

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Sexto grado

Semana 17



Docente:

Grupo:

Ciclo Escolar:



¡ENCUENTRA MÁS MATERIAL EDUCATIVO EN NUESTRAS REDES SOCIALES!

Suscríbete a nuestros canales en YouTube:

ESMERALDA TE ENSEÑA

<https://www.youtube.com/@EsmeraldaTeEnsenas>

ESMERALDA TE CUENTA UN CUENTO

<https://www.youtube.com/@Esmeraldatecuentauncuento>

ESMERALDA TE ENSEÑA HISTORIA

<https://www.youtube.com/@EsmeraldaTeEnsenasHistoria>

Síguenos en:

FACEBOOK

<https://www.facebook.com/EsmeraldaTeEnsenas>

TIKTOK

https://www.tiktok.com/@profesora_esmeralda

INSTAGRAM

https://www.instagram.com/Profesora_Esmeralda/

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Temporalidad: Del 08 al 12 de enero

Ciclo escolar 2023-2024

Sexto Grado

Escuela: _____

Zona escolar: _____

Grupo: _____

Nombre del docente:

Firma del docente

Firma del director (a)

C A M P O

F O R M A T I V O :

Esmeralda Te Enseña



Lenguajes



Planeación Didáctica Semana 17

Fase: 5	Grado: 6°	Campo: Lenguajes	Temporalidad: Del 08 al 12 de Enero
Proyecto: El reglamento ilustrado para los acuerdos de convivencia.			
Finalidad: Crear un reglamento ilustrado destinado a establecer acuerdos de convivencia en su comunidad escolar. A través de diversas actividades, reflexiones y trabajo en equipo, se busca promover valores fundamentales como el respeto, la inclusión, la igualdad y la equidad.			
Ejes articuladores: Pensamiento crítico, inclusión.			 
Contenido:		Proceso de Desarrollo de Aprendizajes (PDA):	
Comparación y producción de documentos que regulan la convivencia.		Reconoce la función e importancia de cumplir las pautas o normas establecidas en reglamentos para regular la convivencia.	
		Escribe las reglas para lograr una convivencia respetuosa, incluyente, equitativa e igualitaria en la escuela, tomando en consideración sus experiencias a lo largo de la primaria.	
Metodología	Proyecto de Aula		
Escenario	Aula		

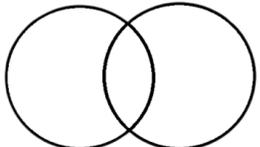


Planeación Didáctica Semana 17

Lunes 08 de Enero - Sesión 6: Reconocimiento	Recursos:
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none">• Motivar a los alumnos a reflexionar en asamblea sobre las dificultades y soluciones del proyecto y comparar el trabajo en equipo con el liderazgo, destacando la justicia y democracia de la asamblea. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none">• Pedir a los equipos que ajusten normas, sanciones y dibujos según las reflexiones y sugerencias de las comunidades.• Los equipos jugarán al memorama con los dibujos, normas y sanciones para reforzar el aprendizaje. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none">• Pedir que diseñen la portada del reglamento ilustrado y organizar las tercias seleccionadas.	<ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clases <p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none">• Participación activa y respetuosa en la identificación de elementos clave de los reglamentos de otros grupos.• Calidad de las normas redactadas y mejoradas en el ejercicio de reconocimiento.
Martes 09 de Enero - Sesión 7: Concreción	Recursos:
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none">• Los equipos unirán las tercias con ayuda del docente. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none">• En asamblea, acordar el público invitado para la presentación del reglamento ilustrado.• Planificar el día, lugar y hora para la presentación, así como la elaboración de invitaciones.• Elaborarán tarjetas de papel reciclado con información sobre la presentación del reglamento ilustrado. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none">• Prepararán actividades para la presentación, como exponer la estructura del reglamento y responder preguntas.	<ul style="list-style-type: none">• Páginas de papel bond• Cuaderno de clases <p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none">• Participación activa en la elaboración de invitaciones y planificación de actividades para la presentación.



