

♥ Preescolar

♥ Primaria

♥ Secundaria



CUTE

4

Docentes



Miss
Chelsy



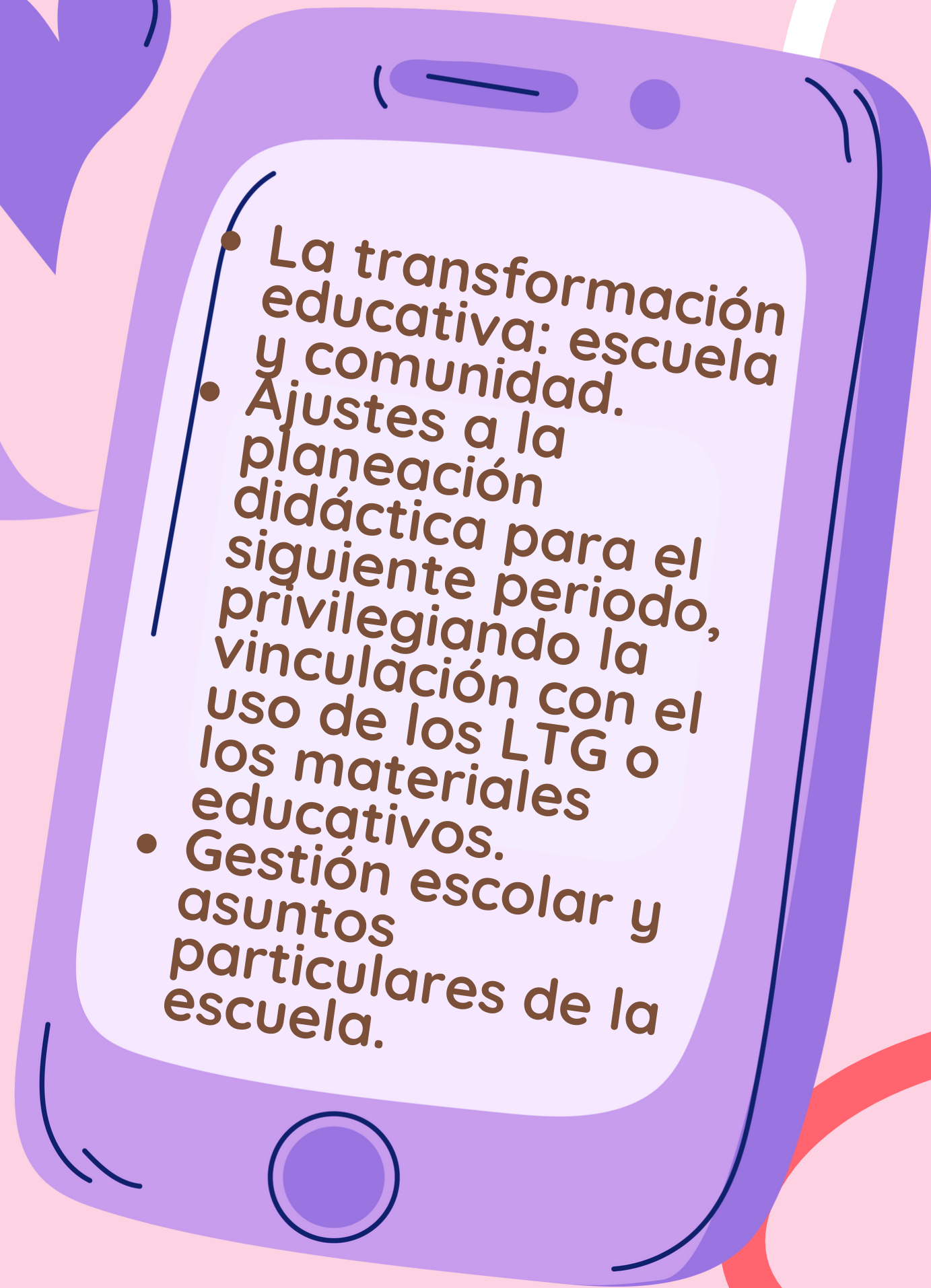
Presentación



ESTIMADAS MAESTRAS, ESTIMADOS MAESTROS:

Se da la bienvenida a la Cuarta Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar y al Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes, enfocados en la transformación educativa del Gobierno de la Cuarta Transformación. Se busca consolidar la implementación del Plan de Estudio 2022 durante el Ciclo Escolar 2023-2024, destacando la importancia de la pertinencia del Programa analítico a nivel escolar. Se recuerda la estructura del Plan de Estudio de la Nueva Escuela Mexicana, con un Programa sintético a nivel nacional y un Programa analítico adaptado a cada escuela. Se destaca la necesidad de mejorar continuamente el Programa analítico mediante la experiencia docente y la colaboración del colectivo docente y el Consejo Técnico Escolar. La tarea principal para el ciclo escolar es enriquecer la propuesta curricular desde cada escuela para fortalecer la educación pública.

