

# PLANEACIÓN DIDÁCTICA

## Cuarto grado

## Semana 17



Docente:

Grupo:

Ciclo Escolar:



# ¡ENCUENTRA MÁS MATERIAL EDUCATIVO EN NUESTRAS REDES SOCIALES!

**Suscríbete a nuestros canales en YouTube:**

ESMERALDA TE ENSEÑA

<https://www.youtube.com/@EsmeraldaTeEnsena>

ESMERALDA TE CUENTA UN CUENTO

<https://www.youtube.com/@Esmeraldatecuentauncuento>

ESMERALDA TE ENSEÑA HISTORIA

<https://www.youtube.com/@EsmeraldaTeEnsenaHistoria>

**Síguenos en:**

FACEBOOK

<https://www.facebook.com/EsmeraldaTeEnsena>

TIKTOK

[https://www.tiktok.com/@profesora\\_esmeralda](https://www.tiktok.com/@profesora_esmeralda)

INSTAGRAM

[https://www.instagram.com/Profesora\\_Esmeralda/](https://www.instagram.com/Profesora_Esmeralda/)

# **PLANEACIÓN DIDÁCTICA**

**Temporalidad:** Del 08 al 12 de enero

**Ciclo escolar 2023-2024**

## **Cuarto Grado**

**Escuela:** \_\_\_\_\_

**Zona escolar:** \_\_\_\_\_

**Grupo:** \_\_\_\_\_

**Nombre del docente:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Firma del docente**

**Firma del director (a)**

C A M P O

F O R M A T I V O :

Esmeralda Te Enseña



*Lenguajes*

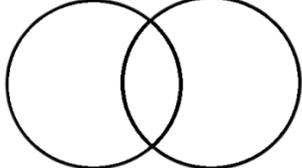


## Planeación Didáctica Semana 17

<b>Fase:</b> 4	<b>Grado:</b> 4°	<b>Campo:</b> Lenguajes	<b>Temporalidad:</b> Del 08 al 12 de Enero
<b>Proyecto:</b> ¡No pierdas el tino, mejor lee el instructivo!			
<b>Finalidad:</b> Desarrollar habilidades lingüísticas y de trabajo en equipo mediante la creación y comprensión de diferentes tipos de textos, específicamente reglamentos, recetas y instructivos. Fomentar el uso efectivo del lenguaje escrito para organizar y llevar a cabo una convivencia decembrina exitosa en el contexto de una comunidad.			
<b>Ejes articuladores:</b> Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura, pensamiento crítico, interculturalidad crítica.			
<b>Contenido:</b>	<b>Proceso de Desarrollo de Aprendizajes (PDA):</b>		
Comprensión y producción de textos instructivos para realizar actividades escolares y participar en diversos juegos.	Analiza las características de diversos textos instructivos, como reglamentos, recetas médicas y de cocina, indicaciones para participar en un juego de mesa o de patio, e interpreta la información que presentan.		
	Emplea verbos en infinitivo o imperativo, así como términos secuenciales, para escribir instrucciones.		
<b>Metodología</b>	Aprendizaje basado en Servicio		
<b>Escenario</b>	Escolar		



## Planeación Didáctica Semana 17

Lunes 08 de Enero - Sesión 6: Reconocimiento	Recursos:
<p style="text-align: center;"><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pedir a los alumnos que lean y analicen los textos proporcionados en la página 50 (reglamento, receta e instructivo).</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pedir que identifiquen las características específicas de cada tipo de texto.</li> <li>Explicar a los alumnos que llevarán a cabo una actividad de reescritura cambiando verbos de infinitivo a imperativo y viceversa.</li> <li>Motivar a los alumnos a mostrar y compartir los resultados con el resto del grupo.</li> <li>Destacar la importancia de la elección adecuada del modo verbal en diferentes contextos.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Asignar como tarea para la casa el anexo 1 del cuadernillo de actividades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Libro Proyectos Escolares</li> <li>Cuaderno de clases</li> <li>Cuadernillo de actividades anexo 1</li> </ul> <div data-bbox="1175 428 1526 877" style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <p><b>ANEXO #1</b></p> <p><b>Proyecto:</b> ¡No pierdas el fino, mejor lee el instructivo!</p> <p><b>Recurso a utilizar para resolver la presente guía:</b> <a href="https://youtu.be/pFV7zhvAmFc">https://youtu.be/pFV7zhvAmFc</a></p> <p>Observa el video y basándose en lo escuchado elige dos tipos de reglamentos y completa el diagrama de Venn para comparar y contrastar los dos tipos de reglamentos mencionados:</p>  <p><b>Reflexiona y responde brevemente:</b> ¿Cómo crees que los reglamentos contribuyen a la convivencia armoniosa en una comunidad?</p> </div>
	<p style="text-align: center;"><b>Evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Habilidad para reescribir los textos cambiando verbos de infinitivo a imperativo y viceversa.</li> <li>Comprensión de la importancia de elegir adecuadamente el modo verbal.</li> <li>Resuelve el anexo 1 del cuadernillo de actividades.</li> </ul>
Martes 09 de Enero - Sesión 7: Concreción	Recursos:
<p style="text-align: center;"><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pedir a los alumnos que revisen la receta de la convivencia decembrina de la familia Domínguez Bonilla. Página 53.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los alumnos transcribirán y analizarán la receta de la convivencia en el cuaderno.</li> <li>Explicar lo que son las palabras homónimas.</li> <li>Pedir que escriban tres palabras homónimas encontradas con sus definiciones y ejemplos.</li> <li>Discutir la importancia de reconocer y comprender las palabras homónimas.</li> <li>Reflexionar sobre cómo las palabras homónimas pueden afectar la interpretación de un texto.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Asignar como tarea para la casa el anexo 2 del cuadernillo de actividades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Libro Proyectos Escolares</li> <li>Cuaderno de clases</li> <li>Cuadernillo de actividades anexo 2</li> </ul> <div data-bbox="1237 1310 1526 1682" style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <p><b>ANEXO #2</b></p> <p><b>Proyecto:</b> ¡No pierdas el fino, mejor lee el instructivo!</p> <p><b>Recurso a utilizar para resolver la presente guía:</b> <a href="https://youtu.be/W-0DooWE2dc">https://youtu.be/W-0DooWE2dc</a></p> <p>Haz una lista de al menos tres tipos de instructivos mencionados en el video y explica brevemente para qué situación o actividad se utilizarían:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><input type="text"/></li> <li><input type="text"/></li> <li><input type="text"/></li> </ol> <p><b>Responde de manera breve las siguientes preguntas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Por qué es importante utilizar un lenguaje sencillo en un instructivo?</li> <li>¿Cuáles son los elementos comunes de la estructura de un instructivo?</li> </ul> </div>
<p style="text-align: center;"><b>Evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificación precisa de palabras homónimas en la receta.</li> <li>Habilidad para definir y ejemplificar palabras homónimas.</li> <li>Resuelve el anexo 2 del cuadernillo de actividades.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificación precisa de palabras homónimas en la receta.</li> <li>Habilidad para definir y ejemplificar palabras homónimas.</li> <li>Resuelve el anexo 2 del cuadernillo de actividades.</li> </ul>