Planeación Didáctica Semana 17

Miércoles 10 de Enero - Sesión 8: Integración	Recursos:
<p style="text-align: center;">Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> Motivar a los alumnos a reflexionar en asamblea sobre la importancia de la difusión del reglamento ilustrado. <p style="text-align: center;">Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los equipos realizarán la presentación y agradecerán a los asistentes. Analizarán las aportaciones del público después de la presentación. Pegarán en la hoja en blanco del reglamento ilustrado las notas coincidentes con las opiniones del público. <p style="text-align: center;">Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> Asignar como tarea para la casa el anexo 1 del cuadernillo de actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> Libro Proyectos de Aula Cuaderno de clases Cuadernillo de actividades anexo 1 <div data-bbox="1230 426 1529 810" style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <p>ANEXO #1</p> <p>Proyecto: El reglamento ilustrado para los acuerdos de convivencia.</p> <p>Recurso a utilizar para resolver la presente guía: https://youtu.be/pFV7ohvAmfc</p> <p>Observa el video y basándose en lo escuchado elige dos tipos de reglamentos y completa el diagrama de Venn para comparar y contrastar los dos tipos de reglamentos mencionados:</p>  <p>Reflexiona y responde brevemente: ¿Cómo crees que los reglamentos contribuyen a la convivencia armoniosa en una comunidad? _____</p> </div>
Evaluación:	
<ul style="list-style-type: none"> Participación en la presentación del reglamento ilustrado. Resolución del anexo 1 del cuadernillo de actividades. 	
Jueves 11 de Enero - Sesión 9: Difusión	Recursos:
<p style="text-align: center;">Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> Motivar a los alumnos a reflexionar en asamblea sobre la importancia del reglamento ilustrado en la convivencia escolar. <p style="text-align: center;">Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pedir a los alumnos que consideren los puntos de vista de la comunidad y respondan las preguntas sobre la importancia del reglamento. Página 58 del libro Proyectos de Aula. Los alumnos escribirán en el cuaderno acuerdos asamblearios para mejorar y compartir el reglamento ilustrado. Motivar a los alumnos a valorar la importancia del uso de reglamentos ilustrados en la convivencia escolar. <p style="text-align: center;">Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reflexionarán sobre situaciones donde el reglamento ilustrado podría aplicarse. 	<ul style="list-style-type: none"> Libro Proyectos de Aula Cuaderno de clases
Evaluación:	
<ul style="list-style-type: none"> Respuestas reflexivas sobre la aplicación práctica del reglamento en situaciones cotidianas. Calidad de las discusiones y reflexiones en comunidades sobre la utilidad del proyecto. 	

ANEXO #1

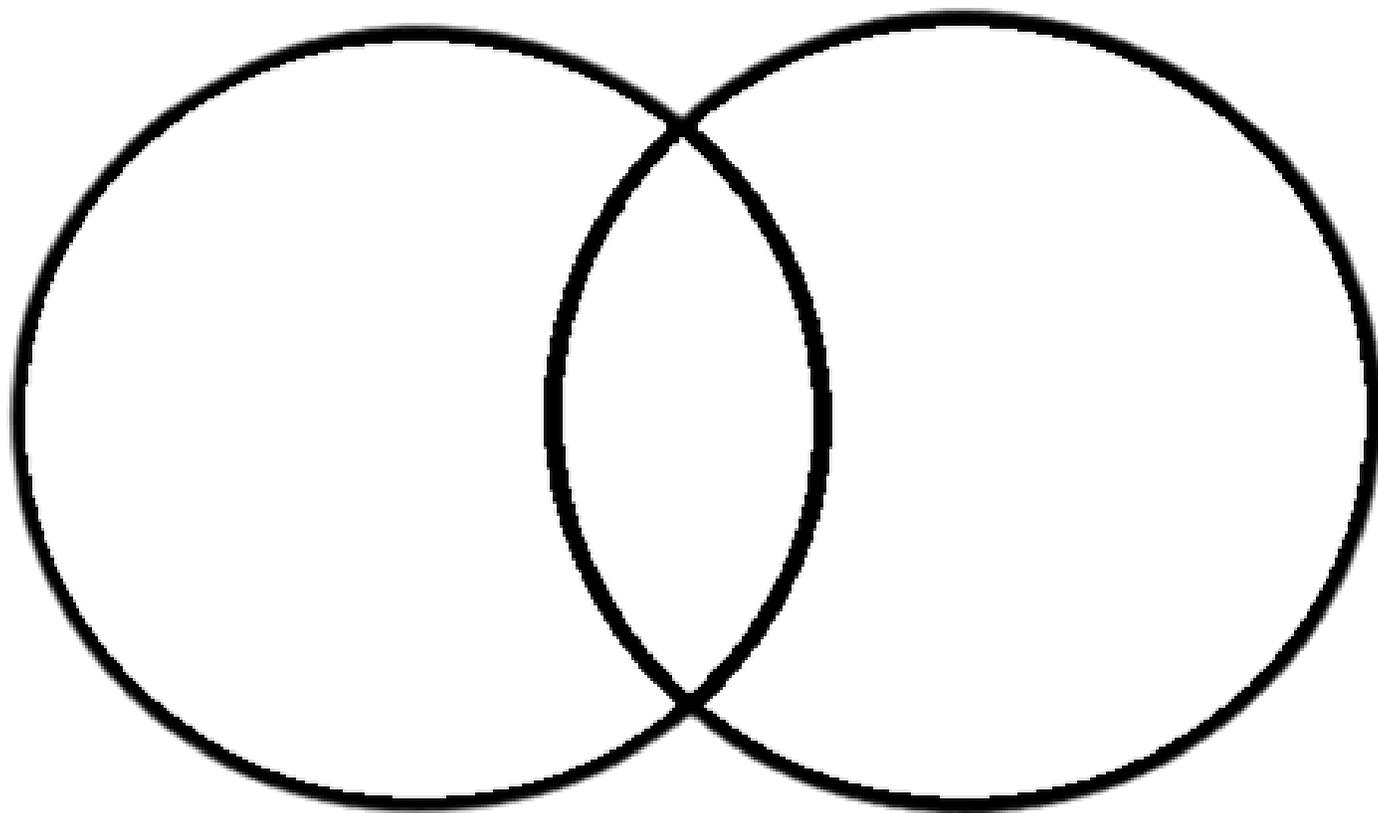
Proyecto: El reglamento ilustrado para los acuerdos de convivencia