Agenda de trabajo

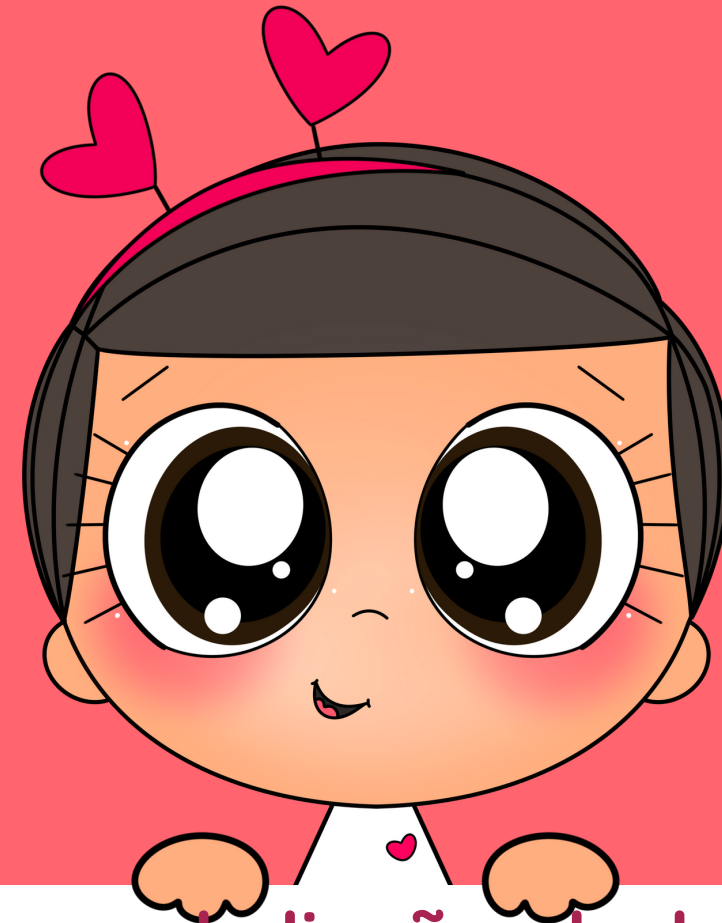


- La transformación educativa: escuela y comunidad.
- Ajustes a la planeación didáctica para el siguiente periodo, privilegiando la vinculación con el uso de los LTG o los materiales educativos.
- Gestión escolar y asuntos particulares de la escuela.

Propósitos

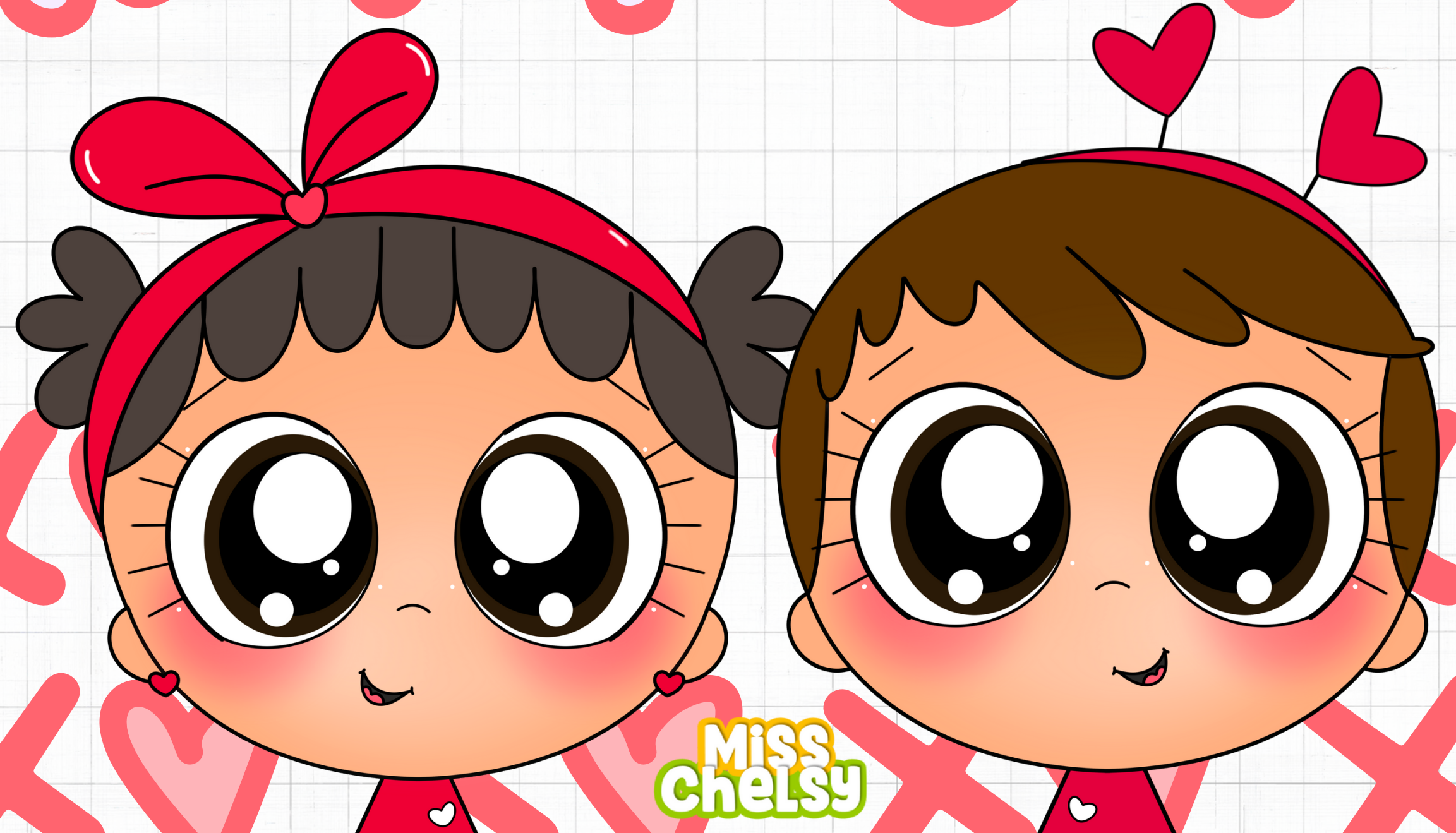


Otorgar un sentido humanista a la práctica educativa, a partir del vínculo escuela-comunidad y sus implicaciones en la transformación educativa.



Considerar en el diseño de la planeación didáctica y de proyectos los rasgos que describen la realidad social en la que está inmersa la escuela y que están presentes en el Programa analítico.

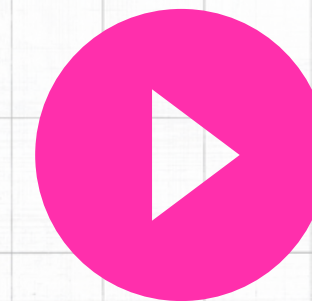
ORIENTACIONES



Miss
Chelsy

La transformación educativa: escuela y comunidad

Observar y comentar el video de la maestra Leticia Ramírez Amaya, Secretaria de Educación Pública.



A continuación, se les propone analizar de manera crítica la relación que se ha establecido entre la comunidad y la escuela para la construcción del Programa analítico, la planeación didáctica, el desarrollo de proyectos y el uso de los Libros de Texto Gratuitos (LTG) o materiales educativos con los que cuenta la escuela.

