



**SEP**  
SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

Esc. Primaria:

**“Lic. Benito Juárez García”**

CCT: 09DPR5040K

# PLANO DIDÁCTICO

**DE INTERVENCIÓN DOCENTE POR PROYECTOS 5º**

**SEMANA 31**

**Periodo del 22 de abril al 03 de mayo de 2024**

Prof. Juan Pérez López  
Docente titular del Grupo

Profa. Azucena Santana Morán  
Directora de la Escuela

**CICLO ESCOLAR 2023-2024**



# HORARIO DE CLASES



| Hora        | Lunes                            | Martes                           | Miérc                            | Juev                             | Viernes                                          |
|-------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------|
|             | Act de inicio                    | Act de inicio                    | Act de inicio                    | Act de inicio                    | Act de inicio                                    |
|             | Lenguajes                        | Lenguajes                        | Lenguajes                        | Lenguajes                        | Lenguajes                                        |
|             | Saberes y pensamiento científico | Saberes y pensamiento científico | Saberes y pensamiento científico | Saberes y pensamiento científico | Saberes y pensamiento científico                 |
| R E C R E O |                                  |                                  |                                  |                                  |                                                  |
|             | Ética, naturaleza y sociedad     | De lo humano y lo comunitario    | Ética, naturaleza y sociedad     | De lo humano y lo comunitario    | Ética, naturaleza y sociedad                     |
|             | De lo humano y lo comunitario    | Ética, naturaleza y sociedad     | De lo humano y lo comunitario    | Ética, naturaleza y sociedad     | De lo humano y lo comunitario (Educación física) |

**CICLO ESCOLAR 2023-2024**



# ESCUELA PRIMARIA "BENITO JUÁREZ GARCÍA"

CCT: 09DPR1043A

## DOSIFICADOR GENERAL DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN TRIMESTRE 3

### ACTIVIDADES PARA INICIAR EL DÍA

**SEM 31. DEL 29 DE ABRIL AL 03 DE MAYO DE 2024**

| Día              | Dictado                                                                                                          | Cálculo mental                                                                                                                                                                       | Problema matemático                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Lunes</b>     | Dictado:<br>1. restauración<br>2. polinización<br>3. condensación<br>4. organización<br>5. estructuración        | Cálculo mental:<br>1. $3 \times 0.007 =$<br>2. $9 \times 0.09 =$<br>3. $4 \times 1.011 =$<br>4. $7 \times 0.0006 =$<br>5. $9 \times 2.022 =$                                         | Problema Matemático:<br>Valentino gasta al día 97.75 pesos en pasajes. Transcurridos 365 días.<br>¿Cuánto dinero habrá gastado en total?                                                                                                                                             |
| <b>Martes</b>    | Dictado:<br>1. independencia<br>2. atmosférico<br>3. inauguración<br>4. convencimiento<br>5. relevancia          | Cálculo mental:<br>1. $3.50 + 5.60 + 9.74 =$<br>2. $9.04 + 5.99 + 7.68 =$<br>3. $4.10 + 3.08 + 7.77 =$<br>4. $7.95 + 4.06 + 8.66 =$<br>5. $6.45 + 2.67 + 5.50 =$                     | Problema Matemático:<br>Paula eligió un vestido rojo en la tienda de ropa, el cual tenía un costo de 3459 pesos. Dicho vestido por temporada tenía un 25% de descuento, más el 3% adicional al pagar en efectivo. ¿Cuánto deberá de pagar Paula por el vestido al pagar en efectivo? |
| <b>Miércoles</b> | <b>Suspensión de labores</b>                                                                                     | <b>Suspensión de labores</b>                                                                                                                                                         | <b>Suspensión de labores</b>                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Jueves</b>    | Dictado:<br>1. indiscreto<br>2. ascensor<br>3. descifrar<br>4. efervescente<br>5. suscitar                       | Cálculo mental:<br>1. $7200 \div 90 =$<br>2. $3600 \div 30 =$<br>3. $5400 \div 60 =$<br>4. $6300 \div 70 =$<br>5. $4800 \div 80 =$                                                   | Problema Matemático:<br>Ramiro adquirió una consola de videojuegos con un 15% de descuento, si su costo original era de 9870 pesos ¿Cuál será su costo final con el descuento aplicado?                                                                                              |
| <b>Viernes</b>   | Dictado:<br>1. establecimiento<br>2. concientización<br>3. responsabilidad<br>4. independencia<br>5. luminosidad | Cálculo mental:<br>1. $25 \times 3 + 900 - 35 =$<br>2. $30 \times 4 + 800 - 50 =$<br>3. $80 \times 5 + 700 - 90 =$<br>4. $45 \times 6 + 600 - 40 =$<br>5. $75 \times 2 + 500 - 65 =$ | Problema Matemático:<br>Actualmente el litro de gas cuesta 20.62 pesos. Este mes en casa se utilizaron 29.80 litros. ¿Cuánto se tendrá que pagar por el gas consumido?                                                                                                               |

