

# PLANEACIÓN DIDÁCTICA

## Segundo grado

### *Semana 17*



Docente:

Grupo:

Ciclo Escolar:



# ¡ENCUENTRA MÁS MATERIAL EDUCATIVO EN NUESTRAS REDES SOCIALES!

**Suscríbete a nuestros canales en YouTube:**

ESMERALDA TE ENSEÑA

<https://www.youtube.com/@EsmeraldaTeEnsenas>

ESMERALDA TE CUENTA UN CUENTO

<https://www.youtube.com/@Esmeraldatecuentauncuento>

ESMERALDA TE ENSEÑA HISTORIA

<https://www.youtube.com/@EsmeraldaTeEnsenasHistoria>

**Síguenos en:**

FACEBOOK

<https://www.facebook.com/EsmeraldaTeEnsenas>

TIKTOK

[https://www.tiktok.com/@profesora\\_esmeralda](https://www.tiktok.com/@profesora_esmeralda)

INSTAGRAM

[https://www.instagram.com/Profesora\\_Esmeralda/](https://www.instagram.com/Profesora_Esmeralda/)

# **PLANEACIÓN DIDÁCTICA**

**Temporalidad:** Del 08 al 12 de enero

**Ciclo escolar 2023-2024**

## **Segundo Grado**

**Escuela:** \_\_\_\_\_

**Zona escolar:** \_\_\_\_\_

**Grupo:** \_\_\_\_\_

**Nombre del docente:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Firma del docente**

**Firma del director (a)**

C A M P O

F O R M A T I V O :

Esmeralda Te Enseña



*Lenguajes*



## Planeación Didáctica Semana 17

<b>Fase:</b> 3	<b>Grado:</b> 2°	<b>Campo:</b> Lenguajes	<b>Temporalidad:</b> Del 08 al 12 de Enero
----------------	------------------	-------------------------	--

**Proyecto:** Madre Tierra.

**Finalidad:** Fomentar el aprendizaje colaborativo, la investigación, la planificación y la ejecución de un proyecto en equipo que culmina en la exposición, con el objetivo de promover la comprensión y valoración de la naturaleza, la cultura y la importancia del cuidado del medio ambiente.

**Ejes articuladores:** Inclusión.



<b>Contenido:</b>	<b>Proceso de Desarrollo de Aprendizajes (PDA):</b>
Registro y/o resumen de información consultada en fuentes orales, escritas, audiovisuales, táctiles o sonoras, para estudiar y/o exponer.	Registra información sobre un tema, a partir de la indagación en familia y el resto de la comunidad.
	Registra y organiza información a través de la escritura, videograbación, esquematización, modelación, sobre temas de su interés, a partir de indagación en libros, revistas, periódicos, audiovisuales y con personas de la comunidad.
<b>Metodología</b>	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios
<b>Escenario</b>	Comunitario



## Planeación Didáctica Semana 17

### Lunes 08 de Enero - Sesión 6: Reconocimiento

#### Inicio:

- Explicar a los alumnos qué platillos saludables se pueden preparar con las plantas y hortalizas que se cultivan localmente.

#### Desarrollo:

- En parejas y con ayuda de su docente, los alumnos escribirán una receta de un platillo saludable. Se podrán basar en el ejemplo de la página 28 del libro Proyectos Comunitarios.
- Evaluar la diversidad de platillos y recetas registradas en los cuadernos.
- Explicar a los alumnos la importancia de promover la alimentación saludable.

#### Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 1 del cuadernillo de actividades.

### Recursos:

- Libro Proyectos Comunitarios
- Cuaderno de clases
- Cuadernillo de actividades anexo 1

Proyecto: Madre Tierra

Recurso a utilizar para resolver la presente guía: <https://youtu.be/hSH59dl5tY>

Completa los espacios con las palabras escuchadas en el video:

La pirámide alimenticia o pirámide [ ] o también llamada [ ] nutricional es una referencia gráfica de la [ ] de los diferentes grupos de alimentos que debemos [ ] para mantenernos [ ].

Según lo aprendido en el video, dibuja dos ejemplos de alimentos en los siguientes niveles de la pirámide:

Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5

### Evaluación:

- Evaluar la calidad de las recetas saludables presentadas.
- Resuelve el anexo 1 del cuadernillo de actividades.

### Martes 09 de Enero - Sesión 7: Concreción

#### Inicio:

- Revisar con los alumnos la página 29 y destacar los puntos para investigar sobre danzas prehispánicas.
- En grupos, entrevistarán a un adulto local sobre danzas prehispánicas.

#### Desarrollo:

- Investigarán con el apoyo de su docente sobre la danza local, sus orígenes y significados.
- Los alumnos coordinarán con s la presentación du docente la danza en la exposición.

#### Cierre:

- Con ayuda de su docente practicarán la coreografía de la danza y prepara el vestuario.

