

# PLANEACIÓN DIDÁCTICA

## Quinto grado

### *Semana 17*



Docente:

Grupo:

Ciclo Escolar:



# ¡ENCUENTRA MÁS MATERIAL EDUCATIVO EN NUESTRAS REDES SOCIALES!

**Suscríbete a nuestros canales en YouTube:**

ESMERALDA TE ENSEÑA

<https://www.youtube.com/@EsmeraldaTeEnsenas>

ESMERALDA TE CUENTA UN CUENTO

<https://www.youtube.com/@Esmeraldatecuentauncuento>

ESMERALDA TE ENSEÑA HISTORIA

<https://www.youtube.com/@EsmeraldaTeEnsenasHistoria>

**Síguenos en:**

FACEBOOK

<https://www.facebook.com/EsmeraldaTeEnsenas>

TIKTOK

[https://www.tiktok.com/@profesora\\_esmeralda](https://www.tiktok.com/@profesora_esmeralda)

INSTAGRAM

[https://www.instagram.com/Profesora\\_Esmeralda/](https://www.instagram.com/Profesora_Esmeralda/)

# **PLANEACIÓN DIDÁCTICA**

**Temporalidad:** Del 08 al 12 de enero

**Ciclo escolar 2023-2024**

## **Quinto Grado**

**Escuela:** \_\_\_\_\_

**Zona escolar:** \_\_\_\_\_

**Grupo:** \_\_\_\_\_

**Nombre del docente:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Firma del docente**

**Firma del director (a)**

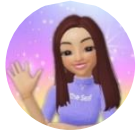
C A M P O

F O R M A T I V O :


Esmeralda Te Enseña

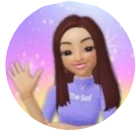


*Lenguajes*



## Planeación Didáctica Semana 17

<b>Fase:</b> 5	<b>Grado:</b> 5°	<b>Campo:</b> Lenguajes	<b>Temporalidad:</b> Del 08 al 12 de Enero
<b>Proyecto:</b> Acordamos colectivamente normas y reglas de convivencia en la escuela.			
<b>Finalidad:</b> Crear y aplicar un reglamento escolar que fomente una convivencia armónica, respetuosa y libre de violencia en el aula. Se busca involucrar activamente a los estudiantes en la comprensión de las normas, valores y derechos que rigen la convivencia en la escuela. Además, se promueve el trabajo en equipo, la reflexión crítica y la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos.			
<b>Ejes articuladores:</b> Pensamiento crítico, inclusión, interculturalidad crítica.			
<b>Contenido:</b>	<b>Proceso de Desarrollo de Aprendizajes (PDA):</b>		
Comparación y producción de documentos que regulan la convivencia.	Analiza varios reglamentos escolares, e identifica características como brevedad o concisión y uso de verbos y numerales.		
	Participa en la elaboración del reglamento del aula.		
Metodología	Aprendizaje basado en Problemas (ABP)		
Escenario	Aula		



## Planeación Didáctica Semana 17

Lunes 08 de Enero - Sesión 6: Reconocimiento	Recursos:
<p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Los alumnos analizarán en asamblea la relación entre el respeto, la tolerancia y el diálogo en la convivencia.</li></ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Pedir que identifiquen en las imágenes acciones que promueven una convivencia armónica. Página 75 del libro Proyectos de Aula.</li><li>• Investigarán en equipo y en la biblioteca sobre derechos y obligaciones de niños y niñas.</li><li>• Leer ejemplos de redacción de reglamentos y analizar la importancia de los verbos y numerales. Página 74 del libro Proyectos de Aula.</li></ul> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Motivar a los alumnos a compartir información recopilada en asamblea.</li></ul>	<p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Libro Proyectos de Aula</li><li>• Cuaderno de clases</li></ul> <p><b>Evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Participación en la identificación de acciones en las imágenes.</li><li>• Profundidad y coherencia en las reflexiones individuales.</li></ul>
Martes 09 de Enero - Sesión 7: Concreción	Recursos:
<p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Explicar a los alumnos la importancia de resolver conflictos de manera eficaz.</li><li>• Motivar a los alumnos a analizar causas de violencia escolar y proponer formas de prevenirla.</li></ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Los alumnos planificarán en grupos la elaboración de un reglamento para la convivencia libre de violencia en el aula.</li><li>• Organizar una asamblea simulada para presentar y discutir propuestas.</li><li>• Evaluar las propuestas en conjunto y llegar a acuerdos.</li></ul> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Asignar como tarea para la casa el anexo 1 del cuadernillo de actividades.</li></ul>	<p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Cuaderno de clases</li><li>• Cuadernillo de actividades anexo 1</li></ul> <div data-bbox="1230 1276 1528 1661"></div> <p><b>Evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Participación en la lectura y discusión del texto.</li><li>• Creatividad y coherencia en las propuestas para el reglamento.</li><li>• Resolución del anexo 1 del cuadernillo de actividades.</li></ul>