ANEXO #1

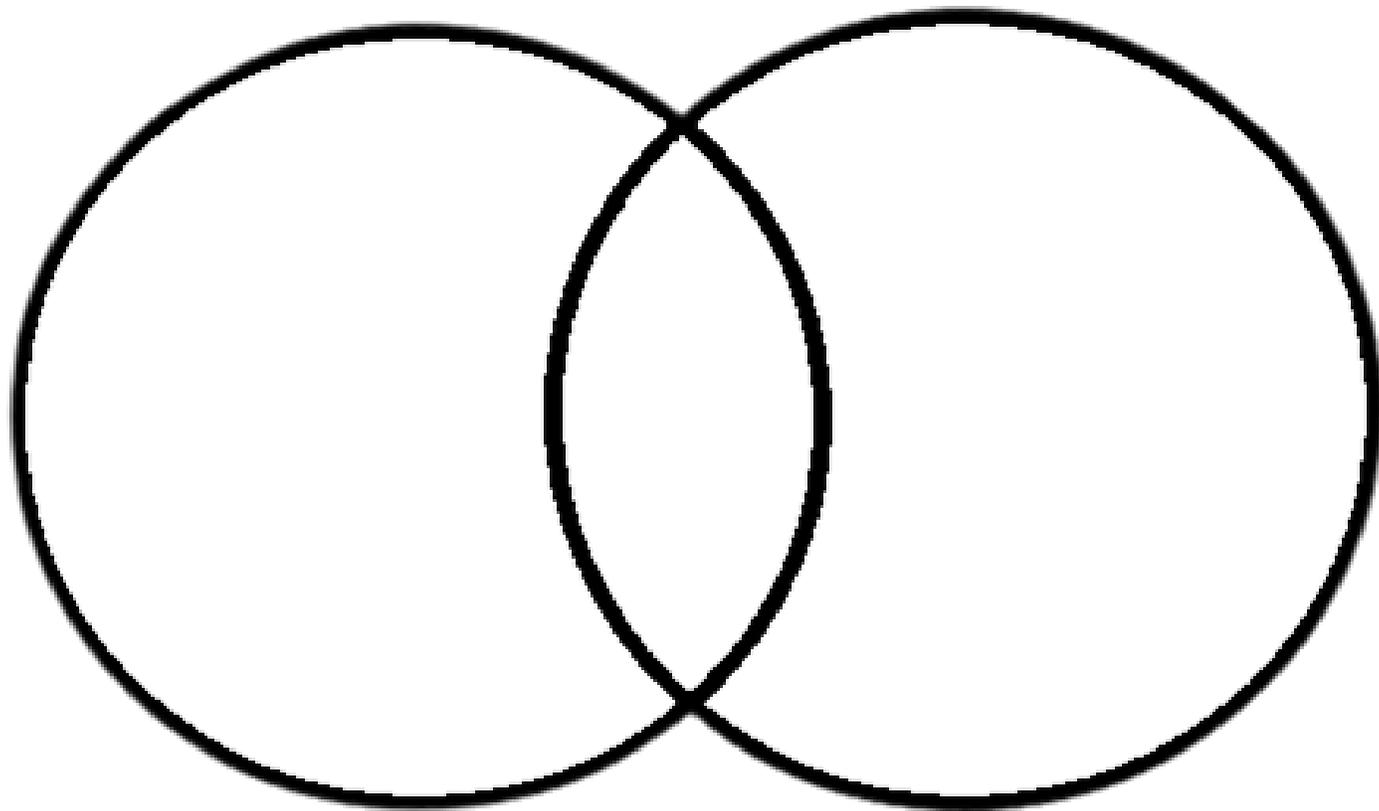
**Proyecto:** ¡No pierdas el tino, mejor lee el instructivo!

