

# SITUACIÓN

de aprendizaje

**P**lantilla **PARA** **I**mprimir

By Acribo

© imageneseducativas.com

# SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

**Nombre:** Pon un nombre atractivo, que llame la atención.



## Contexto formal:

Tabla con los datos del curso, etapa, ciclo y número de alumnos para la que está destinada. Otros datos de interés.

## Justificación inicial:

4 subapartados en el que comentarás aspectos: fundamentación general, vinculación con la vida cotidiana, vinculación con los intereses del alumnado y reto establecido

**Tarea, reto o producto final:** El producto es todo lo que elabora el alumnado. Este producto se convierte en instrumento de evaluación al vincularlo a un criterio. Puede ser un podcast, una infografía o una web.

**Concreción curricular:** En este apartado deberemos relacionar la situación de aprendizaje que nos encontramos diseñando con los distintos elementos del currículo: las competencias específicas, los criterios de evaluación, los saberes básicos, etc.

**Metodología:** Explicaremos cómo vamos a enfocar la enseñanza-aprendizaje, los diferentes métodos, estilos, modelos pedagógicos, etc. También comentaremos los agrupamientos del alumnado, etc.

**Medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales:** Se incluirán las medidas, generales y específicas, que se aplicarán para favorecer la inclusión y la aplicación de los principios del DUA.

**Evaluación de los resultados y del proceso:** evaluación se deberán incluir los criterios de evaluación, vinculados con las competencias específicas que se van a trabajar en la situación de aprendizaje. También se deben proponer instrumentos de evaluación y las rúbricas. Y no se debe olvidar incluir indicadores para la evaluación de la práctica docente.

# SITUACIÓN DE APRENDIZAJE



Nombre: \_\_\_\_\_

Contexto formal: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Justificación inicial: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Concreción curricular: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Metodología: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Tarea reto o producto final: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Medidas de atención a la diversidad: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Evaluación: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

# Concreción curricular

Competencias específicas	Descriptorios operativos del Perfil de Salida vinculados.	Criterios de evaluación
Número de la competencia.	Utilizamos su código. Ejemplo: CCEC4.	Utilizamos su código. Ejemplo: ByG.1.1.1 Están relacionados con la competencia específica

## Saberes Básicos

Detallamos los saberes básicos que trabajaremos en la Situación de Aprendizaje

Ejemplo para la materia de biología:

ByG.1.D.2.Los principales grupos taxonómicos: observación de especies del entorno y clasificación a partir de sus características distintivas

.ByG.1.D.3.Las especies del entorno: estrategias de identificación (guías, claves dicotómicas, herramientas digitales, visu, etc.).

ByG.1.D.4.Conocimiento y valoración de la biodiversidad de Andalucía y las estrategias actuales para su conservación.

ByG.1.D.5.Análisis de los aspectos positivos y negativos para la salud humana de los cinco reinos de los seres vivos.

ByG.1.D.6.Los animales como seres sintientes: semejanzas y diferencias con los seres vivos no sintientes.

# Concreción curricular

Competencias específicas	Descriptores operativos del Perfil de Salida vinculados.	Criterios de evaluación

## Saberes Básicos

Blank area for recording Basic Knowledge (Saberes Básicos).

# Producto final

## Descripción del producto final:

Describir en el producto final a elaborar por los alumnos de forma detallada.

## Secuenciación didáctica

**Recursos didácticos**

Vídeos, materiales digitales, páginas web, apps, libros de texto....

**Temporalización**

Número de sesiones de la SA.

**Agrupamientos**

Tipos de agrupamiento y espacios a utilizar durante el desarrollo de la SA.

**Actividades**

La secuencia de actividades debe de organizarse en función de los aprendizajes que pretendamos conseguir, siguiendo una secuencia coherente que culmine en la propuesta de una tarea final. Las actividades han de ser variadas y estar graduadas según su complejidad.

# Producto final

Empty dashed box for final product.

## Secuenciación didáctica

Recursos didácticos

Temporalización

Agrupamientos

Diseño y secuenciación de las Actividades

Empty dashed box for didactic sequencing details.



## Secuenciación didáctica

Diseño y  
secuenciación  
de las  
Actividades





## Diseño Universal de Aprendizaje

Implicación (el porqué del aprendizaje)

Pautas

-Proporcionar opciones para captar el interés.

-Proporcionar opciones para mantener el esfuerzo y la persistencia.

-Proporcionar opciones para la autorregulación.

Estudiante motivado y decidido.

Representación (el qué del aprendizaje)

Pautas

-Proporcionar opciones para la percepción.

-Proporcionar opciones para las expresiones matemáticas y los símbolos.

-Proporcionar opciones para la comprensión

Estudiante capaz de identificar los recursos adecuados.

Acción y Expresión (el cómo del aprendizaje)

Pautas

-Proporcionar opciones para la interacción física.

-Proporcionar opciones para la expresión y comunicación.

-Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas.

Estudiante orientado a cumplir metas.



## Diseño Universal de Aprendizaje

Implicación (el porqué del aprendizaje)

Representación (el qué del aprendizaje)

Acción y Expresión (el cómo del aprendizaje)