### Recursos:

- Libro Proyectos Comunitarios
- Cuaderno de clases

### Evaluación:

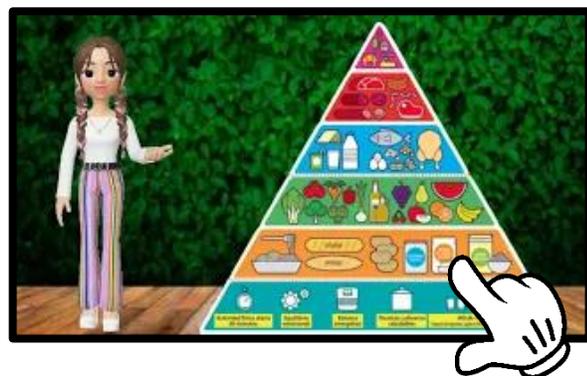
- Evaluar la calidad de la información obtenida a través de la entrevista sobre la danza local.
- Práctica de la coreografía: Evaluar la habilidad de los estudiantes para aprender y practicar la coreografía de la danza.

ANEXO #1

Proyecto: Madre Tierra

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:

<https://youtu.be/hSH59dl5lnY>



Completa los espacios con las palabras escuchadas en el vídeo:

La pirámide alimenticia o pirámide , o también llamada  nutricional es una referencia gráfica de la  de los diferentes grupos de alimentos que debemos   para mantenernos .

Según lo aprendido en el vídeo, dibuja dos ejemplos de alimentos en los siguientes niveles de la pirámide:

Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5



## Planeación Didáctica Semana 17

Miércoles 10 de Enero - Sesión 8: Integración	Recursos:
<p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Con ayuda de su docente los alumnos organizarán los detalles finales para la exposición y elegirán el lugar.</li></ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Elaborarán invitaciones para la exposición y acordarán los roles de guías durante el evento.</li><li>• Explicar a los alumnos la importancia de invitar a la comunidad y compartir conocimientos.</li></ul> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Asignar como tarea para la casa el anexo 2 del cuadernillo de actividades.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cuaderno de clases</li><li>• Cuadernillo de actividades anexo 2</li></ul> 
	Evaluación:
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Evaluar la efectividad de la organización para la exposición Madre Tierra.</li><li>• Resuelve el anexo 2 del cuadernillo de actividades.</li></ul>
Jueves 11 de Enero - Sesión 9: Difusión	Recursos:
<p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• El docente en compañía de sus alumnos revisará la página 31 destacando los materiales necesarios para la presentación visual.</li></ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• En comunidad se reunirán y enmarcarán las fotografías y recetas en cartulinas.</li><li>• En parejas, revisarán y corregirán la ortografía de las recetas y demás textos.</li><li>• Ensayarán las presentaciones orales que introducirán cada actividad de la exposición.</li></ul> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Evalúa en grupo la presentación visual de las fotografías y recetas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Libro Proyectos Comunitarios</li><li>• Cuaderno de clases</li></ul>
	Evaluación:
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Evaluar la presentación visual de fotografías y recetas.</li><li>• Ensayo de presentaciones orales: Evaluar la calidad y preparación de las presentaciones orales.</li></ul>

ANEXO #2

Proyecto: Madre Tierra

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:

<https://youtu.be/guJSuh4xTHk>



Según lo aprendido en el vídeo, responde:

*¿Cuándo se celebra el día de la tierra?*

*¿Cuál es el objetivo por el cual Gaylord Nelson, instauró este día?*

Escribe cual es la importancia del día de la tierra:

	<input type="text"/>
--	----------------------



## Planeación Didáctica Semana 17

Viernes 12 de Enero - Sesión 10: Consideraciones y avances		Recursos:	
<p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Dar la bienvenida a los invitados.</li></ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Los alumnos participarán en la exposición según lo ensayado en clases anteriores.</li><li>• Escribirán en sus cuadernos los acuerdos asamblearios sobre la relación entre los seres humanos y la naturaleza.</li><li>• Explicar a los alumnos la importancia de actuar en beneficio del medio ambiente.</li></ul> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Asignar como tarea para la casa el anexo 3 del cuadernillo de actividades.</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Cuaderno de clases</li><li>• Cuadernillo de actividades anexo 3</li></ul> 	
		Evaluación:	
		<ul style="list-style-type: none"><li>• Evaluar la creatividad y viabilidad de las acciones propuestas.</li><li>• Resuelve el anexo 3 del cuadernillo de actividades.</li></ul>	
Productos	Exposición Madre Tierra.		