ANEXO #1

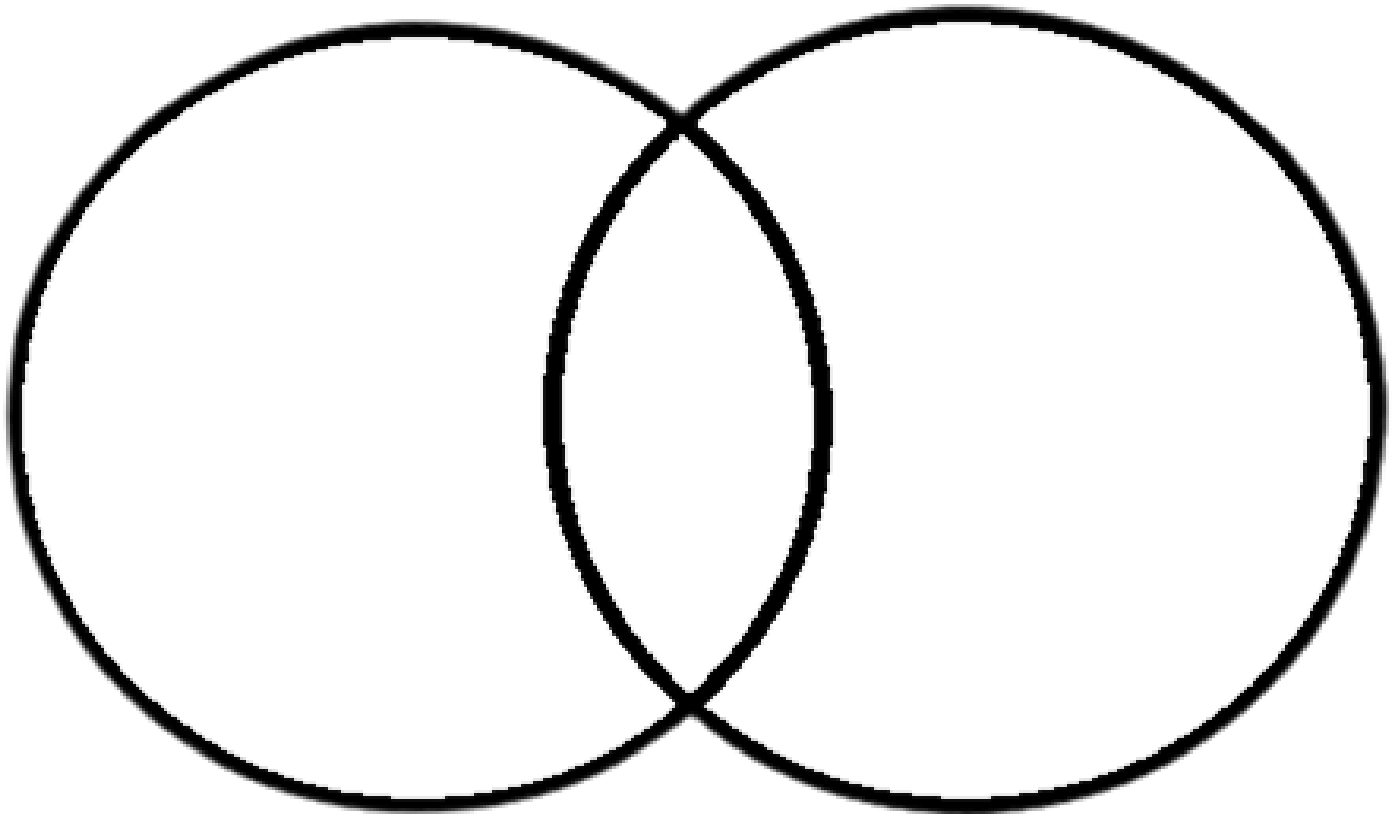
**Proyecto:** Acordamos colectivamente normas y reglas de convivencia en la escuela

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:

<https://youtu.be/pFV7ohvAmFc>

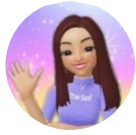


Observa el vídeo y basándose en lo escuchado elige dos tipos de reglamentos y completa el diagrama de Venn para comparar y contrastar los dos tipos de reglamentos mencionados:



**Reflexiona y responde brevemente:** ¿Cómo crees que los reglamentos contribuyen a la convivencia armoniosa en una comunidad? \_\_\_\_\_

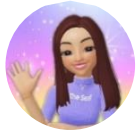
\_\_\_\_\_



## Planeación Didáctica Semana 17

Miércoles 10 de Enero - Sesión 8: Integración	Recursos:
<p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Revisar en asamblea la experiencia del aula simulada y la elaboración de propuestas de reglamento de los equipos de trabajo.</li></ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Explicar a los alumnos la importancia de la participación activa de la comunidad en la creación de reglas.</li><li>• Los alumnos redactarán en grupos propuestas finales de reglamento escolar.</li><li>• Revisar y corregir las propuestas de los equipos.</li></ul> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Los equipos presentarán las propuestas en asamblea.</li><li>• Pedir a los alumnos que firmen el reglamento como compromiso de cumplimiento.</li></ul>	<p>• Cuaderno de clases</p> <hr/> <p><b>Evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Participación en la lectura y discusión del texto.</li><li>• Contribución activa en la elaboración de propuestas inclusivas.</li></ul>
Jueves 11 de Enero - Sesión 9: Difusión	Recursos:
<p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Explicar a los alumnos la importancia de compartir las reglas con la comunidad escolar.</li><li>• Cada grupo pensará en la mejor manera de difundir el reglamento.</li></ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Elaborarán carteles ilustrativos con las reglas.</li><li>• Invitarán a otras aulas para presentar las propuestas y explicar su importancia.</li></ul> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Reflexionarán sobre la experiencia de difusión.</li><li>• Evaluar la eficacia de la presentación y el intercambio de ideas con otras aulas.</li></ul>	<p>• Cartulinas • Cuaderno de clases</p> <hr/> <p><b>Evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Participación en la lectura y discusión del texto.</li><li>• Creatividad y calidad de los carteles elaborados.</li></ul>





## Planeación Didáctica Semana 17

Viernes 12 de Enero - Sesión 10: Consideraciones y avances		Recursos:
<p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Motivar a los alumnos a revisar en asamblea el impacto de la difusión del reglamento.</li><li>• Reflexionarán sobre la importancia continua de los reglamentos en distintos ámbitos.</li></ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Pedir que analicen individualmente el impacto del proyecto en la convivencia escolar.</li><li>• Los alumnos llevar al hogar algunas de las reglas propuestas en el aula.</li><li>• Motivar a los alumnos a compartir sus experiencias en asamblea.</li></ul> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Motivar a los alumnos a comentar como llevar las reglas más allá de la escuela.</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Carteles elaborados por los alumnos.</li><li>• Cuaderno de clases</li></ul>
		Evaluación:
		<ul style="list-style-type: none"><li>• Participación en la lectura y discusión del texto final.</li><li>• Compromiso y participación en la firma y colocación del reglamento.</li></ul>
Productos	Reglamento escolar creado por los equipos.	

