



SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Esc. Primaria:

“Lic. Benito Juárez García”

CCT: 09DPR5040K

PLANO DIDÁCTICO

DE INTERVENCIÓN DOCENTE POR PROYECTOS 3º

SEMANA 31

Periodo del 29 de abril al 03 de mayo de 2024

Prof. Juan Pérez López
Docente titular del Grupo

Profa. Azucena Santana Morán
Directora de la Escuela

CICLO ESCOLAR 2023-2024



ESCUELA PRIMARIA "BENITO JUÁREZ GARCÍA"

CCT: 09DPR1043A

DOSIFICADOR GENERAL DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN TRIMESTRE 3

ACTIVIDADES PARA INICIAR EL DÍA

SEM 31. DEL 29 DE ABRIL AL 03 DE MAYO DE 2024			
Día	Dictado	Cálculo mental	Problema matemático
Lunes	Dictado: beneficios endorfinas movimientos equilibrio cardiovascular	Cálculo mental: $3.4 + 1.8 =$ $4.1 + 0.6 =$ $2.7 + .03 =$ $5.5 - 0.8 =$ $8.3 + 8.7 =$	Problema Matemático: Una pipa de gas con 3010 litros surte a 14 panaderías, ¿cuántos litros repartirán en cada panadería?
Martes	Dictado: filósofos composiciones antropología transformación socialista	Cálculo mental: $1 - \frac{3}{4} =$ $1 - \frac{5}{8} =$ $1 - \frac{2}{10} =$ $1 - \frac{1}{3} =$ $1 - \frac{8}{9} =$	Problema Matemático: Mi papá paga 946 pesos de internet al mes. Al cabo de dos años ¿Cuánto dinero habrá gastado en el pago de este servicio?
Miércoles	SUSPENSIÓN DE LABORES		
Jueves	Dictado: Primerizo Entaltecere Capacidad Sanciones Accesibilidad	Cálculo mental: $13.50 + 4.35 =$ $17.80 + 1.15 =$ $15.60 + 1.25 =$ $10.80 + 3.15 =$ $19.50 + 2.25 =$	Problema Matemático: Catalina consumió 54 litros de gas en este mes. Si cada litro de gas tiene un costo de 13 pesos ¿Cuánto pagará por el gas consumido?
Viernes	Dictado: Reflexionar Autorización Digitalización Supervisión Preferencia	Cálculo mental: $100 - 54 \times 2 =$ $100 - 68 \times 2 =$ $100 - 38 \times 2 =$ $100 - 51 \times 2 =$ $100 - 77 \times 2 =$	Problema Matemático: Mariano necesita cambiar 585 dólares por pesos mexicanos. Cada dólar tiene un valor de 21 pesos mexicanos aproximadamente. ¿Cuántos pesos le darán por los 585 dólares?

ESCUELA PRIMARIA "BENITO JUÁREZ GARCÍA"

CCT: 09DPR1043A

DOSIFICADOR GENERAL DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN TRIMESTRE 3

