



SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Esc. Primaria:

“Lic. Benito Juárez García”

CCT: 09DPR5040K

PLANO DIDÁCTICO

DE INTERVENCIÓN DOCENTE POR PROYECTOS 1º

SEMANA 31

Periodo del 29 de abril al 03 de mayo del 2024

Prof. Juan Pérez López
Docente titular del Grupo

Profa. Azucena Santana Morán
Directora de la Escuela

CICLO ESCOLAR 2023-2024



HORARIO DE CLASES



Hora	Lunes	Martes	Miérc	Juev	Viernes
	Act de inicio	Act de inicio	Act de inicio	Act de inicio	Act de inicio
	Lenguajes	Lenguajes	Lenguajes	Lenguajes	Lenguajes
	Saberes y pensamiento científico	Saberes y pensamiento científico	Saberes y pensamiento científico	Saberes y pensamiento científico	Saberes y pensamiento científico
R E C R E O					
	Ética, naturaleza y sociedad	De lo humano y lo comunitario	Ética, naturaleza y sociedad	De lo humano y lo comunitario	Ética, naturaleza y sociedad
	De lo humano y lo comunitario	Ética, naturaleza y sociedad	De lo humano y lo comunitario	Ética, naturaleza y sociedad	De lo humano y lo comunitario (Educación física)

CICLO ESCOLAR 2023-2024



ESCUELA PRIMARIA “BENITO JUÁREZ GARCÍA”
CCT: 09DPR1043A
DOSIFICADOR GENERAL DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN TRIMESTRE 3
ACTIVIDADES PARA INICIAR EL DÍA

SEM 31. DEL 29 DE ABRIL 03 DE MAYO DE 2024			
Día	Dictado	Cálculo mental	Problema matemático
Lunes	Dictado: 1. vida 2. imagen 3. esquema 4. ciclo 5. cuadro	Cálculo mental: 1. $10 + 30 + 10 =$ 2. $20 + 10 + 10 =$ 3. $10 + 30 + 10 =$ 4. $20 + 20 + 10 =$ 5. $30 + 30 + 10 =$	Problema Matemático: En la mesa hay tres canastas con 12 manzanas cada una, ¿cuántas manzanas hay en total?
Martes	Dictado: 1. dientes 2. humano 3. pico 4. cierre 5. corazón	Cálculo mental: 1. $40 - 10 =$ 2. $60 - 50 =$ 3. $30 - 5 =$ 4. $20 - 15 =$ 5. $40 - 25 =$	Problema Matemático: Luis tiene una caja con 70 chocolates, si reparte 49. ¿Cuántos chocolates le quedaron?
Miércoles	SUSPENSIÓN DE LABORES		
Jueves	Dictado: 1. estrofa 2. caballero 3. teatro 4. arte 5. coplas	Cálculo mental: a) $8 + 7 + 6 =$ b) $9 + 8 + 4 =$ c) $10 + 8 + 6 =$ d) $9 + 6 + 8 =$ e) $7 + 7 + 9 =$	Problema Matemático: En la escuela de Alfredo hay 145 alumnos. El lunes sólo asistieron 123, ¿cuántos alumnos no asistieron?
Viernes	Dictado: 1. pasto 2. árboles 3. ardilla 4. paloma 5 insecto	Cálculo mental: 1. $12 + 18 - 5 =$ 2. $24 + 8 - 3 =$ 3. $36 + 4 - 6 =$ 4. $25 - 10 - 7 =$ 5. $22 - 4 + 6 =$	Problema Matemático: La mamá de Ana vende tamales, si hoy preparó 68 tamales y vendió 56 tamales. ¿Cuántos tamales le quedaron a la mamá de Ana?