Proyecto: Madre Tierra

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:

<https://youtu.be/f2ZFAjpM1Vk>



Responde las siguientes preguntas de manera breve según lo mencionado en el vídeo:

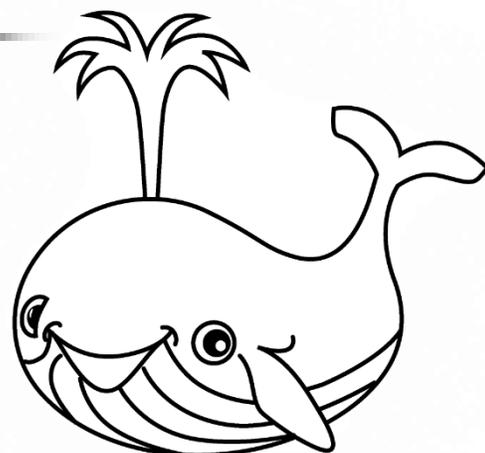
¿Dónde vivía la pequeña ballena? \_\_\_\_\_

¿Qué descubrió la ballena sobre el ser extraño en el mar?

¿Qué encontró el niño Pablo en la botella que recogió de la playa? \_\_\_\_\_

¿Qué hacía Pablo para ayudar a la ballena? \_\_\_\_\_

Escribe un final alternativo en el que la ballena y Pablo trabajan juntos para concienciar a más personas sobre la importancia de cuidar el mar y la vida marina (Describe las acciones que realizan juntos para lograr este objetivo):



C A M P O  
F O R M A T I V O :

Esmeralda Te Enseña



*Saberes y  
Pensamiento Científico*



## Planeación Didáctica Semana 17

<b>Fase:</b> 3	<b>Grado:</b> 2°	<b>Campo:</b> Pensamiento científico	<b>Temporalidad:</b> Del 08 al 12 de Enero
----------------	------------------	--------------------------------------	--

**Proyecto:** Lo que cambia y lo que permanece.

**Finalidad:** Promover un aprendizaje colaborativo y significativo, centrado en la observación activa del entorno natural, la comprensión de las fases lunares y su relación con la agricultura.

Fomentar la participación activa de los estudiantes en actividades prácticas, evaluar la comprensión de los conceptos clave y cultivar habilidades sociales, como el trabajo en equipo y la comunicación efectiva.

**Ejes articuladores:** Pensamiento crítico, artes y experiencias estéticas, vida saludable.



Contenido:	Proceso de Desarrollo de Aprendizajes (PDA):
Cambios y regularidades de fenómenos naturales y actividades de las personas.	Indaga con personas de la comunidad u otros medios de información algunos fenómenos naturales que ocurren durante los meses y el año, y registra sus hallazgos, para establecer regularidades.
	Observa los cambios en la forma de la Luna a lo largo de un mes, los registra con dibujos teniendo como guía una hoja del calendario que corresponda al mes en que realiza la observación, sin pretender que reconozca los nombres de las fases lunares.