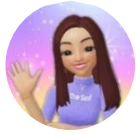
C A M P O

F O R M A T I V O :

Esmeralda Te Enseña



*Saberes y  
Pensamiento Científico*



## Planeación Didáctica Semana 17

<b>Fase:</b> 5	<b>Grado:</b> 5°	<b>Campo:</b> Pensamiento científico	<b>Temporalidad:</b> Del 08 al 12 de Enero
----------------	------------------	--------------------------------------	--

**Proyecto:** El espacio entre tú y yo.

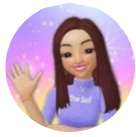
**Finalidad:** Involucrar a los estudiantes en experiencias prácticas, experimentos y reflexiones en torno a conceptos como la formación de gases, la comprobación de su peso y espacio, los efectos de la temperatura en los gases, y su participación en reacciones químicas. Brindar a los estudiantes una experiencia integral y participativa que les permita comprender, explorar y aplicar conceptos relacionados con los gases, mientras desarrollan habilidades de trabajo en equipo, observación crítica y reflexión científica.

**Ejes articuladores:** Pensamiento crítico, artes y experiencias estéticas, inclusión, igualdad de género.



<b>Contenido:</b>	<b>Proceso de Desarrollo de Aprendizajes (PDA):</b>
Propiedades de los materiales: dureza, flexibilidad y permeabilidad y su aplicación en la satisfacción de necesidades, caracterización de los gases con base en sus propiedades.	Experimenta con diversos materiales las propiedades de dureza -resistencia que tiene al rayado y el corte en su superficie, flexibilidad - cambio de forma al doblarse sin romperse y permeabilidad paso de un líquido a través de él sin que se altere su composición.
	Relaciona las propiedades de dureza, flexibilidad y permeabilidad de los materiales con su uso, para la satisfacción de algunas necesidades; toma decisiones sobre cuál es el más adecuado y de las consecuencias de su uso excesivo para el medio ambiente.

<b>Metodología</b>	Proyectos Basado en STEAM
<b>Escenario</b>	Escolar



## Planeación Didáctica Semana 17

### Lunes 08 de Enero - Sesión 6: Reconocimiento

#### Inicio:

- Motivar a los alumnos a recordar lo aprendido los experimentos anteriores.

#### Desarrollo:

- Los alumnos reunidos en equipos investigarán la importancia del metano y los biodigestores.
- Indagarán sobre el uso del metano en el planeta Tierra y los biodigestores.
- Compartirán en asamblea los conocimientos adquiridos.
- Anotarán en el cuaderno las conclusiones sobre la importancia del metano y los biodigestores.

#### Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 2 del cuadernillo de actividades.

### Recursos:

- Cuaderno de clases
- Cuadernillo de actividades anexo 2

Proyecto: Descubriendo propiedades

Recurso a utilizar para resolver la presente guía: <https://youtu.be/XUSQ3IV99o>

Relena los espacios en blanco con las palabras en relación con las características de los gases que se mencionan en el video:

"Las partículas de gas están siempre en movimiento \_\_\_\_\_ y en \_\_\_\_\_ direcciones."

"Los gases pueden \_\_\_\_\_ o contraerse dependiendo de la cantidad de \_\_\_\_\_ disponible."

"Al calentar algunos gases, pueden convertirse en \_\_\_\_\_"

Completa la siguiente tabla en la cual se muestran algunos gases mencionados en el video, escribe los usos de cada uno:

GAS	Neón	Hidrógeno
USO		
GAS	Kriptón	Xenón
USO		

### Evaluación:

- Participación en la investigación.
- Calidad de las conclusiones.
- Resolución del anexo 2 del cuadernillo de actividades.

### Martes 09 de Enero - Sesión 7: Concreción

#### Inicio:

- Explicar a los alumnos las características de los gases.

#### Desarrollo:

- Compartirán sus observaciones sobre el experimento con globos y botellas realizado en clases anteriores.
- Compararán los resultados de los experimentos anteriores con otros estudiantes.
- Responderán preguntas planteadas sobre el experimento de globos y botellas. Página 125-126.
- Promover el análisis en asamblea las diferencias entre los experimentos.
- Pedir a los alumnos que anoten en el cuaderno las relaciones entre volumen, presión y temperatura en los experimentos.

#### Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 3 del cuadernillo de actividades.

### Recursos:

- Libro Proyectos Escolares
- Cuaderno de clases
- Cuadernillo de actividades anexo 3

Proyecto: Descubriendo propiedades

Recurso a utilizar para resolver la presente guía: <https://youtu.be/88P9G77ms>

Elige dos propiedades de la materia mencionadas en el video y en el siguiente cuadro comparativo, compáralas en términos de su importancia o cómo afectan diferentes objetos o sustancias:

Propiedad #1:	Propiedad #2:

Según lo aprendido, subraya la respuesta correcta:  
¿Cuál es la definición correcta de masa?

a) Espacio de un cuerpo. b) Cantidad de materia en un cuerpo.  
c) Fuerza de gravedad sobre un cuerpo.

### Evaluación:

- Participación en la comparación de experimentos.
- Calidad de las respuestas en el cuaderno.
- Resolución del anexo 3 del cuadernillo de actividades.