La propuesta curricular 2022 “coloca a la comunidad como el espacio social, cultural, político, productivo y simbólico en el que se inscribe la escuela entendida como el núcleo de las relaciones pedagógicas, así como de los procesos de enseñanza y aprendizaje, para que las y los estudiantes desarrollen al máximo todas sus potencialidades y capacidades en el seno de una comunidad a la que sirven y que les sirve”. (SEP, 2022, p. 67)



Las tres razones por las que se coloca a la comunidad, urbana o rural, local, nacional y mundial, como foco de los procesos educativos son:

1. La escuela no existe de manera aislada, sino que su razón de ser está estrechamente vinculada a la vida de las personas que la integran, fomentando la interconexión de lenguas, costumbres, hábitos, identidades y relaciones en una comunidad urbana o rural. La escuela convoca a personas de todas las edades para aprender y descubrir aspectos compartidos y específicamente humanos.
2. Los conocimientos, saberes, valores y relaciones construidos por los estudiantes en los programas de estudio solo pueden integrarse plenamente en su vida cotidiana dentro del marco general de la comunidad. Se busca que los aprendizajes se apliquen en diversos contextos, permitiendo a los estudiantes construir nuevos significados, cuestionar la realidad y fortalecer su papel como ciudadanos en la construcción de una sociedad democrática.



3. La escuela debe considerar los conocimientos y saberes socialmente contruidos por los estudiantes en su vida comunitaria, así como el sentido que le dan en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Esto implica discutir y problematizar el contenido de los planes y programas de estudio a la luz de la realidad concreta que viven los estudiantes. La colaboración con la comunidad es una vía para que las escuelas estén más cerca de la vida cotidiana y las transformaciones sociales.

El Plan de Estudio establece que:

La agenda de la formación de las profesoras y los profesores [...] parte de las experiencias y saberes de [éstas y] éstos en sus contextos y circunstancias específicas, así como de los significados que les otorgan en el espacio escolar y más allá de éste, lo cual les servirá para construir aquello que les es común y, al mismo tiempo, los vincula con los saberes y las culturas en las que viven sus estudiantes. (SEP, 2022, p. 5)



Para profundizar en estas ideas se les propone llevar a cabo las siguientes actividades:

- De manera individual, escriban en una hoja un aspecto de su práctica docente que reproduzca rutinas tradicionales y una propuesta de cómo transformarla.
- Posteriormente, de manera voluntaria, algunas o algunos docentes expondrán al resto del colectivo su ejercicio.
- Tengan en mente las ideas que cada docente redactó y observen el video Paulo Freire: pedagogía del diálogo.
- A continuación, realicen una lectura colectiva del texto **Es necesario sumar saberes** de Orlando Fals Borda, se les recomienda prestar especial atención a los siguientes puntos:
 - La reinención de la escuela y la relevancia del contexto.
 - El rompimiento con los paradigmas dominantes del conocimiento.
 - La importancia de la relación escuela-comunidad y de tomar en cuenta las diferentes realidades que la envuelven.
 - La escuela como un espacio vivo, en permanente transformación y reinención.

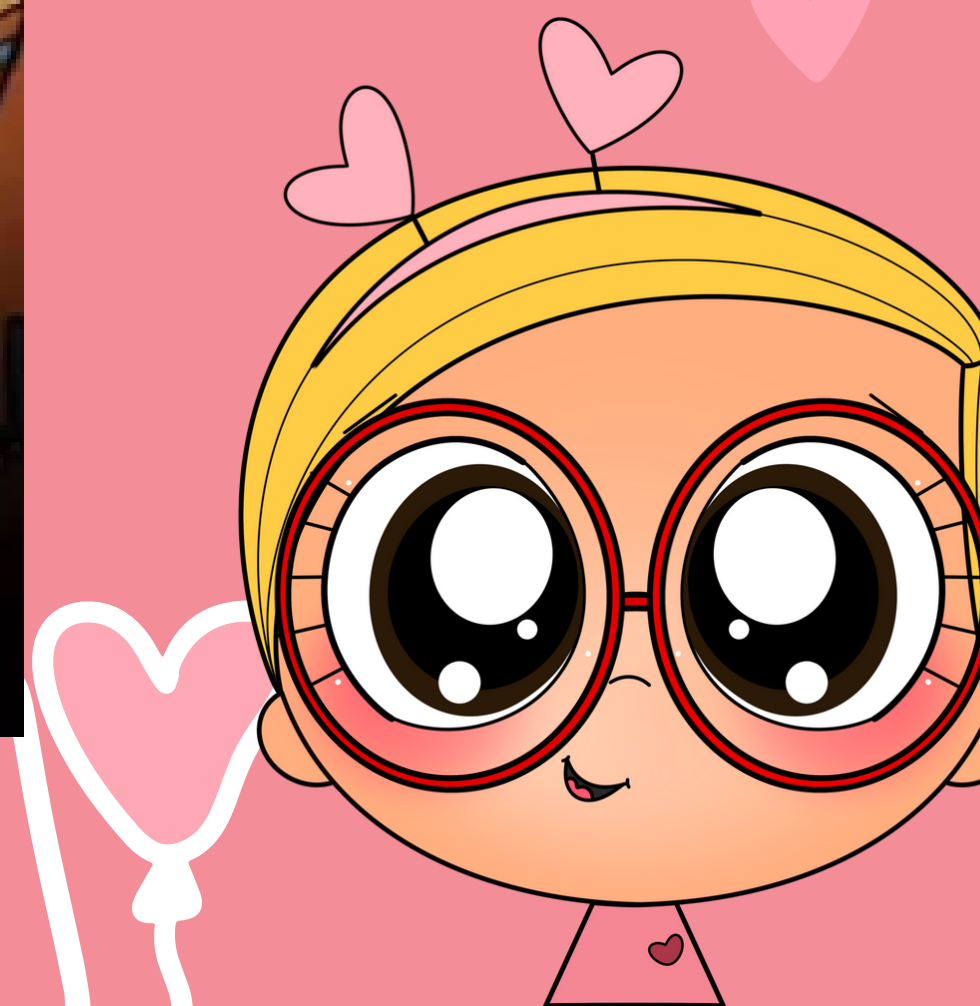




Aspecto de su Práctica docente que reproduzca rutinas tradicionales

Propuesta de cómo transformarla

Video Paulo Freire: pedagogía del diálogo.