<b>Metodología</b>	Proyectos Basado en STEAM
<b>Escenario</b>	Comunitario



## Planeación Didáctica Semana 17

Lunes 08 de Enero - Sesión 6: Reconocimiento	Recursos:				
<p style="text-align: center;"><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Explicar a los alumnos la importancia de las fases lunares en la agricultura.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los alumnos con la supervisión de su docente Investigarán en pequeños grupos la relación que existe entre las fases lunares y la siembra.</li> <li>Comparar registros en plenaria y discutir posibles influencias en la agricultura.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Asignar como tarea para la casa el anexo 4 del cuadernillo de actividades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuaderno de clases</li> <li>Cuadernillo de actividades anexo 4</li> </ul> <div data-bbox="1279 434 1531 751" data-label="Complex-Block"> <p><b>ANEXO 4</b></p> <p><b>Proyecto:</b> Lo que cambia y lo que permanece</p> <p><b>Recurso o utilizar para resolver la presente guía:</b> <a href="https://youtu.be/1U4F8CqyVZA">https://youtu.be/1U4F8CqyVZA</a></p> <p><b>Observa el video y según lo aprendido:</b> Colorea las fases lunares en el orden correcto según su aparición durante el ciclo lunar.</p>  <p><b>Responde las siguientes preguntas con base en lo aprendido del video:</b></p> <p>¿Cuánto tiempo tarda la Luna en dar una vuelta completa a la Tierra? _____</p> <p>¿Cómo afecta la Luna a las mareas en la Tierra? _____</p> <p><b>Indica si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas según la información del video:</b></p> <table border="1" data-bbox="1291 682 1518 751"> <tr> <td>La luna es un planeta</td> <td>La luna tiene dos movimientos: rotación y traslación</td> </tr> <tr> <td>La afirmación es: _____</td> <td>La afirmación es: _____</td> </tr> </table> </div>	La luna es un planeta	La luna tiene dos movimientos: rotación y traslación	La afirmación es: _____	La afirmación es: _____
La luna es un planeta	La luna tiene dos movimientos: rotación y traslación				
La afirmación es: _____	La afirmación es: _____				
Martes 09 de Enero - Sesión 7: Concreción	Recursos:				
<p style="text-align: center;"><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pedir a los alumnos que completen la tabla de la página 110 y exploraren las fechas representativas de los cambios en las semillas.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dibujarán las fases de la luna en una la tabla de la página 110 del libro Proyectos Comunitarios.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Asignar como tarea para la casa el anexo 5 del cuadernillo de actividades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Libro Proyectos Comunitarios</li> <li>Cuaderno de clases</li> <li>Cuadernillo de actividades anexo 5</li> </ul> <div data-bbox="1279 1119 1531 1417" data-label="Complex-Block"> <p><b>ANEXO 5</b></p> <p><b>Proyecto:</b> Lo que cambia y lo que permanece</p> <p><b>Recurso o utilizar para resolver la presente guía:</b> <a href="https://youtu.be/1U4F8CqyVZA">https://youtu.be/1U4F8CqyVZA</a></p> <p><b>Completa los espacios en blanco con las palabras escuchadas en el video:</b></p> <p>Un eclipse se produce cuando un _____ o una _____ se interponen en el camino de _____.</p> <p><b>Une con una línea el tipo de eclipse y en qué consisten:</b></p> <table border="1" data-bbox="1291 1249 1518 1291"> <tr> <td>Eclipse Parcial</td> <td>Eclipse Anular</td> <td>Eclipse Total</td> </tr> </table> <p><b>Para que esto suceda:</b> Si la distancia entre la Tierra y la Luna es menor que la distancia entre la Tierra y la Luna, cuando sucede este fenómeno, la Tierra se interpone en una trayectoria absoluta, como si fuera de noche.</p> <p><b>La Luna cubre de forma parcial el disco solar, de manera que una parte del Sol luce visible, y resulta totalmente brillante.</b></p> <p><b>Cóbrete cuando la Luna se encuentra más lejos de la Tierra al momento del eclipse. Al estar más lejos, su tamaño aparente es más pequeño con respecto al Sol, y más la distancia oculta completamente.</b></p> </div>	Eclipse Parcial	Eclipse Anular	Eclipse Total	
Eclipse Parcial	Eclipse Anular	Eclipse Total			
<b>Evaluación:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Calidad de la información recopilada sobre la relación entre fases lunares y siembra.</li> <li>Resuelve el anexo 4 del cuadernillo de actividades.</li> </ul>					
<b>Evaluación:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Registros relacionados con las fases de la luna.</li> <li>Resuelve el anexo 5 del cuadernillo de actividades.</li> </ul>					

**Proyecto:** Lo que cambia y lo que permanece

**Recurso a utilizar para resolver la presente guía:**

<https://youtu.be/1U4F8CphVZ4>



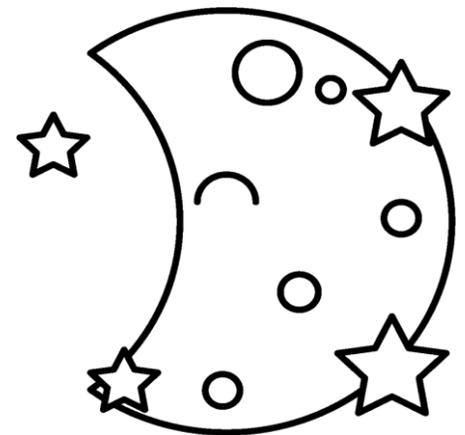
**Observa el vídeo y según lo aprendido:** *Coloca las fases lunares en el orden correcto según su aparición durante el ciclo lunar:*

1.	2.	3.	4.
----	----	----	----

**Responde las siguientes preguntas con base en lo aprendido del video:**

¿Cuánto tiempo tarda la Luna en dar una vuelta completa a la Tierra? \_\_\_\_\_

¿Cómo afecta la Luna a las mareas en la Tierra? \_\_\_\_\_



**Indica si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas según la información del VÍDEO:**

La luna es un planeta	La luna tiene dos movimientos: rotación y traslación
La afirmación es: _____	La afirmación es: _____

**Proyecto:** Lo que cambia y lo que permanece

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:

[https://youtu.be/EZQFYC\\_XtKE](https://youtu.be/EZQFYC_XtKE)



**Completa los espacios en blanco con las palabras escuchadas en el vídeo:**

Un eclipse se produce cuando un  o una  se interpone en el camino de .

**Une con una línea el tipo de eclipse y en qué consisten:**

<i>Eclipse Parcial</i>	<i>Eclipse Anular</i>	<i>Eclipse Total</i>
------------------------	-----------------------	----------------------

Para que esto suceda la distancia Luna-Sol debe ser 400 veces la distancia entre la Tierra-Luna. Cuando sucede este fenómeno, la Tierra se sumerge en una oscuridad absoluta, como si fuera de noche.

La Luna cubre de forma parcial el disco solar, de manera que una parte del Sol luce oscura, y la otra, totalmente brillante.