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:

<https://youtu.be/pFV7ohvAmFc>



Observa el vídeo y basándose en lo escuchado elige dos tipos de reglamentos y completa el diagrama de Venn para comparar y contrastar los dos tipos de reglamentos mencionados:



**Reflexiona y responde brevemente:** ¿Cómo crees que los reglamentos contribuyen a la convivencia armoniosa en una comunidad? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Proyecto:** ¡No pierdas el tino, mejor lee el instructivo!

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:

<https://youtu.be/W-0DooWE2dc>



Haz una lista de al menos tres tipos de instructivos mencionados en el vídeo y explica brevemente para qué situación o actividad se utilizarían:

1.	
2.	
3.	

Responde de manera breve las siguientes preguntas:

- ¿Por qué es importante utilizar un lenguaje sencillo en un instructivo?

---



---

- ¿Cuáles son los elementos comunes de la estructura de un instructivo?

---



---



---





## Planeación Didáctica Semana 17

Miércoles 10 de Enero - Sesión 8: Integración	Recursos:
<p style="text-align: center;"><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Pedir a los alumnos que revisen la planificación y realicen los ajustes necesarios.</li></ul> <p style="text-align: center;"><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Revisar el progreso del proyecto e identificar áreas de mejora.</li><li>• Motivar a los alumnos a reflexionar sobre la importancia de la puntuación y la escritura correcta en los textos.</li><li>• Pedir que compartan avances y desafíos del proyecto en equipo.</li></ul> <p style="text-align: center;"><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Reforzar la importancia de la revisión y mejora continua en proyectos colaborativos.</li><li>• Motivar a los estudiantes para abordar los desafíos restantes del proyecto.</li></ul>	<p>• Cuaderno de clases</p> <hr/> <p style="text-align: center;"><b>Evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Participación en la discusión sobre la importancia de la puntuación y la escritura correcta.</li><li>• Compartir avances y desafíos del proyecto en equipo.</li><li>• Reflexión sobre la importancia de la revisión y mejora continua en proyectos colaborativos.</li></ul>
Jueves 11 de Enero - Sesión 9: Difusión	Recursos:
<p style="text-align: center;"><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Reflexionar sobre la importancia de la difusión de los resultados del proyecto.</li></ul> <p style="text-align: center;"><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Motivar a los alumnos a discutir en pequeños grupos la importancia de los verbos en infinitivo en los instructivos.</li><li>• Pedir que identifiquen situaciones diarias en las que se utilizan verbos en modo imperativo.</li></ul> <p style="text-align: center;"><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Enfatizar la importancia de la difusión de los resultados y experiencias del proyecto.</li><li>• Pedir que se prepararen para las presentaciones con otros grados o grupos.</li></ul>	<p>• Cuaderno de clases</p> <hr/> <p style="text-align: center;"><b>Evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Participación en la discusión sobre la importancia de los verbos en infinitivo en los instructivos.</li><li>• Identificación de situaciones diarias en las que se utilizan verbos en modo imperativo.</li></ul>



## Planeación Didáctica Semana 17

Viernes 12 de Enero - Sesión 10: Consideraciones y avances		Recursos:
<p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Motivar a los alumnos a reflexionar sobre los acuerdos asamblearios para el convivio decembrino.</li><li>• Revisar la experiencia del proyecto, destacando lo positivo y áreas de mejora.</li></ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Evaluar individual y colectivamente el proyecto en términos de título, fecha, nombre, ortografía y redacción.</li><li>• Identificar aprendizajes clave y áreas de desarrollo para futuros proyectos.</li></ul> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Concluir la experiencia del proyecto y destacar logros.</li><li>• Reflexionar sobre la importancia de la autoevaluación y la mejora continua.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cuaderno de clases</li></ul>	
	<p><b>Evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Evaluación individual y colectiva del proyecto en términos de presentación y calidad.</li><li>• Identificación de aprendizajes clave y áreas de desarrollo para futuros proyectos.</li><li>• Reflexión sobre la importancia de la autoevaluación y la mejora continua.</li></ul>	
<b>Productos</b>	Convivio decembrino. Instructivos elaborados por los equipos.	

C A M P O

F O R M A T I V O :

Esmeralda Te Enseña



*Saberes y  
Pensamiento Científico*



## Planeación Didáctica Semana 17

<b>Fase:</b> 4	<b>Grado:</b> 4°	<b>Campo:</b> Pensamiento científico	<b>Temporalidad:</b> Del 08 al 12 de Enero
----------------	------------------	--------------------------------------	--

**Proyecto:** Mezclando: Ciencia, Creatividad y Colaboración.

**Finalidad:** Comprender las mezclas y sus propiedades, fomentando la creatividad, el trabajo en equipo, la adaptabilidad y la aplicación práctica de conocimientos. Al concluir, los estudiantes no solo habrán creado mezclas innovadoras, sino que también habrán desarrollado habilidades esenciales para enfrentar desafíos científicos. Cultivar una mentalidad científica, creativa y colaborativa que perdure más allá de este proyecto específico.