Es necesario sumar saberes de Orlando Fals Borda



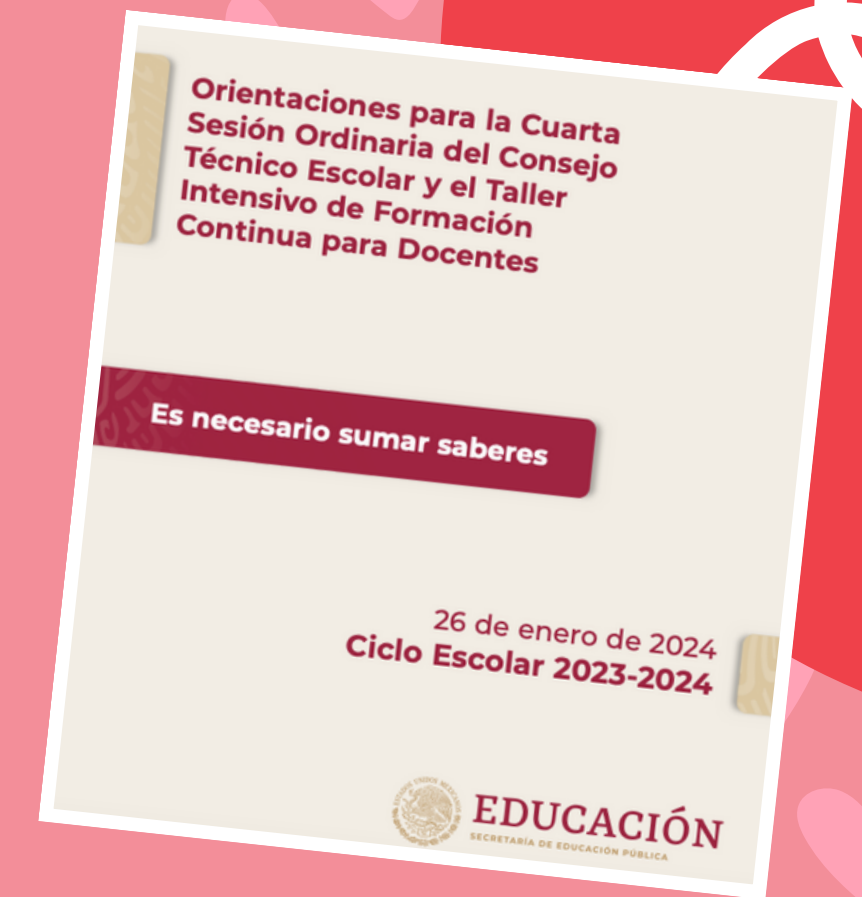
Es necesario sumar saberes. Orlando Fals Borda

Fragmento del texto de
Orlando Fals Borda
(2005)

**Es necesario
sumar saberes**

Revista entre Maestros,
Vol. 5 (Núm. 12), 92-99

Watch on  YouTube



A partir de la lectura, intercambien puntos de vista tomando en cuenta los siguientes cuestionamientos:

- ¿De qué manera la transformación de las prácticas que se está impulsando, se relaciona con la realidad y el contexto en que se encuentra la escuela?

Empty pink rounded rectangular box for response.

- ¿Qué desafíos encuentran la escuela y sus comunidades para repensar la escuela y transformar la realidad?

Empty pink rounded rectangular box for response.



- ¿Por qué es importante cuestionar los paradigmas dominantes y no aceptarlos de manera acrítica?

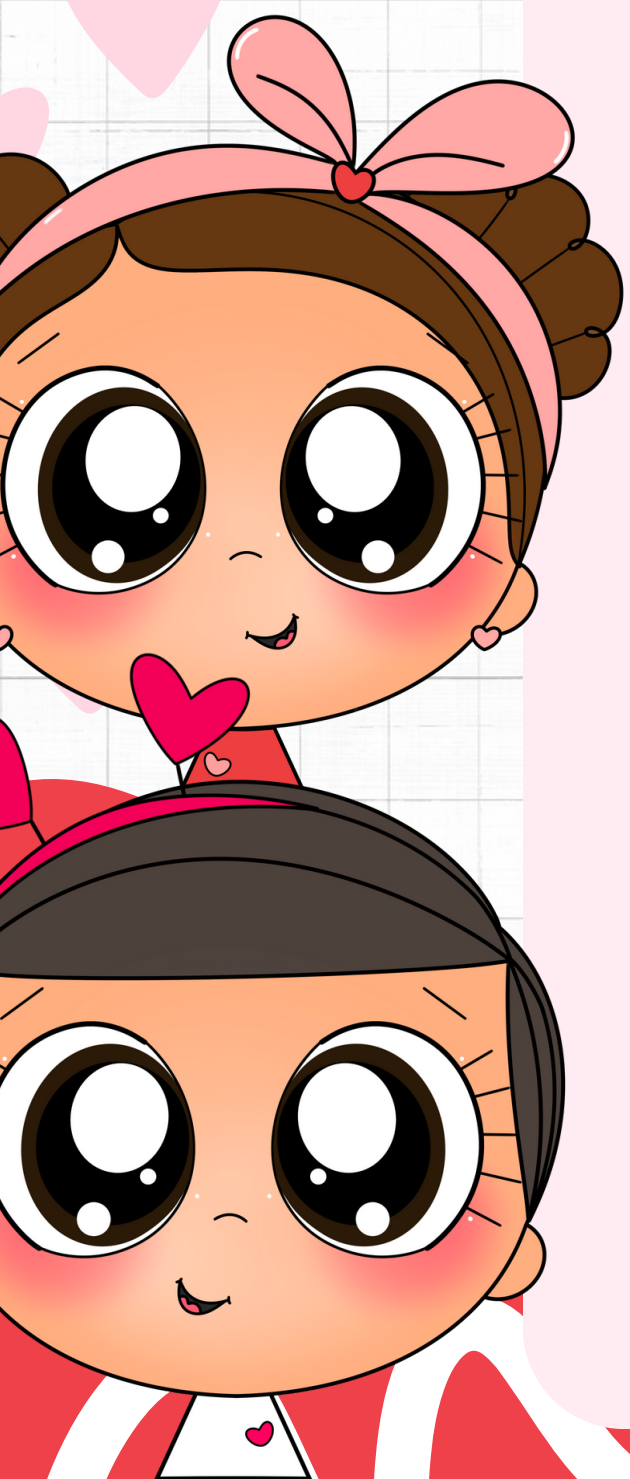
- ¿De qué manera la Nueva Escuela Mexicana propone cambiar la forma de aprender a partir del vínculo escuela y comunidad?