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:

<https://youtu.be/pFV7ohvAmFc>



Observa el vídeo y basándose en lo escuchado elige dos tipos de reglamentos y completa el diagrama de Venn para comparar y contrastar los dos tipos de reglamentos mencionados:



Reflexiona y responde brevemente: ¿Cómo crees que los reglamentos contribuyen a la convivencia armoniosa en una comunidad? _____



Planeación Didáctica Semana 17

Viernes 12 de Enero - Sesión 10: Consideraciones y avances	Recursos:
<p style="text-align: center;">Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none">• Los alumnos identificarán situaciones adicionales donde el reglamento ilustrado podría ser útil. <p style="text-align: center;">Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none">• Reflexionarán en comunidades sobre cómo el reglamento ilustrado mejora la convivencia escolar.• Escribirán en el cuaderno respuestas a preguntas sobre posibles modificaciones y aplicaciones del reglamento. Página 59 del libro Proyectos de Aula.• Leer en asamblea las reflexiones sobre la importancia del reglamento ilustrado.• Analizarán la relación entre el proyecto y otros campos formativos, contenidos y escenarios.• En comunidades, discutirán y escribirán cómo integrar las lecciones aprendidas en otras áreas.• Planificarán acciones concretas para aplicar el reglamento ilustrado en diferentes situaciones escolares. <p style="text-align: center;">Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none">• Presentarán en asamblea las propuestas de integración del reglamento ilustrado en diversas áreas.	<p style="text-align: center;">Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none">• Libro Proyectos de Aula• Cuaderno de clases • Calidad de las reflexiones escritas sobre lecciones aprendidas.• Identificación y discusión de situaciones específicas donde se aplicaron las normas del reglamento.
Productos	Creación del reglamento ilustrado.

C A M P O

F O R M A T I V O :

Esmeralda Te Enseña



*Saberes y
Pensamiento Científico*



Planeación Didáctica Semana 17

Fase: 5	Grado: 6°	Campo: Pensamiento científico	Temporalidad: Del 08 al 12 de Enero
----------------	------------------	--------------------------------------	--

Proyecto: Descubriendo propiedades.

Finalidad: Utilizar las propiedades de los materiales y los gases para diseñar soluciones innovadoras y eficientes, fomentando así habilidades como el trabajo en equipo, la planificación, la experimentación y la presentación de resultados. Además, se busca que los estudiantes comprendan la importancia de la integración de propiedades en proyectos prácticos y desarrollen una actitud reflexiva hacia su propio aprendizaje.

Ejes articuladores: Pensamiento crítico, artes y experiencias estéticas, interculturalidad crítica.



Contenido:	Proceso de Desarrollo de Aprendizajes (PDA):
Propiedades de los materiales: dureza, flexibilidad y permeabilidad y su aplicación en la satisfacción de necesidades, caracterización de los gases con base en sus propiedades.	Comprende que el aire es un gas, a partir de describir sus características: color, olor, sabor y si se puede comprimir, asir o introducirá un recipiente.
	Describe propiedades de los gases al contrastarlos con sólidos y líquidos, con base en el volumen - espacio que ocupan-, la compresibilidad - propiedad de reducir su volumen- y la fluidez - propiedad de ocupar todo el espacio del recipiente que los contiene-. Comprende que los gases, al igual que los líquido.

Metodología	Proyectos Basado en STEAM
--------------------	---------------------------

Escenario	Aula
------------------	------



Planeación Didáctica Semana 17

Lunes 08 de Enero - Sesión 6: Reconocimiento	Recursos:
<p style="text-align: center;">Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar a los alumnos los conceptos de gases y masa. • Los alumnos trabajarán en equipo para realizar el proyecto. <p style="text-align: center;">Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promover una sesión de lluvia de ideas en equipos. • Explicar que crearán una propuesta inicial detallada para el proyecto del experimento de gases o masa. <p style="text-align: center;">Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cada equipo hará una presentación breve de las propuestas. • Hacer una retroalimentación inicial y ajustes en las propuestas de cada equipo. 	<p style="text-align: center;">Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clases • Calidad de las ideas generadas en la lluvia de ideas. • Calidad de la propuesta inicial.
Martes 09 de Enero - Sesión 7: Concreción	Recursos:
<p style="text-align: center;">Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los equipos revisarán las propuestas iniciales y la retroalimentación de su docente. • Explicar a los alumnos que iniciarán la fase experimental del proyecto. <p style="text-align: center;">Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos iniciarán la experimentación en equipos según la propuesta. • Promover la discusión sobre desafíos y mejoras de su experimento. • Los equipos presentarán sus avances. • Motivar a los alumnos a reflexionar grupalmente sobre la experimentación y ajustes realizados. <p style="text-align: center;">Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asignar como tarea para la casa el anexo 2 del cuadernillo de actividades. 	<p style="text-align: center;">Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Materiales para el experimento seleccionado por los equipos • Cuaderno de clases • Cuadernillo de actividades anexo 2 • Progreso del proyecto. • Colaboración en equipo. • Resolución del anexo 2 del cuadernillo de actividades.