# ESCUELA PRIMARIA "BENITO JUÁREZ GARCÍA"

CCT: 09DPR1043A

## DOSIFICADOR GENERAL DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN TRIMESTRE 3

### CAMPO FORMATIVO LENGUAJES

|                                                                                                       |  |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                               |                |                           |                                                                 |                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Nombre del docente:                                                                                   |  |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Fase: 5                                                                                                                                                                                                                                                       |                |                           | Grado: 5°                                                       |                               |
| Nombre del Proyecto:                                                                                  |  | Sobre cuentos y poemas                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Libro de texto                                                                                                                                                                                                                                                |                |                           |                                                                 |                               |
| Metodología:                                                                                          |  | Proyectos de aula                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | P. Escolares Pág. 64-79                                                                                                                                                                                                                                       |                |                           |                                                                 |                               |
|                                                                                                       |  |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Temporalidad                                                                                                                                                                                                                                                  |                |                           |                                                                 |                               |
| Escenario:                                                                                            |  | Escolares                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Periodo del Plan: Sem31 Del 29 de abril al 03 de mayo de 2024.                                                                                                                                                                                                |                |                           |                                                                 |                               |
| Problemática del Plan Analítico que se atiende:                                                       |  | Rasgos a necesidades del docente frente a grupo de acuerdo a su plan analítico |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                               |                |                           |                                                                 |                               |
| Ejes Articuladores:                                                                                   |  | Inclusión                                                                      | Pensamiento Crítico                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Igualdad de Género                                                                                                                                                                                                                                            | Vida Saludable | Interculturalidad crítica | Apropiación de la cultura a través de la lectura y la escritura | Artes y expriencias estéticas |
| Contenidos:                                                                                           |  |                                                                                | Procesos de desarrollo de Aprendizaje:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                               |                |                           |                                                                 |                               |
| Análisis de cuentos y poemas para su disfrute y comprensión.                                          |  |                                                                                | Lee y selecciona cuentos y poemas mexicanos a partir de sus intereses y gustos, y comparte los motivos de su elección.<br>Analiza cuentos y poemas, y expresa oralmente sus interpretaciones de estos.<br>Distingue las características tanto de cuentos como de poemas.<br>Organiza y participa en un recital literario en el que lee en voz alta cuentos y poemas para la comunidad escolar.<br>Crea poemas y cuentos en colectivo a partir de historias propias, familiares o populares |                                                                                                                                                                                                                                                               |                |                           |                                                                 |                               |
| Intención didáctica del docente                                                                       |  |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Propósito para el alumno                                                                                                                                                                                                                                      |                |                           |                                                                 |                               |
| Realizar un proyecto que permite reconocer diversos géneros literarios para llevar a cabo un recital. |  |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | En este proyecto, conocerás las características de los cuentos y poemas para desarrollar tus gustos e intereses personales sobre los literarios. Seleccionarás cuentos o poemas de escritoras y escritores mexicanos para exponerlos en un recital literario. |                |                           |                                                                 |                               |

| Momentos<br>Sesión                                                                                                                                                                                                                                  | Intención<br>didáctica de<br>la sesión                      | Secuencia de actividades                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Sesión 1</b><br>Identificación<br><i>(Se proponen planteamientos a partir de una situación real para introducir el diálogo, identificar la problemática y que sirva además para que el alumnado conozca lo que va a realizar en el proyecto)</i> | Identificar las características de un poema.                | <b>Inicio:</b><br>Iniciar las actividades con una lluvia de ideas donde se defina ¿qué es un poema?, ¿Cuáles son las partes de un poema?<br>Revisar los poemas que se encuentran en el <b>anexo 1</b> . Registrar en el cuaderno las sensaciones o interpretaciones que les deja el poema.<br><b>Desarrollo</b><br>Continuar las actividades revisando la estructura de los poemas (verso, estrofa, rima). Elaborar un mapa conceptual que recupere la estructura del poema.<br>Identificar en los poemas del <b>anexo 2</b> el verso, estrofas y la rima.<br>Motivar a los alumnos a escribir en el cuaderno un pequeño poema de cuatro a ocho versos.<br><b>Cierre:</b><br>Compartir de forma voluntaria sus producciones.<br>Dejar de tarea que indaguen el ejemplo de un poema. Identificar cuántos versos, estrofas, subrayar las rimas.                                                                                                                           |  | <b>Recursos didácticos</b><br><br>Cuaderno del alumno.<br>Anexos<br>Listas de cotejo                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | <b>Evaluación</b><br><br>*Listas de cotejo<br>*Trabajos diarios<br>*Participaciones<br>*Observación directa. |
|                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | <b>Recursos didácticos</b><br><br>Cuaderno del alumno.<br>Anexos<br>Listas de cotejo                         |
| <b>Sesión 2</b><br>Recuperación                                                                                                                                                                                                                     | Identificar las características de un cuento.               | <b>Inicio:</b><br>Llevar a cabo una lluvia de ideas donde se defina ¿qué es un cuento?, ¿Cuáles son las partes de un cuento?<br>Revisar el cuento del <b>anexo 3</b> . Responder las interrogantes que se plantean.<br><b>Desarrollo:</b><br>Trabajar las características del cuento por medio de un mapa conceptual o cuadro sinóptico.<br>Revisar el cuento del <b>anexo 4</b> e identificar sus elementos. Emplear los colores que se indican: subraya con amarillo para parte que corresponde, de verde la parte más emocionante del cuento (clímax) y con rojo el final del cuento. Recuperar las características de los personajes del cuento y el escenario.<br>Continuar motivando a los alumno a elaborar un pequeño cuento que tenga inicio, desarrollo y cierre o desenlace.<br><b>Cierre:</b><br>Finalizar las actividades dejando de tarea que elaboren un cuento que tenga de cualquier género, la condición es que tenga un inicio, desarrollo y cierre. |  | <b>Recursos didácticos</b><br><br>Cuaderno del alumno.<br>Anexos<br>Listas de cotejo                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | <b>Evaluación</b><br><br>Listas de cotejo<br>*Trabajos diarios<br>*Participaciones<br>*Observación directa.  |
|                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | <b>Recursos didácticos</b><br><br>Cuaderno del alumno.<br>Anexos<br>Listas de cotejo                         |
| <b>Sesión 3</b><br>Planificación                                                                                                                                                                                                                    | Comparar la estructura y propósitos del cuento y del poema. | <b>Inicio:</b><br>Iniciar las actividades dando lectura a los textos de la página 64 y 65 proyectos escolares.<br>Realizar el punto 2 de la página 65 de proyectos escolares a partir del análisis de los textos leídos.<br><b>Desarrollo:</b><br>Revisar la información de la página 56 a la 60 de nuestros saberes.<br>Relacionar la descripción de cada uno de los textos que se mencionan en el <b>anexo 5</b> con su nombre correspondiente.<br>Recuperar por medio de un cuadro comparativo las diferencias que se identificaron entre un cuento y un poema.<br><b>Cierre:</b><br>Finalizar las actividades visitando la biblioteca de aula o escolar para explorar más ejemplos de cuentos y poemas de diversos géneros.                                                                                                                                                                                                                                         |  | <b>Recursos didácticos</b><br><br>Cuaderno del alumno.<br>Anexos<br>Listas de cotejo                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | <b>Evaluación</b><br><br>Listas de cotejo<br>*Trabajos diarios<br>*Participaciones<br>*Observación directa.  |
|                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | <b>Recursos didácticos</b><br><br>Cuaderno del alumno.<br>Anexos<br>Listas de cotejo                         |