ESCUELA PRIMARIA "BENITO JUÁREZ GARCÍA"
CCT: 09DPR1043A
DOSIFICADOR GENERAL DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN **TRIMESTRE 3**
CAMPO FORMATIVO LENGUAJES

Nombre del docente: Mara Crespo García				Fase: 3		Grado: 1°		
Nombre del Proyecto:		Somos y sentimos lo que comemos		Libro de texto		68 – 77		
Metodología:		Proyectos Comunitarios		Periodo del Plan: Sem31: Del 29 de abril al 03 de mayo de 2024.				
Escenario:		Aula		Temporalidad total: 3 semanas				
Problemática del Plan Analítico que se atiende:		Rasgos a necesidades del docente frente a grupo de acuerdo con su plan analítico						
Ejes Articuladores:		Inclusión	Pensamiento Crítico	Igualdad de Género	Vida Saludable	Interculturalidad crítica	Apropiación de la cultura a través de la lectura y la escritura	Artes y experiencias estéticas
Contenidos:			Procesos de desarrollo de Aprendizaje:					
Registro y/o resumen de información consultada en fuentes orales, escritas, audiovisuales, táctiles o sonoras, para estudiar y/o exponer.			Registra sobre un tema de su interés, por medio de la escritura, esquema, dibujo, fotografía y video, a partir de la escucha, lectura, observación u otra manera de interactuar con alguna fuente de información. Comparte o expone la información registrada.					
Intención didáctica del docente				Propósito para el alumno				
En este nuevo proyecto, el alumno va a realizar investigaciones sobre un tema en particular, relacionado con un menú saludable para ser expuesto a la comunidad.				En esta aventura de aprendizaje, con el apoyo de tu maestro, realizarás un Menú escolar saludable y lo promoverás como un hábito de vida recomendable.				

Momentos	Intención didáctica de la sesión	Secuencia de actividades		Evaluación
SESIÓN 5 Planificación	Comentar cómo crear un menú saludable.	Inicio: Pedir que revisen de nuevo "El comelitón" en busca de palabras que desconozcan, las copien en su cuaderno y consulten su significado en un diccionario para crear una definición. Desarrollo: Solicitar que, conversen acerca de cómo podrían ponerse de acuerdo para crear un menú que beneficie su salud. Indicar que lean y coloreen los nombres de alimentos del anexo 1 que más prefieran. Cierre: Solicitar que unan cada definición con los grupos de alimentos que corresponde. Anexo 2		Recursos didácticos
				- Cuaderno del alumno. - Anexos - Listas de cotejo
				Evaluación
				*Listas de cotejo *Trabajos diarios *Participaciones *Observación directa.
SESIÓN 6 Planificación	Planear y organizar las actividades para lograr su menú saludable.	Inicio: Explicar que consumir las frutas y verduras que se producen en la región favorece el cuidado del entorno. Pedir que planeen las actividades que los llevarán a lograr su Menú escolar saludable. Para ello, indicar que organicen las actividades y los recursos, es decir, los materiales y los tiempos que necesitan para desarrollar cada actividad. Desarrollo: Solicitar que iluminen en el anexo 3 cada paso que vayan realizando del proceso de su menú saludable. Cierre: Indicar que investiguen en un diccionario el significado de la palabra encuesta.		Recursos didácticos
				- Cuaderno del alumno. - Anexos - Listas de cotejo
				Evaluación
				*Listas de cotejo *Trabajos diarios *Participaciones *Observación directa.
SESIÓN 7 Planificación	Identificar y clasificar preguntas abiertas y cerradas.	Inicio: Explicar que, para saber qué alimentos prefieren las personas, se hacen preguntas en una encuesta. Hay preguntas cerradas con opciones para elegir, como ¿Te gusta la pera, la uva o la tuna?, y preguntas abiertas que pueden tener muchas respuestas, como ¿Cuál es tu fruta favorita? Desarrollo: Solicitar que escriban en su cuaderno las características de cada uno de los tipos de preguntas analizados anotando un ejemplo de cada uno. Cierre: Leer las preguntas del anexo 4 y pedir que las clasifiquen en su cuaderno en preguntas abiertas y cerradas.		Recursos didácticos
				- Cuaderno del alumno. - Anexos - Listas de cotejo
				Evaluación
				*Listas de cotejo *Trabajos diarios *Participaciones *Observación directa.