CAMPO FORMATIVO LENGUAJES

Nombre del docente: Josefina Pérez González				Fase: 4		Grado: 3º		
Nombre del Proyecto:		Nosotras, nosotros y las cartas		Libro de texto		PROYECTOS COMUNITARIOS Páginas: 72-85		
Metodología:		Proyectos Comunitarios		Periodo del Plan: Sem31: Del 29 de abril al 03 de mayo de 2024				
Escenario:		Comunitarios		Temporalidad total del Proyecto: 2 semanas (Sem 31,32)				
Problemática del Plan Analítico que se atiende:		Rasgos a necesidades del docente frente a grupo de acuerdo con su plan analítico						
Ejes Articuladores:		Inclusión	Pensamiento Crítico	Igualdad de Género	Vida Saludable	Interculturalidad crítica	Apropiación de la cultura a través de la lectura y la escritura	Artes y experiencias estéticas
Contenidos:		Procesos de desarrollo de Aprendizaje:						
Comunicación a distancia con interlocutores y propósitos diversos.		Lee y comenta cartas reales y/o literarias. Identifica características y funciones de las cartas y otros textos epistolares enviados o recibidos por vía postal o electrónica. Intercambia mensajes epistolares, por vía postal y/o electrónica, con otras personas a partir de propósitos determinados, como saludar, invitar, felicitar, dar recados, informar, entre otros. Reflexiona, al comunicarse a distancia, sobre la necesidad de proteger sus datos personales y propone medidas para salvaguardar su integridad física y moral.						
Intención didáctica del docente				Propósito para el alumno				
Desarrollar un proyecto bajo la metodología de Proyectos Comunitarios donde los alumnos ampliarán sus conocimientos sobre la forma de escribir e intercambiar cartas; además tendrán oportunidad de comunicarse con estudiantes de otra localidad.				En esta aventura de aprendizaje, ampliarás tus conocimientos sobre la forma de escribir e intercambiar cartas; además tendrás oportunidad de comunicarte con estudiantes de otra localidad.				

Momentos	Intención didáctica de la sesión	Secuencia de actividades		Evaluación
SESIÓN 1 "Lo que sabemos"	*Reconocer el propósito general del proyecto	Inicio: Comenzar el nuevo proyecto dando a conocer el nombre del mismo y el propósito que se enmarca en el párrafo introductorio de la página 72 del libro de texto Proyectos Comunitarios. Desarrollo: Continuar la sesión realizando las actividades propuestas en el apartado "lo que sabemos" localizado en las páginas 72 del libro de P. comunitarios donde se responderán las preguntas de análisis del anexo 1 Socializar las respuestas registradas de manera grupal. Cierre: Terminar la clase entregando los ejemplos de cartas del anexo 2 para que los alumnos con base en su experiencia señalen cada uno de los elementos que debe de llevar una carta. Compartir las respuestas de manera grupal y realizar correcciones en caso de ser necesario.	Recursos didácticos	*Cuaderno del alumno. *Anexos *Listas de cotejo
			Evaluación	*Listas de cotejo *Trabajos diarios *Participaciones *Observación directa.
SESIÓN 2 "Lo que sabemos"	*Comenzar el análisis de los elementos de las cartas.	Inicio: Iniciar el día interrando a los alumnos al respecto del siguiente cuestionamiento, ¿Por qué razón o razones no son iguales una carta y un mensaje?. Escribir las principales ideas en el pizarrón y en el cuaderno de trabajo. Desarrollo: Trabajar ahora con el apartado del anexo 3 donde los alumnos recortarán cada uno de los recuadros e investigarán el significado de cada uno de los elementos que integran una carta. Socializar sus respuestas registradas y complementar la información en caso de ser necesario. Cierre: Terminar la clase reflexionando con los estudiantes cómo ha evolucionado la forma de comunicación con las cartas sobre la manera que se utilizaban en el pasado y como se utilizan en la actualidad.	Recursos didácticos	*Cuaderno del alumno. *Anexos *Listas de cotejo
			Evaluación	*Listas de cotejo *Trabajos diarios *Participaciones *Observación directa.
SESIÓN 3 "Lo que haremos"	*Identificar elementos en cartas y la relevancia de comunicarse con ellas.	Inicio: Dar inicio a la clase trabajando con la recuperación de saberes previos proporcionando el material del anexo 4 para que los alumnos analicen el texto que se presenta y posteriormente, responder las preguntas de análisis que se enlistan. Desarrollo: Dar solución a los ejercicios propuestos en el apartado "Lo que haremos" localizado en las páginas 73-74 del libro de P. comunitarios para que los alumnos trabajen con el punto 2, den lectura a la carta e identifiquen sus elementos principales. Cierre: Cerrar la clase dando solución a las actividades de la página 75 de P. Comunitarios donde los alumnos se reunirán en asamblea para que reflexionen y respondan las preguntas del libro de texto. (Las preguntas también las podrán localizar en el material del anexo 5)	Recursos didácticos	*Cuaderno del alumno. *Anexos *Listas de cotejo
			Evaluación	*Listas de cotejo *Trabajos diarios *Participaciones *Observación directa.