| Momentos<br>Sesión              | Intención<br>didáctica de<br>la sesión              | Secuencia de actividades                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                         |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Sesión 4</b><br>Acercamiento | Reconocer como se emplea el lenguaje en los poemas. | <b>Inicio:</b><br>Dar inicio a las actividades recuperando las diferencias que existen entre un cuento y un poema. Trabajar en grupo cuáles son los recursos que emplea el poema (lenguaje en sentido figurado).<br><b>Desarrollo:</b><br>Retomar la siguiente información: El sentido figurado es aquel significado que ciertas palabras o expresiones adquieren según el contexto, la situación o la intención con que se hayan dicho o que se les haya imprimido. Es lo opuesto al sentido literal.<br>Revisar los versos del <b>anexo 6</b> . Escribir los versos que están en sentido figurado, en lenguaje literal haciendo uso del significado real de las palabras.<br>Realizar el punto 1 y 2 de la página 66 y 67 de proyectos escolares.<br>Compartir de manera voluntaria sus producciones dentro del grupo.<br><b>Cierre:</b><br>Finalizar las actividades realizando el punto 3 de la página 67 de proyectos escolares. | <b>Recursos didácticos</b>                                                                              |
|                                 |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Cuaderno del alumno.<br>Anexos<br>Listas de cotejo                                                      |
|                                 |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Evaluación</b><br>Listas de cotejo<br>*Trabajos diarios<br>*Participaciones<br>*Observación directa. |

