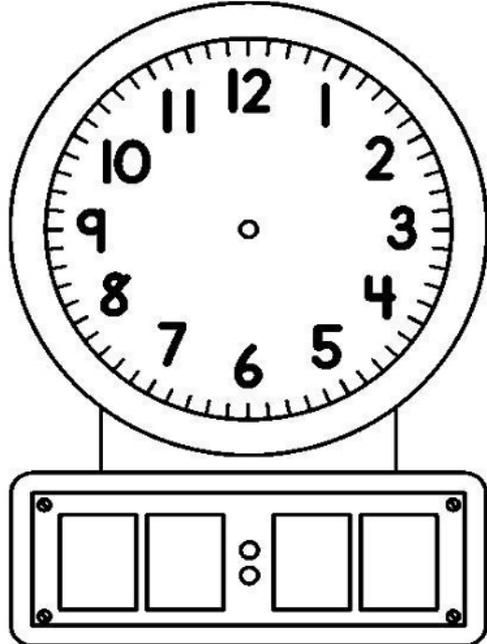
Me levanto a las:



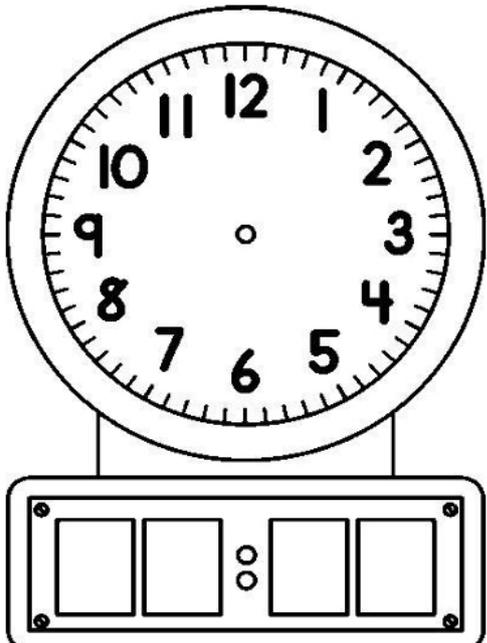
Entro a la escuela:



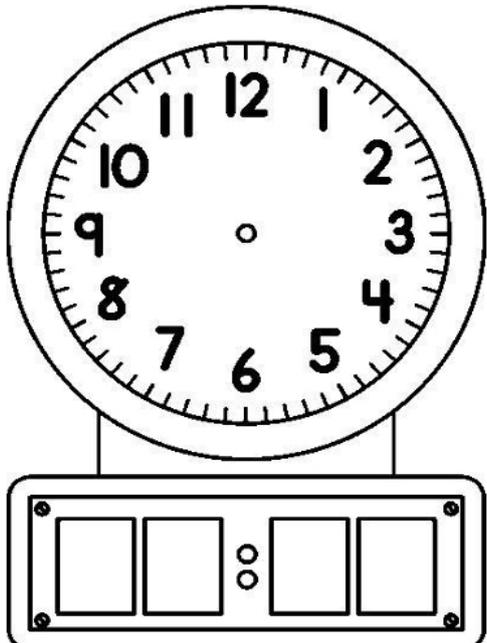
Salgo de la escuela:



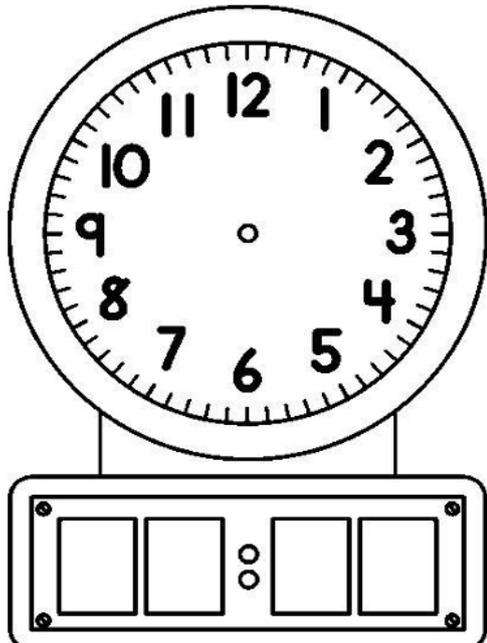
Me baño a las:



Empieza mi programa favorito a las:



Me acuesto a las:

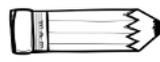


EXPLORACIÓN

MATERIALindo

Tema: 3 Pág: 101 a 103
Los horarios de trabajo y el ...