ANEXO #2

Proyecto: Descubriendo propiedades

Recurso a utilizar para resolver la presente guía: <https://youtu.be/KUSQ3W55s>

LOS TIPOS DE GASES

Relena los espacios en blanco con las palabras en relación con las características de los gases que se mencionan en el video:

"Las partículas de gas están siempre en movimiento y en _____ direcciones."

"Los gases pueden _____ o contraerse dependiendo de la cantidad de _____ disponible."

"Al _____ algunos gases, pueden convertirse en _____."

Completa la siguiente tabla en la cual se muestran algunos gases mencionados en el video, escribe los usos de cada uno:

GAS	Neón	Hidrógeno
USO		
GAS	Kriptón	Xenón
USO		

ANEXO #2

Proyecto: Descubriendo propiedades

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:

<https://youtu.be/KU5Qi3fV59o>



Rellena los espacios en blanco con las palabras en relación con las características de los gases que se mencionan en el vídeo:

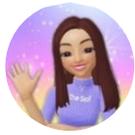
“Las partículas de gas están siempre en movimiento _____ y en _____ direcciones.”

“Los gases pueden _____ o contraerse dependiendo de la cantidad de _____ disponible.”

“Al calentar algunos gases, pueden convertirse en _____.”

Completa la siguiente tabla en la cual se muestran algunos gases mencionados en el vídeo, escribe los usos de cada uno:

GAS	Neón	Hidrógeno
USO		
GAS	Kriptón	Xenón
USO		



Planeación Didáctica Semana 17

Miércoles 10 de Enero - Sesión 8: Integración

Inicio:

- Comprobar que los alumnos comprendan los conceptos de propiedades de materiales y gases.

Desarrollo:

- Explicar cómo se integran estas propiedades en el proyecto.
- Los alumnos trabajarán en equipos para ajustar y mejorar sus proyectos.
- Brindar asesoramiento individualizado para cada grupo.
- Los equipos prepararán una presentación final de los proyectos de sus experimentos enfatizando las propiedades estudiadas.
- Promover una reflexión grupal sobre lo aprendido.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 3 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Materiales para el experimento seleccionado por los equipos
- Cuaderno de clases
- Cuadernillo de actividades anexo 3

Proyecto: Descubriendo propiedades

ANEXO 3

Recurso a utilizar para resolver la presente guía: <https://youtu.be/78P8gZ7hms>

Elige dos propiedades de la materia mencionadas en el video y en el siguiente cuadro comparativo, compáralas en términos de su importancia o cómo afectan diferentes objetos o sustancias:

Propiedad #1:	Propiedad #2:

Según lo aprendido, subraya la respuesta correcta:
¿Cuál es la definición correcta de masa?
a) Espacio de un cuerpo. b) Cantidad de materia en un cuerpo
c) Fuerza de gravedad sobre un cuerpo.

Evaluación:

- Calidad de la presentación final.
- Integración de propiedades en el proyecto.
- Resolución del anexo 3 del cuadernillo de actividades.

Jueves 11 de Enero - Sesión 9: Difusión

Inicio:

- Explicar a los alumnos que en esta clase será la presentación final.

Desarrollo:

- Dar tiempo a los equipos para practicar su presentación.
- Los equipos podrán preparación de materiales visuales para acompañar la presentación. (Carteles o presentaciones en PowerPoint).
- Los equipos harán la presentación final de proyectos ante la clase.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 4 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Carteles
- Cuaderno de clases
- Cuadernillo de actividades anexo 4

Proyecto: Descubriendo propiedades

ANEXO 4

Recurso a utilizar para resolver la presente guía: <https://youtu.be/KU5G3NV59c>

LOS TIPOS DE GASES

Elabora una clasificación de los tipos de gases que se encuentran en la naturaleza.

Creo un mapa conceptual que detalle tres de las categorías de gases mencionadas en el video:

```
graph TD; A[ ] --- B[ ]; A --- C[ ]; A --- D[ ];
```

Evaluación:

- Habilidad de presentación.
- Calidad de los materiales visuales.
- Resolución del anexo 4 del cuadernillo de actividades.

ANEXO #3

Proyecto: Descubriendo propiedades

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:

<https://youtu.be/P8P082F7hmg>



Elige dos propiedades de la materia mencionadas en el vídeo y en el siguiente cuadro comparativo, compáralas en términos de su importancia o cómo afectan diferentes objetos o sustancias:

Propiedad #1:

Propiedad #2:

Según lo aprendido, subraya la respuesta correcta:

¿Cuál es la definición correcta de masa?