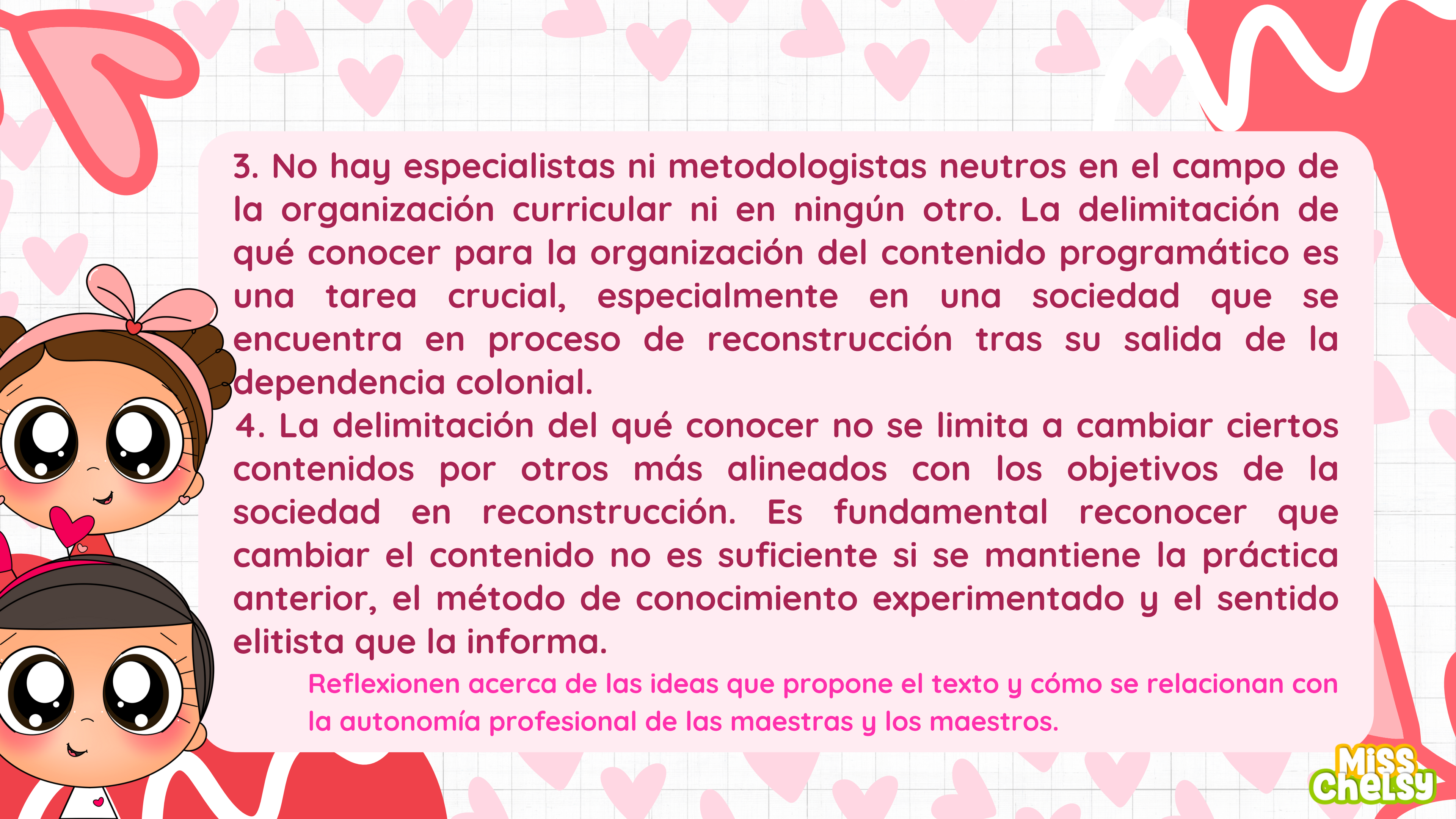


Realicen de manera individual la lectura del siguiente fragmento del libro Cartas a Guinea-Bissau (Carta III) de Paulo Freire.

Ideas principales:

1. La claridad política frente a la realidad y la educación es esencial para evitar reducir la organización curricular a meros procedimientos técnicos neutros. Esta claridad está asociada a la constante vigilancia para preservar la coherencia entre la práctica educativa y el proyecto de la nueva sociedad.
2. La organización del contenido programático en todos los niveles educativos, ya sea primaria, secundaria, universitaria o en campañas de alfabetización de adultos, es un acto eminentemente político. La actitud que se asume en la elección de técnicas y métodos para concretar esta tarea también es política. El carácter político de este quehacer existe independientemente de la conciencia que se tenga al respecto.





3. No hay especialistas ni metodologistas neutros en el campo de la organización curricular ni en ningún otro. La delimitación de qué conocer para la organización del contenido programático es una tarea crucial, especialmente en una sociedad que se encuentra en proceso de reconstrucción tras su salida de la dependencia colonial.

4. La delimitación del qué conocer no se limita a cambiar ciertos contenidos por otros más alineados con los objetivos de la sociedad en reconstrucción. Es fundamental reconocer que cambiar el contenido no es suficiente si se mantiene la práctica anterior, el método de conocimiento experimentado y el sentido elitista que la informa.

Reflexionen acerca de las ideas que propone el texto y cómo se relacionan con la autonomía profesional de las maestras y los maestros.

Ajustes a la Planeación didáctica Para el
siguiente Periodo, Privilegiando la
vinculación con el uso de los LTC o los
materiales educativos



Miss
Chelsy

Retomen su planeación didáctica del segundo periodo y analicen:

¿Cómo han incorporado la realidad del contexto de su comunidad?

¿En qué medida las actividades que proponen implican relaciones pedagógicas y prácticas docentes acordes a la propuesta de la Nueva Escuela Mexicana?



¿De qué manera el uso de los LTG o los materiales educativos propician que sus estudiantes pongan en juego sus saberes y analicen la realidad del contexto de su comunidad?

¿Cómo promueven elementos de transformación de la escuela y la comunidad?

Incluyan en el diseño de su planeación didáctica acciones concretas que expresen los aspectos anteriores.