Momentos	Intención didáctica de la sesión	Secuencia de actividades		Evaluación
SESIÓN 4 *¿Cómo lo haremos?	*Organizar las actividades para la realización del proyecto.	Inicio: Dar inicio a la clase recuperando saberes previos donde se entregará a los alumnos el material del anexo 6 para que los alumnos escriban los elementos de la carta. Desarrollo: Trabajar ahora con el apartado “¿Cómo lo haremos? Localizado en la página 75 del libro de P. comunitarios donde los alumnos conversarán sobre las actividades que realizarán en nuestra aventura de aprendizaje para investigar cómo escribir cartas y comunicarse por ese medio con estudiantes de otra comunidad. Proporcionar el anexo 7 para que acuerden las fechas para llevar a cabo cada una de las acciones que se enmarcan en la tabla del anexo. Cierre: Terminar la clase seleccionando a diferentes personas a las que se les podría escribir una carta. Escribir su nombre en el pizarrón y posteriormente, escribir un saludo que les podrías poner al momento de realizar una carta.	Recursos didácticos	Cuaderno del alumno. Anexos Listas de cotejo
			Evaluación	*Listas de cotejo *Trabajos diarios *Participaciones *Observación directa.
SESIÓN 5			Recursos didácticos	Cuaderno del alumno. Anexos Listas de cotejo
			Evaluación	*Listas de cotejo *Trabajos diarios *Participaciones *Observación directa.
Adecuaciones curriculares:		Observaciones realizadas por la autoridad escolar:		

ESCUELA PRIMARIA "BENITO JUÁREZ GARCÍA"

CCT: 09DPR1043A

DOSIFICADOR GENERAL DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN TRIMESTRE 3

CAMPO FORMATIVO SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO

Nombre del docente: Josefina Pérez González				Fase: 4		Grado: 3º		
Nombre del Proyecto:		El jardín del sol		Libro de texto:		PROYECTOS ESCOLARES Páginas: 174-193		
Metodología:		STEAM		Periodo del Plan: Sem31: Del 29 de abril al 03 de mayo de 2024				
Escenario:		Escolares		Temporalidad Total del Proyecto: 4 semanas (Sem 29,30,31,32)				
Problemática del Plan Analítico que se atiende:		Problemática libre a necesidades del docente titular.						
Ejes Articuladores:		Inclusión	Pensamiento Crítico	Igualdad de Género	Vida Saludable	Interculturalidad crítica	Apropiación de la cultura a través de la lectura y la escritura	Artes y experiencias estéticas
Contenidos:			Procesos de desarrollo de Aprendizaje:					
Sistema Tierra-Luna-Sol: interacciones, cambios y regularidades; diversas explicaciones acerca del movimiento de estos astros y su relación con algunos fenómenos naturales.			Indaga y representa con modelos, los movimientos de rotación y traslación de la Tierra, y los asocia con la sucesión del día y la noche, las estaciones del año y el cambio del punto de aparición y ocultamiento del Sol en el horizonte. Describe y representa mediante modelos el movimiento de rotación y traslación de la Luna y su relación con sus fases. Indaga aportaciones de diversas culturas en relación con el movimiento de la Tierra, la Luna y el Sol, y su influencia en aspectos socioculturales.					
Intención didáctica del docente				Propósito para el alumno				
Desarrollar un proyecto bajo la metodología del STEAM donde los alumnos reconocerán los conocimientos de los pueblos y las culturas originarias acerca de los componentes del sistema Tierra, Sol y Luna. Además, realizarán observaciones y mediciones para aprovecharlas en el diseño de un jardín escolar.				En este proyecto por indagación, con integrantes de tu comunidad escolar, reconocerás los conocimientos de los pueblos y las culturas originarias acerca de los componentes del sistema Tierra, Sol y Luna. Además, harás observaciones y mediciones para aprovecharlas en el diseño de un jardín escolar.				