**Ejes articuladores:** Pensamiento crítico, artes y experiencias estéticas, interculturalidad crítica.



<b>Contenido:</b>	<b>Proceso de Desarrollo de Aprendizajes (PDA):</b>
Formación de mezclas y sus propiedades.	Comprende que una mezcla está formada por diversos materiales en diferentes proporciones, a partir de experimentar con mezclas de materiales como agua y arena, agua y aceite, semillas y clips.
	Experimenta con mezclas de diversos materiales y proporciones, para identificar sus propiedades de color y sabor.
<b>Metodología</b>	Proyectos Basado en STEAM
<b>Escenario</b>	Comunitario



## Planeación Didáctica Semana 17

Lunes 08 de Enero - Sesión 6: Reconocimiento	Recursos:
<p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluar el progreso de las mezclas que elaborará cada equipo.</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedir a los alumnos que analicen las propiedades comunes entre las mezclas creadas por diferentes equipos.</li> <li>• Estimular la discusión sobre los resultados obtenidos por cada equipo.</li> </ul> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resaltar la importancia de las mezclas.</li> </ul>	<p>• Cuaderno de clases</p> <hr/> <p><b>Evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluar la capacidad de reconocer patrones comunes en las propiedades de las mezclas.</li> </ul>
Martes 09 de Enero - Sesión 7: Concreción	Recursos:
<p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisar los resultados obtenidos hasta el momento.</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guiar a los equipos en la finalización y presentación de sus mezclas.</li> <li>• Proporcionar tiempo adicional para que los equipos mejoren y perfeccionen sus mezclas.</li> </ul> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resaltar la importancia del proceso y el esfuerzo invertido en cada etapa del proyecto.</li> </ul>	<p>• Cuaderno de clases</p> <hr/> <p><b>Evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluar la presentación final de las mezclas y la capacidad de mejora según la retroalimentación recibida.</li> </ul>
Miércoles 10 de Enero - Sesión 8: Integración	Recursos:
<p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniciar la clase reflexionando sobre el proyecto en su totalidad.</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estimular la colaboración entre equipos para compartir aprendizajes y enriquecer el conocimiento colectivo.</li> </ul> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asignar como tarea para la casa el anexo 3 del cuadernillo de actividades.</li> </ul>	<p>• Cuadernillo de actividades anexo 3</p> <div data-bbox="1266 1486 1526 1816" data-label="Image"></div> <hr/> <p><b>Evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluar la colaboración y el aporte en la integración de conocimientos.</li> </ul>

**Proyecto:** Mezclando: Ciencia, Creatividad y Colaboración

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:

<https://youtu.be/U9vczXQ4COI>



Lee las siguientes situaciones y según lo aprendido, determina si son ejemplos de mezclas homogéneas o heterogéneas:

- Un café con leche: \_\_\_\_\_
- Una sopa con trozos de verduras: \_\_\_\_\_
- Agua con sal disuelta: \_\_\_\_\_

Según lo aprendido, crea una oración sencilla y creativa para explicar los siguientes métodos de separación de mezclas y dibuja un ejemplo:

<i>Imantación</i>	<i>Tamizado</i>	<i>Evaporación</i>
<b>DIBUJA</b>	<b>DIBUJA</b>	<b>DIBUJA</b>



## Planeación Didáctica Semana 17

Jueves 11 de Enero - Sesión 9: Difusión	
<p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Introducir la importancia de compartir los conocimientos adquiridos.</li><li>• Anunciar la fase de difusión del proyecto.</li></ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Dirigir a los equipos en la preparación de presentaciones sobre sus mezclas.</li><li>• Estimular la creatividad en la presentación de resultados, alentando enfoques originales.</li></ul> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Celebrar la difusión exitosa del proyecto.</li></ul>	<p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Cuaderno de clases</li></ul> <p><b>Evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Evaluar la calidad de las presentaciones y la capacidad de comunicar el conocimiento de manera efectiva.</li></ul>
Viernes 12 de Enero - Sesión 10: Consideraciones y avances	
<p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Iniciar la clase reflexionando sobre el proyecto en su conjunto.</li><li>• Preguntas sobre lo aprendido y posibles mejoras: Plantear preguntas que estimulen la reflexión sobre lo aprendido y posibles mejoras para futuros proyectos.</li></ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Facilitar la discusión sobre las consideraciones finales del proyecto.</li><li>• Guiar a los estudiantes en la identificación de avances personales y del equipo a lo largo del proyecto.</li></ul> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Concluir el proyecto de manera reflexiva, destacando los logros individuales y grupales.</li><li>• Resaltar la importancia del aprendizaje continuo y la aplicación de las experiencias adquiridas en proyectos futuros.</li></ul>	<p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Cuaderno de clases</li></ul> <p><b>Evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Evaluar la participación en la reflexión final y las consideraciones para futuros proyectos.</li></ul>
<b>Productos</b>	Elaboración de múltiples mezclas.