 Une la hora con el reloj.



Las tres con cuarenta y cinco minutos



Las tres con veinticinco minutos.



Las dos con veinte minutos.

Las doce en punto.



Las diez con cuarenta minutos.



Las tres con cincuenta minutos.

La una y media.



Las diez con diez minutos.



Las diez y media.



Las tres en punto.



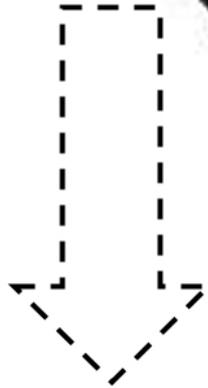
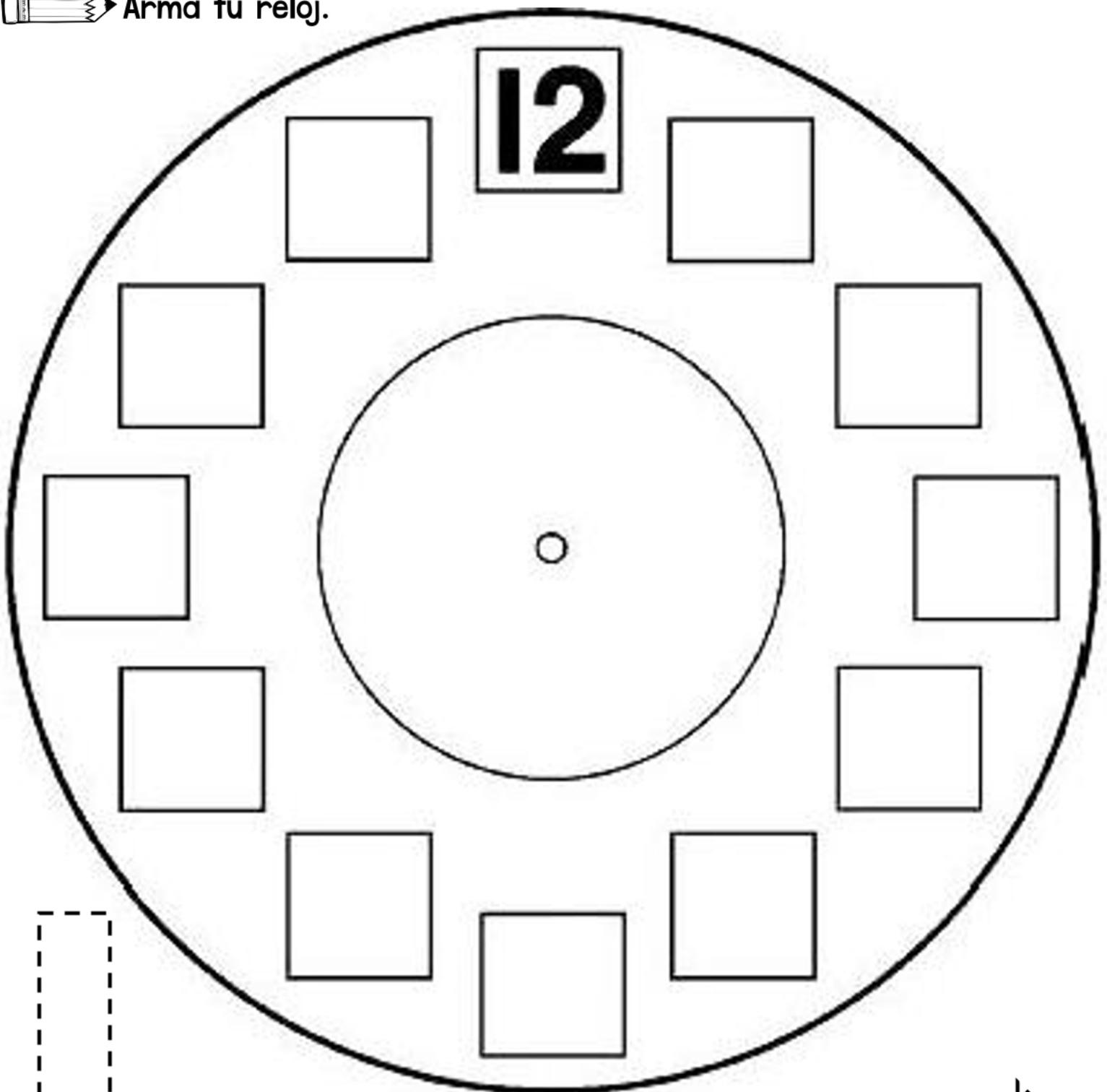
EXPLORACIÓN

MATERIALindo

Tema: 3 Pág: 101 a 103
Los horarios de trabajo y el ...