Ocurre cuando la Luna se encuentra más lejos de la Tierra al momento del eclipse. Al estar más lejos, su tamaño aparente es más pequeño con respecto al Sol, y no lo alcanza a cubrir completamente.



## Planeación Didáctica Semana 17

<b>Miércoles 10 de Enero - Sesión 8: Integración</b>	<b>Recursos:</b>
<p style="text-align: center;"><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los alumnos con el apoyo del docente y a partir de lo aprendido en clases anteriores completarán la tabla de la página 111 del libro Proyectos de Comunitarios.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>En equipos los alumnos elaborarán un calendario mensual y anual en grupos basándose en la información de las páginas 112-114.</li> <li>Explicar a los alumnos la utilidad del calendario para la comunidad y proponer mejoras.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluar la capacidad de integrar conocimientos en la creación de herramientas prácticas.</li> </ul>	<p>• Libro Proyectos Comunitarios</p> <p>• Cuaderno de clases</p> <hr/> <p style="text-align: center;"><b>Evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración del calendario mensual y anual.</li> <li>Participación en la discusión sobre mejoras y utilidades del calendario.</li> </ul>
<b>Jueves 11 de Enero - Sesión 9: Difusión</b>	<b>Recursos:</b>
<p style="text-align: center;"><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los alumnos con apoyo de su docente colocarán los calendarios en diferentes puntos de la localidad.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Promover la reflexión sobre mejoras y utilidades del calendario.</li> <li>Evaluar la capacidad de difusión de conocimientos en la comunidad.</li> <li>Explicar a los alumnos el impacto positivo de compartir información en la sociedad.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Asignar como tarea para la casa el anexo 6 del cuadernillo de actividades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuaderno de clases</li> <li>Cuadernillo de actividades anexo 6</li> </ul> <div data-bbox="1276 1192 1529 1522" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p><b>Proyecto:</b> Lo que cambia y lo que permanece</p> <p><b>Recurso a utilizar para resolver la presente guía:</b> <a href="https://youtu.be/49Qv45f6g0I">https://youtu.be/49Qv45f6g0I</a></p> <p>Observa el video y completa las siguientes frases con la información mencionada:</p> <p>a. Si día se divide en pequeños espacios de tiempo llamados...</p> <p>b. Hoy siete días de la semana, y el fin de semana son los días...</p> <p>c. Febrero tiene 28 o 29 días, y cuando tiene 29 días, el año se llama...</p> <p><b>Responde según lo aprendido:</b></p> <p>1. ¿Cuántos son los meses del año? _____</p> <p>2. ¿Cuántos días tiene un mes comúnmente? _____</p> <p>3. ¿Cuántos meses tiene un año? _____</p> <p>4. ¿Cuántos son los días de la semana? _____</p> </div> <hr/> <p style="text-align: center;"><b>Evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Colocación efectiva de calendarios en la comunidad.</li> <li>Resuelve el anexo 6 del cuadernillo de actividades.</li> </ul>

**Proyecto:** Lo que cambia y lo que permanece

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:

<https://youtu.be/4j02cM5pbjY>



Observa el vídeo y completa las siguientes frases con la información mencionada:

a. El día se divide en pequeños lapsos de tiempo llamados...

\_\_\_\_\_

b. Hay siete días de la semana, y el fin de semana son los días...

\_\_\_\_\_

c. Febrero tiene 28 o 29 días, y cuando tiene 29 días, el año se llama... \_\_\_\_\_



**Responde según lo aprendido:**

1. ¿Cuáles son los meses del año? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. ¿Cuántos días tiene un mes comúnmente? \_\_\_\_\_

3. ¿Cuántos meses tiene un año? \_\_\_\_\_

4. ¿Cuáles son los días de la semana? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## Planeación Didáctica Semana 17

Viernes 12 de Enero - Sesión 10: Consideraciones y avances	Recursos:
<p style="text-align: center;"><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Pedir a los alumnos que revisen el procedimiento de elaboración del calendario.</li></ul> <p style="text-align: center;"><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Discutirán en pequeñas comunidades sobre posibles mejoras en el proceso.</li><li>• Pedir que hagan mejoras y personalizar los calendarios elaborados en la clase 8.</li><li>• Dialogarán sobre las diferencias identificadas en maíz y frijol a lo largo del aprendizaje.</li></ul> <p style="text-align: center;"><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Evaluar el proceso de mejora y personalización de los calendarios.</li><li>• Motivar a los alumnos a reflexionar sobre los avances individuales y colectivos en el proyecto.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>Evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Libro Proyectos Comunitarios</li><li>• Cuaderno de clases</li> <li>• Personalización efectiva de los calendarios y reflexión sobre avances.</li><li>• Identificación y discusión de diferencias</li></ul>
<b>Productos</b>	Plantas de maíz y frijol. Calendarios.