C A M P O

F O R M A T I V O :

Esmeralda Te Enseña



*Ética, Naturaleza  
y Sociedades*



## Planeación Didáctica Semana 17

<b>Fase:</b> 4	<b>Grado:</b> 4°	<b>Campo:</b> Ética, naturaleza y sociedades	<b>Temporalidad:</b> Del 08 al 12 de Enero
<b>Proyecto:</b> Un viaje al pasado: con el cabildo todos decidimos.			
<b>Finalidad:</b> Adquirir un conocimiento profundo de las formas de gobierno y organización social en distintas épocas. Se busca fomentar el trabajo en equipo, la reflexión crítica, y la participación activa de los estudiantes en la resolución de problemáticas contemporáneas de su comunidad utilizando herramientas inspiradas en las prácticas históricas, especialmente el cabildo. Además se busca que desarrollen habilidades prácticas de organización, diálogo y resolución de problemas, contribuyendo así al bienestar colectivo en su entorno escolar y comunitario.			
<b>Ejes articuladores:</b> Pensamiento crítico, interculturalidad crítica.			 
<b>Contenido:</b>		<b>Proceso de Desarrollo de Aprendizajes (PDA):</b>	
La vida cotidiana antes de la primera invasión europea y en el México colonial: personas y grupos sociales que incidieron en la historia de la comunidad, entidad y el país, para reconocer sus aportes en lo social, cultural, político y económico, entre otros, en las transformaciones sociales.		Indaga en fuentes primarias o secundarias bibliográficas, hemerográficas, digitales, orales sobre la invasión española, y analiza algunos de sus impactos en las poblaciones originarias.	
		Identifica, en el período de la conquista, cómo contribuyeron los diversos grupos sociales y cuáles fueron los que tuvieron más poder y mejores condiciones, en contraste a la situación de injusticia y dialoga acerca de la desigualdad que vivieron mujeres, hombres, niñas y niños de los pueblos originarios, afrodescendientes y personas esclavizadas.	
<b>Metodología</b>	Aprendizaje basado en Problemas (ABP)		
<b>Escenario</b>	Comunitario		



## Planeación Didáctica Semana 17

Lunes 08 de Enero - Sesión 6: Reconocimiento	Recursos:							
<p style="text-align: center;"><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los alumnos con el apoyo de su docente harán una lista cómo se puede resolver con el cabildo un problema actual para el bienestar colectivo en su comunidad.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Moderar el debate sobre las acciones para disminuir la problemática identificada.</li> <li>Los alumnos registrarán los acuerdos y propuestas de solución en el cuaderno.</li> <li>Los alumnos en equipos elaborarán un acta de acuerdos, considerando fecha, nombre de integrantes y problemas abordados.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Asignar como tarea para la casa el anexo 4 del cuadernillo de actividades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Libro Proyectos Comunitarios</li> <li>Cuaderno de clases</li> <li>Cuadernillo de actividades anexo 4</li> </ul> <div data-bbox="1247 436 1528 793" style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <p><b>ANEXO 4</b></p> <p>Proyecto: Un viaje al pasado: con el cabildo todos decidimos</p> <p>Recurso a utilizar para resolver la presente guía: <a href="https://youtu.be/5lp874onVik">https://youtu.be/5lp874onVik</a></p> <p>Observa el video y basándote en lo aprendido responde las preguntas sobre la vida y los viajes de Cristóbal Colón:</p> <p>a. ¿Dónde nació Cristóbal Colón y cuántos hermanos tenía?</p> <p>b. ¿Cómo fue la primera recepción de su proyecto en Portugal?</p> <p>c. ¿Cuál fue la reacción de la tripulación cuando avistaron tierra?</p> <p>Según lo mencionado, compara el primer viaje de Colón con alguno de sus viajes posteriores, destacando similitudes y diferencias:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Similitudes</th> <th>Diferencias</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"></td> </tr> </tbody> </table> </div>	Similitudes	Diferencias					
Similitudes	Diferencias							
								
<p style="text-align: center;"><b>Martes 09 de Enero - Sesión 7: Concreción</b></p>	<b>Recursos:</b>							
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hojas de papel bond</li> <li>Libro Proyectos Comunitarios</li> <li>Cuaderno de clases</li> <li>Cuadernillo de actividades anexo 5</li> </ul> <div data-bbox="1247 1190 1528 1528" style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <p><b>ANEXO 5</b></p> <p>Proyecto: Un viaje al pasado: con el cabildo todos decidimos</p> <p>Recurso a utilizar para resolver la presente guía: <a href="https://youtu.be/7Dxb75Opjg0">https://youtu.be/7Dxb75Opjg0</a></p> <p>Observa el video y según lo mencionado enumera tres eventos clave en la historia del virreinato de Nueva España en orden cronológico. Utiliza fechas y descripciones breves:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Fecha</th> <th>Descripción</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>Enumera dos personajes clave en la historia del virreinato de Nueva España y describe brevemente sus roles y contribuciones:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; width: 40%; height: 30px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 40%; height: 30px;"></div> </div> </div>	Fecha	Descripción					
Fecha	Descripción							
<p style="text-align: center;"><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexionar colectivamente sobre la experiencia del cabildo y revisar el acta de acuerdos.</li> <li>Pedir a los equipos que diseñen cinco volantes para difundir el acuerdo favorito en la comunidad.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Escribir en hojas blancas o de reúso el acuerdo favorito y acompañarlo con ilustraciones.</li> <li>Distribuirán los volantes en lugares representativos de la comunidad con ayuda de la familia.</li> <li>Evaluar de manera grupal cómo el cabildo contribuye al bienestar colectivo.</li> <li>Resumir los acuerdos asamblearios en los cuadernos.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Asignar como tarea para la casa el anexo 5 del cuadernillo de actividades.</li> </ul>	<b>Evaluación:</b>							
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diseño creativo y claro de los volantes.</li> <li>Participación en la difusión y recolección de comentarios.</li> <li>Resuelve el anexo 5 del cuadernillo de actividades.</li> </ul>							