Momentos	Intención didáctica de la sesión	Secuencia de actividades		Evaluación
SESIÓN 8 Acercamiento	Realizar una propuesta de encuesta para conocer los hábitos de alimentación de sus compañeros.	Inicio: Pedir que lean el pequeño texto de la página 71 de su libro de proyectos y contesten en su cuaderno: ¿Por qué es importante una buena alimentación durante la enfermedad? ¿Qué ayuda a prevenir una adecuada alimentación? Desarrollo: Con base en lo investigado acerca de la encuesta, indicar que van a realizar en su cuaderno una propuesta para conocer los hábitos de alimentación de sus compañeros, así como los alimentos que consideran saludables. Indicar que observen las propuestas de preguntas de la página 72 de su libro de proyectos. Cierre: Una vez que hayan observado los ejemplos y considerando sus propuestas como grupo, indicar que escriban las preguntas de su encuesta en el anexo 5 .	Recursos didácticos	- Cuaderno del alumno. - Anexos - Listas de cotejo
			Evaluación	*Listas de cotejo *Trabajos diarios *Participaciones *Observación directa.
			Recursos didácticos	- Cuaderno del alumno. - Anexos - Listas de cotejo
			Evaluación	*Listas de cotejo *Trabajos diarios *Participaciones *Observación directa.

ESCUELA PRIMARIA "BENITO JUÁREZ GARCÍA"

CCT: 09DPR1043A

DOSIFICADOR GENERAL DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN **TRIMESTRE 3**

CAMPO FORMATIVO SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO

Nombre del docente: Sonia Crespo García				Fase: 3		Grado: 1º		
Nombre del Proyecto:		Lámparas de sol		Libro de texto:		226 - 233		
Metodología:		STEAM		Periodo del Plan: Sem31: Del 29 de abril al 03 de mayo de 2024				
Escenario:		Aula		Temporalidad Total del Proyecto: 4 semanas				
Problemática del Plan Analítico que se atiende:		Problemática libre a necesidades del docente titular.						
Ejes Articuladores:		Inclusión	Pensamiento Crítico	Igualdad de Género	Vida Saludable	Interculturalidad crítica	Apropiación de la cultura a través de la lectura y la escritura	Artes y experiencias estéticas
Contenidos:		Procesos de desarrollo de Aprendizaje:						
Cambios y regularidades de fenómenos naturales y actividades de las personas.		Reconoce la sucesión del día y la noche a partir de describir cronológicamente las actividades personales, familiares y comunitarias que se realizan, teniendo como referencia la presencia del Sol y la Luna, así como algunas de sus características perceptibles como forma, cambio de posición, y emisión de luz y calor. Describe y registra de manera cronológica cambios y regularidades del entorno natural durante el día, la noche y a lo largo de una semana utilizando términos, como: ayer, hoy, mañana, los nombres y orden de los días de la semana y las relaciones temporales “antes de” y “después de”.						
Intención didáctica del docente				Propósito para el alumno				
En este proyecto los alumnos van a valorar la importancia de la luz solar para iluminar espacios oscuros. Además, van a crear una lámpara de sol como una forma de ahorrar energía.				En esta aventura de aprendizaje, averiguarás la manera de construir una Lámpara de sol, como una forma de ahorrar energía y, con ello, emprender acciones en favor del cuidado del entorno natural.				