ANEXO #2

**Proyecto:** El espacio entre tú y yo

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:

<https://youtu.be/KU5Qi3fV59o>



**Rellena los espacios en blanco con las palabras en relación con las características de los gases que se mencionan en el vídeo:**

“Las partículas de gas están siempre en movimiento \_\_\_\_\_ y en \_\_\_\_\_ direcciones.”

“Los gases pueden \_\_\_\_\_ o contraerse dependiendo de la cantidad de \_\_\_\_\_ disponible.”

“Al calentar algunos gases, pueden convertirse en \_\_\_\_\_.”

**Completa la siguiente tabla en la cual se muestran algunos gases mencionados en el vídeo, escribe los usos de cada uno:**

<b>GAS</b>	<b>Neón</b>	<b>Hidrógeno</b>
<b>USO</b>		
<b>GAS</b>	<b>Kriptón</b>	<b>Xenón</b>
<b>USO</b>		

ANEXO #3

Proyecto: El espacio entre tú y yo

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:

<https://youtu.be/P8P082F7hmg>



Elige dos propiedades de la materia mencionadas en el vídeo y en el siguiente cuadro comparativo, compáralas en términos de su importancia o cómo afectan diferentes objetos o sustancias:

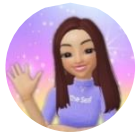
Propiedad #1:

Propiedad #2:

Según lo aprendido, subraya la respuesta correcta:

***¿Cuál es la definición correcta de masa?***

- a) Espacio de un cuerpo    b) Cantidad de materia en un cuerpo  
c) Fuerza de gravedad sobre un cuerpo



## Planeación Didáctica Semana 17

Miércoles 10 de Enero - Sesión 8: Integración	Recursos:
<p style="text-align: center;"><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Explicar a los alumnos los elementos gaseosos en el Sol y las atmósferas de planetas.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pedir a los alumnos que se reúnan con su equipo de trabajo para investigar sobre la composición de la atmósfera de otros planetas del Sistema Solar basándose en la información de la página 127.</li> <li>Pedir a los alumnos que se organicen con su equipo de trabajo para crear un barómetro casero y medir diariamente la presión atmosférica. Página 128.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Asignar como tarea para la casa el anexo 4 del cuadernillo de actividades.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Participación en la investigación</li> <li>Resolución del anexo 4 del cuadernillo de actividades.</li> </ul>
Jueves 11 de Enero - Sesión 9: Difusión	Recursos:
<p style="text-align: center;"><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pedir anticipadamente por equipos los materiales de la página 128 del libro Proyectos Escolares.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cada equipo con el apoyo de su docente diseñará y creará su barómetro casero siguiendo las indicaciones de la página 128 del libro Proyectos Escolares.</li> <li>Pedir a los equipos que midan diariamente la presión atmosférica y su relación con el clima. Los equipos podrán basarse en el ejemplo de la página 129.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Asignar como tarea para la casa el anexo 5 del cuadernillo de actividades.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Participación en la construcción del barómetro y la medición diaria de la presión atmosférica.</li> <li>Resolución del anexo 5 del cuadernillo de actividades.</li> </ul>

**ANEXO 4**

Proyecto: Descubriendo propiedades

Recurso a utilizar para resolver la presente guía: <https://youtu.be/KUSQzTV55s>

Creo un mapa conceptual que detalle tres de las categorías de gases mencionados en el video:

**ANEXO 5**

Proyecto: El espacio entre tú y yo

Recurso a utilizar para resolver la presente guía: <https://youtu.be/Utmfju1Df5c>

Observa el video y responde según se te indica:

Completa los espacios en blanco:

El sistema solar es un sistema en el que se encuentra la Tierra, se encuentra en uno de los de la \_\_\_\_\_

Está formado por el \_\_\_\_\_ planetas y sus cometas y polvo

Responde:

¿Qué son los planetas?

ANEXO #4

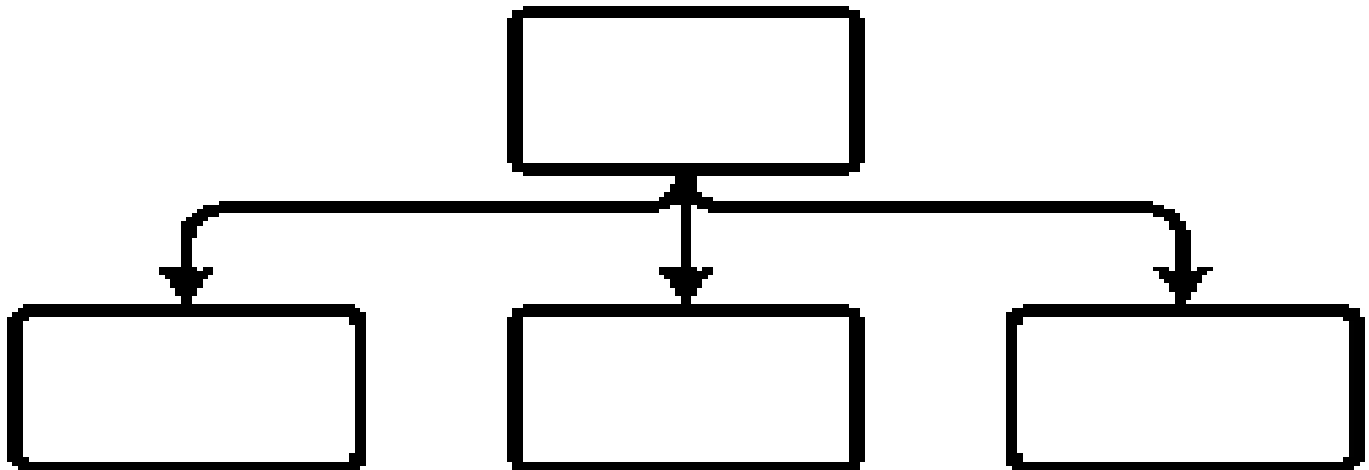
Proyecto: El espacio entre tú y yo

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:

<https://youtu.be/KU5Qi3fV59o>



Crea un mapa conceptual que detalle tres de las categorías de gases mencionadas en el vídeo:





**Proyecto:** El espacio entre tú y yo

**Recurso a utilizar para resolver la presente guía:**

<https://youtu.be/Utmfju1DtSo>



**Observa el vídeo y responde según se te indica:**

**Completa los espacios en blanco:**

*El sistema solar es un sistema \_\_\_\_\_ en el que se encuentra la Tierra, se encuentra en uno de los \_\_\_\_\_ de la \_\_\_\_\_.*

*Está formado por el \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ planetas y sus \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ cometas y polvo \_\_\_\_\_.*

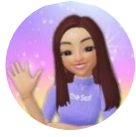
**Responde:**

**¿Qué son los planetas?**

[Large dashed box for writing the answer to the question '¿Qué son los planetas?']

**Escribe el nombre de los planetas del sistema solar:**

[Five pairs of dashed boxes for writing the names of the planets in the solar system.]



## Planeación Didáctica Semana 17

Viernes 12 de Enero - Sesión 10: Consideraciones y avances	Recursos:
<p style="text-align: center;"><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Elaborar un mapa conceptual sobre las características de los gases.</li></ul> <p style="text-align: center;"><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Reflexionar sobre las proporciones de elementos gaseosos en el Sol y las atmósferas de planetas.</li></ul> <p style="text-align: center;"><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Escribir en el cuaderno acuerdos asamblearios para comprender la importancia de las propiedades de los gases.</li></ul> <p style="text-align: center;"><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Asignar como tarea para la casa el anexo 6 del cuadernillo de actividades.</li></ul>	<p>• Cuaderno de clases</p> <p>• Cuadernillo de actividades anexo 6</p> <div data-bbox="1279 470 1528 785"><p>Proyecto: El espacio entre tú y yo</p><p>Recursos a utilizar para resolverlo presente guía: <a href="https://youtu.be/As8pCvYt1I">https://youtu.be/As8pCvYt1I</a></p><p>Lee las siguientes afirmaciones, luego escribe "V" si es verdadera o "F" si es falsa:</p><p>Los satélites naturales que orbitan los planetas son llamados "lunas".</p><p>Los planetas del Sistema Solar, y sus planetas enanos, están orbitados por al menos 218 satélites naturales o lunas.</p><p>Mercurio y Venus: Poseen 3 satélites.</p><p> Tierra: Posee 4 satélites.</p><p> Marte: Posee 2 satélites.</p><p> Júpiter: Posee 79 satélites.</p><p> Saturno: Posee 82 satélites.</p><p> Urano: Posee 37 satélites.</p><p> Neptuno: Posee 14 satélites.</p></div>
<b>Productos</b>	<p style="text-align: center;"><b>Evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Elaboración del mapa conceptual.</li><li>• Calidad de los acuerdos asamblearios.</li><li>• Resolución del anexo 6 del cuadernillo de actividades.</li></ul>

Experimentos para reconocer las propiedades de la materia.

**ANEXO #6**










**Proyecto:** El espacio entre tú y yo

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:

<https://youtu.be/AhEtCZyEH1I>



Lee las siguientes afirmaciones, luego escribe "V" si es verdadera o "F" si es falsa:

Los satélites naturales que orbitan los planetas son llamados "lunas".		<input type="checkbox"/>
Los planetas del Sistema Solar, y sus planetas enanos, están orbitados por al menos 218 satélites naturales o lunas.		<input type="checkbox"/>
Mercurio y Venus: Poseen 3 satélites.		<input type="checkbox"/>
Tierra: Posee 4 satélite.		<input type="checkbox"/>
Marte: Posee 2 satélites.		<input type="checkbox"/>
Júpiter: Posee 79 satélites.		<input type="checkbox"/>
Saturno: Posee 82 satélites.		<input type="checkbox"/>
Urano: Posee 37 satélites.		<input type="checkbox"/>
Neptuno: Posee 14 satélites.		<input type="checkbox"/>

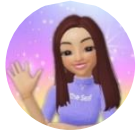
C A M P O

F O R M A T I V O :

Esmeralda Te Enseña

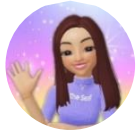


*Ética, Naturaleza  
y Sociedades*



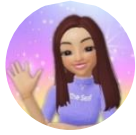
## Planeación Didáctica Semana 17

<b>Fase:</b> 5	<b>Grado:</b> 5°	<b>Campo:</b> Ética, naturaleza y sociedades	<b>Temporalidad:</b> Del 08 al 12 de Enero
<b>Proyecto:</b> Dialoguemos para vivir en paz.			
<b>Finalidad:</b> Guiar a los estudiantes en la planificación proactiva de soluciones para conflictos, utilizando herramientas como la negociación, mediación y arbitraje. Facilitar la aplicación práctica de soluciones a través de dramatizaciones y otras actividades que concreten los aprendizajes en situaciones reales.			
<b>Ejes articuladores:</b> Pensamiento crítico, inclusión, interculturalidad crítica.			
<b>Contenido:</b>		<b>Proceso de Desarrollo de Aprendizajes (PDA):</b>	
Construcción de la cultura de paz: análisis de conflictos vecinales y/o territoriales del pasado y del presente entre personas, grupos, comunidades y pueblos para identificar sus causas, cómo se desarrollaron y cómo se resolvieron, destacando el diálogo, la negociación y la tolerancia.		Indaga en fuentes orales, escritas o digitales acerca de conflictos vecinales entre personas y/o grupos de su comunidad, barrio, colonia o ciudad que han ocurrido en años recientes.	
		Identifica la negociación, la mediación, el diálogo y la empatía, como formas pacíficas para resolver conflictos, y las aplica en algunos ejemplos de conflictos cotidianos de su escuela o comunidad.	
<b>Metodología</b>	Aprendizaje basado en Problemas (ABP)		
<b>Escenario</b>	Escolar		