**Proyecto:** Un viaje al pasado:  
con el cabildo todos decidimos

Recurso a utilizar para resolver la  
presente guía:

<https://youtu.be/5lp874onVtk>



Observa el vídeo y basándote en lo aprendido responde las preguntas sobre la vida y los viajes de Cristóbal Colón:

a. *¿Dónde nació Cristóbal Colón y cuántos hermanos tenía?*

\_\_\_\_\_

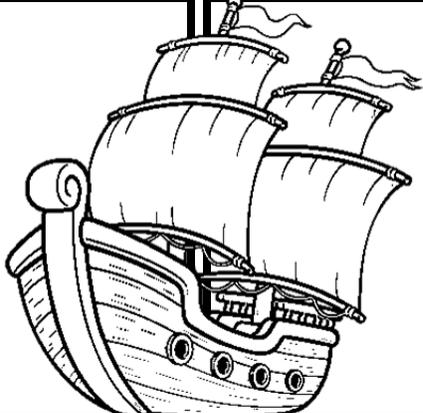
b. *¿Cómo fue la primera recepción de su proyecto en Portugal?*

\_\_\_\_\_

c. *¿Cuál fue la reacción de la tripulación cuando avistaron tierra?*

\_\_\_\_\_

Según lo mencionado, compara el primer viaje de Colón con alguno de sus viajes posteriores, destacando similitudes y diferencias:

Similitudes	Diferencias
	

**ANEXO #5**

**Proyecto:** Un viaje al pasado:  
con el cabildo todos decidimos

**Recurso a utilizar para resolver la presente guía:**

<https://youtu.be/ZDXbZSOplp0>



Observa el vídeo y según lo mencionado enumera tres eventos clave en la historia del virreinato de Nueva España en orden cronológico. Utiliza fechas y descripciones breves:

<i>Fecha</i>	<i>Descripción</i>

Enumera dos personajes clave en la historia del virreinato de Nueva España y describe brevemente sus roles y contribuciones:



## Planeación Didáctica Semana 17

Miércoles 10 de Enero - Sesión 8: Integración	Recursos:
<p style="text-align: center;"><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Pedir a los alumnos que revisen de manera colectiva el acta de acuerdos para reflexionar sobre el papel del cabildo.</li></ul> <p style="text-align: center;"><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Analizarán cómo se dan a conocer y respetan las formas de gobierno de grupos indígenas en la comunidad.</li><li>• Pedir a los alumnos que observen las figuras que integran el cabildo para proponer las candidaturas a estos puestos. Explicar que deben considerar por lo menos, dos candidatos para cada cargo. Para ello pueden guiarse con la información de las páginas 260-261 del libro Proyectos Comunitarios.</li></ul> <p style="text-align: center;"><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sintetizar la experiencia del cabildo y sus impactos en la comunidad.</li></ul>	<p data-bbox="976 426 1539 661"></p> <p style="text-align: center;"><b>Evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Libro Proyectos Comunitarios</li><li>• Cuaderno de clases</li></ul> <p data-bbox="976 661 1539 903"></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Reflexión sobre la experiencia del cabildo y ajustes sugeridos.</li><li>• Participación activa en la asignación de candidaturas.</li></ul>
Jueves 11 de Enero - Sesión 9: Difusión	Recursos:
<p style="text-align: center;"><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hagan el registro de los candidatos.</li></ul> <p style="text-align: center;"><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Los candidatos de las figuras del cabildo se presentan por su nombre y dan las razones por las que deben ser considerados para cubrir el puesto que quieren ocupar.</li><li>• Procedan de forma democrática para elegir a los integrantes del cabildo por medio del voto directo.</li></ul> <p style="text-align: center;"><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Los elegidos hacen el orden del día y preparan propuestas de solución a la problemática que se discutirá en la sesión del cabildo.</li></ul>	<p data-bbox="976 1329 1539 1564"></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Libro Proyectos Comunitarios</li><li>• Cuaderno de clases</li></ul> <p data-bbox="976 1564 1539 1806"></p> <p style="text-align: center;"><b>Evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Evaluación crítica de la efectividad de la difusión.</li><li>• Propuestas y participación en acciones adicionales planificadas.</li></ul>



## Planeación Didáctica Semana 17

Viernes 12 de Enero - Sesión 10: Consideraciones y avances		Recursos:
<p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Dar la bienvenida a los invitados.</li></ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Los alumnos llevarán a cabo el cabildo basándose en los detalles presentados en las páginas 263-264 del libro Proyectos Comunitarios.</li><li>• Pedir a los alumnos diseñen cinco volantes para difundir tu acuerdo favorito, aquel que soluciona la problemática abordada en la sesión de cabildo.</li></ul> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Felicitar a los alumnos por su desempeño.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Libro Proyectos Comunitarios</li><li>• Cuaderno de clases</li></ul>	
		<p><b>Evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Trabajo grupal.</li><li>• Participación activa en el cabildo.</li></ul>
<b>Productos</b>	Cabildo para dialogar sobre un problema de la comunidad.	