Momentos	Intención didáctica de la sesión	Secuencia de actividades		Evaluación
SESIÓN 15 Presentación de los resultados	Comentar las ventajas de la construcción de la lámpara de sol.	Inicio: En equipos, pedir que organicen la información que obtuvieron a lo largo de este proyecto y elaboren un cartel. Comentar también cómo podrían mejorar la intensidad de la luz en las lámparas de luz solar. Desarrollo: Escribir en su cuaderno las ventajas de la construcción de la lámpara de sol. Cierre: Pedir que escriban en cada objeto del anexo 6 si dejan pasar un poco la luz, no dejan pasar la luz o dejan pasar toda la luz.		Recursos didácticos
				- Cuaderno del alumno. - Anexos - Listas de cotejo
				Evaluación
				*Listas de cotejo *Trabajos diarios *Participaciones *Observación directa.
SESIÓN 16 Presentación de los resultados	Escribir las acciones realizadas en la comunidad de Julia.	Inicio: Pedir que compartan y expliquen en plenaria el cartel que elaboraron. Comenten en qué parte del salón o lugar de la escuela pueden diseñar una Lámpara de sol para ver con más claridad. Desarrollo: Indicar que lean el texto de la página 232 de su libro de Proyectos acerca de lo que hicieron en la escuela de Julia. De acuerdo con la historia leída, indicar que completen el anexo 7 con las acciones realizadas. Cierre: Continuando con actividades con la luz solar, indicar que van a crear un arcoíris cuando el sol entra por la ventana. Para ello, poner un cd frente a una ventana cuando el sol está entrando de forma directa y reflejar el cd en alguna superficie cercana. Así como se muestra en la imagen.		Recursos didácticos
				- Cuaderno del alumno. - Anexos - Listas de cotejo
				Evaluación
				*Listas de cotejo *Trabajos diarios *Participaciones *Observación directa.
SESIÓN 17 Aplicación	Identificar y colorear figuras geométricas.	Inicio: Explicar que los vitrales son vidrios de colores que se usan para decorar ventanas. Usualmente son traslúcidos. Pedir que coloreen el vitral del anexo 8 . Desarrollo: Continuar la clase e indicar que escriban el nombre de las figuras geométricas del anexo 9 , las iluminen del color de su preferencia y después coloreen el vitral. Cierre: Proponer a los alumnos colocar Lámparas de sol con su comunidad escolar, también podrían investigar si en su comunidad hay algún lugar que esté muy oscuro o alguien que necesite mayor iluminación		Recursos didácticos
				- Cuaderno del alumno. - Anexos - Listas de cotejo
				Evaluación
				*Listas de cotejo *Trabajos diarios *Participaciones *Observación directa.

Momentos	Intención didáctica de la sesión	Secuencia de actividades		
SESIÓN 18 Metacognición	Reconocer los logros obtenidos durante este proyecto.	Inicio: Leer a los alumnos la información del anexo 10 acerca de datos interesantes acerca de las luciérnagas. Conforme se vaya leyendo el texto, pedir que vayan escuchando con atención para contestar las preguntas. Desarrollo: Contestar la actividad del anexo 11 acerca de los logros que tuvieron en este proyecto. Cierre: Finalizar dibujando en su cuaderno la Lámpara de sol que construyeron y escriban el proceso que siguieron. Indicar que incluyan las dificultades que se presentaron.	Recursos didácticos	- Cuaderno del alumno. - Anexos - Listas de cotejo
			Evaluación	*Listas de cotejo *Trabajos diarios *Participaciones *Observación directa.
			Recursos didácticos	- Cuaderno del alumno. - Anexos - Listas de cotejo
			Evaluación	*Listas de cotejo *Trabajos diarios *Participaciones *Observación directa.

ESCUELA PRIMARIA "BENITO JUÁREZ GARCÍA"

CCT: 09DPR1043A

DOSIFICADOR GENERAL DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN **TRIMESTRE 3**