Arma tu reloj.



1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

EXPLORACIÓN

 MATERIALindo

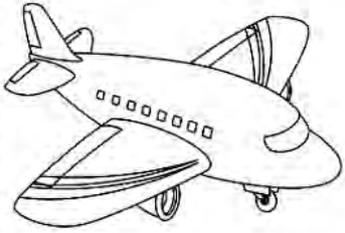
Tema: 4

Pág: 104 a 105

Transportes del lugar donde ...



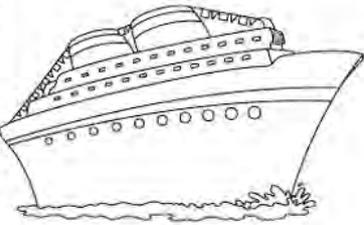
Une el transporte que se utiliza según lo que dice el enunciado.



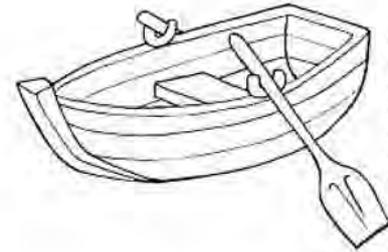
Transporta productos.



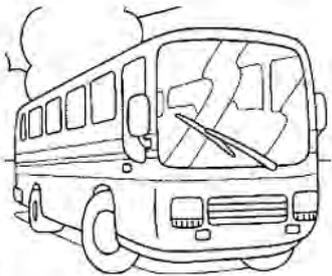
Es el más veloz de todos.



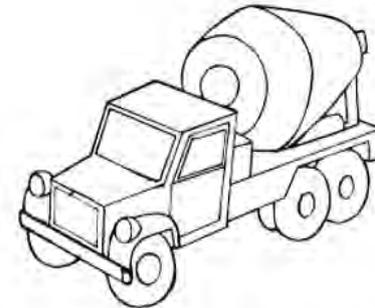
Transporta personas por un precio bajo.



Cruza mares y océanos.

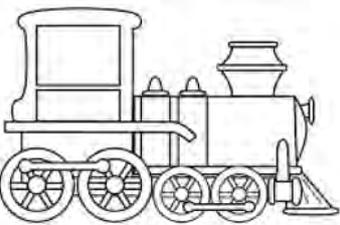
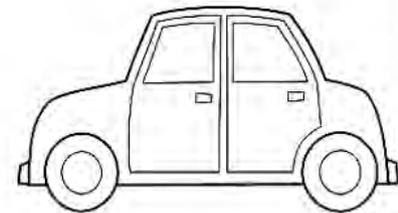


Navega distancias cortas o para la pesca.



Viaja por medio de vías y es un poco lento.

Lo usan en la construcción.

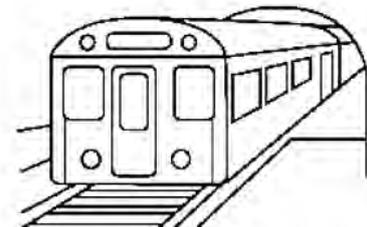


Viaja por medio de vías y es muy rápido.

Funciona al pedalear.



Es el medio de transporte que usa la mayoría de las personas.