- a) Espacio de un cuerpo b) Cantidad de materia en un cuerpo
c) Fuerza de gravedad sobre un cuerpo

ANEXO #4

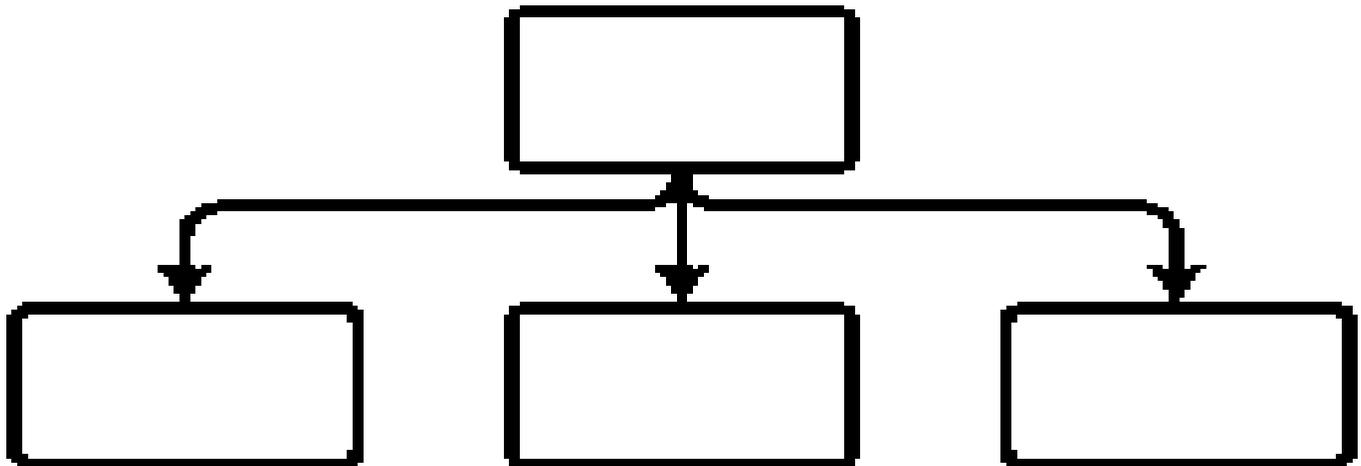
Proyecto: Descubriendo propiedades

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:

<https://youtu.be/KU5Qi3fV59o>



Crea un mapa conceptual que detalle tres de las categorías de gases mencionadas en el vídeo:





Planeación Didáctica Semana 17

Viernes 12 de Enero - Sesión 10: Consideraciones y avances		Recursos:
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none">• Promover la reflexión individual sobre el proyecto y el proceso de aprendizaje. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none">• Pedir a los alumnos que en una hoja de su cuaderno hagan un resumen de lo aprendido.• Motivar a los alumnos a compartir con sus equipos sus resúmenes con el fin de retroalimentar en grupos sobre el proyecto. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none">• Celebración del trabajo de los equipos y los logros alcanzados.	<ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clases	
	<p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none">• Participación en la reflexión final.• Contribución al trabajo en equipo.	
Productos	Experimentos sobre gases y masa en equipos.	

C A M P O

F O R M A T I V O :

Esmeralda Te Enseña



*Ética, Naturaleza
y Sociedades*



Planeación Didáctica Semana 17

Fase: 5	Grado: 6°	Campo: Ética, naturaleza y sociedades	Temporalidad: Del 08 al 12 de Enero
----------------	------------------	--	--

Proyecto: Conflictos que rompen la paz.

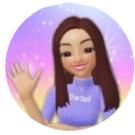
Finalidad: Desarrollar habilidades de comunicación efectiva, trabajo en equipo, liderazgo y resolución de problemas. Estas habilidades son cruciales para el éxito en cualquier entorno laboral y contribuyen a un ambiente de trabajo positivo.

Ejes articuladores: Pensamiento crítico, interculturalidad crítica.



Contenido:	Proceso de Desarrollo de Aprendizajes (PDA):
Construcción de la cultura de paz: análisis de conflictos vecinales y/o territoriales del pasado y del presente entre personas, grupos, comunidades y pueblos para identificar sus causas, cómo se desarrollaron y cómo se resolvieron, destacando el diálogo, la negociación y la tolerancia.	Analiza críticamente algunos ejemplos de conflictos territoriales en México en el pasado o el presente vinculados con la disposición, obtención, despojo de recursos, diferencias económicas, políticas, culturales, indefinición de límites territoriales, para valorar las relaciones de justicia, respeto, colaboración, reciprocidad y convivencia armónica, que deben existir entre las personas y países para promover la cultura de paz. Indaga en fuentes bibliográficas, hemerográficas o en narraciones orales, cómo se desarrolló el conflicto, así como los recursos que se usaron para abordarlo. Realiza propuestas para promover la cultura de paz en distintos ámbitos de convivencia.