CAMPO FORMATIVO ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES

Nombre del docente: Mara Crespo García				Fase: 3		Grado: 1°		
Nombre del Proyecto:		Los microorganismos existen		Libro de texto		114 - 119		
Metodología:		Aprendizaje Basado en Problemas		Periodo del Plan: Sem31: Del 29 de abril al 03 de mayo de 2024				
Escenario:		Comunitario		Temporalidad Total: 3 semanas				
Problemática del Plan Analítico que se atiende:		Problemática libre a necesidades del docente titular.						
Ejes Articuladores:		Inclusión	Pensamiento Crítico	Igualdad de Género	Vida Saludable	Interculturalidad crítica	Apropiación de la cultura a través de la lectura y la escritura	Artes y experiencias estéticas
Contenidos:			Procesos de desarrollo de Aprendizaje:					
Cambios en la naturaleza del lugar donde vive, y su relación con las actividades humanas cotidianas que tienen orden cronológico, asociadas a ciclos agrícolas y festividades, así como su vínculo con la noción de tiempo y espacio histórico ("antes, durante y después").			Reconoce que existen diferentes formas de nombrar y entender, tanto a las actividades humanas como su orden cronológico y temporal, de acuerdo con el contexto social y cultural.					
Intención didáctica del docente					Propósito para el alumno			
En este proyecto, el alumno va a conocer qué son las levaduras y los microorganismos, con la intención de identificar las que sean benéficas para la salud.					En esta aventura de aprendizaje, llevarás a cabo el experimento ¿Qué te da vida?, con el que conocerás las condiciones necesarias para que las levaduras crezcan y se reproduzcan. Además, investigarás acerca de lo que son los microorganismos e identificarás aquellos que afectan o benefician a las personas.			

Momentos	Intención didáctica de la sesión	Secuencia de actividades		Evaluación
SESIÓN 5 Recolectemos	Identificar los tipos de organismos utilizados en ciertos alimentos.	Inicio: Pedir que comenten la información que se analizó la semana pasada acerca de las bacterias, hongos y virus, en específico para qué se usan. Después, indicar que observen las imágenes del anexo 12 y escriban el organismo que se utilizó en cada producto. Desarrollo: Seguir la clase leyendo la historia de la página 116 de su libro de proyectos y escribir en su cuaderno para qué se aprovechan las levaduras. Cierre: Finalizar la sesión, pidiendo que escriban la receta para hacer un pan. Solicitar que dibujen sus ingredientes.		Recursos didácticos - Cuaderno del alumno. - Anexos - Listas de cotejo
				Evaluación
				*Listas de cotejo *Trabajos diarios *Participaciones *Observación directa.
SESIÓN 6 Formulemos el problema	Escribir lo que causa las bacterias, hongos y virus.	Inicio: Leer a los alumnos la siguiente información: Los microbios también pueden ser dañinos para las personas. Por eso, los alimentos deben cocinarse bien para eliminarlos y no enfermarse. - Las bacterias provocan enfermedades como salmonela o diarrea. - Los virus causan infecciones como la COVID 19 y el sarampión. - Los hongos más comunes provocan pie de atleta o hacen que la comida se "eche a perder" o se descomponga. Desarrollo: Con base en la información anterior, indicar que escriban en el anexo 13 lo que causan o provocan las bacterias, virus y hongos. Cierre: Finalizar pidiendo que investiguen las enfermedades más comunes que se han presentado por los malos hábitos de higiene.		Recursos didácticos - Cuaderno del alumno. - Anexos - Listas de cotejo
				Evaluación
				*Listas de cotejo *Trabajos diarios *Participaciones *Observación directa.
SESIÓN 7 Formulemos el problema	Identificar acciones que ayudan a evitar enfermedades.	Inicio: Solicitar que observen el proceso de descomposición de las manzanas del anexo 14 y contesten las tres preguntas que ahí aparecen. Desarrollo: Indicar que coloreen en el anexo 15 las acciones que ayudan a evitar enfermedades. Cierre: Pedir que se organicen en equipos para ir recabando los materiales de la página 116 de su libro de proyectos.		Recursos didácticos - Cuaderno del alumno. - Anexos - Listas de cotejo
				Evaluación
				*Listas de cotejo *Trabajos diarios *Participaciones *Observación directa.