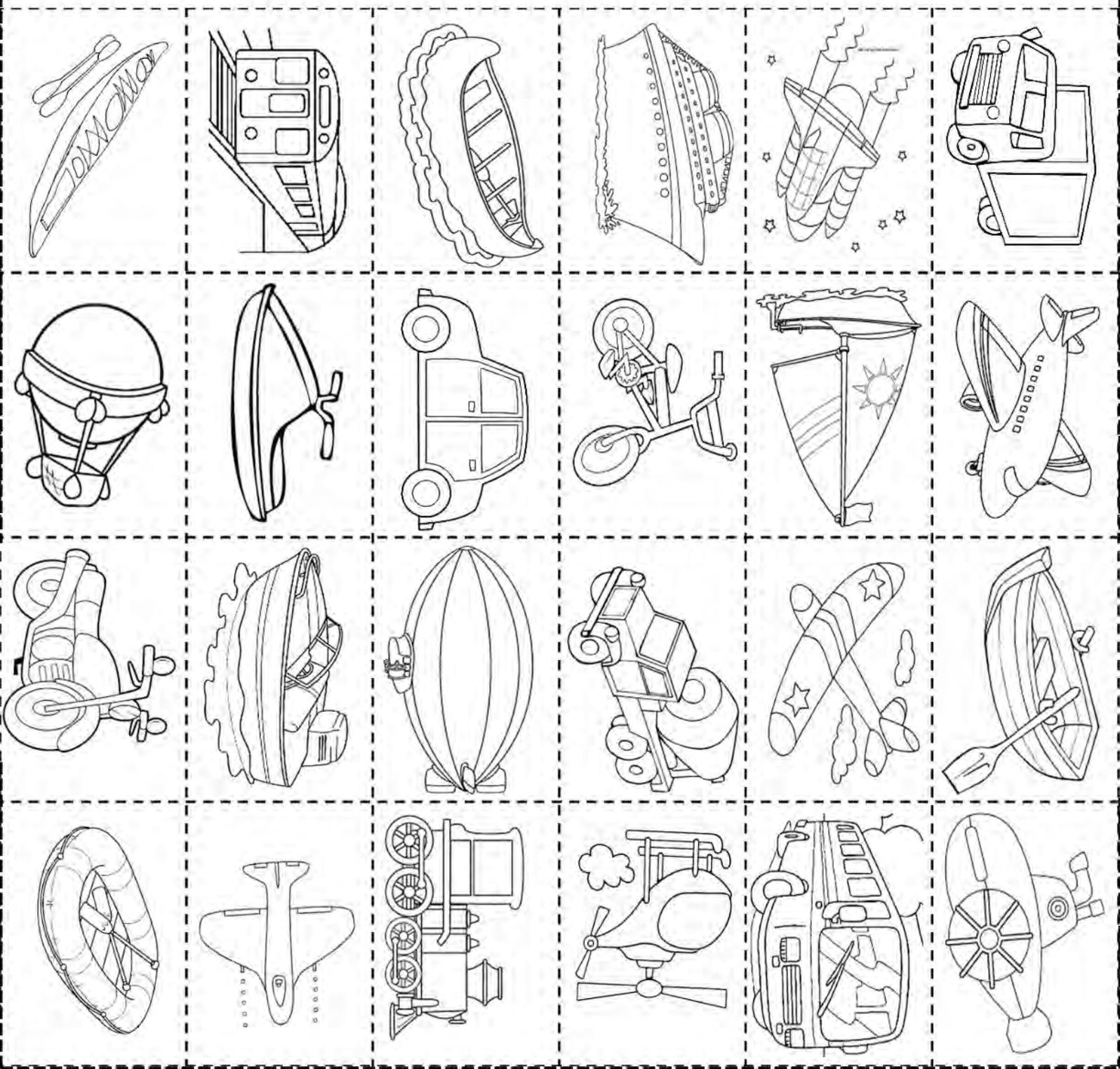
EXPLORACIÓN

MATERIALindo

Tema: 4 | Pág: 104 a 105
Transportes del lugar donde ...



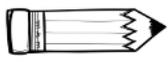
Recorta lo transportes, coloréalos y pégalos en la siguiente página.