Momentos	Intención didáctica de la sesión	Secuencia de actividades		Evaluación
SESIÓN 11 Indagamos “¿Por qué parece cambiar la forma de la Luna a lo largo de varias noches?”	*Trabajar en la resolución de la pregunta de indagación: ¿Por qué parece cambiar la forma de la Luna a lo largo de varias noches?	Inicio: Dar inicio a la clase trabajando en la recuperación de saberes previos donde los alumnos trabajarán con el anexo 8 para que los alumnos realicen la medición de cada uno de los ángulos que se presentan tal como se realizaron en las sesiones de la semana pasada. Desarrollo: Trabajar ahora con la resolución de la pregunta de indagación: ¿Por qué parece cambiar la forma de la Luna a lo largo de varias noches? Localizado en la página 182 del libro de P. escolares donde realizaremos el experimento que se establece en las páginas 182 y 183. Registrar en el cuaderno los movimientos de la Tierra que se representaron en el experimento. Cierre: Terminar la clase trabajando con el libro de “Nuestros Saberes” en la página 150 donde los alumnos darán lectura a la información relacionada con las fases lunares y posteriormente organizarán la información más relevante en un mapa conceptual.		Recursos didácticos Cuaderno del alumno. Anexos Listas de cotejo
				Evaluación *Listas de cotejo *Trabajos diarios *Participaciones *Observación directa.
SESIÓN 12 Indagamos “¿Por qué parece cambiar la forma de la Luna a lo largo de varias noches?”	*Valorar el nivel de identificación de las fases lunares.	Inicio: Comenzar la clase trabajando en la recuperación de saberes previos solicitando a los estudiantes que respondan las preguntas de análisis que se localizan en el anexo 9 . Compartir las respuestas de manera grupal y realizar correcciones en caso de ser necesario. Desarrollo: Seguir la clase dando solución a las actividades del anexo 10 para que los alumnos ordenen de menor a mayor cada una de las cantidades en las lunas que se presentan. Realizar la revisión grupal y verificar sus respuestas registradas. Cierre: Finalizar la clase interrogando a los alumnos al respecto de lo que conocen sobre los movimientos de rotación y traslación de la luna y los fenómenos que producen cada uno de ellos. Escribir sus principales respuestas en el cuaderno de trabajo.		Recursos didácticos Cuaderno del alumno. Anexos Listas de cotejo
				Evaluación *Listas de cotejo *Trabajos diarios *Participaciones *Observación directa.
SESIÓN 13 Indagamos “¿Por qué parece cambiar la forma de la Luna a lo largo de varias noches?”	*Recuperar saberes al respecto de las fases de la luna	Inicio: Iniciar la clase trabajando en la indagación de conocimientos previos entregando a los estudiantes el material del anexo 11 para que completen la información relacionada con las diferentes fases de la luna. Desarrollo: Proporcionar a los estudiantes el material del anexo 12 para que los alumnos coloreen en cada una de las lunas las fracciones que se solicitan. Intercambiar respuestas y realizar correcciones en caso de ser necesario. Cierre: Terminar la clase escribiendo en el cuaderno el nombre de cada una de las fases lunares para que los alumnos investiguen de tarea el calendario lunar del mes de mayo del año en curso (El día en que se podrá apreciar cada una de las fases que se han trabajado hasta el momento)		Recursos didácticos Cuaderno del alumno. Anexos Listas de cotejo
				Evaluación *Listas de cotejo *Trabajos diarios *Participaciones *Observación directa.