# ESCUELA PRIMARIA "BENITO JUÁREZ GARCÍA"

CCT: 09DPR1043A

## DOSIFICADOR GENERAL DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN TRIMESTRE 3

### CAMPO FORMATIVO SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO

|                                                                                                  |  |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |                           |                                                                 |                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Nombre del docente: Kenia Juárez Cruz                                                            |  |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Fase: 5                                                                                                                                                                                                                                                                    |                | Grado: 5°                 |                                                                 |                                |
| Nombre del Proyecto:                                                                             |  | En tus manos estar tener agua tibia                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Libro de texto                                                                                                                                                                                                                                                             |                |                           |                                                                 |                                |
| Metodología:                                                                                     |  | STEAM                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | P. Escolares pág. 156-167                                                                                                                                                                                                                                                  |                |                           |                                                                 |                                |
|                                                                                                  |  |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Temporalidad                                                                                                                                                                                                                                                               |                |                           |                                                                 |                                |
| Escenario:                                                                                       |  | Escuela                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Periodo del Plan: Sem31 Del 29 de abril al 03 de mayo de 2024.                                                                                                                                                                                                             |                |                           |                                                                 |                                |
| Problemática del Plan Analítico que se atiende:                                                  |  | Problemática libre a necesidades del docente titular. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |                           |                                                                 |                                |
| Ejes Articuladores:                                                                              |  | Inclusión                                             | Pensamiento Crítico                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Igualdad de Género                                                                                                                                                                                                                                                         | Vida Saludable | Interculturalidad crítica | Apropiación de la cultura a través de la lectura y la escritura | Artes y experiencias estéticas |
| Contenidos:                                                                                      |  |                                                       | Procesos de desarrollo de Aprendizaje:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |                           |                                                                 |                                |
| Transformaciones de la energía térmica y eléctrica, así como su aplicación tecnológica.          |  |                                                       | Comprende que el calor es una forma de energía, que fluye entre objetos con diferente temperatura al ponerlos en contacto, siempre del objeto de mayor al de menor temperatura. Describe, experimenta y representa diferentes tipos de transferencia de energía térmica: conducción y convección; identifica su aplicación en las actividades humanas. Analiza los beneficios y riesgos generados en el medio ambiente y en la salud por la generación y consumo de energía térmica. |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |                           |                                                                 |                                |
| Intención didáctica                                                                              |  |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Propósito                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |                           |                                                                 |                                |
| Realizar un proyecto que nos permita reconocer las diferentes formas de transferencias de calor. |  |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | En este proyecto por indagación, identificarás fenómenos naturales en donde exista transferencia de calor a partir de situaciones cotidianas. Ellos te permitirá reflexionar acerca de su utilidad en procesos tecnológicos, como en la generación de un calentador solar. |                |                           |                                                                 |                                |

| Fases<br>Sesión                                                                                      | Intención<br>didáctica de la<br>sesión                                         | Secuencia de actividades                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Sesión 15</b><br>Organizar y estructuras las respuestas a las preguntas específicas de indagación | Reconocer procesos matemáticos relacionados con la moda y la media aritmética. | <b>Inicio:</b><br>Iniciar las actividades recordando qué es la moda y la media aritmética; así como el procedimiento para obtener cada una de ellas en un conjunto de datos. Analizar el conjunto de datos del <b>anexo 7</b> ; obtener la moda y la media aritmética..<br><b>Desarrollo:</b><br>Plantear nuevamente a algunos miembros de su comunidad más de 10, la pregunta: ¿Qué tipo de energía limpia se puede emplear como alternativa a la energía eléctrica? Plantear varias opciones de respuesta<br>Realizar la encuesta a su comunidad escolar a un mínimo de 10 personas.<br>Recuperar los resultados por medio de la elaboración de una gráfica de barras.<br>Calcular la media aritmética y la moda al conjunto de datos que obtuvieron con la encuesta.<br><b>Cierre:</b><br>Finalizar las actividades resolviendo los ejercicios de media aritmética y moda del <b>anexo 8</b> . |  | <b>Recursos didácticos</b><br>Cuaderno del alumno.<br>Anexos<br>Listas de cotejo                        |
|                                                                                                      |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | <b>Evaluación</b><br>Listas de cotejo<br>*Trabajos diarios<br>*Participaciones<br>*Observación directa. |
|                                                                                                      |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                         |
| <b>Sesión 16</b><br>Organizar y estructuras las respuestas a las preguntas específicas de indagación | Emplear números positivos y negativos en la resolución de problemas.           | <b>Inicio:</b><br>Elaborar en comunidad un registro de las temperaturas mínimas que su comunidad registro durante la última semana.<br>Obtener en ese conjunto de datos la moda y la media aritmética.<br><b>Desarrollo:</b><br>Elaborar una gráfica de barras que muestre las temperaturas mínimas registradas en la ultima semana.<br>Resolver los planteamientos de temperatura del <b>anexo 9</b> , utilizando la suma y resta de números positivos y negativos.<br>Seguir obteniendo la moda y la media aritmética al conjunto de datos que representa las temperaturas mínimas en el país.<br><b>Cierre:</b><br>Finalizar la sesión dejando de tarea indaguen cuáles son los lugares del país donde se llegan a registrar temperaturas de 0° o menos. Buscar que tipo de plantas y animales habitan en esos lugares.<br>Solicitar de tarea una cartulina.                                   |  | <b>Recursos didácticos</b><br>Cuaderno del alumno.<br>Anexos<br>Listas de cotejo                        |
|                                                                                                      |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | <b>Evaluación</b><br>Listas de cotejo<br>*Trabajos diarios<br>*Participaciones<br>*Observación directa. |
|                                                                                                      |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                         |
| <b>Sesión 17</b><br>Organizar y estructuras las respuestas a las preguntas específicas de indagación | Reconocer la importancia y relevancia de la energía solar.                     | <b>Inicio:</b><br>Iniciar compartiendo los hallazgos de su investigación.<br>Cortar la cartulina a la mitad. Elaborar en una de las mitades un cartel que muestren los lugares del país donde se llegan a registrar temperaturas de 0° o menos; así como las plantas y animales que habitan en esos lugares.<br><b>Desarrollo:</b><br>Continuar elaborando en la otra mitad de la cartulina un cartel que ejemplifique cómo es que se puede aprovechar la energía solar. Observar el ejemplo de la página de la página 165 de proyectos de escolares.<br>Compartir en comunidad a manera de galería los carteles que elaboraron.<br><b>Cierre:</b><br>Recordar por medio de una asamblea o plenaria los conceptos trabajados durante el proyectos relacionados con la temperatura.<br>Solicitar el material de la página 165 de proyecto escolares.                                               |  | <b>Recursos didácticos</b><br>Cuaderno del alumno.<br>Anexos<br>Listas de cotejo                        |
|                                                                                                      |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | <b>Evaluación</b><br>Listas de cotejo<br>*Trabajos diarios<br>*Participaciones<br>*Observación directa. |
|                                                                                                      |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                         |