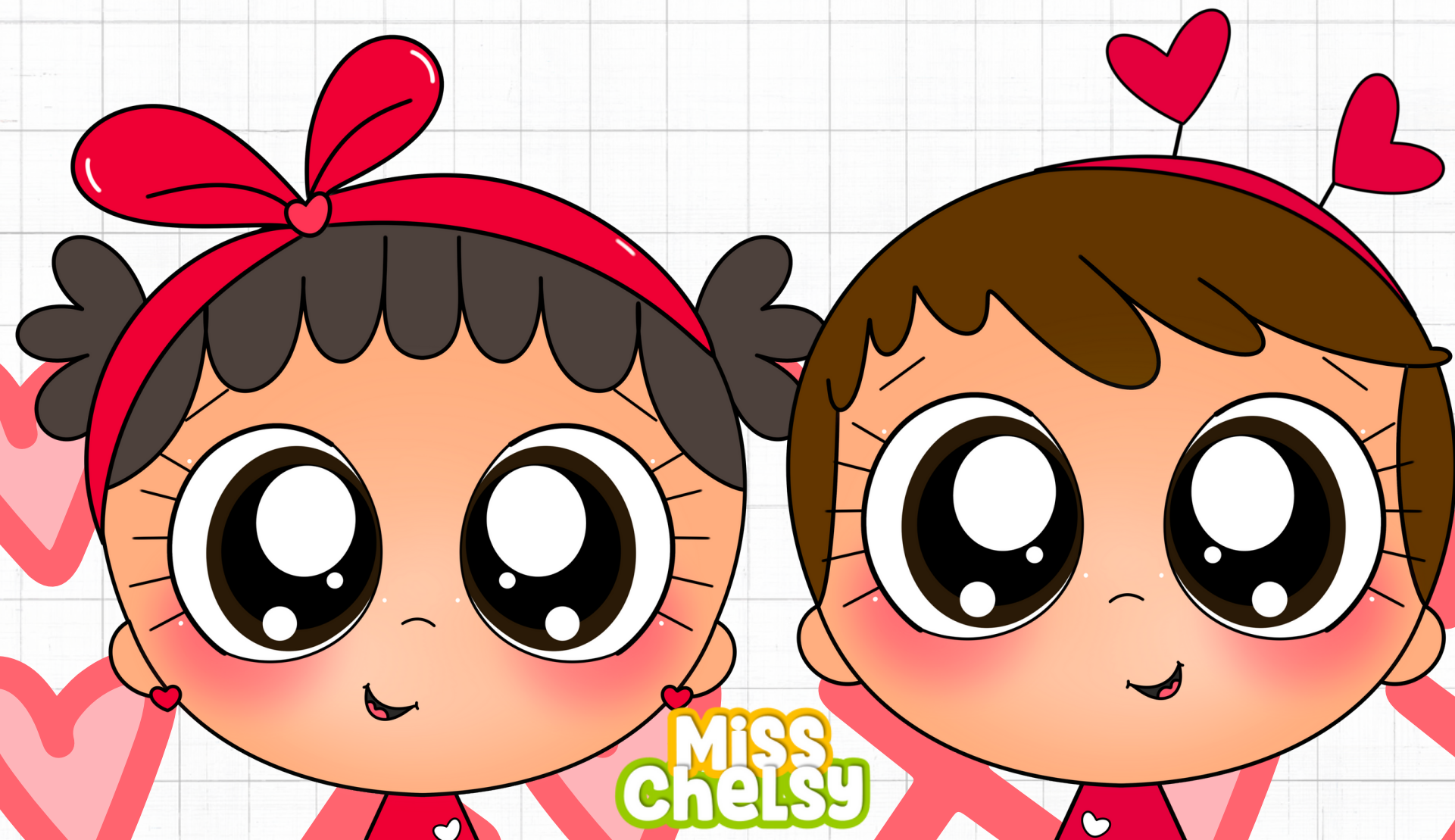




Recuerden que el diseño del Programa analítico y la planeación didáctica se realiza a partir de considerar todos los contenidos y procesos de desarrollo de aprendizaje de los Programas sintéticos y que estos se trabajan preferentemente en proyectos; no obstante, algunos de ellos pueden abordarse con otras metodologías.