Momentos	Intención didáctica de la sesión	Secuencia de actividades		Evaluación
SESIÓN 14 Indagamos "En el transcurso del día y de la noche, ¿qué cuerpo celeste se mueve, la Tierra o el Sol?"	*Reconocer la noción del calendario lunar y los días que se apreciará cada fase lunar.	Inicio: Dar inicio a la clase comentando con los estudiantes al respecto de su tarea de investigación del calendario lunar del mes de mayo y posteriormente, registrar cada una de las fases en el calendario del anexo 13 . Desarrollo: Trabajar ahora con el material del anexo 14 donde los alumnos analizarán el calendario lunar del mes de junio de 2024 y posteriormente recortarán y responderán en su cuaderno cada una de las preguntas que se proponen. Cierre: Finalizar la sesión comentando a los alumnos que ocurre algunas noches que miramos al cielo y la luna llena parece mucho más grande de lo habitual, como si de repente se encontrara más cerca de la Tierra. ¿Cuál creen que sea la razón de ello?¿Por qué pasará eso? Expresar sus opiniones y escribir lo más relevante en el cuaderno de trabajo.	Recursos didácticos	Cuaderno del alumno. Anexos Listas de cotejo
			Evaluación	*Listas de cotejo *Trabajos diarios *Participaciones *Observación directa.
SESIÓN 15			Recursos didácticos	Cuaderno del alumno. Anexos Listas de cotejo
			Evaluación	*Listas de cotejo *Trabajos diarios *Participaciones *Observación directa.
Adecuaciones curriculares:		Observaciones realizadas por la autoridad escolar:		

ESCUELA PRIMARIA "BENITO JUÁREZ GARCÍA"

CCT: 09DPR1043A

DOSIFICADOR GENERAL DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN TRIMESTRE 3

CAMPO FORMATIVO ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES

Nombre del docente: Josefina Pérez González				Fase: 4		Grado: 3°		
Nombre del Proyecto:		Agricultores de la cultura de la paz		Libro de texto		PROYECTOS DE AULA Páginas: 212-219		
Metodología:		Aprendizaje Basado en Problemas		Periodo del Plan: Sem31: Del 29 de abril al 03 de mayo de 2024				
Escenario:		Aula		Temporalidad total del Proyecto: 2 semanas (Sem 31,32)				
Problemática del Plan Analítico que se atiende:		Problemática libre a necesidades del docente titular.						
Ejes Articuladores:		Inclusión	Pensamiento Crítico	Igualdad de Género	Vida Saludable	Interculturalidad crítica	Apropiación de la cultura a través de la lectura y la escritura	Artes y expriencias estéticas
Contenidos:			Procesos de desarrollo de Aprendizaje:					
La construcción colectiva de la paz: situaciones que generan diferencias y conflictos que afectan la convivencia entre las personas y grupos de pertenencia, causas y formas de resolverlo a través del diálogo, la comunicación y la empatía, para contribuir a la convivencia sin violencia.			Reconoce que la paz se construye al dialogar sobre tensiones surgidas por diferencias de intereses, puntos de vista, formas de organización, entre otros, que dan lugar a conflictos entre las personas con las que se convive, en los ámbitos escolar, con los pares, miembros de la familia y otras personas del entorno, e identifica las causas y formas de resolverlos sin violencia mediante la comunicación y la empatía sustentada en los derechos humanos.					
Intención didáctica del docente				Propósito para el alumno				
Implementar un proyecto siguiendo la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas en donde los alumnos crearán el Árbol de la paz en el salón de clases para promover la cultura de paz, reconociendo la importancia de la convivencia y participación escolar.				En esta experiencia de aprendizaje, crearás el Árbol de la paz en tu salón de clases para promover la cultura de paz, reconociendo la importancia de la convivencia y participación escolar.				