| Fases<br>Sesión                              | Intención<br>didáctica de la<br>sesión                         | Secuencia de actividades                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                         |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Sesión 18</b><br>Socializamos y aplicamos | Analizar conceptos relacionados con la transferencia de calor. | <b>Inicio:</b><br>Iniciar la sesión organizando las comunidades de trabajo y recuperar el material que previamente se solicitó.<br><b>Desarrollo:</b><br>Continuar leyendo detenidamente las indicaciones para la experimentación en la página 166 de proyectos escolares.<br>Fomentar durante el proceso un ambiente de respeto y brindar el acompañamiento necesario.<br>Realizar la tabla de la página 167 de proyectos escolares.<br><b>Cierre:</b><br>Finalizar el proyectos redactando en el <b>anexo 10</b> , cuáles fueron los aprendizajes que obtuvieron durante el proyectos y donde pueden aplicarlos. |  | <b>Recursos didácticos</b>                                                                              |
|                                              |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | Cuaderno del alumno.<br>Anexos<br>Listas de cotejo                                                      |
|                                              |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | <b>Evaluación</b><br>Listas de cotejo<br>*Trabajos diarios<br>*Participaciones<br>*Observación directa. |

**ESCUELA PRIMARIA “BENITO JUÁREZ GARCÍA”**  
**CCT: 09DPR1043A**  
**DOSIFICADOR GENERAL DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN TRIMESTRE 3**  
**CAMPO FORMATIVO ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES**

|                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                |                |                           |                                                                 |                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Nombre del docente: Kenia Juárez Cruz                                                                                                                                                                                    |  |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Fase: 5                                                        |                | Grado: 5°                 |                                                                 |                               |
| Nombre del Proyecto:                                                                                                                                                                                                     |  | Mexicanos en la defensa de la soberanía               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Libro de texto                                                 |                |                           |                                                                 |                               |
| Metodología:                                                                                                                                                                                                             |  | Aprendizaje Basado en Problemas                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | P. Aula Pág. 236-245                                           |                |                           |                                                                 |                               |
|                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Temporalidad                                                   |                |                           |                                                                 |                               |
| Escenario:                                                                                                                                                                                                               |  | Aula.                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Periodo del Plan: Sem31 Del 29 de abril al 03 de mayo de 2024. |                |                           |                                                                 |                               |
| Problemática del Plan Analítico que se atiende:                                                                                                                                                                          |  | Problemática libre a necesidades del docente titular. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                |                |                           |                                                                 |                               |
| Ejes Articuladores:                                                                                                                                                                                                      |  | Inclusión                                             | Pensamiento Crítico                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Igualdad de Género                                             | Vida Saludable | Interculturalidad crítica | Apropiación de la cultura a través de la lectura y la escritura | Artes y expriencias estéticas |
| Contenidos:                                                                                                                                                                                                              |  |                                                       | Procesos de desarrollo de Aprendizaje:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                |                |                           |                                                                 |                               |
| México independiente: la vida cotidiana, las intervenciones extranjeras durante el siglo XIX, causas y consecuencias de conflictos territoriales, la defensa de la soberanía nacional y la conformación del estado laico |  |                                                       | Indaga en fuentes bibliográficas, hemerográficas, iconográficas, objetos y construcciones acerca de la vida cotidiana en el México independiente, qué estragos dejó la guerra en las familias, comunidades y pueblos, cómo vivían las personas, cómo eran los pueblos y ciudades donde vivían, cuáles eran los principales trabajos y oficios, cómo era la educación de niñas y niños, cómo se divertían las personas, entre otros aspectos. Indaga acerca de los inicios del México independiente, cuáles eran las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales, por qué se designó a Iturbide como emperador, identificar el contexto internacional, qué países querían dominar a México y el impacto en el territorio nacional de las invasiones extranjeras. |                                                                |                |                           |                                                                 |                               |
|                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                       | Analiza causas y consecuencias de las invasiones al territorio mexicano por los Estados Unidos de América: la Guerra de Texas y la apropiación del territorio, así como las implicaciones del tratado de Guadalupe-Hidalgo en la modificación de los límites territoriales de nuestro país.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                |                |                           |                                                                 |                               |
|                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                       | Dialoga acerca del papel de las instituciones, como el de la Marina en la intervención de la defensa del puerto de Veracruz, y de los grupos sociales que lucharon por la defensa de la soberanía nacional ante las invasiones extranjeras.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                |                |                           |                                                                 |                               |
|                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                       | Indaga sobre las causas y las implicaciones sociales de la intervención francesa, así como de la constitución del segundo imperio mexicano, con Maximiliano de Habsburgo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                |                |                           |                                                                 |                               |
|                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                       | Indaga sobre las causas y las implicaciones sociales en la restauración de la República.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                |                |                           |                                                                 |                               |
| Intención didáctica                                                                                                                                                                                                      |  |                                                       | Propósito                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                |                |                           |                                                                 |                               |
|                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                       | En este proyecto, descubrirás el largo camino que se tuvo que recorrer para que México fuera reconocido como una nación soberana e independiente.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                |                |                           |                                                                 |                               |
| En este proyecto reconocer la importancia de la soberanía nacional.                                                                                                                                                      |  |                                                       | En este proyecto, descubrirás el largo camino que se tuvo que recorrer para que México fuera reconocido como una nación soberana e independiente.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                |                |                           |                                                                 |                               |