C A M P O

F O R M A T I V O :

Esmeralda Te Enseña



*Ética, Naturaleza  
y Sociedades*



## Planeación Didáctica Semana 17

<b>Fase:</b> 3	<b>Grado:</b> 2°	<b>Campo:</b> Ética, naturaleza y sociedades	<b>Temporalidad:</b> Del 08 al 12 de Enero
<b>Proyecto:</b> ¡Decir sí a mi derecho!			
<b>Finalidad:</b> Desarrollar habilidades de identificación, prevención y actuación ante situaciones de riesgo y maltrato, promoviendo un entorno seguro y respetuoso para todos los alumnos. Se busca fomentar la conciencia sobre los límites corporales, el reconocimiento de situaciones de violencia y la importancia de buscar ayuda en caso de necesidad brindándoles herramientas y conocimientos para construir relaciones saludables, prevenir la violencia escolar y promover un ambiente escolar basado en el respeto mutuo y el cuidado de la integridad personal.			
<b>Ejes articuladores:</b> Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura, pensamiento crítico, interculturalidad crítica, vida saludable, igualdad de género.			
<b>Contenido:</b>		<b>Proceso de Desarrollo de Aprendizajes (PDA):</b>	
Respeto a la dignidad e integridad: límites corporales y situaciones de riesgo para prevenir y denunciar situaciones de acoso, abuso y violencia de carácter sexual en la casa, la escuela, la comunidad y con el uso de internet y redes sociales.		Identifica y expresa su rechazo frente a comportamientos violentos y conductas de acoso o abuso sexual, que amenazan su integridad física y emocional de manera directa o con el uso de internet y redes sociales, y solicita apoyo y protección de integrantes de la familia, la escuela o la comunidad para su acompañamiento y, en caso de ser necesario, su denuncia.	
<b>Metodología</b>	Aprendizaje basado en Problemas (ABP)		
<b>Escenario</b>	Aula		



## Planeación Didáctica Semana 17

Lunes 08 de Enero - Sesión 6: Reconocimiento	Recursos:
<p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Leer a los alumnos el texto de la página 155 sobre acciones ante situaciones de maltrato o violencia.</li></ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Promover la reflexión sobre cómo actuar en diferentes situaciones.</li><li>• Pedir a los alumnos que identifiquen las situaciones de riesgo en el aula y la escuela.</li></ul> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Los alumnos escribirán frases para pedir ayuda en situaciones de riesgo. Página 155.</li><li>• Explicar a los alumnos la relevancia de pedir ayuda.</li></ul>	<p><b>Evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Participación en la identificación de situaciones de riesgo.</li><li>• Calidad de las frases para pedir ayuda.</li></ul>
Martes 09 de Enero - Sesión 7: Concreción	Recursos:
<p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Leer a los alumnos la historia de Lali y sus sentimientos. Páginas 156-157 del libro Proyectos de Aula.</li></ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Pedir a los alumnos que respondan las preguntas de la página 157 según lo escuchado en la lectura.</li><li>• Promover el diálogo en pequeños grupos para llegar a acuerdos sobre la prevención del maltrato en la comunidad de aula.</li><li>• Reflexionar sobre los acuerdos alcanzados para la prevención.</li></ul> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Asignar como tarea para la casa el anexo 7 del cuadernillo de actividades.</li></ul>	<p><b>Evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Participación en el diálogo grupal sobre la prevención.</li><li>• Resuelve el anexo 7 del cuadernillo de actividades.</li></ul>

Proyecto: ¿Decir sí a mi derecho?  
Recurso a utilizar para resolver la presente guía:  
<https://youtu.be/Y3a1N8C4GM>

Observa el video y según lo mencionado, dibuja un ejemplo de conflicto interpersonal y otro de conflicto étnico:

Lee las afirmaciones y basándote en lo aprendido, escribe en el espacio "falso" o "verdadero" según corresponda:  
Los conflictos étnicos involucran la forma de decisiones y valores morales.  
La comunicación deficiente es una de las causas de los conflictos.

ANEXO #7

**Proyecto:** ¡Decir sí a mi derecho!

**Recurso a utilizar para resolver la presente guía:**

<https://youtu.be/YY3gsNRC6GM>



**Observa el vídeo y según lo mencionado, dibuja un ejemplo de conflicto interpersonal y otro de conflicto ético:**

**Lee las afirmaciones y basándote en lo aprendido, escribe en el espacio “falso” o “verdadero” según corresponda:**

*Los conflictos éticos involucran la toma de decisiones y valores morales.* \_\_\_\_\_