Momentos	Intención didáctica de la sesión	Secuencia de actividades		Evaluación
SESIÓN 8 Formulemos el problema	Analizar y escribir los beneficios y riesgos de los hongos, bacterias y virus.	Inicio: Recapitulando la información obtenida hasta este momento, pedir que escriban en su cuaderno los beneficios y riesgos de los hongos, bacterias y virus. Desarrollo: Pedir que comiencen con las actividades del experimento sobre las levaduras. Indicar que escriban un título en cada etiqueta adhesiva, los peguen en cada vaso y agreguen en los vasos 2, 3 y 4 los siguientes ingredientes: Vaso 2: Una cucharada de azúcar Vaso 3: 2 cucharadas de sal Vaso 4: Una cucharada de azúcar Cierre: Culminar resolviendo los ejercicios del anexo 16 .	Recursos didácticos	- Cuaderno del alumno. - Anexos - Listas de cotejo
			Evaluación	*Listas de cotejo *Trabajos diarios *Participaciones *Observación directa.
			Recursos didácticos	- Cuaderno del alumno. - Anexos - Listas de cotejo
			Evaluación	*Listas de cotejo *Trabajos diarios *Participaciones *Observación directa.

ESCUELA PRIMARIA "BENITO JUÁREZ GARCÍA"

CCT: 09DPR1043A

DOSIFICADOR GENERAL DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN **TRIMESTRE 3**

CAMPO FORMATIVO DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO

Nombre del docente: Mara Crespo García				Fase: 3		Grado: 1°		
Nombre del Proyecto:		Mi escuela, amigable con la salud y el medio ambiente		Libro de texto		166 - 175		
Metodología:		Aprendizaje Servicio		Periodo del Plan: Sem31: Del 29 de abril al 03 de mayo de 2024.				
Escenario:		Escolar		Temporalidad total: 4 semanas				
Problemática del Plan Analítico que se atiende:		Problemática libre a necesidades del docente titular.						
Ejes Articuladores:		Inclusión	Pensamiento Crítico	Igualdad de Género	Vida Saludable	Interculturalidad crítica	Apropiación de la cultura a través de la lectura y la escritura	Artes y experiencias estéticas
Contenidos:			Procesos de desarrollo de Aprendizaje:					
Acciones individuales que repercuten en la conservación y mejora de la salud.			Reconoce la importancia de la práctica de hábitos de higiene y limpieza en el cuidado personal, así como de otros seres vivos, con la intención de contribuir a la prevención de problemas de salud. Explica la importancia de incluir alimentos saludables de los distintos grupos para colaborar en la modificación de hábitos de consumo personales y familiares que favorecen la salud. Intercambia experiencias acerca de situaciones de riesgo, para compartir acciones encaminadas a su prevención.					
Intención didáctica				Propósito				
En este nuevo proyecto, los alumnos van a reconocer la importancia de práctica de hábitos de higiene, limpieza del cuidado personal y de otros seres vivos. Así como la construcción de un huerto escolar.				Con el apoyo de tu maestro y tus companeros, en esta aventura de aprendizaje, construirás un Huerto escolar donde sembrarás plantas medicinales con el fin de contribuir al cuidado de la salud y el medio ambiente.				