| Fases Sesión                       | Intención didáctica de la sesión                                                       | Secuencia de actividades                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                     |                                                                                    |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Sesión 1<br>Presentemos            | Reconocer qué es la soberanía Nacional.                                                | <b>Inicio:</b><br>Iniciar las actividades buscando en el diccionario el significado de las palabras soberanía e Independencia.<br>Leer en asamblea el texto De las páginas 236 y 237 de Proyectos de aula. Observar el mapa detenidamente.<br><b>Desarrollo:</b><br>Comentar cuáles son los cambios que observan en el mapa. Registrar sus observaciones en el <b>anexo 11</b> .<br>Responder las tres interrogantes de la página 238 de proyectos de aula.<br>Indagar en algunas fuentes de información de qué manera México fue perdiendo su territorio a lo largo del tiempo.<br><b>Cierre:</b><br>Elaborar un mapa mental que muestre los cambios ocasionados por Santa Anna en el territorio nacional.<br>Dejar de tarea que realicen el cuadro de la página 238 de proyectos de aula.                                                                                                       | Recursos didácticos | Cuaderno del alumno.<br>Anexos<br>Listas de cotejo                                 |
|                                    |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Evaluación          | Listas de cotejo<br>*Trabajos diarios<br>*Participaciones<br>*Observación directa. |
|                                    |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                     |                                                                                    |
| Sesión 2<br>Recolectemos           | Conocer los acontecimientos históricos que causaron la pérdida de territorio mexicano. | <b>Inicio:</b><br>Iniciar las actividades compartiendo en comunidades los datos registrados en su comunidad.<br>Analizar la estrofa del himno Nacional que se encuentra en el <b>anexo 12</b> y escribir el significado de ese fragmento.<br><b>Desarrollo:</b><br>Leer en comunidad la página 186 y 187 de Nuestros saberes; México, grandeza y diversidad.<br>Elaborar con la información leída una línea del tiempo que muestre los momentos cruciales en los que México fue perdiendo parte de su territorio.<br>Comentar y reflexionar en comunidad cuáles fueron los territorios que México perdió y que hoy en día no forman parte de su territorio.<br><b>Cierre:</b><br>Finalizar las actividades reproduciendo el mapa de la página 186 Nuestros saberes; México, grandeza y diversidad y reproducir el mapa actual.                                                                    | Recursos didáctico  | Cuaderno del alumno.<br>Anexos<br>Listas de cotejo                                 |
|                                    |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Evaluación          | Listas de cotejo<br>*Trabajos diarios<br>*Participaciones<br>*Observación directa. |
|                                    |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                     |                                                                                    |
| Sesión 3<br>Formulemos el problema | Conocer los acontecimientos históricos que causaron la pérdida de territorio mexicano. | <b>Inicio:</b><br>Iniciar las actividades cuestionando ¿por qué el territorio mexicano despierta el interés de países extranjeros? Leer en colectivo la página 180 de Nuestros Saberes donde se narran las intervenciones extranjeras.<br><b>Desarrollo:</b><br>Completar con la información del texto leído el cuadro que se encuentra en el <b>anexo 13</b> .<br>Proseguir con la lectura individual de la página 188 y 189 de Nuestros saberes; México, grandeza y diversidad.<br>Elaborar en el cuaderno un resumen o algún texto discontinuo que recupere puntos clave del Intento de reconquista Española.<br><b>Cierre:</b><br>Finalizar las actividades con un pequeño mural que muestre cómo se evitó que España reconquistar el territorio nacional.<br>Dejar de tarea que indaguen quién fue Antonio López de Santa Anna y cuáles fueron los acontecimientos que marcaron su gobierno. | Recursos didácticos | Cuaderno del alumno.<br>Anexos<br>Listas de cotejo                                 |
|                                    |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Evaluación          | Listas de cotejo<br>*Trabajos diarios<br>*Participaciones<br>*Observación directa. |
|                                    |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                     |                                                                                    |

| Fases<br>Sesión                 | Intención<br>didáctica de la<br>sesión                                                 | Secuencia de actividades                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                         |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Sesión 4</b><br>Acercamiento | Conocer los acontecimientos históricos que causaron la pérdida de territorio mexicano. | <b>Inicio:</b><br>Dar inicio a las actividades recuperando los hallazgos de su investigación con la pregunta: Antonio López de Santa Anna ¿Héroe o villano? Argumentar sus respuestas.<br><b>Desarrollo:</b><br>Leer de forma individual las páginas 190 y 191 de Nuestros Saberes; México, grandeza y diversidad. Responder con la información revisada el cuestionario que se plantea en el <b>anexo 14</b> .<br>Elaborar en el cuaderno un cuadro que muestre ¿cuáles fueron las causas o antecedentes de la separación de Texas?<br><b>Cierre:</b><br>Finalizar las actividades observando las imágenes de la página 240 de proyectos de aula y responder las interrogantes de la página 241. |  | <b>Recursos didácticos</b>                                                                              |
|                                 |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | Cuaderno del alumno.<br>Anexos<br>Listas de cotejo                                                      |
|                                 |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | <b>Evaluación</b><br>Listas de cotejo<br>*Trabajos diarios<br>*Participaciones<br>*Observación directa. |