*La comunicación deficiente es una de las causas de los conflictos.*

\_\_\_\_\_





## Planeación Didáctica Semana 17

Miércoles 10 de Enero - Sesión 8: Integración	Recursos:
<p style="text-align: center;"><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hacer una lluvia de ideas colectiva sobre acciones que previenen situaciones de riesgo.</li></ul> <p style="text-align: center;"><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Los alumnos con el apoyo de su docente elaborarán un plan de acción para la prevención. Para ello se basarán en las indicaciones de las páginas 158-160.</li><li>• Crearán un cartel con propuestas y mensajes preventivos.</li></ul> <p style="text-align: center;"><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Presentarán los carteles en la comunidad escolar.</li><li>• Reflexionarán en colectivo sobre la importancia de prevenir situaciones de riesgo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Libro Proyectos de Aula</li><li>• Cuaderno de clases</li></ul> <hr/> <p style="text-align: center;"><b>Evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Calidad del plan de acción.</li><li>• Creatividad y calidad del cartel.</li></ul>
Jueves 11 de Enero - Sesión 9: Difusión	Recursos:
<p style="text-align: center;"><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Motivar a los alumnos a dialogar sobre lo aprendido durante la aventura.</li></ul> <p style="text-align: center;"><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Los alumnos escribirán en el cuaderno sobre la importancia de identificar situaciones de riesgo.</li></ul> <p style="text-align: center;"><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Escribir acuerdos asamblearios sobre la prevención de situaciones de riesgo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Libro Proyectos de Aula</li><li>• Cuaderno de clases</li></ul> <hr/> <p style="text-align: center;"><b>Evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Reflexiones de lo aprendido en las clases anteriores.</li></ul>



## Planeación Didáctica Semana 17

Viernes 12 de Enero - Sesión 10: Consideraciones y avances		Recursos:
<p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Leer en plenaria el artículo 46 de la Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes. Página 160.</li><li>• Establecer reglas para el círculo de diálogo.</li></ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Dialogar sobre lo aprendido durante la aventura.</li><li>• Escribir en el cuaderno sobre la importancia de identificar situaciones de riesgo.</li></ul> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Reflexionar en colectivo sobre el aprendizaje y su aplicación.</li><li>• Escribir acuerdos asamblearios sobre la prevención de situaciones de riesgo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Libro Proyectos de Aula</li><li>• Cuaderno de clases</li></ul>	
		<p><b>Evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Participación en el círculo de diálogo.</li><li>• Calidad de los acuerdos asamblearios.</li></ul>
<b>Productos</b>	Propuestas de prevención a la comunidad escolar.	

C A M P O

F O R M A T I V O :

Esmeralda Te Enseña

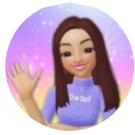


*De lo Humano  
y lo Comunitario*



## Planeación Didáctica Semana 17

<b>Fase:</b> 3	<b>Grado:</b> 2°	<b>Campo:</b> De lo humano y comunitario	<b>Temporalidad:</b> Del 08 al 12 de Enero
<b>Proyecto:</b> Soy como mi familia es.			
<b>Finalidad:</b> Fomentar la comprensión y valoración de la diversidad familiar, promoviendo el respeto a las diferencias y fortaleciendo la convivencia armoniosa en el aula. Explorar las particularidades de sus propias familias y las de sus compañeros, reconociendo la riqueza de la diversidad, y colaboran en la creación de un Tendedero de la diversidad familiar.			
<b>Ejes articuladores:</b> Pensamiento crítico, inclusión, igualdad de género.			
<b>Contenido:</b>	<b>Proceso de Desarrollo de Aprendizajes (PDA):</b>		
Educación integral en sexualidad	Diferencia manifestaciones y prácticas presentes en distintos ámbitos (escolar, laboral, social, cultural u otros), para reconocer aquellas que inciden en la construcción de la identidad de género.		
<b>Metodología</b>	Aprendizaje basado en Servicio		
<b>Escenario</b>	Aula		



## Planeación Didáctica Semana 17

Lunes 08 de Enero - Sesión 6: Reconocimiento	Recursos:
<p style="text-align: center;"><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar a los alumnos los tipos de familias que existen.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomentar el dialogo y la reflexión individual sobre el tipo de familia propia.</li> <li>• Pedir a los alumnos que dibujen a su familia en una hoja blanca y anoten el tipo de familia que tienen.</li> <li>• Motivar a los alumnos a compartir sus dibujos y reflexiones en plenaria.</li> <li>• Los alumnos reflexionarán sobre la diversidad de tipos de familias y la importancia de respetarlas.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asignar como tarea para la casa el anexo 8 del cuadernillo de actividades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clases</li> <li>• Cuadernillo de actividades anexo 8</li> </ul> 
	<b>Evaluación:</b>
<p style="text-align: center;"><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedir a los alumnos que escriban un cuento imaginando ser una persona adulta basándose en las indicaciones de la página 224.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivar a los alumnos a compartir en parejas los cuentos y explicar las elecciones.</li> <li>• Dialogar sobre las aspiraciones futuras de los alumnos.</li> <li>• Pedir que compartan los cuentos en plenaria y que los cuelguen en el Tendedero de la diversidad familiar.</li> <li>• Explicar a los alumnos la importancia de respetar las metas y sueños de los demás.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asignar como tarea para la casa el anexo 9 del cuadernillo de actividades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro Proyectos De Aula</li> <li>• Cuaderno de clases</li> <li>• Cuadernillo de actividades anexo 9</li> </ul> 
	<b>Evaluación:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación en la discusión sobre tipos de familias.</li> <li>• Resuelve el anexo 8 del cuadernillo de actividades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación en la presentación y análisis de los cuentos en pequeñas comunidades.</li> <li>• Reflexión sobre la importancia de respetar metas y sueños.</li> <li>• Resuelve el anexo 9 del cuadernillo de actividades.</li> </ul>