Momentos	Intención didáctica de la sesión	Secuencia de actividades		Evaluación
SESIÓN 1 "Presentamos"	*Recuperar saberes relacionados con el proyecto a trabajar.	Inicio: Comenzar el nuevo proyecto dando a conocer el nombre del mismo y el propósito que se enmarca en el párrafo introductorio de la página 212 del libro de texto Proyectos de Aula. Desarrollo: Trabajar ahora con el apartado "Presentamos" localizado en las páginas 212 – 213 del libro de P. de de aula para que los alumnos analicen las imágenes del libro y después, se responderán las preguntas de reflexión del anexo 15 . Comentar las respuestas registradas de manera grupal. Cierre: Finalizar la clase escribiendo en el pizarrón la siguiente pregunta ¿Qué acciones dificultan la paz en la escuela?. Solicitar participaciones de los estudiantes, escribir las ideas en el cuaderno en forma de un listado.		Recursos didácticos
				Cuaderno del alumno. Anexos Listas de cotejo
				Evaluación
SESIÓN 2 "Presentamos"	*Reconocer conceptos relacionados con la aplicación de la paz.	Inicio: Dar inicio a la sesión, entregando a los alumnos el material del anexo 16 para que los alumnos a través de una lluvia de ideas mencionen palabras clave de lo que para ellos es la paz y lo escriban en el interior de cada corazón Desarrollo: Continuar la sesión trabajando con el anexo 17 para que los alumnos recorten cada una de las palabras relacionadas con la paz e investiguen su significado en el diccionario. Socializar las respuestas investigadas y complementar en caso de ser necesario Cierre: Terminar la clase solicitando a los alumnos que inventen una oración con cada una de las palabras de la actividad interior y que se relacionen con la aplicación de la paz para mejorar los lazos de convivencia entre la comunidad escolar.		Recursos didácticos
				Cuaderno del alumno. Anexos Listas de cotejo
				Evaluación
SESIÓN 3 "Recolectamos"	*Reconocer el papel de la escuela para generar una convivencia sana y pacífica.	Inicio: Comenzar la clase trabajando con el material del anexo 18 para que los alumnos recuperen saberes respondiendo las preguntas de análisis relacionado con la importancia de favorecer la cultura de la paz. Desarrollo: Seguir la clase dando solución a los ejercicios del apartado "Recolectamos" localizado en la página 213 del libro de P. de aula donde los alumnos darán lectura al párrafo inicial, analizarán y reflexionarán sobre lo que se menciona. Integorar a los alumnos sobre las siguientes preguntas: ¿Qué es participar de manera respetuosa? ¿Qué es convivir sin violencia? Responder las preguntas en el cuaderno de trabajo. Cierre: Terminar la clase recortando cada uno de los dibujos del anexo 19 y posteriormente, escribir cuál consideran que será el motivo por el que se origina el conflicto que se presenta.		Recursos didácticos
				Cuaderno del alumno. Anexos Listas de cotejo
				Evaluación
				*Listas de cotejo *Trabajos diarios *Participaciones *Observación directa.

Momentos	Intención didáctica de la sesión	Secuencia de actividades		
SESIÓN 4 Recolectamos	*Reconocer cómo afectan los conflictos a la convivencia escolar.	Inicio: Comenzar la clase trabajando en la recuperación de saberes donde los alumnos darán lectura al caso que se presenta en el anexo 20 y posteriormente, completar el esquema que se plantea en el anexo. Desarrollo: Seguir la clase trabajando con las actividades propuestas en el punto 2 de la página 214 del libro de P. de aula donde los alumnos realizarán una investigación para responder los cuestionamientos que se proponen de manera individual y después, socializarán sus respuestas de manera grupal. Cierre: Terminar la clase comentando que, para alcanzar acuerdos en un conflicto, es necesario escuchar y tener empatía. ¿Cómo actúas frente algún conflicto? ¿Cómo los solucionas?. Escribir sus respuestas en el cuaderno de trabajo.	Recursos didácticos	Cuaderno del alumno. Anexos Listas de cotejo
			Evaluación	*Listas de cotejo *Trabajos diarios *Participaciones *Observación directa.
			Recursos didácticos	Cuaderno del alumno. Anexos Listas de cotejo
			Evaluación	*Listas de cotejo *Trabajos diarios *Participaciones *Observación directa.
SESIÓN 5			Recursos didácticos	Cuaderno del alumno. Anexos Listas de cotejo
			Evaluación	*Listas de cotejo *Trabajos diarios *Participaciones *Observación directa.
			Recursos didácticos	Cuaderno del alumno. Anexos Listas de cotejo
			Evaluación	*Listas de cotejo *Trabajos diarios *Participaciones *Observación directa.
Adecuaciones curriculares:		Observaciones realizadas por la autoridad escolar:		