# ESCUELA PRIMARIA "BENITO JUÁREZ GARCÍA"

CCT: 09DPR1043A

## DOSIFICADOR GENERAL DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN TRIMESTRE 3

### CAMPO FORMATIVO DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO

|                                                                                                        |  |                                                       |                                                                                                                                                     |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                  |                           |                                                                 |                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Nombre del docente:                                                                                    |  |                                                       |                                                                                                                                                     | Fase: 5                                                        |                                                                                                                                                                                                                                  | Grado: 5°                 |                                                                 |                               |
| Nombre del Proyecto:                                                                                   |  | Tianguis lúdico                                       |                                                                                                                                                     | Libro de texto                                                 |                                                                                                                                                                                                                                  |                           |                                                                 |                               |
| Metodología:                                                                                           |  | Aprendizaje Servicio                                  |                                                                                                                                                     | P. Aula Pág. 316-325                                           |                                                                                                                                                                                                                                  |                           |                                                                 |                               |
|                                                                                                        |  |                                                       |                                                                                                                                                     | Temporalidad                                                   |                                                                                                                                                                                                                                  |                           |                                                                 |                               |
| Escenario:                                                                                             |  | Aula                                                  |                                                                                                                                                     | Periodo del Plan: Sem31 Del 29 de abril al 03 de mayo de 2024. |                                                                                                                                                                                                                                  |                           |                                                                 |                               |
| Problemática del Plan Analítico que se atiende:                                                        |  | Problemática libre a necesidades del docente titular. |                                                                                                                                                     |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                  |                           |                                                                 |                               |
| Ejes Articuladores:                                                                                    |  | Inclusión                                             | Pensamiento Crítico                                                                                                                                 | Igualdad de Género                                             | Vida Saludable                                                                                                                                                                                                                   | Interculturalidad crítica | Apropiación de la cultura a través de la lectura y la escritura | Artes y expriencias estéticas |
| Contenidos:                                                                                            |  |                                                       | Procesos de desarrollo de Aprendizaje:                                                                                                              |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                  |                           |                                                                 |                               |
| Pensamiento lúdico, estratégico y creativo                                                             |  |                                                       | Planifica e implementa estrategias ante situaciones de juego y cotidianas, para contar con opciones que incrementen la efectividad de su actuación. |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                  |                           |                                                                 |                               |
| Intención didáctica                                                                                    |  |                                                       |                                                                                                                                                     |                                                                | Propósito                                                                                                                                                                                                                        |                           |                                                                 |                               |
| Realizar un proyecto que permita valorar y fomentar el uso de juegos tradicionales de patio y de mesa. |  |                                                       |                                                                                                                                                     |                                                                | En este proyecto de aprendizaje de servicio, reconocerás que los juegos de mesa y de patio tradicionales requieren de estrategias creativas y organizarás un tianguis lúdico para valorar la práctica cotidiana de estos juegos. |                           |                                                                 |                               |