ANEXO #8

Proyecto: Soy como mi familia es

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:

<https://youtu.be/9D5019rlg6A>



Dibújate junto a tu familia, luego según lo aprendido con el video, identifica tu tipo de familia:

MI TIPO DE FAMILIA ES:

Elige tres tipos de familia mencionados y escribe que caracteriza a cada familia:

Tipo de familia #1	Tipo de familia #2	Tipo de familia #3

Proyecto: Soy como mi familia es

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:

<https://youtu.be/0MY0KCu6leo>



Responde las siguientes preguntas según lo escuchado en el cuento del vídeo visto:

¿Cómo se llamaba la niña del cuento? \_\_\_\_\_

¿Por qué la niña no quería crecer?

¿Qué observó Bianca desde la ventana de la casita en el bosque?

¿Qué la sorprendió a Bianca en la carpa con muchas luces?

¿Qué quería ser Bianca después de visitar la carpa?

¿Qué aprendió Bianca al final del cuento?

**Elige una escena que te haya gustado en el cuento y dibújala:**



**Haz una pequeña carta a la niña, cuéntale que gusta hacer para divertirse y como incluyes el juego en tu vida diaria:**





## Planeación Didáctica Semana 17

Miércoles 10 de Enero - Sesión 8: Integración	Recursos:
<p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Cada alumno elegirá un producto elaborado en clases anteriores: (árbol, dibujo o cuento) de forma individual.</li><li>• Presentará y explicará la elección en plenaria.</li></ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Colgarán los productos en el Tendedero de la diversidad familiar.</li><li>• Responderán en comunidad de aula sobre la utilidad del aprendizaje y a quién beneficia el tendedero.</li></ul> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Escribirán los acuerdos asamblearios para respetar las diferencias en comunidad.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Libro Proyectos de Aula</li><li>• Cuaderno de clases</li></ul>
	Evaluación:
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Elección y presentación del producto en plenaria.</li><li>• Colaboración en la creación del Tendedero de la diversidad familiar.</li><li>• Reflexión sobre la importancia de compartir y exponer la diversidad.</li></ul>
Jueves 11 de Enero - Sesión 9: Difusión	Recursos:
<p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observarán el Tendedero de la diversidad familiar como introducción.</li><li>• Reflexionarán individualmente sobre las experiencias compartidas hasta el momento.</li></ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• En parejas, conversarán sobre lo aprendido y las experiencias durante el proyecto.</li><li>• Analizarán las similitudes y diferencias en las creaciones expuestas en el tendedero.</li></ul> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Reafirmar los acuerdos asamblearios para promover el respeto en el aula.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Libro Proyectos de Aula</li><li>• Cuaderno de clases</li></ul>
	Evaluación:
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reflexión individual sobre las experiencias compartidas.</li><li>• Participación en la reflexión en parejas y pequeñas comunidades.</li><li>• Colaboración en la reflexión sobre la diversidad y los acuerdos asamblearios.</li></ul>



## Planeación Didáctica Semana 17

Viernes 12 de Enero - Sesión 10: Consideraciones y avances	Recursos:
<p style="text-align: center;"><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Plantear preguntas sobre cómo pueden compartir el proyecto con otras aulas o personas.</li><li>• Reflexionar sobre la importancia de difundir el mensaje de respeto a la diversidad.</li></ul> <p style="text-align: center;"><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Diseñar en pequeños grupos estrategias para difundir el proyecto.</li><li>• Preparar material de difusión como carteles o presentaciones.</li></ul> <p style="text-align: center;"><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Presentar las estrategias en plenaria y acordar acciones a seguir.</li><li>• Reflexionar sobre el impacto positivo que pueden generar al compartir su proyecto.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Libro Proyectos de Aula</li><li>• Cuaderno de clases</li></ul>
	<p style="text-align: center;"><b>Evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Diseño y presentación de estrategias de difusión en grupos pequeños.</li><li>• Participación en la discusión sobre la importancia de difundir el proyecto.</li><li>• Creatividad en la elaboración de material de difusión.</li></ul>
<b>Productos</b>	Tendedero de la diversidad familiar.



## ***Esmeralda Te Enseña***