Metodología	Aprendizaje basado en Problemas (ABP)
Escenario	Comunitario



Planeación Didáctica Semana 17

Lunes 08 de Enero - Sesión 6: Reconocimiento	Recursos:						
<p style="text-align: center;">Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none">• En equipos los alumnos seleccionarán uno de los problemas que más afecta su entorno, a fin de atender de alguna manera el evitar conflictos y así convivir con la cultura de paz. <p style="text-align: center;">Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none">• Explicar que en equipos elaborarán un Inventario de paz, el cual consiste en una descripción de la capacidad de la comunidad para resolver conflictos por la vía pacífica. Para ello deberán:• Escribir un guion de entrevista, con el cual podrán acercarse a personas de confianza y conocer cuáles son los principales conflictos que se presentan en su comunidad. Pueden toar como ejemplo la página 219• Pedir que registren lo datos obtenidos en su cuaderno. <p style="text-align: center;">Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none">• Asignar como tarea para la casa el anexo 5 del cuadernillo de actividades.	<ul style="list-style-type: none">• Libro Proyectos Comunitarios• Cuaderno de clases• Cuadernillo de actividades anexo 5 <div data-bbox="1221 453 1536 856" style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"><p>Proyecto: Conflictos que rompen la paz</p><p>Recurso a utilizar para resolver la presente guía: https://youtu.be/Yz1cfBtt08</p><p>Observa el video y elige tres símbolos de paz mencionados, luego dibújalos y escribe brevemente en qué consisten y/o su significado:</p><table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"><tr><td style="width: 33%;">DIBUJO</td><td style="width: 33%;">DIBUJO</td><td style="width: 33%;">DIBUJO</td></tr><tr><td style="height: 40px;"></td><td style="height: 40px;"></td><td style="height: 40px;"></td></tr></table></div>	DIBUJO	DIBUJO	DIBUJO			
DIBUJO	DIBUJO	DIBUJO					
Martes 09 de Enero - Sesión 7: Concreción	Recursos:						
<p style="text-align: center;">Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none">• Motivar a los alumnos a compartir los conflictos mencionados en las entrevistas. <p style="text-align: center;">Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none">• Pedir que identifiquen los conflictos de mayor preocupación expresada por los entrevistados y determinen cuál o cuáles son los conflictos más importantes en la comunidad.• En base a lo anterior, completarán la tabla de frecuencias de la página 220. <p style="text-align: center;">Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none">• Pedir a los equipos que completen la tabla de las principales maneras de enfrentar los conflictos que mencionaron los entrevistados. Página 220.	<ul style="list-style-type: none">• Libro Proyectos de Aula• Cuaderno de clases						
	<p style="text-align: center;">Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none">• Analiza los datos recopilados de los entrevistados para tomar acciones para combatir los conflictos más importantes en la comunidad.						

ANEXO #5

Proyecto: Conflictos que rompen la paz

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:

<https://youtu.be/Yz1afBzt08>



Observa el vídeo y elige tres símbolos de paz mencionados, luego dibújalos y escribe brevemente en qué consisten y/o su significado:

DIBUJO

DIBUJO

DIBUJO

--	--	--



Planeación Didáctica Semana 17

Miércoles 10 de Enero - Sesión 8: Integración	Recursos:
<p style="text-align: center;">Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none">• Pedir a los alumnos que se reúnan con su equipo de trabajo para responder las tablas de la página 221. <p style="text-align: center;">Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none">• Los equipos recapitularán la información para hacer un primer diagnóstico sobre el estado de paz que existe en la comunidad y Pedir que observen la tabla de la página 222 y verifiquen en cuál de los niveles puede considerarse su comunidad.• Explicar que, con el resultado de sus indagaciones, deberán decidir: ¿cuál es el principal conflicto que requiere ser atendido? <p style="text-align: center;">Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none">• Motivarlos a proponer cómo pueden transformarlo mediante la cultura de paz y finalmente puedan decidir lo que harán para atenderlo.	<p style="text-align: center;">Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none">• Libro Proyectos de Aula• Cuaderno de clases • Participa en la elaboración del diagnóstico.• Selecciona un conflicto para ser atendido por el equipo de trabajo.
Jueves 11 de Enero - Sesión 9: Difusión	Recursos:
<p style="text-align: center;">Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none">• Explicar a los alumnos que, para organizar la campaña, deberán guiarse con la tabla que se muestra en la página 224 del libro Proyectos Comunitarios. <p style="text-align: center;">Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none">• Pedir a los equipos que se aseguren de contar con todo lo necesario y que repasen con cada integrante lo que le toca hacer y en qué momento está considerada su intervención.• El docente corroborará que el trabajo de los equipos realmente promueva en la comunidad el uso de los MTPC y un aprecio por la cultura de paz. <p style="text-align: center;">Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none">• Los alumnos avisarán con anticipación a familiares o adultos para que los apoyaren durante las acciones en la comunidad.	<p style="text-align: center;">Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none">• Libro Proyectos de Aula• Cuaderno de clases • Trabajo en equipo.• Participa en la organización y ensayos para la campaña de cultura de paz.