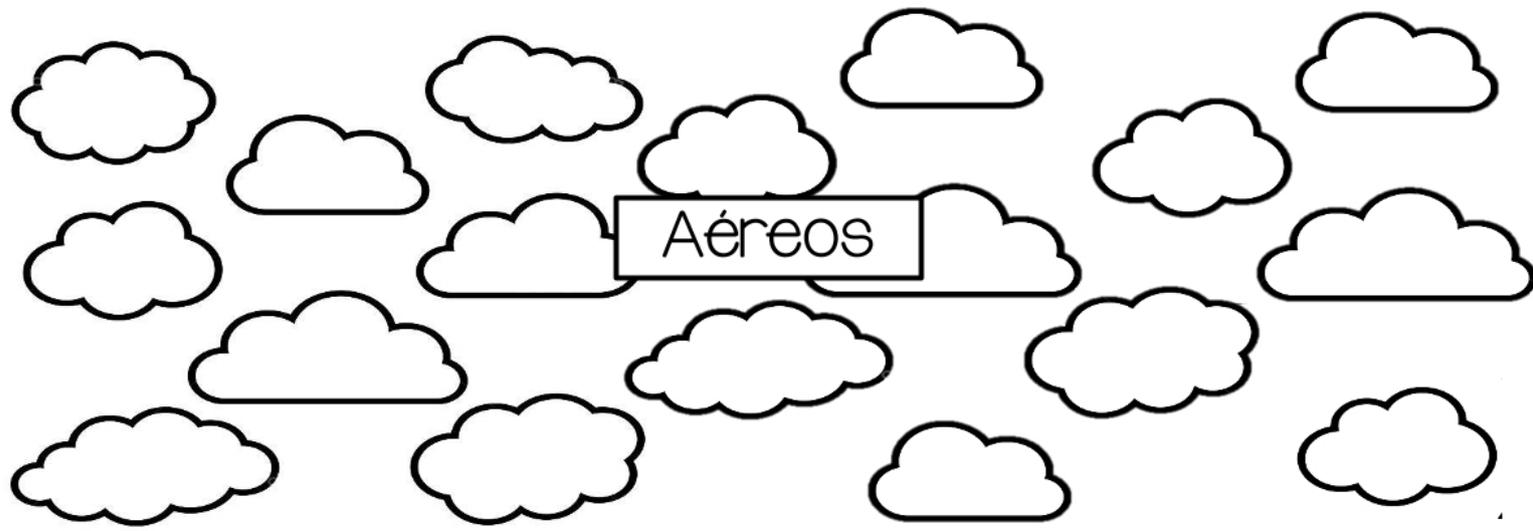
EXPLORACIÓN

MATERIALindo

Tema: 4 Pág: 104 a 105
Transportes del lugar donde ...



Pega los medios de transporte donde corresponde.



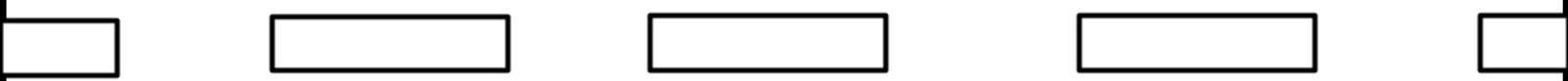
Aéreos



Acuáticos



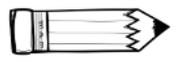
Terrestres



FORMACIÓN



 MATERIALindo



Escribe a qué te gusta jugar en tu casa , en tu escuela y en un parque. Luego une las reglas que debes cumplir al jugar en estos lugares.

casa

escuela

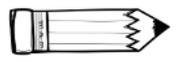
parque

- Respetar a tus compañeros.
- Guardar tus juguetes y no ensuciar tu cuarto.
- No dormir tarde por preferir jugar.
- Regresar al salón al tocar la campana.
- No tires basura en la calle.
- Evite pisar áreas verdes.

FORMACIÓN



 MATERIALindo



Une la actividad divertida con el lugar donde se realiza.

Ver una película.

- Campo.

Jugar futbol.

- Parque.

Pasear en bicicleta.

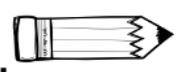
- Alberca.

Nadar.

- Cine.

En familia, estar en contacto con la naturaleza.

- Cancha.



Colorea el círculo que tiene los lugares a donde van los niños de tu comunidad a divertirse.

Escuela.

Plaza.

Museo

Parque.

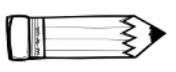
Hospital.

Teatro

Cine.

Zoológico

Playa



Escribe D de diversión , A de abuso y O de obligación.

Tener que ir a la escuela.
Tener que trabajar para comer.
Que me lleven al parque.
Limpiar mi cuarto.
Ver la televisión.

Que me maltraten e insulten.
Hacer mis tareas.
Ir a una fiesta.
Obedecer a mis padres.
Comer sólo 1 vez al día.