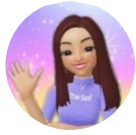
## Planeación Didáctica Semana 17

Lunes 08 de Enero - Sesión 6: Reconocimiento	Recursos:
<p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hacer un recordatorio de los conceptos clave de las clases anteriores.</li><li>• Explicar la importancia del reconocimiento en la resolución de conflictos.</li></ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Pedir a los alumnos que identifiquen las reglas en el reglamento escolar que promuevan la resolución de conflictos y proponer nuevas reglas si es necesario.</li><li>• Los alumnos harán fichas de los conflictos basándose en el ejemplo de la página 205.</li></ul> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Discutir las situaciones de reconocimiento de reglas en el reglamento escolar.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Libro Proyectos Escolares</li><li>• Cuaderno de clases</li></ul>
	Evaluación:
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Participación en la revisión rápida.</li><li>• Calidad de la identificación y propuestas de reglas para la resolución de conflictos.</li></ul>
Martes 09 de Enero - Sesión 7: Concreción	Recursos:
<p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Repasar los temas anteriores.</li><li>• Explicar la importancia de la concreción en la resolución de conflictos.</li></ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Los alumnos reunidos con sus equipos de trabajo redactarán sus guiones para las dramatizaciones de conflictos identificados en la comunidad escolar.</li><li>• Comentar cómo las dramatizaciones pueden contribuir a la comprensión y resolución de conflictos en la escuela.</li></ul> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Finalizar la clase con ensayos de las dramatizaciones.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cuaderno de clases</li></ul>
	Evaluación:
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Participación en la recapitulación.</li><li>• Calidad de los guiones para las dramatizaciones.</li></ul>



## Planeación Didáctica Semana 17

Miércoles 10 de Enero - Sesión 8: Integración	Recursos:
<p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Recordar los conceptos previos.</li><li>• Explicar la importancia de la integración en la resolución de conflictos.</li></ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Continuar con la preparación para la Feria de la convivencia, incluyendo la organización de la dramatización y la elaboración de carteles.</li><li>• Revisar la organización de la Feria de la convivencia y destacar la importancia de la integración en la resolución de conflictos.</li></ul> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Pedir a los estudiantes que inviten a sus compañeros y familiares a la Feria como parte del proceso de integración.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cuaderno de clases</li></ul>
	Evaluación:
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Participación en la revisión rápida.</li><li>• Progreso en la planificación de la Feria de la convivencia.</li></ul>
Jueves 11 de Enero - Sesión 9: Difusión	Recursos:
<p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Repasar los avances en la preparación para la Feria de la convivencia.</li><li>• Explicar la importancia de la difusión en la resolución de conflictos.</li></ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Finalizar la elaboración de materiales y ensayar las dramatizaciones para la Feria de la convivencia.</li><li>• Analizar y discutir situaciones de conflicto que no pueden ser mediadas por la comunidad escolar.</li></ul> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Reflexionar sobre los avances en la preparación de la Feria.</li><li>• Discutir la importancia de difundir estrategias de resolución de conflictos y cómo esto puede contribuir a un ambiente escolar más pacífico.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cuaderno de clases</li></ul>
	Evaluación:
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Participación en la revisión de la planificación.</li><li>• Calidad de las discusiones sobre situaciones de conflicto no mediables.</li></ul>



## Planeación Didáctica Semana 17

Viernes 12 de Enero - Sesión 10: Consideraciones y avances		Recursos:
<p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Repasar los temas previos y los preparativos para la Feria de la convivencia.</li><li>• Explicar la importancia de las consideraciones y los avances en la resolución de conflictos.</li></ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Llevar a cabo la Feria de la convivencia según lo planificado.</li><li>• Analizar el impacto de la Feria en la comunidad escolar y considerar futuros avances.</li></ul> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Celebrar el éxito de la Feria y resaltar los aprendizajes obtenidos.</li><li>• Registrar los acuerdos asamblearios para seguir promoviendo la cultura de paz en la escuela.</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Cuaderno de clases</li></ul>
		Evaluación:
		<ul style="list-style-type: none"><li>• Éxito en la ejecución de la Feria de la convivencia.</li><li>• Participación en la reflexión grupal sobre el impacto y futuros avances.</li></ul>
Productos	Feria de la convivencia.	



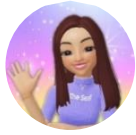
C A M P O

F O R M A T I V O :

Esmeralda Te Enseña

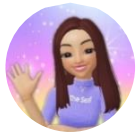


*De lo Humano  
y lo Comunitario*


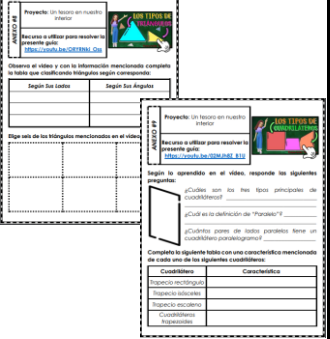


## Planeación Didáctica Semana 17

<b>Fase:</b> 5	<b>Grado:</b> 5°	<b>Campo:</b> De lo humano y comunitario	<b>Temporalidad:</b> Del 08 al 12 de Enero
<b>Proyecto:</b> Un tesoro en nuestro interior.			
<b>Finalidad:</b> Ayudar a los estudiantes a comprender la importancia de conocerse a sí mismos, reconocer sus características únicas y valorar la diversidad en la construcción de la identidad. Además, se busca integrar a la comunidad escolar en la experiencia, promoviendo la empatía y el respeto hacia las identidades individuales de los compañeros.			
<b>Ejes articuladores:</b> Pensamiento crítico, artes y experiencias estéticas, inclusión, igualdad de género.			
<b>Contenido:</b>	<b>Proceso de Desarrollo de Aprendizajes (PDA):</b>		
Equidad de género	Reflexiona sobre situaciones asociadas con la diversidad de identidades y género, para proponer acciones en contra de la discriminación.		
<b>Metodología</b>	Aprendizaje basado en Servicio		
<b>Escenario</b>	Aula		



