

# Orientaciones para el Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes

4 y 5 de enero de 2024 Ciclo Escolar 2023-2024

## PREGUNTAS CONTESTADAS

| Pregunta o indicación  | Respuesta  | Página del cuadernillo |
|--|--|------------------------|
| Identifiquen similitudes y diferencias entre el contenido de la cápsula y lo que sucede cotidianamente en su escuela.  | <p>Similitudes: El docente se reconoce como profesional de la educación<br/>Papel protagónico en la transformación de la educación.<br/>Los formatos de qué y cuándo enseñar</p> <p>Diferencias: La autonomía está en construcción ya que implica un reto y darle un nuevo significado a nuestra tarea de enseñar</p>  | Sesión 1<br>Página 4   |
| Atributos de las y los docentes que hacen que, desde la NEM, sean concebidos como profesionales capaces de codiseñar contenidos, estrategias didácticas y proyectos desde los territorios particulares en los que ejercen la docencia. | <p>Quehacer ético, político y educativo.<br/>Ha asumido el compromiso con el futuro.<br/>Conocedores de la población, de sus costumbres, necesidades, contradicciones y expresión en las escuelas.<br/>Cuidadosos de sus estudiantes y de la continuidad de los procesos formativos.<br/>Agentes fundamentales del proceso educativo<br/>Profesionales de la educación que han aprendido y desarrollado conocimientos y experiencias que les otorga una visión amplia y profunda de los procesos educativos.<br/>Intelectuales que convocan a los estudiantes al saber disciplinar, escolar, comunitario, científico, social y cultura.<br/>Autónomos profesionalmente con libertad epistémica y metodológica sobre los conocimientos y saberes.</p> | Sesión 1<br>Página 5   |
| ¿Qué elementos consideraron al elaborar el diagnóstico socioeducativo de su escuela?   | <p>Contexto regional, local, comunitario y escolar.<br/>Familias de nuestra comunidad escolar<br/>Situación económica, social y cultural de la comunidad.<br/>Infraestructura escolar<br/>Datos generales de la escuela: número de grupos, modalidad, matrícula, tipo de organización</p>  | Sesión 1<br>Página 7   |
| ¿Es necesario tomar nuevas decisiones en función de la información que obtuvieron  | Si es necesario revalorar la evaluación formativa e integrarla a la cotidianidad de los procesos educativos.   | Sesión 1<br>Página 7   |

|   |  |                      |
|---|--|----------------------|
| del primer periodo de evaluación, de las condiciones de su comunidad que hayan cambiado o de una mayor comprensión del Plan de Estudio? ¿qué deben recuperar?                             | Debemos recuperar los aprendizajes que se dan en el día a día en las alumnas y los alumnos. Tomar el compromiso de informar a las familias acerca de la NEM y las nuevas formas de trabajar y evaluar.   |                      |
| ¿Cómo definieron la secuenciación y temporalidad de los contenidos y los procesos de desarrollo de aprendizaje en su Programa analítico?  | Tomamos como referencia la duración del trimestre.<br>La temporalidad se decidió en relación con los tipos de proyectos seleccionados porque hay algunos que se llevan mayor tiempo y otros son más sencillos de realizar.<br>La secuenciación se determinó basándonos en la experiencia profesional, nuestros saberes nos indica que clase de contenidos se enseñan primero y cuáles después. | Sesión 1<br>Página 7 |
| ¿Qué ajustes son necesarios realizar en este momento del ciclo escolar?   | Ajustar los proyectos de los LGT a las épocas sociales o cívicas mexicanas.  | Sesión 1<br>Página 7 |
| ¿Qué situaciones, acontecimientos, problemáticas de su comunidad o intereses de sus estudiantes les ayudarían a contextualizar los contenidos que van a abordar en el siguiente periodo?, | Los acontecimientos cívicos y sociales marcan una pauta para determinar los proyectos a desarrollar. Por ejemplo; el día del medio ambiente se puede trabajar un proyecto relacionado con el cuidado de la naturaleza, o el día de la amistad se pueden llevar a cabo proyectos relacionados con las emociones.  | Sesión 1<br>Página 7 |
| ¿estas situaciones son pertinentes para abordar los contenidos?,  | Claro, las situaciones sociales y cívicas siempre son pertinentes didácticamente.  | Sesión 1<br>Página 7 |
| ¿con qué ejes articuladores se relacionan?  | Todos los ejes articuladores se pueden ir adaptando a las adecuaciones   | Sesión 1<br>Página 7 |
| ¿tienen establecidos estos dos elementos en su Programa analítico?  | Si, estos dos elementos son esenciales en el Programa Analítico  | Sesión 1<br>Página 7 |
| ¿Su Programa analítico incorpora contenidos comunitarios, locales o regionales?, ¿consideran necesario incorporar alguno?   | Si, en nuestros programas analíticos se integran saberes relacionados con la localidad, con la región, con nuestra entidad o con México.   | Sesión 1<br>Página 7 |
| ¿Para qué planeamos?  | Porque es esencial tener conocimiento de las acciones que se desarrollarán en el aula interrelacionadas con los contenidos que pretendemos impulsar.   | Sesión 2<br>página 8 |
| ¿cuál es el propósito de la planeación didáctica?   | Tener una sistematización de los contenidos con los PDAS y las estrategias.  | Sesión 2<br>página 8 |