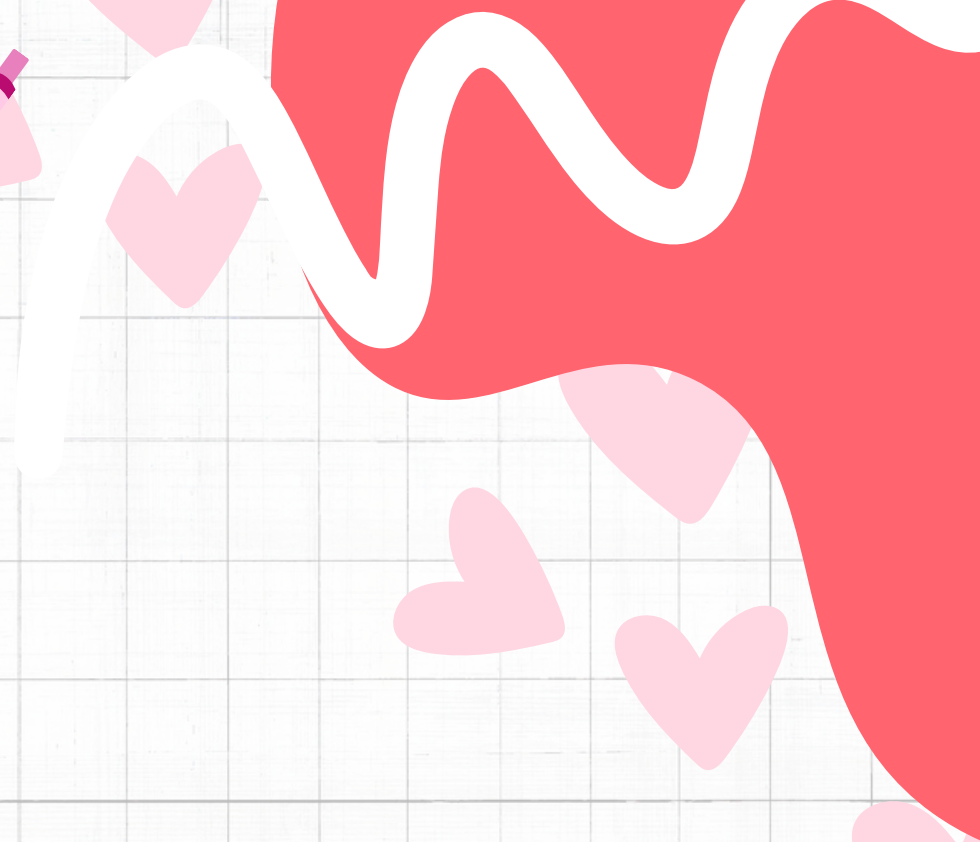
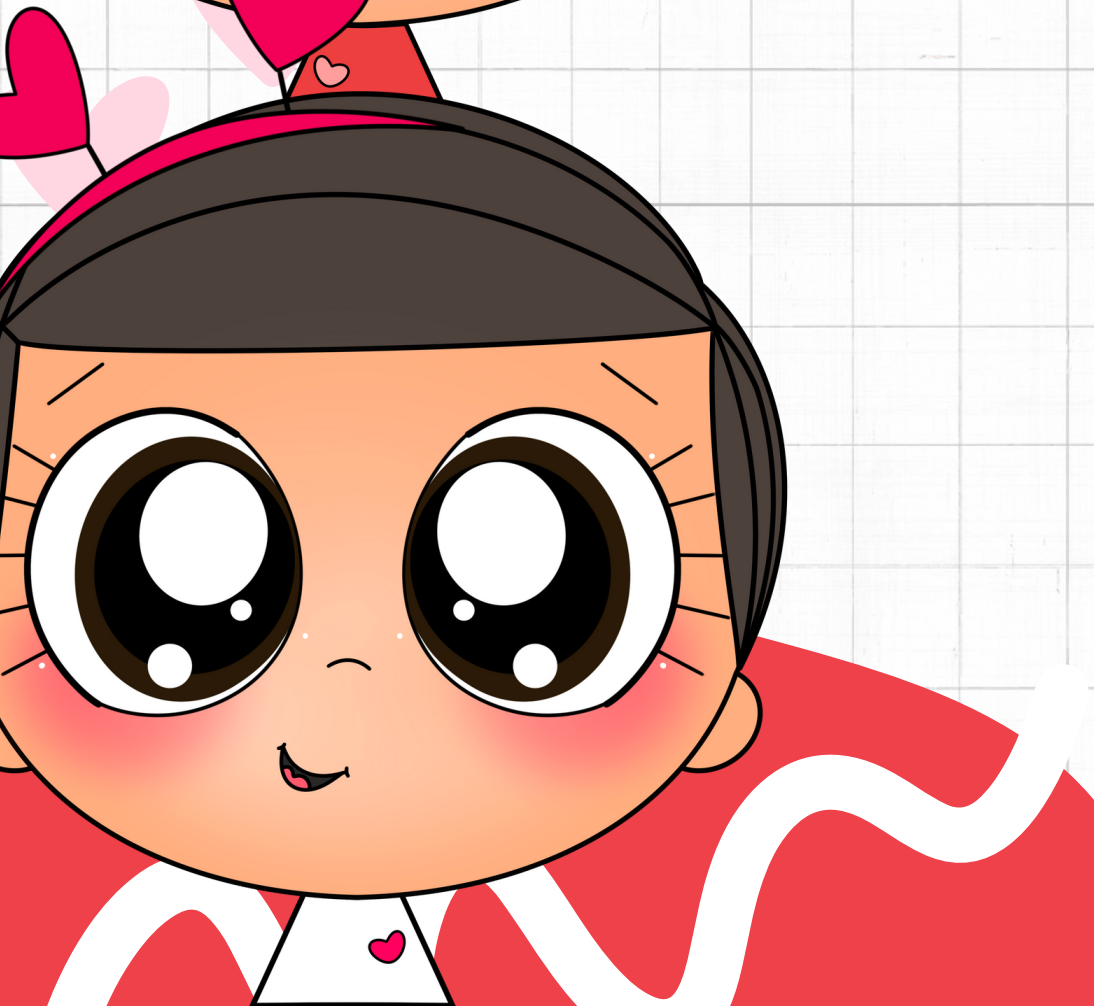


Gestión escolar y asuntos
Particulares de la escuela



Miss
Chelsy

Asuntos educativos



Continuidad de la Estrategia en el aula: Prevención de adicciones. Si te drogas te dañas

Aprovechamos para informarles que iniciamos la continuidad de la Estrategia en el aula: Prevención de adicciones. Si te drogas te dañas.

Esta estrategia estará en las escuelas secundarias generales, técnicas y telesecundarias, así como en las instituciones de educación media superior de todo el país ahora con el lema: **Hagamos equipo.**

Una de las actividades importantes en el marco de esta estrategia es la realización de la **Jornada Nacional de la Escuela a la Comunidad** el sábado 17 de febrero de 2024.

Les convocamos a impulsar la participación de las comunidades escolares y las familias de educación secundaria en este propósito común: la prevención de adicciones.