## Planeación Didáctica Semana 17

Lunes 08 de Enero - Sesión 6: Reconocimiento	Recursos:
<p style="text-align: center;"><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Incentivar la comunicación con la familia sobre la identidad personal.</li> <li>• Reflexionar sobre la importancia de conocer las percepciones de los demás.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contar a la familia lo identificado con la lupa y preguntar sus opiniones.</li> <li>• En asamblea, compartir experiencias y reflexionar sobre las respuestas familiares.</li> <li>• Agregar a la lista personal las nuevas características identificadas por la familia.</li> <li>• Concluir sobre la influencia de la familia en la construcción de la identidad.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asignar como tarea para la casa el anexo 7 del cuadernillo de actividades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clases</li> <li>• Cuadernillo de actividades anexo 7</li> </ul> 
	<b>Evaluación:</b>
<p style="text-align: center;"><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducir la idea de representar las características identificadas a través de joyas.</li> <li>• Fomentar la creatividad y el uso de materiales de reúso.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escoger diez características personales de la lista y dibujar figuras geométricas que las representen.</li> <li>• Escribir en cada figura las características seleccionadas.</li> <li>• Trabajar con la familia en la elaboración de las joyas utilizando materiales accesibles y de reúso.</li> <li>• En asamblea, mostrar y explicar las joyas creadas, destacando la relación con las características personales.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asignar como tarea para la casa los anexos 8 y 9 del cuadernillo de actividades.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clases</li> <li>• Cuadernillo de actividades anexo 8 y 9</li> </ul> 
	<b>Evaluación:</b>

**Proyecto:** Un tesoro en nuestro interior

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:

[https://youtu.be/EpF\\_4gJ3xe0](https://youtu.be/EpF_4gJ3xe0)



Observa el vídeo y completa los espacios en blanco con las palabras escuchadas:

**“Sexo:** El sexo se refiere a \_\_\_\_\_ que diferencian a hombres y mujeres, como los órganos reproductivos.”

**“Género:** Se refiere a los \_\_\_\_\_, comportamientos, actividades y expectativas que una \_\_\_\_\_ considera \_\_\_\_\_ para hombres y mujeres.”

**“Estereotipos de género:** Los estereotipos son las \_\_\_\_\_ aceptadas por la sociedad sobre cómo deben comportarse o qué deben hacer hombres y mujeres.”

**Reflexiona y responde:**

¿Por qué es importante que todos tengan las mismas oportunidades, independientemente de su género? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Qué significa "compartir equitativamente" las responsabilidades en el hogar? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ANEXO #8

**Proyecto:** Un tesoro en nuestro interior

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:

[https://youtu.be/ORYRNki\\_Oss](https://youtu.be/ORYRNki_Oss)



Observa el video y con la información mencionada completa la tabla que clasificando triángulos según corresponda:

<i>Según Sus Lados</i>	<i>Según Sus Ángulos</i>

Elige seis de los triángulos mencionados en el vídeo y dibújalos:

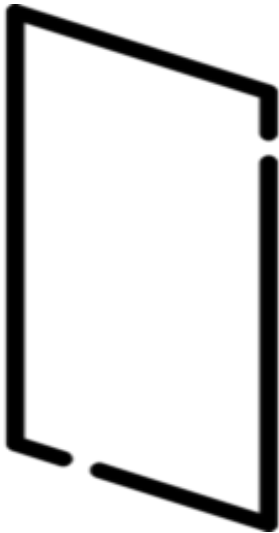

**Proyecto:** Un tesoro en nuestro interior

**Recurso a utilizar para resolver la presente guía:**

[https://youtu.be/02MJh8Z\\_B1U](https://youtu.be/02MJh8Z_B1U)



Según lo aprendido en el vídeo, responde las siguientes preguntas:



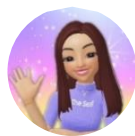
¿Cuáles son los tres tipos principales de cuadriláteros? \_\_\_\_\_

¿Cuál es la definición de "Paralelo"? \_\_\_\_\_


¿Cuántos pares de lados paralelos tiene un cuadrilátero paralelogramo? \_\_\_\_\_

Completa la siguiente tabla con una característica mencionada de cada uno de los siguientes cuadriláteros:

Cuadrilátero	Característica
Trapezio rectángulo	
Trapezio isósceles	
Trapezio escaleno	
Cuadriláteros trapezoides	