C A M P O

F O R M A T I V O :

Esmeralda Te Enseña

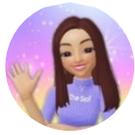


*De lo Humano  
Y lo Comunitario*



## Planeación Didáctica Semana 17

<b>Fase:</b> 4	<b>Grado:</b> 4°	<b>Campo:</b> De lo humano y comunitario	<b>Temporalidad:</b> Del 08 al 12 de Enero
<b>Proyecto:</b> Tendedero de emociones y decisiones.			
<b>Finalidad:</b> Fomentar el desarrollo emocional y la toma de decisiones asertivas en estudiantes de cuarto grado, a través del diseño y ejecución de un Tendedero de emociones y decisiones. El proyecto busca que los alumnos identifiquen, comprendan y manejen sus emociones, utilizando diversas formas de expresión artística, promoviendo así un ambiente de convivencia positiva en el aula y proporcionando herramientas para enfrentar situaciones emocionales de manera constructiva			
<b>Ejes articuladores:</b> Pensamiento crítico, interculturalidad crítica, vida saludable.			
<b>Contenido:</b>	<b>Proceso de Desarrollo de Aprendizajes (PDA):</b>		
Educación integral de la sexualidad.	Valora y aprecia las formas de expresar el carácter y los afectos para tomar decisiones orientadas a salvaguardar su integridad.		
<b>Metodología</b>	Aprendizaje basado en Servicio		
<b>Escenario</b>	Aula		



## Planeación Didáctica Semana 17

### Lunes 08 de Enero - Sesión 6: Reconocimiento

#### Inicio:

- Dialogar en asamblea sobre las emociones y reacciones en situaciones cotidianas.

#### Desarrollo:

- Realizar una actividad de pantomima para expresar situaciones de enojo.
- Motivar a los alumnos a comentar cómo se expresan en situaciones de enojo.
- Pedir a los alumnos que con materiales del aula elaboren dibujos que representen la emoción del enojo y las colgarán en el tendedero antes fabricado.
- Analizar cómo se puede expresar la emoción de enojo de manera positiva.

#### Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 6 del cuadernillo de actividades.

### Recursos:

- Cuaderno De clases
- Cuadernillo de actividades anexo 6

**ANEXO #6**

Proyecto: Tendedero de emociones y decisiones

Recurso a utilizar para resolver la presente guía: <https://youtu.be/D009Ke1vx50>



Observa el video y bázate en lo aprendido para completa la siguiente tabla:

Característica	Enojo	Ira
Duración		
Reacciones físicas		

Enumera cuatro consejos para controlar el enojo y cuidar la salud física y mental:

0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0

### Evaluación:

- Creatividad en la expresión de situaciones de enojo.
- Resuelve el anexo 6 del cuadernillo de actividades.

### Martes 09 de Enero - Sesión 7: Concreción

#### Inicio:

- Los alumnos se reunirán en equipos para trabajar la emoción de la sorpresa.
- Dialogarán acerca de situaciones que causen sorpresa en la convivencia del aula.

#### Desarrollo:

- Crear historias visuales sobre situaciones sorprendentes y colgarán las producciones en el Tendedero.
- Analizar cómo la sorpresa puede influir en decisiones asertivas.
- Reflexionar sobre la importancia de expresar emociones de manera creativa.

#### Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 7 del cuadernillo de actividades.

### Recursos:

- Cuaderno De clases
- Cuadernillo de actividades anexo 7

**ANEXO #7**

Proyecto: Tendedero de emociones y decisiones

Recurso a utilizar para resolver la presente guía: <https://youtu.be/j5C0aGv488W>



Según lo mencionado en el video escribe un resumen del cuento "Una Sorpresa para Quique" y luego dibuja cómo te imaginas la caja del tiempo de Quique:

DIBUJA

Observa el video y responde las siguientes preguntas de comprensión:

¿Cómo se manifiesta físicamente la emoción de la sorpresa en una persona?

¿Qué efecto tiene la sorpresa en la atención y en las emociones?

### Evaluación:

- Desarrollo claro de situaciones sorprendentes.
- Reflexiones finales sobre la importancia de expresar emociones.
- Resuelve el anexo 7 del cuadernillo de actividades.

**ANEXO #6**

**Proyecto:** Tendedero de emociones y decisiones

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:

<https://youtu.be/D0O9Ke1yxS0>



Observa el vídeo y básate en lo aprendido para completa la siguiente tabla:

<u>Característica</u>	<u>Enojo</u>	<u>Ira</u>
<i>Duración</i>		
<i>Reacciones físicas</i>		

Enumera cuatro consejos para controlar el enojo y cuidar la salud física y mental:

**Proyecto:** Tendadero de emociones y decisiones

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:

<https://youtu.be/pSOoGvQKBHM>



Según lo mencionado en el vídeo escribe un resumen del cuento "Una Sorpresa para Quique" y luego dibuja cómo te imaginas la caja del tiempo de Quique:

	<h1>DIBUJA</h1>
--	-----------------



Observa el vídeo y responde las siguientes preguntas de comprensión:

¿Cómo se manifiesta físicamente la emoción de la sorpresa en una persona?

---

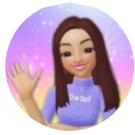
---

---

¿Qué efecto tiene la sorpresa en la atención y en las emociones?