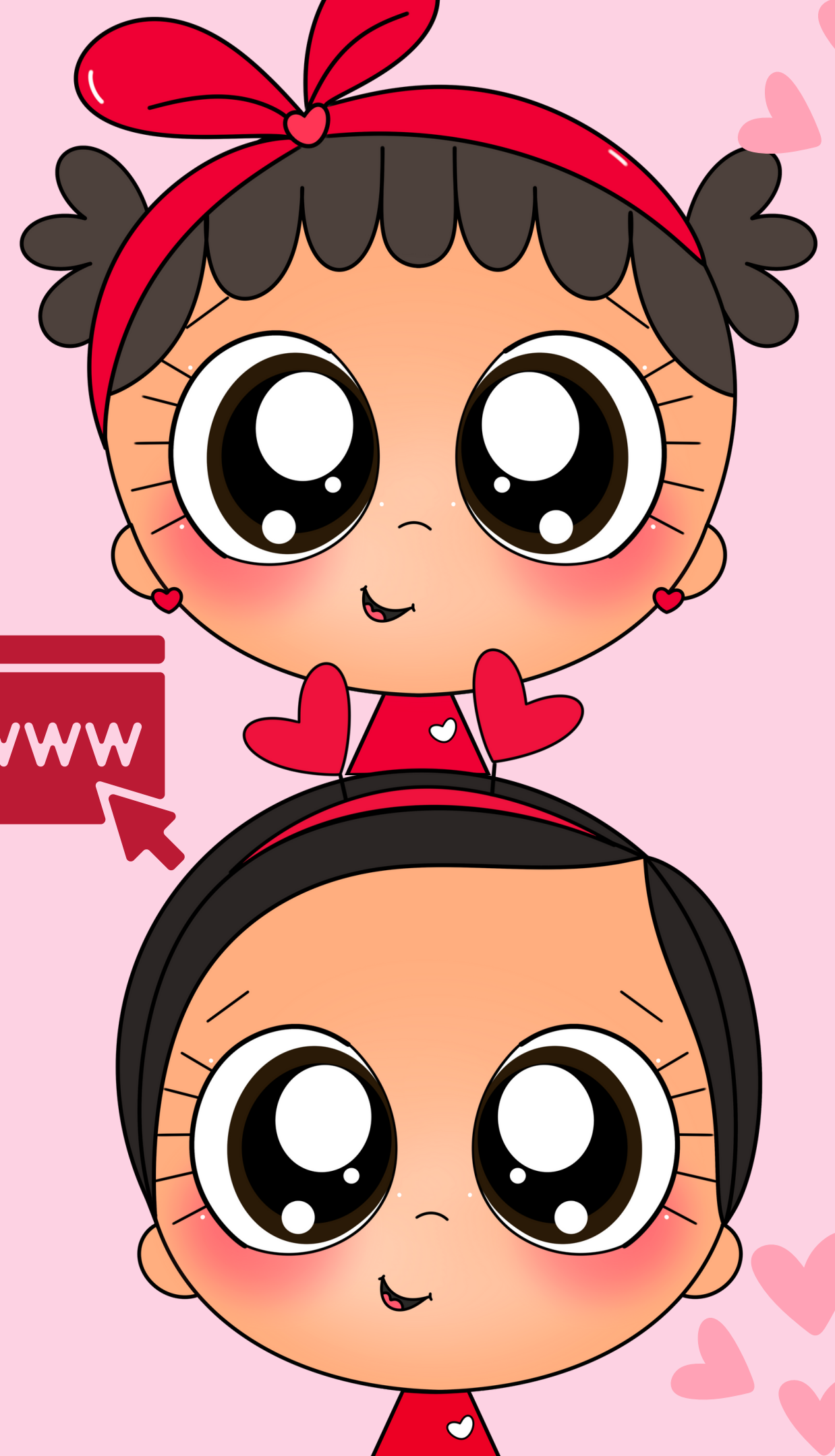
En el sitio <https://estrategiaenelaula.sep.gob.mx/> encontrarán recursos y actividades para abordar en el aula la prevención de adicciones.

Adicionalmente, recibirán información de esta estrategia a través de WhatsApp.

Sábado 17 de febrero de 2024
Jornada Nacional de la Escuela a la Comunidad.

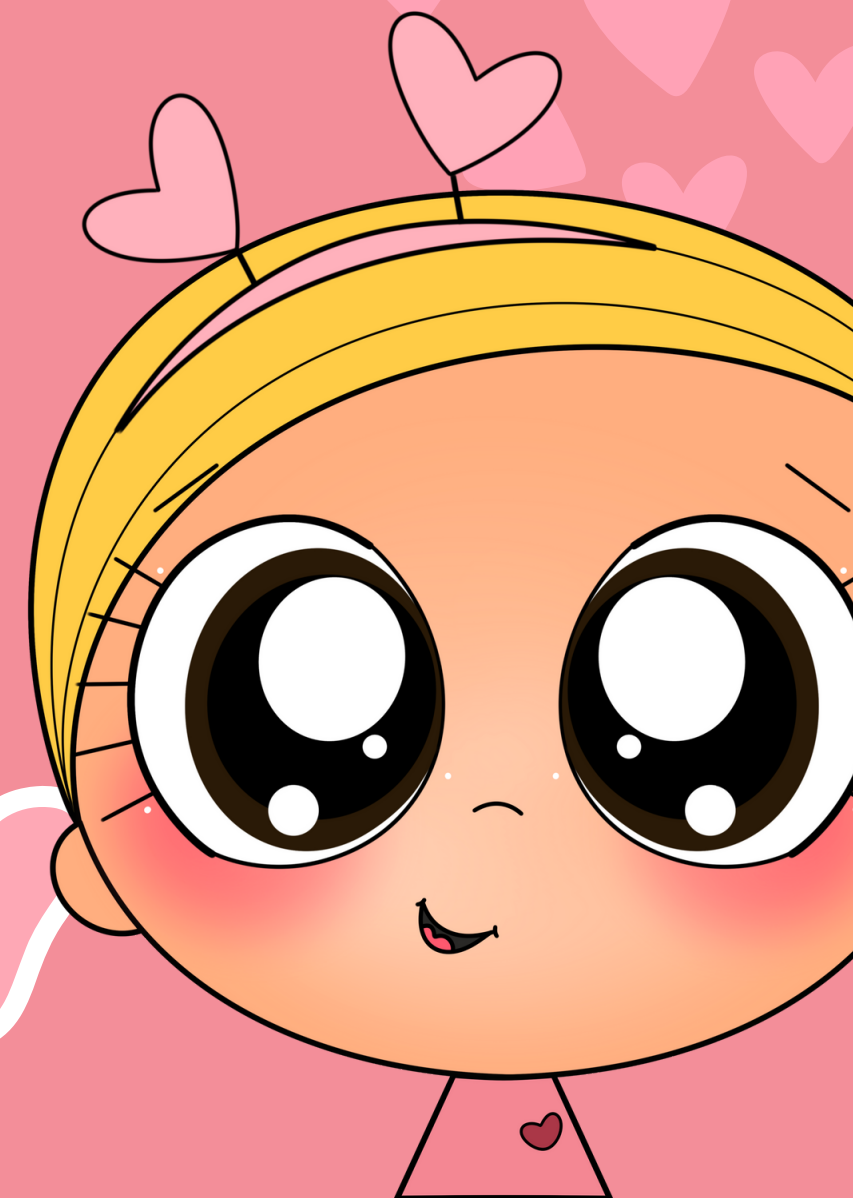


Miss
Chelsy



INSUMOS

- Video de la Secretaria de Educación Pública.
- Video Paulo Freire: pedagogía del diálogo.
- Artículo Es necesario sumar saberes.
- Video de la lectura Es necesario sumar saberes.
- Programa analítico de la escuela.
- Planeación didáctica.



¡GRACIAS!



Miss Chelsy



miss.chelsy



844 300 6845



misschelsybymaestraalexa@gmail.com