ESCUELA PRIMARIA "BENITO JUÁREZ GARCÍA"
 CCT: 09DPR1043A
 DOSIFICADOR GENERAL DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN **TRIMESTRE 3**
CAMPO FORMATIVO DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO

Nombre del docente: Josefina Pérez González				Fase: 4		Grado: 3°		
Nombre del Proyecto:		Expo actívate		Libro de texto		PROYECTOS ECOLARES Páginas: 320-337		
Metodología:		Aprendizaje Servicio		Periodo del Plan: Sem31: Del 29 de abril al 03 de mayo de 2024				
Escenario:		Escolar		Temporalidad total: 2 semanas (Sem 31 y 32)				
Problemática del Plan Analítico que se atiende:		Problemática libre a necesidades del docente titular.						
Ejes Articuladores:		Inclusión	Pensamiento Crítico	Igualdad de Género	Vida Saludable	Interculturalidad crítica	Apropiación de la cultura a través de la lectura y la escritura	Artes y expriencias estéticas
Contenidos:			Procesos de desarrollo de Aprendizaje:					
Interacción motriz.			Establece acuerdos ante situaciones de juego y cotidianas, a partir de la interacción, para valorar su aplicación y los resultados alcanzados					
Intención didáctica				Propósito				
Implementar un proyecto de Aprendizaje de Servicio donde los alumnos llevarán a cabo una exposición de juegos tradicionales de patio con la cual aprenderás a proponer y establecer acuerdos en situaciones de juego. De este modo promoverás la pluralidad, la convivencia y el entendimiento mutuo.				En este proyecto de aprendizaje servicio, llevarás a cabo, en colaboración con tu comunidad y familia, una Exposición de juegos tradicionales de patio con la cual aprenderás a proponer y establecer acuerdos en situaciones de juego. De este modo promoverás la pluralidad, la convivencia y el entendimiento mutuo.				

Etapas	Intención didáctica de la sesión	Secuencia de actividades		Evaluación
SESIÓN 1 Punto de partida	*Identificar aspectos básicos para el desarrollo del proyecto de trabajo.	Inicio: Comenzar el nuevo proyecto dando a conocer el nombre del mismo y el propósito que se enmarca en el párrafo introductorio de la página 320 del libro de texto Proyectos Escolares Desarrollo: Continuar la clase trabajando con el apartado "Punto de partida" en el punto 1 localizado en las páginas 320 y 321 del libro de proyectos escolares para que los alumnos den lectura al texto que se presenta y reflexionen sobre el contenido del mismo. Responder en el cuaderno de trabajo cada una de las preguntas que se establecen en el libro de texto P. escolares en el punto 2 de la página 321. Cierre: Terminar la clase solucionando el anexo 21 donde los alumnos recortarán cada dibujo y escribirán el nombre del juego tradicional que se está representando. Compartir sus respuestas con sus demás compañeros y realizar correcciones en caso de ser necesario.	Recursos didácticos	Cuaderno del alumno. Anexos Listas de cotejo
			Evaluación	*Listas de cotejo *Trabajos diarios *Participaciones *Observación directa.
SESIÓN 2 Punto de partida	*Identificar juegos tradicionales que se juegan a través de una canción.	Inicio: Dar inicio a la clase dando lectura al texto que se presenta en el anexo 22 donde los estudiantes tendrán que analizar el caso y responder los cuestionamientos de reflexión. Desarrollo: Comentar a los estudiantes que en los juegos tradicionales era común que se jugarán a través del canto de canciones. Cuestionar a los alumnos si conocen la canción de algún juego tradicional y escribir el título de los juegos en el cuaderno de trabajo. Cierre: Finalizar la sesión solicitando a los estudiantes que seleccionen uno o dos juegos del listado y escriban la letra en el cuaderno de trabajo. (Puede ser la "Víbora de la mar" o "Doña Blanca")	Recursos didácticos	Cuaderno del alumno. Anexos Listas de cotejo
			Evaluación	*Listas de cotejo *Trabajos diarios *Participaciones *Observación directa.
SESIÓN 3 Identificamos necesidades para definir el servicio	*Reconocer los juegos que realizaban sus maestros y familiares.	Inicio: Iniciar la clase trabajando con el anexo 23 donde los alumnos darán lectura a los fragmentos de canciones que se presentan y posteriormente, los recortarán y escribirán a un costado el nombre del juego tradicional al que se hace referencia. Desarrollo: Seguir la sesión realizar las actividades del apartado "Identificamos necesidades para definir el servicio" localizado en la página 323 del libro de P. escolares donde los alumnos analizarán la pregunta inicial, trabajarán con el punto 1 y copiarán las preguntas en sus cuadernos dejando los espacios necesarios para poder responder. Cierre:	Recursos didácticos	Cuaderno del alumno. Anexos Listas de cotejo
			Evaluación	