|  |   |                         |
|--|---|-------------------------|
| ¿Quiénes participan en la planeación didáctica?  | El docente es el protagonista central, los docentes como orientadores y el director como acompañante.   | Sesión 2<br>página 8    |
| ¿A quién(es) sirve?  | Es una guía fundamental para mi proceso de enseñanza.   | Sesión 2<br>página 8    |
| ¿Es posible realizar actividades formativas sin haber planeado?, ¿por qué?   | Si es posible porque la experiencia docente me da pautas de estrategias de éxito que fueron aplicadas en el pasado con otros grupos, sin embargo es mejor tener una programación reflexionada previamente acorde con el grupo actual.   | Sesión 2<br>página 8    |
| En las experiencias que presentaron, ¿están armonizados el diagnóstico socioeducativo, el Programa analítico y la planeación didáctica?, ¿de qué manera?,  | Si, hay una interrelación directa entre el programa analítico y la planeación porque el primero nos muestra los contenidos y los Pdas con la secuenciación y la temporalidad. El diagnóstico socioeducativo nos muestra aspectos relevantes a tomar en cuenta en el trabajo de aula con el fin de coadyuvar a la solución de la problemática escolar detectada. | Sesión 2<br>página 8    |
| ¿algunas de ellas se derivaron directamente del Programa sintético o de los Libros de Texto Gratuitos (LTG) sin considerar el Programa analítico?, ¿a qué se debe?                                       | Si es posible considerar experiencias directas porque de eso depende el criterio del maestros y poner en práctica su autonomía para integrar experiencias incluso que no estén en el programa analítico.  | Sesión 2<br>página 8Si, |
| ¿Qué lugar ocupa el trabajo por proyectos en las experiencias presentadas?   | El trabajo por proyecto fue medular para el diseño de las experiencias presentadas  | Sesión 2<br>página 8    |
| Identifiquen en su Programa analítico los contenidos y procesos de desarrollo de aprendizaje que abordarán, en relación con las situaciones-problema que identificaron en el diagnóstico socioeducativo. | Respuesta libre en relación a tu contexto escolar particular.<br>Problema:<br>Contenido:<br>PDA:  | Sesión 2<br>Página 10   |
| Definan las actividades que realizarán con sus estudiantes. En el caso del trabajo por proyectos, consideren los elementos de las metodologías que van a usar.   | Actividades:  |                         |
| Establezcan las estrategias de evaluación formativa que emplearán.   |   |                         |
| Identifiquen los Libros de Texto Gratuitos o materiales  |   |                         |

|                                  |  |  |
|----------------------------------|--|--|
| educativos que podrán recuperar. |  |  |
|----------------------------------|--|--|

[\(816\) Cápsula AUTONOMÍA PROFESIONAL DE LOS MAESTROS TIFCD enero 2024 - YouTube](#)