## Planeación Didáctica Semana 17

<p><b>Miércoles 10 de Enero - Sesión 8: Integración</b></p>	<p><b>Recursos:</b></p>
<p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexionar sobre la importancia de integrar las características identificadas en la construcción de la identidad.</li> <li>Promover el trabajo colaborativo en la creación de un "Costalito del tiempo".</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Escoger y compartir en asamblea tres características más relevantes de las joyas creadas.</li> <li>Reflexionar sobre la importancia de respetar las identidades individuales en la comunidad.</li> <li>Planificar la creación de un pequeño costalito para guardar las joyas y otros elementos representativos.</li> </ul> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Presentar los avances del proyecto y reflexionar sobre la experiencia de construir el "Costalito del tiempo".</li> <li>Asignar como tarea para la casa el anexo 10 del cuadernillo de actividades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuaderno de clases</li> <li>Cuadernillo de actividades anexo 10</li> </ul> 
	<p><b>Evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La participación en la selección de características y la reflexión sobre la diversidad serán consideradas.</li> <li>Se evaluará la planificación y creatividad en la creación del "Costalito del tiempo".</li> <li>Resolución del anexo 10 del cuadernillo de actividades.</li> </ul>
<p><b>Jueves 11 de Enero - Sesión 9: Difusión</b></p>	<p><b>Recursos:</b></p>
<p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Introducir la noción de cápsulas del tiempo y su relación con el proyecto.</li> <li>Reflexionar sobre la importancia de compartir la identidad con la comunidad.</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Investigar en colectivo sobre qué son las cápsulas del tiempo y para qué se utilizan.</li> <li>Proponer ideas creativas para realizar una versión en miniatura del "Costalito del tiempo".</li> <li>Trabajar en la elaboración de los pequeños costalitos.</li> </ul> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Organizar una presentación de los costalitos a la comunidad escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuaderno de clases</li> </ul> <p><b>Evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se valorará la participación en la elaboración de los pequeños costalitos.</li> <li>La calidad de las reflexiones compartidas durante la presentación será considerada en la evaluación.</li> </ul>

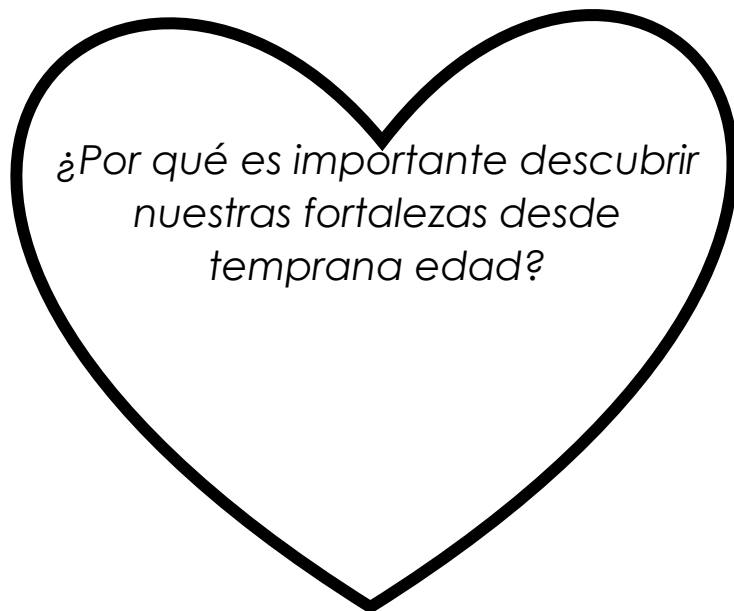
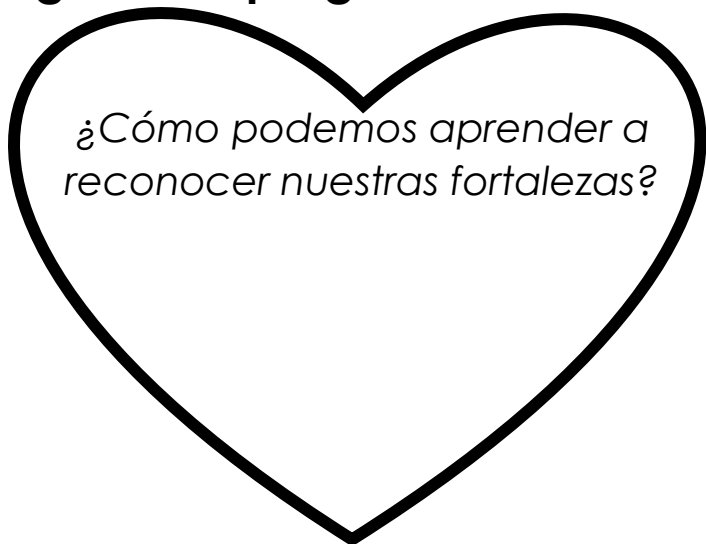
**Proyecto:** Un tesoro en nuestro interior

**Recurso a utilizar para resolver la presente guía:**

[https://youtu.be/h2lhO\\_qs7o0](https://youtu.be/h2lhO_qs7o0)



Según lo aprendido en el vídeo responde de manera breve las siguientes preguntas:

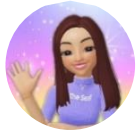


Completa los espacios en blanco con las palabras escuchadas en el vídeo:

"[...] Estás aprendiendo a través de la \_\_\_\_\_ de la \_\_\_\_\_ de tus conflictos a reconocer tus \_\_\_\_\_ y a la vez tus \_\_\_\_\_ o tus pequeñas \_\_\_\_\_."







## Planeación Didáctica Semana 17

Viernes 12 de Enero - Sesión 10: Consideraciones y avances		Recursos:
<p style="text-align: center;"><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Reflexionar sobre todo lo experimentado en el proyecto.</li><li>• Planificar la apertura de los costalitos al final del ciclo escolar.</li></ul> <p style="text-align: center;"><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Escribir en el cuaderno respuestas a preguntas reflexivas sobre el proyecto.</li><li>• Organizar una sesión de asamblea para compartir las reflexiones y cerrar el proyecto.</li></ul> <p style="text-align: center;"><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Abrir los costalitos y compartir su contenido en asamblea.</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Cuaderno de clases</li></ul>
		Evaluación:
		<ul style="list-style-type: none"><li>• Se considerará la participación activa en la asamblea de cierre y la calidad de las reflexiones compartidas.</li><li>• La evaluación final incluirá la apertura y presentación de los "Costalitos del tiempo" en la asamblea.</li></ul>
Productos	Costalito del tiempo.	



## ***Esmeralda Te Enseña***