Planeación Didáctica Semana 17

Viernes 12 de Enero - Sesión 10: Consideraciones y avances	Recursos:
<p style="text-align: center;">Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none">Permitir que los adultos intervengan cuando sea conveniente para mejorar los resultados del proyecto. <p style="text-align: center;">Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none">Conforme desarrollan la actividad y en los momentos en que les sea posible, motivar a los alumnos a comentar sus observaciones a fin de corroborar lo que se está haciendo correctamente y corregir a tiempo lo que se necesite, ajustar a lo planeado o incluso mejorarlo.El docente y los alumnos mediante fotografías, audios o videos, registrarán las acciones que realizará cada equipo para que puedan compartir con sus compañeros y compañeras lo realizado.El docente conjuntamente con los alumnos programarán una sesión en donde muestren a otros grupos, a los directivos o a padres de familia algunas evidencias y resultados del trabajo realizado. <p style="text-align: center;">Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none">Asignar como tarea para la casa el anexo 6 del cuadernillo de actividades.	<ul style="list-style-type: none">Libro Proyectos ComunitariosCuaderno de clasesCuadernillo de actividades anexo 6 <div data-bbox="1224 470 1536 884"><p>Proyecto: Conflictos que rompen la paz</p><p>Recurso a utilizar para resolver la presente guía: https://youtu.be/KhGk7amEeYU</p><p>Observa el video y crea un diagrama que ilustre los beneficios de sentir compasión, utilizando flechas para conectar cada beneficio con la compasión.</p><p>Reflexiona y responde: ¿Cómo crees que la compasión puede contribuir a hacer del mundo un lugar mejor?</p></div>
Productos	Evaluación: <ul style="list-style-type: none">Participa en las correcciones y ajustes finales para la realización de la campaña.Trabaja en equipo.Resolución del anexo 6 del cuadernillo de actividades. Campaña para promover la cultura de paz en la comunidad.

ANEXO #6

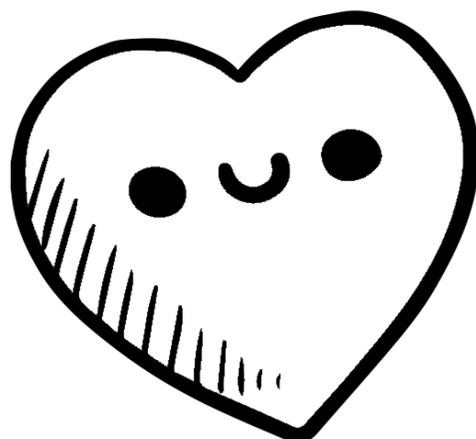
Proyecto: Conflictos que rompen la paz

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:

<https://youtu.be/KhGk7omEeYU>



Observa el vídeo y crea un diagrama que ilustre los beneficios de sentir compasión, utilizando flechas para conectar cada beneficio con la compasión.



Reflexiona y responde:

¿Cómo crees que la compasión puede contribuir a hacer del mundo un lugar mejor? _____

C A M P O

F O R M A T I V O :

Esmeralda Te Enseña



*De lo Humano
y lo Comunitario*



Planeación Didáctica Semana 17

Fase: 5	Grado: 6°	Campo: De lo humano y comunitario	Temporalidad: Del 08 al 12 de Enero
Proyecto: Mujeres y hombres caminamos codo a codo sin discriminar.			
Finalidad: Promover la reflexión, concientización y acción en la comunidad escolar sobre la igualdad, equidad e inclusión entre mujeres y hombres. A través de actividades educativas y de servicio, se busca erradicar estereotipos de género, fomentar el respeto mutuo y sensibilizar a la comunidad sobre la importancia de una convivencia libre de discriminación.			
Ejes articuladores: Inclusión, igualdad de género.			
Contenido:	Proceso de Desarrollo de Aprendizajes (PDA):		
Equidad de género	Analiza situaciones de discriminación asociadas con la identidad o género en la escuela, la comunidad y otros ámbitos, para reconocer formas de violencia y participar en acciones de prevención.		
Metodología	Aprendizaje basado en Servicio		
Escenario	Escolar		



Planeación Didáctica Semana 17

Lunes 08 de Enero - Sesión 6: Reconocimiento	Recursos:
<p style="text-align: center;">Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none">• Pedir a los alumnos que reflexionen individualmente sobre las actividades del proyecto y registren la primera expresión que les viene a la mente.• Motivar a los alumnos a compartir en asamblea las emociones y aprendizajes de la experiencia educativa. <p style="text-align: center;">Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none">• Prepararán y presentarán la conferencia "Mujeres y hombres caminamos codo a codo sin discriminar" en comunidad.• Recopilarán las respuestas al cuestionario final y anexarlas al cuaderno como parte del registro. Página 328.• Decorarán la pizarra con material reciclado y registrarán las experiencias de los asistentes. <p style="text-align: center;">Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none">• Asignar como tarea para la casa el anexo 7 del cuadernillo de actividades.	<ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clases• Cuadernillo de actividades anexo 7 <div data-bbox="1258 451 1526 798"><p>ANEXO 7</p><p>Proyecto: Mujeres y hombres caminamos codo a codo sin discriminar.</p><p>Recurso a utilizar para resolver la presente guía: https://www.youtube.com/watch?v=3j3u0</p><p>Observa el video y completa los espacios en blanco con las palabras escuchadas:</p><p>"Sexo: El sexo se refiere a _____ que diferencia a hombres y mujeres, como los órganos reproductivos."</p><p>"Género: Se refiere a los _____ comportamientos, actividades y expectativas que una _____ considera _____ para hombres y mujeres."</p><p>"Estereotipos de género: Los estereotipos son las _____ aceptadas por la sociedad sobre cómo _____ deben comportarse a que _____ hacen hombres y mujeres."</p><p>Reflexión y responde:</p><p>¿Por qué es importante que todos tengan las mismas oportunidades, independientemente de su género? _____</p><p>¿Qué significa "compartir equitativamente" las responsabilidades en el hogar? _____</p></div>
	Evaluación:
	<ul style="list-style-type: none">• Presentación efectiva de la conferencia.• Recopilación y análisis de respuestas al cuestionario final.• Creatividad y participación en la decoración de la pizarra.• Resolución del anexo 7 del cuadernillo de actividades.
Martes 09 de Enero - Sesión 7: Concreción	Recursos:
<p style="text-align: center;">Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none">• Los alumnos escribirán en el cuaderno los acuerdos asamblearios sobre la discriminación y la importancia de vivir en igualdad. <p style="text-align: center;">Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none">• En asamblea, el docente motivará a los alumnos a compartir experiencias y aprendizajes sobre igualdad, equidad e inclusión.• Registrarán en el cuaderno los detalles y conclusiones de la experiencia educativa. <p style="text-align: center;">Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none">• Evaluarán colectivamente el impacto del proyecto y discutir futuras acciones para continuar promoviendo la igualdad.	<ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clases <p style="text-align: center;">Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none">• Evaluación colectiva del impacto del proyecto.• Registro de conclusiones y sugerencias para futuras actividades.