| Fases<br>Sesión                                    | Intención<br>didáctica de la<br>sesión    | Secuencia de actividades                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                            |                                                                                    |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Sesión 1</b><br>Punto de partida                | Reconocer la en que consiste un tianguis. | <b>Inicio:</b><br>Comenzar definiendo por medio de una lluvia de ideas ¿qué es un tianguis?, ¿Cuáles son los productos que comúnmente se comercializan en los tianguis? Elaborar en el cuaderno el dibujo de un tianguis.<br><b>Desarrollo:</b><br>Buscar en el diccionario el significado de la palabra lúdico. Armar en comunidad el significado de un tianguis lúdico.<br>Leer el texto "Juego de pelota" en las páginas 316 y 317 de proyectos de aula. Responder las preguntas que se plantean en el <b>anexo 15</b> .<br><b>Cierre:</b><br>Finalizar las actividades elaborando un listado de juegos que se parezcan o tengan similitudes con el juego de pelota prehispánico.                                                                                                                                                                            | <b>Recursos didácticos</b> | Cuaderno del alumno.<br>Anexos<br>Listas de cotejo                                 |
|                                                    |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Evaluación</b>          | Listas de cotejo<br>*Trabajos diarios<br>*Participaciones<br>*Observación directa. |
|                                                    |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                            |                                                                                    |
| <b>Sesión 2</b><br>Lo que sé y lo que quiero saber | Implementar juegos de patio y de mesa.    | <b>Inicio:</b><br>Iniciar las actividades leyendo en colectivo de la página 210 a la 213 de Múltiples Lenguajes.<br>Reflexionar en torno a las reglas del juego ¿Existen juegos en la actualidad con reglas similares?<br><b>Desarrollo:</b><br>Registrar en el <b>anexo 16</b> en que consiste cada uno de los juegos que se mencionan.<br>Llevar a cabo en el grupo algunos juegos como la lotería, el domino, jerga, serpientes y escaleras o ¡basta!<br>Comentar en grupo una vez finalizados los juegos ¿cuáles fueron las reglas que emplearon en cada juego?<br><b>Cierre:</b><br>Escribir en el cuaderno ¿Cuáles son las estrategias que pueden implementar para salir victoriosos en los juegos?<br>Dejar de tarea que indaguen un juego tradicional de mesa o de patio.<br>Recuperar el nombre del juego ¿cómo se juega?, ¿Qué materiales se emplean? | <b>Recursos didácticos</b> | Cuaderno del alumno.<br>Anexos<br>Listas de cotejo                                 |
|                                                    |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Evaluación</b>          | Listas de cotejo<br>*Trabajos diarios<br>*Participaciones<br>*Observación directa. |
|                                                    |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                            |                                                                                    |
| <b>Sesión 3</b><br>Lo que sé y lo que quiero saber | Implementar juegos de patio y de mesa.    | <b>Inicio:</b><br>Iniciar las actividades compartiendo en comunidad los hallazgos sobre su investigación relacionada con los juegos tradicionales.<br>Recuperar los datos investigados y registrarlos en el <b>anexo 17</b> .<br><b>Desarrollo:</b><br>Revisar de forma individual la información de la página 219 de Nuestros Saberes.<br>Definir en comunidad qué es una estrategia.<br>Reflexionar sobre los juegos que han llevado a cabo. Registrar en el anexo 18 cuál es la estrategia que emplean para ganar los juegos que se plantean.<br><b>Cierre:</b><br>Finalizar las actividades saliendo al patio y llevando a cabo el juego del avioncito siguiendo las indicaciones de la ficha de la página 320 de proyectos de aula.                                                                                                                        | <b>Recursos didácticos</b> | Cuaderno del alumno.<br>Anexos<br>Listas de cotejo                                 |
|                                                    |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Evaluación</b>          | Listas de cotejo<br>*Trabajos diarios<br>*Participaciones<br>*Observación directa. |
|                                                    |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                            |                                                                                    |

| Fases<br>Sesión                                       | Intención<br>didáctica de la<br>sesión                                | Secuencia de actividades                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Sesión 4</b><br>Lo que sé y lo que quiero<br>saber | Determinar que es<br>una estrategia y<br>cuál es su<br>funcionalidad. | <b>Inicio:</b><br>Comenzar las actividades llevando a cabo algunas partidas del juego del "Gato" . Realizar esta actividad por parejas.<br>Describir en el cuaderno cuál fue la estrategia empleada para poder ganar las partidas<br><b>Desarrollo:</b><br>Reflexiona en comunidad ¿por qué es importante tener una estrategia en el juego?<br>Comentar en comunidad en que otras actividades de la vida cotidiana es necesaria tener estrategias.<br>Resolver la sopa de letras de juegos tradicionales que se encuentra en el <b>anexo 18.</b><br><b>Cierre:</b><br>Dejar de tarea que indaguen con su familia (padres, abuelos, tíos) cuales eran los juegos tradicionales que solían jugar durante su infancia y cuáles eran las estrategias que empleaban para poder ganar. |  | <b>Recursos didácticos</b>                                                                                     |
|                                                       |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | Cuaderno del<br>alumno.<br>Anexos<br>Listas de cotejo                                                          |
|                                                       |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | <b>Evaluación</b><br><br>Listas de cotejo<br>*Trabajos diarios<br>*Participaciones<br>*Observación<br>directa. |

Prof. Juan Pérez López  
Docente titular del Grupo

---

Profa. Azucena Santana Morán  
Directora de la Escuela

---

# ¡GRACIAS POR SU COMPRA HONESTA Y VALORAR NUESTRO EMPRENDIMIENTO DOCENTE!

Recuerda que el único medio oficial para adquirir nuestros materiales es a través de nuestra única página de facebook, nos encuentras como:

## MATERIALES EDUCATIVOS DARUKEL®

O contáctanos en cualquiera de nuestros 3 números de whatsapp de atención a clientes (solo mensajes, las llamadas no están disponibles) :

Yael Darukel® : 55 40 22 38 54

Alfonso Darukel® : 55 40 22 16 77

Yaniz Darukel® : 55 33 39 59 67

Materiales Educativos DARUKEL® no se hace responsable de archivos dañados, con virus, incompletos, o con alteraciones que no hayan sido adquiridos con nosotros. Si visualizas alguna publicación en redes sociales recuerda que la compra únicamente se realiza a nuestras cuentas que se encuentran en la foto de portada de nuestra única página y en nuestros 3 únicos números de contacto.

## Su talento nos inspira ¡Gracias!



El único medio autorizado para ventas se encuentra en los números telefónicos anteriores o en la red social Facebook como:

**Materiales Educativos DARUKEL®**