---

---



## Planeación Didáctica Semana 17

Miércoles 10 de Enero - Sesión 8: Integración	Recursos:												
<p style="text-align: center;"><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los alumnos dialogarán en equipos sobre la tristeza.</li> <li>Compartirán experiencias personales de tristeza y cómo se superaron.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizarán danza y música para expresar emociones.</li> <li>Reflexionarán sobre cómo la tristeza puede influir en decisiones.</li> <li>Determinarán con ayuda de su docente cómo invitar a la comunidad escolar a observar el Tendedero.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Asignar como tarea para la casa el anexo 8 del cuadernillo de actividades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuaderno De clases</li> <li>Cuadernillo de actividades anexo 8</li> </ul> <div data-bbox="1263 436 1531 772"> <p>Proyecto: Tendedero de emociones y decisiones</p> <p>Recurso a utilizar para resolver la presente guía: <a href="https://youtu.be/cq1Hu0P_d0s">https://youtu.be/cq1Hu0P_d0s</a></p> <p>Utiliza el texto para identificar características de la tristeza adaptativa y completa el cuadro comparativo que destaque las diferencias de ambas emociones:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Característica</th> <th>Tristeza adaptativa</th> <th>Tristeza instrumental</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Causa</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Duración</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ejemplo</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Según lo aprendido, responde: ¿Cuál es la importancia de reconocer y expresar la emoción de tristeza?</p> </div>	Característica	Tristeza adaptativa	Tristeza instrumental	Causa			Duración			Ejemplo		
Característica	Tristeza adaptativa	Tristeza instrumental											
Causa													
Duración													
Ejemplo													
Jueves 11 de Enero - Sesión 9: Difusión	Recursos:												
<p style="text-align: center;"><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mostrar a los alumnos imágenes de emociones y pedir que las observen y comenten las emociones representadas.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pedir que escriban los acuerdos asamblearios en los cuadernos.</li> <li>Prepararán con ayuda de su docente la difusión del Tendedero en la comunidad escolar.</li> <li>Establecerán un plan para cambiar las obras y permitir la participación de otros grados.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Asignar como tarea para la casa el anexo 9 del cuadernillo de actividades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuaderno De clases</li> <li>Cuadernillo de actividades anexo 9</li> </ul> <div data-bbox="1239 1155 1531 1539"> <p>Proyecto: Tendedero de emociones y decisiones</p> <p>Recurso a utilizar para resolver la presente guía: <a href="https://youtu.be/AwCzcnr3m3s">https://youtu.be/AwCzcnr3m3s</a></p> <p>Observa el video y dibuja un vagón del tren de la alegría que se muestra y luego imagina una nueva ciudad, dibuja a uno de sus habitantes y elige un color que represente su emoción:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>TREN</th> <th>HABITANTE IMAGINARIO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Completa el siguiente mensaje: "La moraleja de la historia nos enseña que la _____ es contagiosa y puede transformar incluso _____ las ciudades _____ más _____"</p> <p>Responde según lo aprendido: ¿Cuáles eran los nombres de las últimas pasajeras del tren? ¿De qué ciudad eran habitantes?</p> </div>	TREN	HABITANTE IMAGINARIO										
TREN	HABITANTE IMAGINARIO												
	Evaluación:												
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participación activa en la actividad de danza y música.</li> <li>Reflexiones finales escritas sobre la tristeza.</li> <li>Resuelve el anexo 8 del cuadernillo de actividades.</li> </ul>												
	Evaluación:												
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comentarios relevantes sobre las imágenes.</li> <li>Acuerdos asamblearios escritos en los cuadernos.</li> <li>Resuelve el anexo 9 del cuadernillo de actividades.</li> </ul>												

**Proyecto:** Tendedero de emociones y decisiones

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:

[https://youtu.be/cq1Hu0P\\_sDE](https://youtu.be/cq1Hu0P_sDE)



Utiliza el texto para identificar características de la tristeza adaptativa y completa el cuadro comparativo que destaque las diferencias de ambas emociones:

<u>Característica</u>	<u>Tristeza adaptativa</u>	<u>Tristeza instrumental</u>
<i>Causa</i>		
<i>Duración</i>		
<i>Ejemplo</i>		



**Según lo aprendido, responde:**

*¿Cuál es la importancia de reconocer y expresar la emoción de tristeza?*

---



---



---



---

**Proyecto:** Tendedero de emociones y decisiones

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:

<https://youtu.be/AwjCzznrps>



Observa el vídeo y dibuja un vagón del tren de la alegría que se muestra y luego imagina una nueva ciudad, dibuja a uno de sus habitantes y elige un color que represente su emoción:

TREN

HABITANTE IMAGINARIO

**Completa el siguiente mensaje:** “La moraleja de la historia nos enseña que la \_\_\_\_\_ es contagiosa y puede transformar \_\_\_\_\_ incluso \_\_\_\_\_ las \_\_\_\_\_ ciudades \_\_\_\_\_ más \_\_\_\_\_.”

**Responde según lo aprendido:** ¿Cuáles eran los nombres de dos últimos pasajeros del tren? ¿De qué ciudad eran habitantes?



## Planeación Didáctica Semana 17

Viernes 12 de Enero - Sesión 10: Consideraciones y avances		Recursos:
<p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Los alumnos les darán la bienvenida a los invitados.</li></ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Los alumnos en compañía de su docente presentarán su tendedero a los invitados.</li><li>• Evaluar la efectividad del Tendedero como herramienta para la reflexión.</li><li>• Reflexionarán sobre el progreso logrado a través del proyecto.</li></ul> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Celebrar los avances y la participación de la comunidad escolar.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cuaderno de clases</li><li>• Tendedero de emociones</li></ul>	
	<b>Productos</b>	Tendedero de emociones.
		Evaluación:
		<ul style="list-style-type: none"><li>• Presentación del tendedero.</li><li>• Reflexión sobre el progreso logrado.</li></ul>



## ***Esmeralda Te Enseña***