Etapas	Intención didáctica de la sesión	Secuencia de actividades		Evaluación
SESIÓN 5 Lo que sé y lo que quiero saber	Pegar en su cuaderno plantas medicinales y comentar su uso.	Inicio: Pedir que compartan las respuestas de las preguntas de la sesión anterior y reflexionen sobre lo siguiente: a) ¿Qué semejanzas y diferencias hay entre lo que hace cada una de sus familias para curarse? b) ¿Con qué frecuencia sus familias usan plantas medicinales para aliviar un malestar? Desarrollo: Solicitar que de manera grupal un listado de plantas medicinales y agreguen para qué malestares son utilizados. Cierre: Pedir que dibujen en su cuaderno cómo podrían cuidar las plantas en su escuela.		Recursos didácticos
				- Cuaderno del alumno. - Anexos - Listas de cotejo
				Evaluación
				*Listas de cotejo *Trabajos diarios *Participaciones *Observación directa.
SESIÓN 6 Lo que sé y lo que quiero saber	Escribir los beneficios de sembrar un árbol.	Inicio: Pedir que escriban en el árbol del anexo 17 los beneficios o la importancia de sembrar un árbol: Produce oxígeno Da sombra Absorbe el CO2 Es hogar de aves Puede darte frutos Pone color a tu vida Desarrollo: Explicar a los alumnos que las plantas nos ayudan de muchas maneras. Algunas se usan para adornar, otras para dar sabor a la comida y unas más pueden curar heridas o enfermedades. Por ejemplo, el epazote es una planta que ayuda a desparasitarnos. Cierre: Indicar que peguen en su cuaderno la información del anexo 18 acerca de uso de ciertas plantas medicinales y las comenten en grupo, además de identificar si conocen dichas plantas.		Recursos didácticos
				- Cuaderno del alumno. - Anexos - Listas de cotejo
				Evaluación
				*Listas de cotejo *Trabajos diarios *Participaciones *Observación directa.
SESIÓN 7 Lo que sé y lo que quiero saber	Escribir los beneficios de la sábila.	Inicio: Explicar que las plantas medicinales como la manzanilla, el apio, el aloe vera y la albahaca son utilizadas en muchas comunidades como remedios naturales para tratar un resfriado o prevenir enfermedades. Desarrollo: Indicar que peguen en su cuaderno la imagen del aloe vera del anexo 19 y escriban al menos cinco de sus beneficios. Cierre: Solicitar que de tarea investiguen las siguientes preguntas: ¿Cómo se crea un Huerto escolar? ¿Qué plantas medicinales se pueden sembrar en la localidad?, ¿qué cuidados requieren?, ¿cómo se cultivan? ¿Qué materiales se necesitan para hacer un huerto escolar?		Recursos didácticos
				- Cuaderno del alumno. - Anexos - Listas de cotejo
				Evaluación
				*Listas de cotejo *Trabajos diarios *Participaciones *Observación directa.

Momentos	Intención didáctica de la sesión	Secuencia de actividades		Evaluación
SESIÓN 8 Lo que sé y lo que quiero saber	Elegir el lugar adecuado para la elaboración de su huerto escolar.	Inicio: Solicitar que observen la página 169 de su libro de proyectos y observen los materiales con los que se puede hacer un huerto escolar. Además, pedir que compartan la información recabada en las preguntas. Desarrollo: Pedir que elijan el mejor lugar para hacer un huerto en su escuela. Organizar bien el lugar para ver la posibilidad de llevarlo a cabo o reemplazar la actividad con base en el espacio disponible. Cierre: Solicitar que en el anexo 20 unan la imagen con el uso que se le da a las plantas.		Recursos didácticos - Cuaderno del alumno. - Anexos - Listas de cotejo
				Evaluación
				*Listas de cotejo *Trabajos diarios *Participaciones *Observación directa.

Prof. Juan Pérez López
Docente titular del Grupo

Profa. Azucena Santana Morán
Directora de la Escuela

MATERIALES EDUCATIVOS DARUKEL

¡GRACIAS POR SU COMPRA HONESTA Y VALORAR NUESTRO EMPRENDIMIENTO DOCENTE!

Recuerda que el único medio oficial para adquirir nuestros materiales es a través de nuestra única página de facebook, nos encuentras como:

MATERIALES EDUCATIVOS DARUKEL®

O contáctanos en cualquiera de nuestros 3 números de whatsapp de atención a clientes (solo mensajes, las llamadas no están disponibles) :

Yael Darukel® : 55 40 22 38 54

Alfonso Darukel® : 55 40 22 16 77

Yaniz Darukel® : 55 33 39 59 67

Materiales Educativos DARUKEL® no se hace responsable de archivos dañados, con virus, incompletos, o con alteraciones que no hayan sido adquiridos con nosotros. Si visualizas alguna publicación en redes sociales recuerda que la compra únicamente se realiza a nuestras cuentas que se encuentran en la foto de portada de nuestra única página y en nuestros 3 únicos números de contacto.

Su talento nos inspira ¡Gracias!



El único medio autorizado para ventas se encuentra en los números telefónicos anteriores o en la red social Facebook como:

Materiales Educativos DARUKEL®