Proyecto: Mujeres y hombres caminamos codo a codo sin discriminar

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:

https://youtu.be/EpF_4gJ3xe0



Observa el vídeo y completa los espacios en blanco con las palabras escuchadas:

“Sexo: El sexo se refiere a _____ que diferencian a hombres y mujeres, como los órganos reproductivos.”

“Género: Se refiere a los _____, comportamientos, actividades y expectativas que una _____ considera _____ para hombres y mujeres.”

“Estereotipos de género: Los estereotipos son las _____ aceptadas por la sociedad sobre cómo deben comportarse o qué deben hacer hombres y mujeres.”

Reflexiona y responde:

¿Por qué es importante que todos tengan las mismas oportunidades, independientemente de su género? _____

¿Qué significa "compartir equitativamente" las responsabilidades en el hogar? _____



Planeación Didáctica Semana 17

Miércoles 10 de Enero - Sesión 8: Integración	Recursos:
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none">• Reflexionarán individualmente sobre la experiencia educativa y registrar pensamientos sobre la igualdad y la discriminación.• Compartirán en asamblea las reflexiones y generar un ambiente de diálogo abierto. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none">• Evaluar de manera conjunta el impacto de la conferencia en la comunidad y recopilar comentarios y sugerencias.• Organizar una actividad participativa para que los miembros de la comunidad compartan sus ideas y propuestas. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none">• Motivar a los alumnos a establecer compromisos individuales y colectivos para seguir promoviendo la igualdad en la comunidad.	<ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clases
	Evaluación:
	<ul style="list-style-type: none">• Reflexión individual sobre la experiencia.• Evaluación conjunta del proyecto y registro de sugerencias.
Jueves 11 de Enero - Sesión 9: Difusión	Recursos:
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none">• Explicar a los alumnos la importancia de difundir conocimientos sobre igualdad y discriminación en la sociedad. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none">• En equipos identificarán estrategias creativas para difundir el mensaje y sensibilizar a más personas.• Diseñarán materiales de difusión, como carteles, folletos o presentaciones, para compartir en la comunidad.• Implementarán si es posible acciones de difusión, como charlas en otras escuelas, talleres o eventos comunitarios. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none">• Evaluar colectivamente la efectividad de las acciones de difusión y recopilar retroalimentación.• Pedir a los alumnos que registren en el cuaderno las lecciones aprendidas y las oportunidades para mejorar futuras actividades de difusión.	<ul style="list-style-type: none">• Cartulinas• Cuaderno de clases
	Evaluación:
	<ul style="list-style-type: none">• Diseño y creación de materiales de difusión.• Implementación y evaluación de acciones de difusión.



Planeación Didáctica Semana 17

Viernes 12 de Enero - Sesión 10: Consideraciones y avances		Recursos:
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none">• Motivar a los alumnos a reflexionar sobre los avances y logros obtenidos a lo largo del proyecto. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none">• Los alumnos identificarán posibles áreas de mejora y establecer metas para futuras iniciativas relacionadas con la igualdad.• Organizar una sesión de retroalimentación y discusión abierta sobre la experiencia del proyecto.• El docente les brindará a los alumnos sugerencias para mejorar la planificación y ejecución de proyectos similares en el futuro. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none">• Los alumnos establecerán compromisos individuales y grupales para continuar promoviendo la igualdad y la inclusión en la comunidad.• Celebrar con los alumnos los logros obtenidos y reconocer el esfuerzo de todos los participantes en la conclusión del proyecto.	<ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clases	
	<p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none">• Reflexión sobre avances y logros.• Participación en la discusión de áreas de mejora y establecimiento de metas futuras.	
Productos	Conferencia sobre la equidad, inclusión y la igualdad.	



Esmeralda Te Enseña