		Terminar la clase solucionando los ejercicios del punto 2 de la página 323 donde los alumnos formarán pequeñas comunidades para entrevistar a maestros de otros grupos de acuerdo con las preguntas que registraron. Tarea: Solicitar a los alumnos que realicen la misma entrevista a los miembros de su familia.	*Listas de cotejo *Trabajos diarios *Participaciones *Observación directa.
--	--	--	---

Etapas	Intención didáctica de la sesión	Secuencia de actividades		Evaluación
SESIÓN 4 Identificamos necesidades para definir el servicio	*Valorar los resultados de las entrevistas sobre los juegos tradicionales.	Inicio: Dar inicio a la sesión trabajando con el punto 4 del libro de P. escolares en la página 324 donde se retomarán los resultados de sus entrevistas y las organizarán en una gráfica sobre los juegos de patio. Desarrollo: Continuar la clase dando solución al punto 5 de la página 324 del libro de P. escolares para que los alumnos trabajen con el material del anexo 24 donde reflexionarán y responderán las preguntas que ahí se establecen. Cierre: Cerrar la sesión solicitando a los alumnos que se pongan de acuerdo para seleccionar un juego tradicional y lo lleven a cabo en un área seleccionada. Al finalizar, interrogarlos sobre cómo se sintieron al realizar la actividad, los aspectos positivos y negativos.		R. Didácticos
				Evaluación
Adecuaciones curriculares:		Observaciones realizadas por la autoridad escolar:		

Prof. Juan Pérez López
Docente titular del Grupo

Profa. Azucena Santana Morán
Directora de la Escuela

¡GRACIAS POR SU COMPRA HONESTA Y VALORAR NUESTRO EMPRENDIMIENTO DOCENTE!

Recuerda que el único medio oficial para adquirir nuestros materiales es a través de nuestra única página de facebook, nos encuentras como:

MATERIALES EDUCATIVOS DARUKEL®

O contáctanos en cualquiera de nuestros 3 números de whatsapp de atención a clientes (solo mensajes, las llamadas no están disponibles) :

Yael Darukel® : 55 40 22 38 54

Alfonso Darukel® : 55 40 22 16 77

Yaniz Darukel® : 55 33 39 59 67

Materiales Educativos DARUKEL® no se hace responsable de archivos dañados, con virus, incompletos, o con alteraciones que no hayan sido adquiridos con nosotros. Si visualizas alguna publicación en redes sociales recuerda que la compra únicamente se realiza a nuestras cuentas que se encuentran en la foto de portada de nuestra única página y en nuestros 3 únicos números de contacto.

Su talento nos inspira ¡Gracias!



El único medio autorizado para ventas se encuentra en los números telefónicos anteriores o en la red social Facebook como:

Materiales Educativos DARUKEL®